



大学生文化素质教育书系

社会学

S H E H U I X U E

新论

X I N L U N

杜文华/著

贵州人民出版社



社会学 新论

张其成 著

中国社会科学出版社

ISBN 7-300-08111-1

大学生文化素质教育书系

社会学

S H E H U I X U E

新论

X I N L U N

杜文华/著

贵州人民出

总 序

刘鸿庥

以加强文化素质教育为切入点,深化教育改革,全面推进素质教育,是高校教学改革一项跨世纪的重要工作。大学生的基本素质包括思想道德素质、文化素质、专业素质和身体心理素质,其中文化素质是基础。所谓加强文化素质教育工作,重点指人文素质教育。主要是通过对大学生加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学方面的教育,同时对文科学生加强自然科学方面的教育,以提高全体大学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质。加强文化素质教育是高质量人才培养的重要组成部分。从全国范围来看,从1995年开始试点到普及推广,经过几年的探索和实践,加强文化素质教育的工作取得了重要的进展,但还有许多问题需要深入研究。在文化素质教育的做法上,各校都仍在继续探索。总结近几年来贵州师范大学实施文化素质教育的实践,我们把“三个一工程”列为进一步加强文化

第一章	站在巨人的肩膀上 ——社会学是怎么来的	1
	一 首创社会学的孔德 [2]	
	二 奠基西方社会学的杜尔凯姆和韦伯 [3]	
	三 奠基科学社会学的马克思和恩格斯 [5]	
	四 奠基芝加哥学派的斯莫尔和托马斯 [6]	
	五 传播西方实证主义社会学的严复、费孝通 [9]	
	六 发展科学社会学的毛泽东和邓小平 [13]	
第二章	社会结构的规律和机制 ——社会学是研究什么的	17
	一 社会结构良性发展的规律和机制 [17]	
	二 社会学范畴体系及分析方法 [30]	
	三 社会学与相关学科的关系 [35]	
	四 学习社会学的功用、方法 [36]	
第三章	社会人、社会化、社会角色	38
	一 社会人 [38]	
	二 社会化 [41]	
	三 社会化与当代青年 [46]	
	四 社会角色及其期待与扮演 [50]	
第四章	躁动的现代人群	53
	一 结构性人群盼变革 [53]	
	二 非结构性人群盼理解 [60]	

三 社会等级层次人群在分化中重组[72]

第五章	交往、文化、规范	76
	一 社会交往规律及人际和谐模式[76]	
	二 社会文化整合及良性运作[80]	
	三 社会规范“耦合”机制[84]	
第六章	社区与城市化	93
	一 社区[93]	
	二 社区建设[98]	
	三 城乡协调发展机制[101]	
	四 城市化[102]	
第七章	社会变迁与社会现代化	108
	一 社会变迁及其“双重结构” 规律和机制[108]	
	二 社会现代化概述[117]	
	三 社会现代化发展模式[121]	
第八章	社会问题与社会思潮	124
	一 一般社会问题[124]	
	二 犯罪社会问题[134]	
	三 社会思潮研究[140]	
第九章	社会调查与社会测评	148

目录

SHEHUIXUE

第十章

- 一 社会调查[148]
 - 二 社会调查分析模式[157]
 - 三 社会测评与社会规划[164]
- 社会管理与社会决策 174
- 一 社会管理[174]
 - 二 社会决策[177]
 - 三 管理者、领导者及决策者素质构成[186]

后 记

- 社会结构的规律和机制 194
- 一 社会学是研究什么的
 - 二 社会学的发展规律和机制
 - 三 社会学范式的体系及分析方法
 - 四 社会学与相关学科的关系
 - 五 学习社会学的意义、方法
- 社会人、社会化、社会角色 38
- 一 社会人
 - 二 社会化[41]
 - 三 社会化与当代青年
 - 四 社会角色及其期待与扮演
- 躁动的现代人群 53
- 一 结构论人群动态[53]
 - 二 亚文化论人群动态

站在巨人的肩膀上

——社会学是怎么来的

社会学是怎么来的？社会学缘起于 19 世纪上半期的西欧社会。当时的欧洲，一方面资本主义社会普遍确立，经济、政治、文化普遍发展；另一方面资本主义社会的社会问题亦引人注目。面对资本主义社会的各种社会问题，当时的学术界出现了两种根本对立的社会解决模式。一是以孔德、斯宾塞为代表的“实证主义哲学”；另一是以马克思和恩格斯为代表的“唯物史观”。前者通过改良使资本主义的“社会有机体”进一步达成“秩序、平衡、和谐”，后者则通过革命用无产阶级统治取代资产阶级统治。由此便产生了孔德、斯宾塞的实证主义“社会学”和马克思、恩格斯的“科学社会学”。

什么是巨人？巨人，首先是指那些站在时代前列代表先进生产力和先进文化为广大劳动者谋求根本利益并推进社会前进的杰出人物，如马克思和恩格斯等；其次是指那些在特定的社会环境里为科学和文明的进步创建新学科，建造学科新体系做出过突破性贡献的人们，如孔德、杜尔凯姆等。所谓“站在巨人的肩膀上”，一方面是指后代人对前代人学术精神的精华的继承、发展和提升；另一方面是指后代人对前代人创新性人文精神的领悟、实践和发扬。

一 首创社会学的孔德

在“西方社会学史”上,孔德是社会学公认的创始人,吴铎教授主编的《社会学》称孔德是“首创者”。孔德第一个提出并使用“社会学”一词,他于1838年—1842年,在他的6卷本《实证哲学教程》的后3卷中专门研究社会学,并在1838年出版的第4卷中,第一次提出“社会学”这个新名词以及关于构建这门学科的大体设想。

孔德(A·Comte,1798—1857),法国人。年轻时代的孔德,虽曾主修数理天文专业,但对人文社会科学却具有浓厚的兴趣。他在担任著名空想社会主义大师圣西门的秘书期间,非常地关注现实社会的各种社会现象和社会问题。他因为在社会问题和社会发展的观点上与圣西门发生分歧,不久便离圣西门而去。中年时代的孔德曾集徒讲学,并形成自己的“实证哲学学派”。

孔德一生潜心著述,卷帙浩繁。除其代表著作《实证哲学教程》6卷本之外,还著有《论实证哲学的精神》等10余卷本。

实证主义哲学是孔德社会学的理论前提。正因为孔德把“实证主义哲学”作为他的“社会学”的理论基础和依托,因而“实证主义哲学”便贯穿于他全部“社会学”的框架设想之中。

下面,我们对孔德的学术理论和学术精神作点具体分析。

第一,孔德的“实证主义哲学”是反神学、反思辨哲学的。因此他强调更新观念,跟上新兴的资本主义大潮。他率先垂范,用“实证主义哲学”跻身学术;他自成一派,其创新精神及其历史的进步性值得肯定。

第二,孔德的社会理想是要建立“普遍的社会秩序”。“秩序”是孔德社会发展的核心。我们虽然不能苟同孔德这个资本主义理想化的“秩序”观,但是孔德在其中强调知识、智力、信

仰、宗教、家庭等对稳定社会秩序的作用,强调作为“总精神”的政府对诸多社会问题的调控、协调作用,却是很有价值的见解。

第三,孔德和斯宾塞把“社会有机体”与自然现象等同,即所谓“无根本区别”,我们决不能苟同。但是,孔德从他的所谓“社会静力学”的意义上把社会看作是一个有机结构,主张移植自然科学的方法来研究社会,找出维持“社会秩序”的办法,从而达成社会的“秩序、平衡、和谐”。这对我们今天用系统科学的方法来研究社会结构及其良性发展是有启迪作用的。

总之,孔德既是“巨人”,又是资本主义的“代言人”。恩格斯说得好:“孔德的思想由来与圣西门的社会理论分不开。”孔德强调和发挥了圣西门学说的个别方面,“却牺牲了圣西门学说的整个宏伟思想”^①。

二 奠基西方社会学的杜尔凯姆和韦伯

一般认为,西方社会学的真正奠基者是两个人,一位是法国的杜尔凯姆,另一位是德国的韦伯。由于在杜尔凯姆和韦伯手中实现了社会学的体系化,同时社会学又被社会和政府认可、接纳,因而杜尔凯姆和韦伯两人被公认为“近代西方社会学的奠基人”。

杜尔凯姆(旧译涂尔干 E·Durkheim, 1858—1917), 法国人。年轻时的杜尔凯姆,曾在精英荟萃的巴黎高等师范学校攻读人文社会科学,成绩优异且热衷于现实生活中的道德问题研究。杜尔凯姆不但是第一个把社会学带上大学讲台的人,而且还是西方社会学史上第一位获得社会学教授职位的人,同时还是法国影响深远的由一批年轻的社会学家组成的小团体——

^① 《马克思恩格斯全集》第2卷,第37页。

“社会学年刊派”的首创者。杜尔凯姆在他的一生中有一个常人难有的宏愿:希望在自己手中能将社会学真正建设成为一门完整的科学。

39岁时的杜尔凯姆因其《自杀论》等专著的出版发行,在西方社会学界声誉卓著。他的社会学理论集中在他的《自杀论》等著作之中。

杜尔凯姆对社会学的主要贡献有以下几点。

第一,《自杀论》成为西方社会学史上实证研究的一部经典,同时“开了定量分析的先河”。

第二,《自杀论》关于自杀的分类和原因分析,给后人以喜闻乐见的启迪。他把自杀分为三类:利己主义自杀;利他主义自杀;反常态主义自杀。究其自杀原因,杜尔凯姆认为,一是因社会变化速度快,社会道德意识跟不上;二是因人们的道德危机而使其丧失集体感和纪律约束感;三是因人们的情绪、人格危机得不到及时的调适、疏导、干预;四是经济危机的诱导作用。杜尔凯姆特别强调经济危机的诱导作用,认为一切社会危机(包括自杀)都是由经济危机诱导出来的。

杜尔凯姆的自杀观是实证主义社会学的自杀观,本质上是为“整合”资本主义社会的“弊端”服务的。杜尔凯姆始终没有忘记颂扬“理性”的美好的资本主义社会。

第三,杜尔凯姆关于社会学是研究“社会事实”的见解是独创的。他为此作了深刻的论证。

韦伯(M·Weber,1869—1920),德国人。他一生著述甚多,其主要理论观点体现在《古代文明衰退之社会原因》、《新教伦理和资本主义精神》、《经济和社会》、《社会和经济组织理论》等书中。韦伯将他的社会学称为“理解社会学”。韦伯在他所处的特定历史条件下,曾经提出一个非常有意味的新概念——“科层组织制度”。这个“科层组织制度”,直到今天仍然被许多

进行社会现代化的国家所采用。韦伯认为,现代科层制是一种在功能上具有“专业化功能”和“固定规程”以及“权威分等”的正式组织管理制度;是一种在结构上具有“分科执掌”、“分层负责”的社会组织管理制度。它的最主要特征就是非人格化工具性,即强调角色位置、权威和效率。伴随社会的演进,“科层制”的缺陷和不足亦日渐暴露。

三 奠基科学社会学的马克思和恩格斯

列宁说,马克思“第一次把社会学提到了科学的水平,使科学的社会学的出现成为可能”^①。因此不是别的什么人而正是马克思和恩格斯为科学社会学的产生做了一个奠基。马克思和恩格斯的科学社会学思想,集中地反映在《资本论》和《共产党宣言》这两本名著之中。列宁在谈到《资本论》这部巨著时,认为《资本论》“并不以通常意义的‘经济理论’为限”,而是“把整个资本主义社会形态作为活生生的东西向读者表现出来”。^②

马克思和恩格斯在 1848 年发表的划时代著作《共产党宣言》中,曾详尽地分析社会及其发展规律,曾解剖和揭露英、德“市民社会”的经济问题和社会结构问题,曾揭露和解剖资产阶级和僧侣及其代言人的蒙昧和伪善,曾尖锐地指出工人和手工业者极度贫困,遭受残酷剥削而过着半饥半饱的生活状况,曾明确地提出资本主义社会因经济原因所导致的严重的社会危机及其终将被另一个更高级的社会形态所取代的客观必然性。马克思说,资产阶级的生产关系是社会生产过程的最后一个对抗形式。在资产阶级社会的胎胞里发展的生产力,同时又创造着解

① 《列宁全集》第 1 卷,第 9 页。

② 《列宁全集》第 1 卷,第 384 页。

决这种对抗的物质条件。可见,马克思和恩格斯不仅是马克思主义伟大学说的创始人,而且也是“科学社会学”的奠基人。

马克思和恩格斯作为学者和社会学家,不仅受到广大劳动者的格外尊重和敬仰,而且受到西方资产阶级学者群的格外尊重和敬佩。许多西方著名学者和编著者不仅把马克思和恩格斯著作中许多条目编入他们的《大百科全书》,而且还称赞马克思和恩格斯的著作“巨大”、“深刻”。美国《大百科全书》甚至尊称马克思是社会理论科学的“鼻祖”。

另外,马克思和恩格斯对“科学社会学”的杰出贡献还表现在他们关注社会调查,甚至身体力行地用“工人调查表”这样的具体形式获取各种调查材料以揭示资本主义生产周期性的“恶性循环”,用详尽的事实材料反映“英国工人阶级状况”,揭露资本主义强者剥夺弱者的尖锐的社会问题。诸如贫民窟、高死亡率、童工女工、酗酒、道德堕落、犯罪问题、住宅问题、家庭问题、人口问题等。

马克思和恩格斯开创的“科学社会学”至今仍在“为人类工作”,仍充满着生机与活力。马克思和恩格斯的“科学社会学”不是僵死的教条,它与时俱进,体现着时代精神,它总是在吸收新时代科学营养,不断发展。因此,我们既不能对它采取“理想主义”的态度,又不能用“历史虚无主义”的态度对待它。

四 奠基芝加哥学派的斯莫尔和托马斯

郑也夫、李强主编的《西方社会学史》独具慧眼,称斯莫尔和托马斯是“美国社会学的奠基人”,在整个西方社会学史中占有重要的地位。

斯莫尔(A·W·small,1854—1926),美国人。美国社会学奠基人,芝加哥大学社会学系创建人,美国第一位社会学教授,

创建《美国社会学刊》并担任终身主编,美国社会学学会第四任主席,国际社会学学会主席(1922),美国早期社会学多产作家。

年轻时代的斯莫尔,从神学转向历史和政治经济学,18岁时以优异成绩毕业于美国科尔比大学,在该校讲授历史和政治经济学。受新思想影响,热衷于学术。30岁以前曾经留学柏林大学和莱比锡大学。35岁时获霍普金斯大学博士学位。同年被选任科尔比大学校长,并在该校开设并讲授社会学课程。该校是当时美国最早开设社会学课程的几所高校之一。两年后斯莫尔辞去校长职位,应邀到芝加哥大学创建社会学系,并担任系主任。斯莫尔从事社会学教学工作33年,直至1924年71岁时年迈退休。

中年以后的斯莫尔,研究成果甚丰。其主要著述有:《社会学通论》(1905年);《普通社会学》(1910年);《资本主义到民主主义之间的时代》(1913年);《〈美国社会学五十年〉(1865-1915)》等。

斯莫尔的学术贡献主要有下几点:

第一,人类基本利益与社会过程理论。斯莫尔认为,人类的“基本利益或兴趣”及其冲突、调节和发展构成了“社会过程”,是利益或兴趣的矛盾促进社会的发展。尽管我们不能简单地认同斯莫尔的这个观点,但是斯莫尔的这个理论中所包含的社会结构的过程分析思想却是很有价值的。他认为社会学把社会结构及其社会过程作为研究的主体是很高明的,是志趣浅薄的历史学家所不及的,某些历史学家只重视历史事实的考证,如此而已。

第二,“国家必须干预、控制利益矛盾”的观点。利益矛盾和国家干预这两个思想可以看作是斯莫尔社会学思想的核心。斯莫尔反对大资本家对生产的垄断,寄希望于“国家”调节利益矛盾。虽然斯莫尔未能认清国家的本质,但是,他无情地揭露和

批判资本主义社会私有财产神圣不可侵犯的虚伪本质,并主张工人在企业和社会的管理中应有一定的权力等,还是可取的。

第三,斯莫尔更为重要的贡献是,为美国的社会学学术组织和学术刊物得以确立和运作,为美国的社会学学科建设和社会学系的创建等,做了开拓性的贡献。斯莫尔创办的《美国社会学刊》(1905年创办),比杜尔凯姆主编的法国著名的《社会学年刊》(1909年创建)还早4年。该刊的吸引力和影响力,甚至超过了杜尔凯姆的《社会学年刊》。该刊不仅为美国和欧洲的社会学家提供学术活动阵地,而且还为美国培养了一大批社会学学术新秀。

第四,斯莫尔的《美国社会学五十年》,为研究美国社会学史和西方社会学史提供了极有价值的史料。

托马斯(W·I·Thomas, 1863-1947),美国人。美国社会学的奠基人,“生活史”研究方法的开创人,芝加哥大学的首批研究生、博士学位获得者。托马斯后来成为芝加哥大学著名的社会学教授。1927年当选为美国社会学学会主席。

年轻时的托马斯,在田纳西大学攻读语言文学专业,以优异成绩毕业,留校任助教,讲授希腊文、拉丁文、德文和法文。留学德国一年后,先后在奥柏林大学、芝加哥大学讲授英文等课程。托马斯兴趣广泛,从自然史到哲学,从人种学、生物学到社会学。

中年以后的托马斯,著述甚丰。主要著作有:《性和社会》、《波兰农民》、《生活失调的少女》、《美国儿童》等。

托马斯的学术贡献主要有两点。

第一,如果说斯莫尔为“芝加哥学派”的形成奠定了坚实的基础,那么托马斯则为该学派的正式形成起了关键性的作用。1892年斯莫尔在芝加哥大学建立了美国的第一个社会学系,该系在斯莫尔领导的33年中,共培养了68名博士、107名硕士。托马斯作为首批研究生毕业留校后,继往开来,开创了“生活

史”研究方法,促成了美国一代学者从书斋走向社会,成为从经验出发,从社会问题出发来研究社会的拓荒者。应当说真正意义上的社会学的“实证”及其里程碑的确立,是从托马斯、帕克时代开始的。

第二,《波兰农民在欧洲和美国》(简称《波兰农民》)一书,被西方学者称为美国早期社会学史的里程碑。这部经典著作是托马斯和波兰人兹南尼基合作完成的,正是他们二人开创了对“生活史”的研究,正是他们二人开创了研究变迁过程中人与社会“活”的历史的新领域、新方法。在托马斯的视野里,为了研究上的便利,他把注意力从东欧移民聚焦到波兰农民身上,聚焦到芝加哥移民区。他研究一个传统社会组织是怎样瓦解的,又是怎样走向理性、走向分工社会的。他通过“生活史”的研究,获得了满意的结论。结果为美国社会学留下了一幅传统人与现代人在冲突中融合的写实性画卷。这对于我们今天研究社区与城市化,社会变迁与社会现代化等是有启迪价值的。

总之,以斯莫尔和托马斯等人奠基的“芝加哥学派”,不仅为美国社会学做出了的重大贡献,而且在西方社会学史上地位也显赫。“芝加哥学派”人才荟萃,思路开阔,富于创新精神,它的以“城市研究为中心”的经验性研究,开创了从经验出发研究实际问题的先河。在芝加哥学派“城市社会学”的研究中,既强调研究不同阶层,尤其是外来移民,又强调研究“城市区位模式”,用“社会达尔文主义”观点来研究,因而其所研究的成功和缺陷都留给我们很多思考空间。

五 传播西方实证主义社会学的严复、费孝通

20 世纪初期和中期,严复和费孝通等成为在中国传播西方社会学的主要代表。

严复(1852—1921)福建福州人,24岁被清政府派到英国海军学校学习。3年后回国,任北洋水师学堂总教习,主办《国闻报》,翻译西方资产阶级学说《天演论》等。

1903年,严复翻译斯宾塞的《社会学研究》,取名《群学肄言》,这是中国实证主义社会学出现的标志。

严复在当时思想界的出现及其由他来首先翻译并传播西方社会学,并非偶然。从严复的从学、从业背景看,他在之前曾经系统学习甚至直接到英国系统地学习西方文化和科学技术知识。恰如梁启超所言,“西洋留学生与本国思想界发生关系者,复其首也”。

同一时期的章太炎(比严复早一年),翻译日本人岸本能武太的《社会学》。应该说,这是中国最早的一本社会学全译本。该论著并无日本社会学特色,传播的全是西方实证主义社会学理论。自严复、章太炎始,社会学作为一门学问,就与当时的政治学、法律学、伦理学一起,在中国的大学里普遍流行开来,时人称之为“学院派”社会学。

20世纪30年代末到40年代期间,中国老一代社会学家中的杰出代表费孝通教授,在当时的社会学界凸现。据中国社会科学院社会学所《中国社会学史稿》介绍,当时“在社区比较研究中,贡献最太的是费孝通先生”。

费孝通,1910年11月2日出生在江苏省吴江县城,先后就读于苏州东吴大学附属一中和燕京大学社会学系,26岁时获清华大学人类学硕士学位,之后前往英国留学。

费孝通教授继1939年出版英文版《江村经济》之后,于1943年又出版《禄村农田》,并把江村与禄村从经济结构上作了比较性研究。

关于费孝通教授的学术经历、学术观点及其贡献,雷洁琼教授这么说:30年代的费孝通,曾就读于“燕京大学社会学系”,后