

李永久○主编

大学生

学习指南

DAXUESHENG
XUEXIZHINAN



辽宁人民出版社

大学生学习指南

D A X U E S H E N G X U E X I Z H I N A N

© 李永久 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生学习指南 / 李永久主编. —沈阳: 辽宁人民出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-205-06485-3

I. 大… II. 李… III. ①大学生—学习方法②大学生—学生生活 IV. G642.46 G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 182202 号

出版发行: 辽宁人民出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印 刷: 凤城市报社印刷厂

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 17

字 数: 255 千字

出版时间: 2008 年 12 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 张 序 陈丽丽

封面设计: 杨 勇 孙 天

版式设计: 王珏菲

责任校对: 徐丽娟

书 号: ISBN 978-7-205-06485-3

定 价: 28.60 元

前言

对于刚刚走出高中校园、来到陌生而又自由的大学校园的大学生来说，面临着生活环境、人际交往、学习方式等诸多方面的转变与挑战，如何尽快了解、熟悉并适应全新的生活环境和学习方式，是开始大学生活面临的首要问题，也是大学生必须独自面对的客观现实。《大学生学习指南》就是为帮助大学生顺利度过大学生活而编写的具有指南性质的学习和生活手册，它不仅是刚刚走进大学校园的新生们的学习认知向导，同时也是在校大学生的学习生活帮手。

我国高等教育步入大众化教育阶段后，国内高等学校都在不断探索、积极改革教育教学管理体制，并逐步实行了学分制管理制度。学分制管理制度以弹性学制和自由选课为核心，并带动教学管理与学习方式的变革，学生需要自主安排学习进程、自主安排学习时间、自主选择修读课程、自主选择授课教师。管理制度的变革必然带来学习生活方式的变化，这种转变对大学生提出了更为严格的要求，那就是每个人必须学会生活、学会学习，还要学会做人、学会做事，学会独立自主地应对新的环境与困难，有计划、有目的、科学合理地安排学习生活，重新审视和规划未来人生。因此，如何让刚刚走进大学校门的大学生们尽快了解学校的基本状况，熟悉我们学校在教学、学籍、学业等方面的管理要求，特别是了解和熟悉专业人才的培养目标、基本要求、毕业要求以及授予学位标准等内容，科学合理地制订学习计划以及职业生涯规划，并在培养和锻炼终身学习能力、可持续发展能力以及就业竞争能力等方面奠定良好基础。这不仅是我们作为教育管理工作者和责任和义务，也是我们编写《大学生学习指南》的目的和宗旨。

《大学生学习指南》作为普及性手册，没有引经据典的高深理论论述，

也没有作旁征博引的严密逻辑分析,而是以常识性知识、学校学业政策、人才培养管理介绍等为主要内容,具有较强的知识性、政策性和通俗性。以此为出发点,《大学生学习指南》具体安排了以下内容:(1)学生入学后需要熟悉和了解的学校学习和生活环境;(2)大学与高中在学习内容与方式上的差异及未来职业生涯规划;(3)学校专业设置与专业人才培养目标、培养要求及主要课程设置;(4)学校在学籍与学业成绩管理等方面的主要内容及对学生的要求;(5)大学生创新精神和专业实践能力培养方式与主要途径;(6)大学毕业后继续攻读硕士研究生、出国留学等进一步深造的渠道与政策等方面内容。

为了充分体现《大学生学习指南》的知识性、政策性和通俗性,反映本书编写的宗旨并最终达到预期的目标,我们组织参与本书编写的人员不仅熟悉高等教育教学工作,对高等教育教学改革与管理有一定的研究,而且均在我校多年从事教学管理工作,是我校教育教学管理制度的制定者和组织实施者。因此,本书融合了高等教育政策、教育教学管理制度与教育教学管理工作实践经验,对大学生的专业认知、学业发展、学习指导等重要内容进行了详细而通俗地阐释和介绍,具有一定的针对性、权威性和指导性。

大学阶段是人生发展的关键时期,希望《大学生学习指南》能成为大学学习的向导和帮手,也希望通过此书,让大学生们能更好地把握大学生活之舟,明确人生航向,度过充实而愉悦的大学生活!

目 录

第一部分 大学学习环境与学习方式	1
一、对大学的认识	1
(一) 我国高等教育概况	1
(二) 大学的功能	3
(三) 大学对个人的意义	5
二、大学学习的特征与观念	6
(一) 大学学习的特征	6
(二) 大学学习观念	8
(三) 正确处理学习中的矛盾与冲突	10
三、大学学习的方式与方法	13
(一) 学会自学	13
(二) 学会听课	15
(三) 学会利用图书馆	17
(四) 学会利用互联网	18
四、大学学习与职业生涯规划	20
(一) 生涯与职业生涯规划	20
(二) 大学学习与职业生涯	21
(三) 制订个人职业生涯规划	22

第二部分 学校与二级教学部门概况	25
一、学校概况	25
(一) 学校简介	25
(二) 办学定位	26
(三) 办学特色	27
(四) 发展目标	27
二、二级学院	30
(一) 经济学院	30
(二) 韩朝经济与文化学院	31
(三) 外国语学院	32
(四) 艺术与设计学院	33
(五) 农学院	33
(六) 机电学院	34
(七) 服装与纺织学院	35
(八) 医学院	35
(九) 信息技术学院	36
(十) 工商管理学院	37
(十一) 会计学院	37
(十二) 旅游管理学院	38
(十三) 师范学院	39
(十四) 城市建设学院	39
(十五) 化工与材料学院	40
三、公共教学及教学辅助部门	40
(一) 社会科学部	41
(二) 公共体育教研部	41
(三) 实验教学中心	42
(四) 工程训练中心	42
(五) 现代教育技术中心	42

(六) 心理咨询中心	43
第三部分 专业设置与人才培养	44
一、本科专业设置	44
二、高职(专科)专业设置	46
三、学分制管理制度	47
(一) 基本学制与修业年限	47
(二) 学分绩点及其意义	48
(三) 必修课与选修课	49
(四) 理论教学与实践教学	50
四、公共选修课	50
(一) 公共选修课的课程分类	50
(二) 公共选修课的开课要求	51
(三) 公共选修课的成绩考核	52
(四) 全校公共选修课课程一览表	53
五、双学位、双专业与辅修制度	56
(一) 双学位(双专业)	56
(二) 第二学士学位	56
(三) 辅修专业	56
六、教学评价与学生最喜爱教师评选	57
(一) 教学质量评价体系	57
(二) 教师课堂教学评价	57
(三) 学生最喜爱教师评选	58
第四部分 学籍与学业管理	60
一、学籍注册与学籍异动管理	60
(一) 学籍取得与学籍电子注册	60
(二) 学籍异动及处理程序	61

(三) 转 学	61
(四) 转专业	63
(五) 休 学	64
(六) 复 学	64
(七) 退 学	65
(八) 出国学生的学籍处理	65
(九) 参军学生的学籍处理	66
二、学历证书管理	66
(一) 毕业、结业与肄业	67
(二) 学历证书	67
(三) 学历证明书	68
(四) 学历证书电子注册	68
(五) 在读证明、成绩证明及学历证明	68
三、学位授予与学位证书管理	69
(一) 学士学位授予标准	69
(二) 不授予学士学位的情形	69
(三) 学士学位授予程序	70
四、课程考核与成绩管理	70
(一) 课程考核及考核方式	71
(二) 课堂考勤与考核资格	71
(三) 缓考与补考	72
(四) 免修与免试	73
(五) 外语综合水平考试	74
(六) 考试成绩记载及查询	75
五、考试纪律与处分	76
(一) 考试违纪情形及处分	76
(二) 考试作弊情形及处分	77
(三) 考试严重作弊及处分	78

(四) 国家教育考试作弊的处理	78
六、教材的订购与发放	78
(一) 教材征订	79
(二) 教材发放	79
(三) 教材结算	79
第五部分 创新精神与实践能力的培养	80
一、学年论文(课程设计)与毕业论文(设计)	80
(一) 学年论文与课程设计	80
(二) 毕业论文(设计)的目的和意义	81
(三) 毕业论文(设计)选题与下达任务书	82
(四) 毕业论文(设计)的撰写与修改	83
(五) 毕业论文(设计)答辩	84
(六) 毕业论文(设计)考核与成绩评定	85
二、专业见习与毕业实习	86
(一) 专业见习	86
(二) 金工实习	86
(三) 临床实习	87
(四) 教育实习	87
(五) 毕业实习	88
(六) 预就业实习	88
(七) 实习成绩考核与评定	89
三、社会实践	89
(一) 社会实践类型	90
(二) 社会实践的组织与实施	90
(三) 社会实践报告	91
(四) 社会实践的考核与成绩评定	91
四、创新与技能学分	91

(一) 创新与技能学分的构成范围	91
(二) 创新与技能学分申报与认定程序	92
(三) 创新与技能学分的记载	93
(四) 创新与技能学分认定标准	93
五、学科与技能竞赛	94
(一) 竞赛的级别与类型	94
(二) 竞赛的组织与实施	95
(三) 竞赛的奖励与加分	95
(四) 主要竞赛项目简介	96
六、创新性实验项目研究计划	97
(一) 创新性实验项目的范围	97
(二) 创新性实验项目的申报与立项	98
(三) 创新性实验项目的研究与实验	98
(四) 创新性实验项目的经费资助	99
(五) 创新性实验项目结题或结项	99
七、学术讲座	100
八、各类等级考试	100
(一) 全国大学英语四、六级考试	100
(二) 全国英语等级考试	101
(三) 专业外语等级考试	103
(四) 全国高等学校英语应用能力考试	104
(五) 全国计算机等级考试	105
(六) 普通话水平测试	107
第六部分 本科专业(方向)人才培养方案	110
一、国际经济与贸易	110
二、国际经济与贸易(国际商务)	112
三、国际经济与贸易(韩朝贸易)	114

四、金融学	115
五、劳动与社会保障	117
六、朝鲜语	119
七、英 语	120
八、艺术设计	122
九、园 艺	124
十、动物医学	126
十一、生物技术	127
十二、机械设计制造及其自动化	129
十三、纺织工程	131
十四、服装设计与工程	133
十五、服装设计与工程 (服装设计)	134
十六、护理学	136
十七、信息管理与信息系统	138
十八、信息管理与信息系统 (电子商务)	139
十九、网络工程	141
二十、市场营销	143
二十一、人力资源管理	145
二十二、会计学	146
二十三、财务管理	148
二十四、统计学	150
二十五、旅游管理	151
二十六、小学教育	153
二十七、小学教育 (音乐教育)	155
二十八、汉语言文学	157
二十九、对外汉语	158
三十、对外汉语 (对韩汉语)	160
三十一、数学与应用数学	162

三十二、资源环境与城乡规划管理	164
三十三、土木工程	165
三十四、工程管理	167
三十五、工程管理 (工程造价)	169
三十六、化学工程与工艺	170
三十七、化学工程与工艺 (精细化工)	172
三十八、轻化工程	174
三十九、汉语言	176
 第七部分 高职 (专科) 专业指导性教学计划	 178
一、投资与理财 (证券投资)	178
二、物流管理	180
三、应用韩语 (商务韩语)	181
四、商务英语	183
五、商务日语	184
六、艺术设计	185
七、广告设计与制作	187
八、园林技术	188
九、数控技术	189
十、应用电子技术	190
十一、电子信息工程技术	192
十二、服装工艺技术	193
十三、人物形象设计	194
十四、临床医学	196
十五、口腔医学	197
十六、护 理	198
十七、医学检验技术	199
十八、医学影像技术	201

十九、计算机应用技术	202
二十、计算机网络技术	203
二十一、工商企业管理	205
二十二、营销与策划	206
二十三、会计电算化	207
二十四、导 游	208
二十五、酒店管理	209
二十六、初等教育（音乐教育）	211
二十七、学前教育	212
二十八、工程监理	213
二十九、染整技术	214
三十、应用化工技术	215
 第八部分 继续深造的途径与方式	218
一、报考研究生	218
（一）我国研究生教育情况介绍	218
（二）报考研究生的条件与要求	219
（三）如何准备报考研究生	220
二、出国留学	222
（一）出国留学的途径与选择	222
（二）出国留学的语言及其考试要求	225
（三）主要国家的留学政策简介	226
（四）我校出国留学的渠道和政策	229
三、专升本的“立交桥”	232
（一）专升本的目的和意义	232
（二）专升本的条件和要求	233
（三）专升本的考试科目	235
（四）2008 年省内招收专升本院校及专业	236

附 录	242
一、文化素质教育阅读推荐书目一览表	242
二、学科与技能竞赛项目一览表	248
三、学生学籍查询方式	251
四、学生成绩查询方式	251
五、教务处办事流程	251
六、学生作息时间表	256
七、学生学业成绩记录表	257

第一部分

大学学习与环境与学习方式

一、对大学的认识

大学从中世纪兴起，于今近千年。千年大学流转，其性质和功能不断完善和丰富，但始终以知识的传承为大学的基本性质和首要职能。从王公贵族的专属学府、精英人才缔造的“象牙塔”到高等教育和适业人才培养的集散地，大学逐渐从社会的边缘步入中心，披在大学身上的神秘外衣已荡然无存，大学在大众化的进程中成为社会生活中不可或缺的一部分。

（一）我国高等教育概况

1. 我国的高等教育发展概况

我国具有现代意义的大学，产生于 1840 年鸦片战争之后。清政府和一些开明人士，本着“师夷长技以治夷”、引进“术”抛弃“学”的目的，引进西方的高等教育模式，产生了培养“艺才”、“专才”的新式学堂。1862 年设立的京师同文馆是中国近代第一所新式学堂，也被看做是中国近代高等教育萌芽的标志。洋务运动谢幕后，以康有为、梁启超、严复等为首的维新派，变通和改革书院制度，积极推进教育改革，筹办京师大学堂，全面引进和模仿西方资本主义大学，用以取代传统的太学、国子监，形成了我国近代大学的雏形。

新中国成立后，中国的高等教育进入了一个新的发展时期，尤其是在改革开放以后，《关于教育体制改革的决定》（1985 年）、《中国教育改革和发展纲要》（1993 年）的发布，为高等教育改革指明了道路，《中华人民共和国教育法》（1995 年）、《中华人民共和国高等教育法》（1998 年）的颁布实施，规范了高等学校的设立与建设发展。以“建设世界一流大学”、“211 工

程”、“教学质量与教学改革工程”（简称“质量工程”）以及国家高职示范校建设等系列工程为代表的促进高等教育发展的政策与措施的出台与实施，极大地推动了我国高等教育的深入发展，并在大众化教育形成的同时，从教育规模扩张向教育质量提高转型。

自 1999 年以来，我国高等教育实现了跨越式发展，取得了举世瞩目的成绩。1998 年，全国普通高等学校在校生总人数约 340.9 万人，高等教育毛入学率仅为 9.8%。2002 年底，全国普通高等学校在校生总人数约 862.1 万人，高等教育毛入学率达到 15%，实现了从精英教育向大众化教育的跨越。到了 2005 年底，全国普通高等学校在校生总人数接近 1 500 万人，高等教育毛入学率达到 21%，这标志着我国高等教育进入了国际公认的大众化发展阶段，在世纪之交取得了历史性的跨越式发展。

2007 年，全国共有普通高等学校和成人高等学校 2 321 所。其中，普通高等学校 1 908 所，成人高等学校 413 所。普通高校中本科院校 740 所，高职（专科）院校 1 168 所。全国共有培养研究生单位 795 个，其中高等学校 479 个，科研机构 316 个。2007 年，全国普通高等教育本专科在校生规模达到 1 884.9 万人，全国各类高等教育总规模超过 2 700 万人，高等教育毛入学率也达到 23%。

2. 我国的高等教育体系

中国教育体系包括学前、小学、初中、高中、大学、研究生等几个阶段的全日制教育，并设有各种继续教育、职业教育和成人教育体系。对高等教育而言，根据不同的标准，我国高等教育体系可以进行不同的划分。

根据是否颁发学历证书划分，我国高等教育体系包括学历教育 and 非学历教育。学历教育是经过全程教育，达到规定标准，可以颁发国家认可的毕业证书、学位证书；非学历教育是指各种培训、进修，完成学业后，由培训部门颁发相应的结业证书。

根据学生是否在校学习划分，高等教育分为全日制高等教育和非全日制高等教育两种形式。全日制高等教育是学生全日在学校学习，或者大部分时间从事学习的一种教育制度。与此相对，非全日制教育是学生只有部分时间在校或不在校进行学习的一种教育制度。

根据招生对象和培养形式划分，高等教育又分为普通高等教育和成人高等教育两大类。普通高等教育指专科、本科、研究生等高等学历层次的教育，