

中学

时政教育论

◆ 王明泉 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大學出版社

中学时政教育论

G633.2/26

王明泉 主编

浙江大學出版社

中学时政教育论

王明泉 主编

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 应伯根

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江省临安市曙光印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 6

字 数 151 千字

版 印 次 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

印 数 0001 - 5000

书 号 ISBN 7-89490-178-4/D·57

定 价 12.00 元

序

胡柏富

中学时政教育是中学教育体系中的有机组成部分,无论是看中央的文件精神,还是考察目前中学教育的实际,搞好中学时政教育的意义都十分重大。近几年来,不少学校结合思想政治课教学,开展了内容丰富、形式多样的时政教育活动,取得了明显的教育效果。而在这众多有成效的时政教育实践活动中,浙江省杭州市萧山区所做的工作非常引人关注。几年来,杭州市萧山区的广大政治教师坚持走教研工作课题化的道路,他们以课题研究统领时政教育实践,并做了大量细致扎实的工作,从而使自己在时政教育的理论探索与实践成果两方面都取得了明显的成效。

萧山区的时政教育活动具有自己鲜明的特色。总结他们的实践过程,我们可以将这些特色概括为以下六个方面:

第一,有研究课题。早在2001年年底,萧山区教育局教研室政治教研组就提出了《区域性系统优化中学时政教育的实践研究》这样的研究总课题,向浙江省教育厅教研室提出了课题立项申请并获得同意,成为省级立项课题。在这一总课题之下,他们又分列了众多的参考子课题,分发到全区各普(职)高、初中,动员广大一线教师参与课题研究。这就使他们的时政教育活动显现出了很强的组织性和计划性,改变了时政教育活动

仅凭经验、靠热情等等的局限性。

第二,研究道路特殊。时政教育是目前中学教育体系中的薄弱环节。在时政教育这一领域还存在着不少的问题,如领导、教师、学生的观念跟不上形势的需要,时政教育渠道不畅,时政教育缺乏制度保障,其他还有因上述现象而衍生出的时政教育内容贫乏、方法单一等现象。萧山区的政治老师们认识到,要解决上述这些问题,单靠某一学校努力或采取某一单项措施,其实是难以见效的。因此,他们认为,有必要运用系统论的观点,对时政教育采取区域性的综合改革措施,从而使他们走上了一条区域性系统优化之路。

第三,运作机制独特。为实现区域性系统优化中学时政教育的目标,必须构建一个与实现这一区域性目标的需要相适应的运作机制。而萧山区又是一个拥有 115 万人口的大区,光是上规模的初中就有 51 所,国立普(职)高中有 14 所,其他类型的学校还有许多。这样大规模的区,又是刚撤市设区不久,城市化任务远未完成,显然这样的区域情况与别的市属区有很大的不同,与其他的县(市)也不同。因此,必须构建一个具有他们区域性特色的运作机制。

他们在实践中构建起了一个教研、科研、学会“三位一体”的研究组织机制,将教研室、教科所、教育学会三股力量汇集于这一课题的研究中,力求在本课题的研究中充分发挥区教科所的研究指导作用,发挥教研室与一线教学实践联系紧密和教学组织管理上的优势,发挥学会组织联系面广而又长于学术研究的特点。这就为课题的研究提供了很强的组织保证。

从实际出发,他们还建立了一个分级管理的模式。课题组的研究工作由统一指令安排,区域范围内其他老师的研究则在广泛动员基础上通过申报参与。相应的,课题组承担的各子课

题的研究工作由课题总负责人直接管理和协调;各校申报的子课题则由所在学校教科室直接管理,区教科所和教研室相关同志则提供指导和帮助,同时也进行必要的监督和考核。

在这样的运作模式下,三股力量分工协作,优势互补;在广泛参与的基础上又保有一支核心力量;在全面研究的基础上又能突出重点,从而保证了研究工作的扎实有效开展。

第四,研究全面、系统。按照他们的规划,该课题研究的内容涵盖了理论研究,现状调查与归因分析,目标体系和评价机制的构建,途径、模式与方法的探索,时政信息资源库的建设,时政教育中师生关系的调适等八大方面,内容之全面、体系之完整为历年来时政教育研究之罕见。并且,他们的研究分工充分考虑了教师个人的特长、学校特色和其他研究条件,研究过程中又采取了许多有力的措施,尽力避免参与者各自为政,研究工作零敲碎打的局面。这样就保证了各方面的研究都能有效地开展,大大提高了系统优化的实效,确实体现了系统优化的特点。

第五,参与者众、面广。凭借教研室的组织优势和学会组织联系面广的特点,他们广泛动员了广大一线教师参与本课题的研究。据不完全统计,共有来自该区各普(职)高、初中的上百位政治教师参与了这项研究,形成了颇为宏大的研究规模和立体化的研究网络,确立了区域性的研究特征。

第六,迎合学生需求。受现代通讯事业发展和人们之间交往范围扩大、交往深度加深的影响,现在的中学生一般都有着强烈的探索外部世界的愿望,因为他们也已经认识到,“两耳不闻窗外事”式的“书呆子”再也不能适应现代社会发展的需要了。这就为学生关心时政提供了外部的动因。而从中学生的生理、心理特点看,这一阶段的孩子往往好奇心特强,他们对新

近发生的事物,对具体形象的事物有着更浓厚的兴趣,因此,他们对时事总是十分关心,而且这种关心也是出乎本性,出于内心需求的。

萧山区的政治教师在教育中十分崇尚人本主义,坚持以生为本,特别强调尊重学生的需求,满足学生的需要。正是从这一立场出发,他们组织开展了对时政教育的实践研究。而从实践结果看,他们的做法也受到了学生的普遍欢迎。

正是由于有这些特色作保证,才使得萧山区的时政教育呈现出了崭新的气象,取得了丰硕的成果。概括起来说,主要包括:

第一,形成了区域性的时政教育新态势。

他们所从事的研究工作极大地提高了时政教育在该区的影响力,使该区很多学校领导和广大师生加深了对时政教育重要性的认识,这为时政教育的开展准备了良好的思想舆论氛围。

他们充分发挥了行政力量的强大推动作用。教育局分管局长借全区德育工作会议之际发表讲话,要求全区各级各类学校重视对学生进行时政教育;教研室要求各中学政治教研组或备课组将时政教育列入教学计划;教学调研中将是否有效开展时政教育作为评价教师教学行为的重要因素,列入向学校领导反馈的内容之一;在各类考试命题中加大时政考查的力度等等。

经过实践研究,针对过去时政教育中存在的问题,他们也采取了许多相应的具体的对策措施,使该区时政教育在原有基础上得到极大的优化,正逐渐形成这样一种区域性的时政教育新态势:资金投入有保证,时政资料数量多;教育时数得落实,途径方式显多样;目标导向趋科学,评价机制渐完善;教师学生

热情高,相互合作同发展。

第二,提高了中学政治课教学的质量。

科研兴教是近年来大为提倡的一条追求内涵型发展的教改之路。他们所做的研究其实就是落实科研兴教的一种有效举措。

本课题的研究实践也是对课题化教研的一种尝试。由于做到了以课题统领教研工作,将课题研究贯穿于有关具体的教研活动之中,从而就大大提高了教研工作的集约程度,使各项教研活动的指向更加集中,方向更加明确,动员的力量更加广泛,从而使教研活动的实效得到了提高。

由于该区广大政治教师对本课题的认真研究,也由于课题组对本课题核心思想的广为宣传,使这些思想深入广大教师的心田,进而也深刻地影响了教师们的教学行为,理论联系实际原则在政治课教学中的贯彻更彻底了,“小课堂,大社会”教改举措的落实更到位了。这些都促进了该区政治课教学质量的提高。近两年的中考,该区政治社会学科的平均分、及格率均列于杭州市七县(市、区)的前茅;高中政治课的各项期末统测成绩也相当突出;2003年该区高考文科综合平均成绩为181.15分,远高于全省171.22的平均分。

当然,我们也应当认识到,该区政治课教学质量的提高并不全是本课题研究的功劳,但从上面的分析中我们也可以看出,两者之间确实存在着内在的必然联系。而教学质量的提高也应该是教科研价值体现的一个重要方面。

第三,促成了众多政治教师的成长。

现代社会对教师角色的要求已有很大提高,教师的专业化已是大势所趋,教师不能再满足于当好“教书匠”了,而是要努力使自己成为一名学者型、专家型的教师。那么,实现这一转

变的途径又是什么呢？大量的经验已经表明，最现实的途径是学习和研究。教师不只是教学的实践者，更应是教学的研究者。教师要积极投身于教学科研事业，而教科研水平的高低也已经成为衡量教师工作水平的重要标准。

萧山区政治学科的教科研水平以前是很低的，只是到上世纪最后几年，教科研面貌才渐有起色。而随着本课题研究的全面推开，该区广大政治教师的教科研热情被极大地激发出来，通过研究实践的锻炼，他们的研究水平也有了很大提高，从而使该区政治学科教科研水平上了一个新的台阶。在2002年度的杭州市教学专题论文评比中，该区选送的政治教学论文获一等奖两篇，占总数的三分之二；另获二等奖一篇，三等奖三篇。参加杭州市中学政治学会论文评比，该区获一等奖三篇，二等奖五篇，三等奖八篇。无论是获奖数量，还是获奖等级，这些数据在杭州市各县（市、区）中都占有绝对的优势，而这一优势在2003年依然得到了保持。这应该说是该区政治教师成长的一个显性标致。

人们常说，有为才能有位。从客观上看，现在中学政治课教学的境遇并不好，政治教师在学校中的地位并不见高，但在萧山区，由于许多政治教师的有所作为，使政治课及政治教师仍受到了广泛的尊重。

第四，推动了该区政治教师自身素质观的变化。

大凡说起政治教师需要具备的特定素质，一般都会说，要有广博的知识，要有较强的政治敏感性，要有阅读书报的习惯。但真要做起来却并不很简单。在现实的政治课教学中，照本宣科的教师还是大有人在，不喜欢看报、看电视，特别是不喜欢看新闻的人也不少。因此，政治教师自身的素质观也有待于更新，很紧要的事是必须找到一个抓手，促使这种观念真正得到

转变。而萧山区的这一课题研究恰好提供了这一抓手。他们在研究实践中,反复倡导一种思想,政治教师必须经常性地坚持阅读报刊杂志,经常性地了解时政新闻,经常性地关心时政应成为政治教师的一种生活习惯;在评课过程中他们将是否有机联系时政作为好课的一个标准;他们也经常向学校领导反映,政治教师看报并不是消闲,而是学习,是备课的一部分,希望学校领导理解这一点,并尽可能为政治教师的学习提供一些物质上的支持和帮助。这些工作,以及课题研究的进程本身,就为政治教师转变自身素质观念提供了一个良好的契机。而事实也表明了这一点,现在该区广大政治教师对自己的要求更高了,看报看新闻已蔚然成风,这无疑对促进政治教师更新知识,完善知识结构会大有益处。

第五,促进了学生人文素养的提高。

长期以来,我国教育界都存在“重理轻文”的倾向,许多中学生偏废人文科学的学习,致使他们对伦理、生态环境、文化艺术等方面十分漠视与无知,以致出现大学高材生通过向动物园中的黑熊泼洒硫酸来搞所谓的科学研究这样的悲剧。因此,加强人文科学的教育,提高学生的人文素养就显得十分重要。

政治课是一门重要的人文学科。但由于各种原因,特别是由于它“高、大、空”的传统形象,使学生学它少了积极性。而萧山区通过加强时政教育,在某种程度上改变了这种不良的传统形象,有效地调动了学生学习政治课的积极性,因此,使学生接受了更多的人文知识,受到了更多的人文精神的熏陶。

他们通过精心筛选体现当代人文精神的时政资料以作分析,有倾向性地对学生进行人文精神的教育。如通过对2002年严重的沙尘暴现象的分析,就强化了学生的人、自然、社会要和谐共处的思想,使学生的环境意识、社会责任意识进一步得

到提高。

他们还通过以增强人文精神,加强人文底蕴为宗旨的时政教育模式、方法的改革,来提高学生的人文素养。在研究过程中,他们倡导教师要转变角色,要营造平等、民主、和谐的教育氛围,要促进学生的自主学习,以此来促进学生的独立性、自主性和平等意识等作为一个现代人必备的人格特征的形成,一定程度上改变了学生在传统教学模式下形成的屈从、自卑乃至奴性的人格品性。

除了上述五个方面成果以外,在此再要强调一点,萧山区的政治教师们还有一个十分难能可贵的举动,即在课题研究中有有一个高起点的规划。他们在课题研究起动之初就定下了一个对一线教师来说是较为宏伟的目标,要求有关研究人员在强化实践探索的同时,能够对自己的和别人的教育实践作较多的理性思考和理论概括,从而能够在完成各子课题报告的基础上,再作进一步加工,形成一部专门性的中学时政教育论著。目前,这一任务已经基本完成了。这里提供给广大读者的就是这样一部专门性的中学时政教育论著。应该说,这部论著具有相当的理论性、实践性、创新性,并且论述全面、系统,它的诞生无疑填补了目前在中学时政教育领域研究上的空白,无论从理论上,还是从实践上看,意义都是十分重大的。

最后,我想说的是,搞好中学时政教育是广大中学生的心愿,也是我们政治教师的愿望。萧山区政治教师们的研究过程虽然是艰辛的,但回报也是丰厚的,学生得到了发展,教师也收获了成长。我们衷心祝愿他们在这一研究领域中能走得更远;我们也坚信,只要付出潜心的努力,中学时政教育必将迎来更加光辉灿烂的明天。

目 录

序	胡柏富
第一章 中学时政教育概述	1
一、中学时政教育的内涵特征	1
二、中学时政教育的历史演进	5
三、要充分重视中学时政教育	9
四、中学时政教育的任务	14
第一章 中学时政教育的现状	17
一、中学时政教育的现状调查	17
二、调查结果的归因分析与结论	28
三、加强中学时政教育的对策建议	34
第三章 中学时政教育的目标体系	41
一、中学时政教育目标的涵义与作用	41
二、中学时政教育目标体系构建的依据与原则	45
三、中学时政教育的目标体系	49
第四章 中学时政信息资源库的建设	59
一、中学时政信息资源库建设的重要性	59

二、中学时政信息资源库建设的基本原则和框架·····	66
三、中学时政信息资源库建设的主要环节·····	69
第五章 中学时政教育的途径、模式与方法(一)·····	83
一、中学时政教育途径的基本定位·····	83
二、中学时政教育的基本途径·····	85
三、充分利用多样化途径搞好中学时政教育·····	99
第六章 中学时政教育的途径、模式与方法(二) ·····	102
一、中学时政教育模式及构建的依据 ·····	102
二、中学时政教育的主要模式 ·····	104
三、中学时政教育的主要方法 ·····	118
第七章 中学时政教育中的师生关系调适·····	129
一、师生关系调适的主要依据 ·····	129
二、教师在中学时政教育中的角色转换 ·····	134
三、充分发挥学生的自我教育作用 ·····	141
第八章 中学时政教育的系统性评价机制·····	153
一、中学时政教育系统性评价机制的功能与原则 ·····	153
二、中学时政教育系统性评价机制构建的依据 ·····	157
三、中学时政教育系统性评价机制的构建与运用 ·····	160
后 记·····	176

第一章 中学时政教育概述

一、中学时政教育的内涵特征

时政教育,又称时事政策教育、形势政策教育或形势任务教育。中学时政教育则是指对中学生开展的时政教育,即对中学生进行党和国家的路线、方针、政策教育和当时国际国内重大事件与形势的教育。从内容看,中学时政教育可概括为形势和政策两个方面,它们又是相互联系、密不可分的。所谓形势是指社会发展的现状与趋势,而党和国家根据形势需要提出相应的任务,并制定为完成任务所必需的行动准则,这便是政策。形势是决定政策的依据,政策又会反作用于形势,政策所产生的效应正是构成形势的重要要素。

从中学时政教育的含义中可以看出,中学时政教育的对象是中学生,就这一点来说,它区别于一般思想政治教育工作中的时政教育,如对党员、干部、知识分子、军人和其他群众的形势政策教育。中学时政教育与对中学生开展的日常思想政治工作也不同,中学时政教育更多关注的是学生在形势和政策方面的具有共性的思想认识问题,而对学生开展的日常思想政治工作通常关注的是学生中存在的具有个性的与学生日常生活、学习密切相关的思想认识问题。中学时政教育的内容是当前党和国家基本的路线、方针、政策和国际国内的重大事件与形势变化趋势,这一方面,它又有别于中学思想政治课和同期的其他学科教学。

中学时政教育与中学其他学科教学都有一定的关系,尤其是

在学科间综合化趋势越来越突出的今天,这种关系将更趋紧密。当然,要论与之关系最密切的,还属中学思想政治课。原国家教委编订的1996年版高中《思想政治课课程标准》规定:“高中思想政治课教学,同时事教育既有区别又有联系。时事教育的内容是对思想政治课教学内容的重要补充,是保证思想政治课教材相对稳定的重要环节”。2001年1月教育部印发的《全日制普通高级中学课程计划》(试验修订稿)中则规定:“时事政策教育是思想政治课的重要组成部分”。2004年颁布的《普通高中思想政治课程标准》(实验稿)也规定,高中思想政治课与初中思想品德课和高校政治理论课相互衔接,与时事政策教育相互补充,与高中相关科目的教学和其他德育工作相互配合,共同完成思想政治教育的任务。《小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》(修订)也规定:“时事政策教育是小学思想品德课和初中思想政治课教学内容的重要补充,思想品德课和思想政治课要紧密结合时事内容进行教学。”从这些规范性的文件精神看,中学时政教育与思想政治课教学确实是密切关联的,同时又有各自的特殊性,而多年来中学教育的实际也充分体现了这种关系。因此,为了把握中学时政教育的基本特点,我们很有必要对中学思想政治课与中学时政教育作一番比较:

第一,从两者的内容上看,中学思想政治课侧重讲授的是马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本常识,内容具有较强的稳定性、系统性和抽象概括性;中学时政教育则侧重对中学生进行党和国家的路线、方针、政策教育和国际国内重大事件与形势任务的教育,时效性强,且具体、形象、生动。比较之下,它的稳定性、系统性和抽象概括性就显得不太明显。

第二,从施教依据看,中学思想政治课将已经把具有很强规范性和可操作性的《课程标准》和教材视作教学的主要的和基本的依据,无论是教学计划的确定,教学内容的选择,还是教学方法的设

计,教师都是在遵循课程标准和教材的前提之下来开展自己的创造性工作的。中学时政教育的依据就没有这样的确定性,课程标准中虽然也对时政教育有一定的规定,但这种规定却是相当原则的,教师并不足以能依此来组织自己的教学。因此,时政教育的开展更多的还要依靠教师个人主观能动性的发挥,依靠教师的创造性劳动。

第三,从施教主体看,中学思想政治课由于其内容的系统性和专业性特点,必须由一支受过系统的专业培训、稳定的政治教师队伍来承担教学任务;而中学时政教育则既可由政治教师来承担,也可以依靠学校党政工团、班主任和其他德育工作者,甚至借助社会教育力量来进行。

第四,从教育途径看,中学思想政治课的主要途径是课堂教学,虽然目前也提倡政治课的开放式教学,但课堂教学是主阵地这一点还是容不得否定的。中学时政教育则不然,它既可通过政治课课堂教学渗透,也可以通过专门的时政课来进行,还可以通过收听收看广播电视、报刊杂志等等多元化的渠道和途径来开展。

第五,从教学的目的任务看,中学政治课教学侧重于引导帮助学生形成科学的世界观、人生观、价值观和优良的道德品质,着重解决的是与教材内容相关的思想认识问题。而时政教育则着重培养学生关心国家大事,关心祖国的前途和人类命运的品质,着重解决的是学生在当前形势和政策方面的思想认识问题。

当然,以上的比较分析并不是绝对的。在现实中,两者又是密切联系,相辅相成的,这在以后还要分析到。但通过这样的比较分析,在理论上,我们对中学时政教育的特点肯定会有更加清晰的认识。

根据以上分析,我们可以对中学时政教育的特点作如下概括:

第一,内容具有强烈的时效性。中学时政教育的内容一般为现阶段党和国家的基本路线和重大方针政策,近期一定时段内的

国内外重大时事,因此时效性特强,往往反映的是世界的最新变化动态,体现的是党和政府的最新方针政策,报道的是事件的最新进展消息。

第二,形式、途径具有多样性。中学时政教育既可在课内进行,亦可在课外展开;既可运用讲授法,亦可运用其他多种教学法,甚至连收听收看各种媒体报道也是常用的教育方法。而且这些方法也要因时因地制宜地加以运用。

第三,事件对象具有综合性。学科教学的内容是人类在认识和改造自然、社会环境的过程中,为解决不同的问题或从不同方面研究和解决问题而形成的不同的学科体系,具有较强的系统性和专业性;而时政教育的事件对象且往往是不分学科的,而是在特定的时空条件下产生、存在的实实在在的政治、经济和其他社会现象,既有它产生的历史渊源,也有它存在的现实背景,事件内外常常具有错综复杂的关系,并不是单凭某一学科知识和学科能力就能加以全面、清晰把握的,因此,时政教育的事件对象具有综合性的特征。

第四,学生感受具有形象直观性。时政内容由于包含大量国内外政治、经济、科教、体育等方面的最新具体信息,并且又往往借助现代媒体的及时、形象而富有动感的传播,因此,时政内容对学生来说更具体,更生动,更形象,更直观。

第五,教师工作更富创造性。有人说,教育既是一门技术,又是一门艺术。这表明,教师的劳动都是或都应该是富有创造性的。但诚如前述,学科教学有课程标准、教学大纲或教材作为依据,教师的学科教学必须是在遵循这些依据的前提之下才能展开。而时政教育虽有一定的政策依据,但这类依据终究是相当少的,这就是说,中学时政教育更多地要依靠教师个人的责任心和事业心,教师个人的才华与天赋,教师个人的投入和付出。总之,中学时政教育是一项更富创造性的工作,中学时政教育是一片能够充分施展