

教育分流论

当代教育

新

理论丛书

新世纪版



江蘇教育出版社

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学 社会学金一暄等著 教育法论

教育文化学习培养等主编吴鼎焜教授教育文化学习培养等著

高文化學

教育文化學 培華篇 凱教 肅教育 吳華 顧華 傲華 恭華

增修世教文化學之增華

普救育英化世書院

社會學金一 曉等教育法 新教育 新教育

台學成有信著諸江云學全焚顯華新教訓也

政學成信錄

成有信義

教衛生部
衛生部醫藥管理局

教育生態學叢書
台灣師範大學教育文化學系編輯

卷之四

高郵縣志卷之五 藝文志 五 詩餘 詞

[illegible][illegible]

一、此詩見《詩經》卷之六
二、此詩見《詩經》卷之六
三、此詩見《詩經》卷之六
四、此詩見《詩經》卷之六
五、此詩見《詩經》卷之六
六、此詩見《詩經》卷之六
七、此詩見《詩經》卷之六
八、此詩見《詩經》卷之六
九、此詩見《詩經》卷之六
十、此詩見《詩經》卷之六

一、**「三民主義」**：三民主義為救國之唯一真理，應為全體國民所共信。其要義如下：
 1. **民族主義**：維護國家主權，反對民族壓迫。
 2. **民權主義**：保障人民自由權利，實行民主政治。
 3. **民生主義**：改善人民生活，實現社會公平。

五、**宗教教育**：宗教教育，在普通教育中，應佔有適當的地位，以培養學生的宗教感情，並傳授宗教知識，及宗教倫理，俾能適應社會生活，並為將來之宗教生活，奠定基礎。宗教教育，應以基督教為主，並兼授其他宗教之知識，及宗教倫理，俾能適應社會生活，並為將來之宗教生活，奠定基礎。

许庆豫 卢乃桂 著

当代教育新理论丛书

教育分流论

新世纪版

江苏教育出版社

许庆豫 卢乃桂 著

图书在版编目(CIP)数据

教育分流论 / 许庆豫, 卢乃桂编著. —南京: 江苏教育出版社, 2005. 6

(当代教育新理论丛书: 新世纪版)

ISBN 7-5343-6592-9

I. 教... II. ①许... ②卢... III. 高等教育—研究—中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 062902 号

当代教育新理论丛书(新世纪版)

书 名 教育分流论
作 者 许庆豫 卢乃桂
责任编辑 赵德水
出 版 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京展望文化发展有限公司
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
厂 址 淮安市淮海北路 44 号 电话 0517 - 3941427
开 本 850 × 1168 毫米 1/32
印 张 16.875
插 页 5
字 数 388 000
版 次 2005 年 5 月第 1 版
2005 年 5 月第 1 次印刷
印 数 1 - 3 150 册
书 号 ISBN 7 - 5343 - 6592 - 9/G · 6287
定 价 24.70 元
邮购电话 025 - 85400774, 8008289797
批发电话 025 - 83260767, 83260768, 83260760
盗版举报 025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购,提供盗版线索者给予重奖

序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书,这是一件令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否能变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

20世纪90年代初,在刘佛年教授主持下,一批中青年教育理论工作者,以他们敏锐的眼光,捕捉世界教育理论发展的新动向,编写了一套《当代教育新理论丛书》,使我国教育理论呈现出新的面目。但是教育的话题是常谈常新的,20世纪90年代以来世界教育改革频繁,教育理论也有了许多新发展。因此整理和充实新内容、新成果到这套丛书中,就是该丛书新世纪版的新任务。

20世纪90年代世界教育改革所以那样频繁,其动力在于科学技术的迅猛发展,人类认识能力和创造能力的空前提高,从而引起社会深刻的变革,同时也对人的自身发展,对教育提出了新的要求。20世纪90年代世界充满着矛盾:和平与战乱、发展与贫困、全球经济一体化与南北差距的扩大、国际化与民族矛盾的加剧、物质丰富与精神衰退等等。出路何在?有的国家想通过教育改革培养掌握高科技的人才,以战胜竞争对手,有的国家想通过培养人才来摆脱贫困;有的学者想通过教育克服社会的邪恶,有些学者则认为必须实现教育改革,以克服现行教育的弊端,全面提高人的质量。20世纪90年代的教育改革确有许多新内容、新特点,值得教育理论工作者关注,例如教育民主化的浪潮。1990年宗滴恩会议发表的《世界全民教育宣言》,提出“满足基本学习需要”的口号,推动了教育的普及和发展。又如终身



教育的思潮。随着教育的普及,教育已经不是年轻人的专利品,教育要为所有人提供学习机会。终身教育还有着丰富的内涵,它还包括学校教育如何为终身学习打好基础。其他还有教育的国际化、个性化等方面的理念都有新的进展。我们认为,20世纪90年代教育改革的最大特点,也即是与六七十年代教育改革的最大区别就在于:后者是以培养精英为其指导思想,前者则重视教育的大众化,科学为人人,知识为大众。今天,人类已经进入到信息时代、学习社会,信息网络化彻底改变了教育原有的概念。如何用全时空、超文本的大教育观来审视现代教育是教育工作者值得重视的问题。

近10多年来,教育理论也有许多新发展。后现代主义理论、新殖民主义理论、建构主义理论、发展教育学、批判教育学等等理论都丰富了教育理论宝库。对于我们中国教育理论工作者来说,对这些理论有一个重新评介、吸收和本土化问题,以有利于促进有中国特色的社会主义教育理论体系的形成和发展。

近10多年来,中国教育也在激烈的变革和发展之中。在教育实践中提出了许多新概念、新问题需要我们去探讨、去研究。教育理论工作者真是任重而道远。好在改革开放以来,成长了一大批中青年学者,他们朝气蓬勃,视野广阔,目光敏锐,很多都经过博士、博士后的专业训练,相信他们有志气、有能力对教育的新问题、新理论开展研究,并取得丰硕的成果。本丛书就是为这些研究提供园地。

这套丛书仍然本着刘佛年教授 10 年前制定的方针,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新观点为主要内容,力求反映当前世界,包括我国教育理论研究的新成果。

希望《当代教育新理论丛书》(新世纪版)的出版能为教育理论再揭开新的一页。

顾明远 鲁洁

2000 年 8 月

目录

第一章 研究概述	1
第一节 研究背景	1
第二节 研究的理论框架	5
一、教育技术功能理论及其悖论	6
二、批判理论及其悖论	12
三、Collins 冲突理论及其悖论	16
第三节 研究问题与研究意义	18
第二章 文献综述	21
第一节 社会分层与社会流动	22
一、社会分层	22
二、社会流动	31
三、社会分层与社会流动	52
第二节 教育分流	54
第三节 平等与教育平等	58
第四节 教育法规	64
一、教育法律定义	64
二、教育政策定义	65
三、英美与教育分流相关的教育法规	66
四、中国教育法律与教育政策	67
第五节 社会分层和社会流动与教育分流	69
一、社会分层和社会流动与教育分流的关系	69



二、中国的社会分层和社会流动与教育分流	76
三、发达国家社会分层和社会流动与教育分流	77
第六节 教育法规与教育分流	78
一、中国教育法规与教育分流	78
二、美国教育法规与教育分流	80
第七节 教育法规与社会分层和社会流动	83
第八节 教育平等与教育分流	87
第九节 中国学者关于教育分流的论述	91
一、教育分流的理论辩护	91
二、教育分流的理论批评	99
三、教育分流理论辩护和理论批评小结	105
第十节 本章小结	105
第三章 研究设计	107
第一节 研究思路说明	107
第二节 研究问题与说明	108
一、研究问题	108
二、问题说明	108
第三节 研究方法	109
一、研究方法说明	109
二、历史社会学方法	111
三、历史文献方法	119
第四节 研究范围	120
一、研究的关照内容	120
二、研究的内容范围	121
三、研究的范围	121
四、研究的时间范围	122
第五节 研究限制	126

第六节 论文布局	127
第四章 中国教育分流体制构成分析	129
第一节 中国教育分流体制历史整理	129
一、中国教育分流体制的酝酿阶段	130
二、雏形阶段教育分流体制的矛盾与冲突	138
三、确立学业成绩标准取向的教育分流体制	144
第二节 教育分流体制构成要素之一：教育法规中的教育 分流规定	148
一、教育分流的形式和层次	149
二、教育法规的教育分流规定	152
第三节 教育分流体制构成要素之二：教育考试制度	156
一、小学与初中阶段的考试制度	156
二、高中阶段的考试制度	158
三、高等教育阶段的考试制度	164
四、其它教育考试制度	167
五、教育考试制度意义分析	168
第四节 教育分流体制构成要素之三：从分配向市场过 渡的毕业生就业制度	173
一、20 世纪 90 年代前毕业生分配制度的改革	175
二、20 世纪 90 年代后毕业生就业制度的改革	176
三、毕业生就业制度改革的意义	182
第五章 20 世纪 90 年代中国教育分流体制的理论属性分析 	187
第一节 20 世纪 90 年代中国教育分流体制的理论属性分 析之一	187



一、教育技术功能理论与人力资本理论的异同	187
二、强化科技和教育意义,贯彻科教兴国的方针政策	192
三、人口教育程度普遍提高,各个阶段接受教育的人口显著增加	203
四、学校教育规模显著扩大,各级各类学校生数持续增长	211
五、成人教育规模扩大,接受中等和高等成人教育人数日益增多	215
六、在教育规模增长过程中,教育分流依然存在	221
七、两种理论属性兼呈:教育分流体制的重要特征之一	231
第二节 20 世纪 90 年代中国教育分流体制理论属性分析之二	253
一、批判理论与冲突理论的异同	253
二、教育分流体制的特点:缺失两种理论属性	261
三、思想政治教育受到高度重视,并构成教育分流体制的重要标准	264
四、教育不平等现象:20 世纪 90 年代中国教育分流的典型特征	274
五、教育分流制约人们从事的行业和职业,构成角逐利益的工具	291
六、批判理论和冲突理论属性缺失,两种理论批判的现象并现:教育分流体制的特征之二	309

第六章 20 世纪 90 年代中国教育分流体制的社会背景分析

316

第一节 追求稳定和发展:政治和意识形态的主要价值取向	319
----------------------------------	-----

一、维持和强化主流政治观念和意识形态	320
二、推行市场经济体制改革,促进经济发展	323
三、追求稳定的社会秩序和政治秩序,为发展提供保障	326
第二节 科技进步和科技效益受到全社会的普遍重视	327
一、国家主要领导人高度重视科技发展	328
二、国家制定促进科学技术发展的政策	330
三、社会的科学技术观念发生深刻变化	333
第三节 职业资格考试制度及其特点	339
一、各类职业职称资格考试制度的形成	340
二、20 世纪 90 年代中国职业职称考试制度的特点	342
第四节 社会阶层结构发生巨大和深刻的变化	346
一、中国社会阶层的历史沿革	347
二、20 世纪 90 年代中国阶层分布状况	350
三、20 世纪 90 年代中国社会阶层划分的制约因素	359
第五节 社会背景综合讨论:本章小结	366
一、教育分流与政治和意识形态的主流价值取向	367
二、教育分流与科技进步和科技效益	368
三、教育分流与专业技术职称资格考试制度	370
四、教育分流与阶层结构	372
五、社会背景多种因素之间的关系	374

第七章 20 世纪 90 年代中国教育分流体制的教育背景分析

第一节 学校分层规定:教育背景之一	379
一、学校分层的历史沿革	379



二、20 世纪 90 年代学校分层概况·····	381
第二节 教育规模增长和教育经费分配：教育背景之二 ·····	393
一、教育规模增长形态与学校教育分流 ·····	393
二、教育经费分配形态与学校教育分流 ·····	397
三、教育规模扩大和教育经费增长形态与教育分流 ·····	404
第三节 教育法治化的推行：教育背景之三 ·····	405
一、法治的基本内涵 ·····	406
二、教育法治化的沿革和表现 ·····	407
三、教育分流与教育法治化 ·····	412
第四节 学校教育制度性质：教育背景之四 ·····	414
一、中国学校教育制度结构 ·····	414
二、职业技术教育制度与学校教育分流 ·····	415
第五节 教育背景综合讨论：本章小结 ·····	419
一、教育分流体制与学校分层 ·····	419
二、教育分流体制与教育规模增长和教育资源分配形态 ·····	421
三、教育分流体制与教育法治化进程 ·····	423
四、教育分流体制与学校教育制度 ·····	425
五、教育背景多种因素相互之间的关系 ·····	427
 第八章 结论 ·····	 430
第一节 研究结论 ·····	430
一、教育分流体制的性质 ·····	430
二、教育分流体制多种相关理论综合分析 ·····	434
第二节 理论意义 ·····	441
一、教育分流体制与教育技术功能理论和人力资本理论 ·····	443

二、教育分流体制与批判理论和冲突理论	450
第三节 研究的实践意义	464
一、说明了教育分流体制的构成要素	465
二、提供了正视教育分流体制地位的观点	468
三、揭示了教育分流体制的多重性质	468
四、提出了消解教育分流体制消极性质的设想	475
第四节 进一步研究的问题	478
参考文献	480
附 录	
附录 1	498
附录 2	500
附录 3	503
后记	512

第一章

研究概述

第一节 研究背景

本书研究所指的教育分流,特指公立学校教育中的学术分流,即公立学校中依据学业考试成绩或学术性向测验,将学生分层别类,让学生进入不同的学校和课程轨道,按照不同的要求和标准,采用不同的方法,教授不同的内容,使其成为不同规格和类型的人才(Jones, 1990; Hallinan & Oakes, 1994)。教育分流直接为学生从事不同的职业和进入不同的社会阶层奠定基础。需要说明的是,人类社会早期的教育分流直接依据并包容了种族、民族、宗教、性别和阶层因素。在这里,教育分流定义排除了公立学校教育中直接依据种族、民族、宗教、性别和阶层实施的分流。

本项研究认为,中国公立教育分流是一种体制,涉及教育法规、教育制度、学校毕业生就业制度、社会分层和流动以及教育平等等一系列重要社会现象。

历史上,中国教育分流的主要体制是科举考试及其相关现象。这一体制具有两方面的作用:一方面,历代统治者利用科举考试和教育,选拔管治社会的统治人才,推广统治阶级的主流价值规范和意识形态;另一方面,科举考试和教育是无



数平民阶层人士走向社会高层的基本可能途径。许多文人寄托自己的生命价值于科举考试和教育,希望面壁多年,然后苦尽甘来,登上社会阶梯的高层。

几乎在科举考试废除的同时,现代学校教育诞生,并且成为社会选拔人才的途径。人们倘若享有较高的教育程度,便意味着可以取得较高的社会地位。因此,在中国,现代学校教育诞生伊始便开始担当选拔和分类人才的职责,释放教育分流功能。只是由于当时中国教育水平极度落后,能够享有教育机会的人数在总人口中所占比例相当微小,教育分流的作用因而没有引起社会广泛和高度的关注。

中华人民共和国诞生后至今,曾经产生过两种迥异和方枘圆凿的教育价值观念和相应的教育分流取向。一是教育为政治服务,并担当政治意义上的阶级斗争工具。教育的政治价值观念曾经对中国教育实践,包括教育分流产生过广泛、持久和深刻的影响。在20世纪50年代至70年代,整个学校教育制度基本上服从国家政治任务的需要。学校教育的宗旨是为国家培养德、智、体全面发展的社会主义事业的接班人和劳动者。如果进行分类,那么,高等学校专门担当培养各级政府机构、大型企业和各种团体的管理人士和技术人士,而中等学校和初等学校的目标是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。在这里,培养学生具有社会主义政治品质是各级学校教育目标中关键的和核心的内容。“政治挂帅”曾是建国后相当长一段时间内响彻整个中华大地的口号。在无产阶级文化大革命期间,教育的政治价值观念走向极端,学校成为革命和阶级斗争的场所,学校教育沦为阶级斗争的工具。国家领导和政府机构认为,在中国社会主义制度下,存在着两个阶级,即