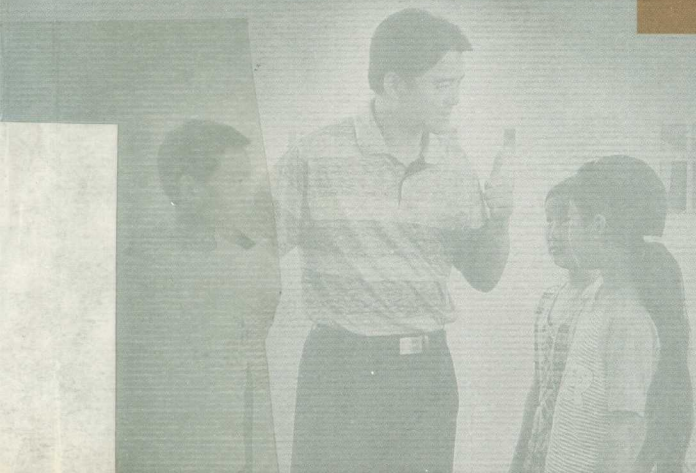


从 当 中
·
代
·
教
·
育
·
家 国
书

行走 在 路 上

杨瑞清 / 著



中国当代教育家丛书

G622. 0/10

杨瑞清／著

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走在行知路上 / 杨瑞清著. —北京: 高等教育出版社,
2004.9

ISBN 7-04-014294-5

I. 走... II. 杨... III. 小学—教学研究
IV. G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第090409号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 王冰怿 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

购书热线 010 - 64054588
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

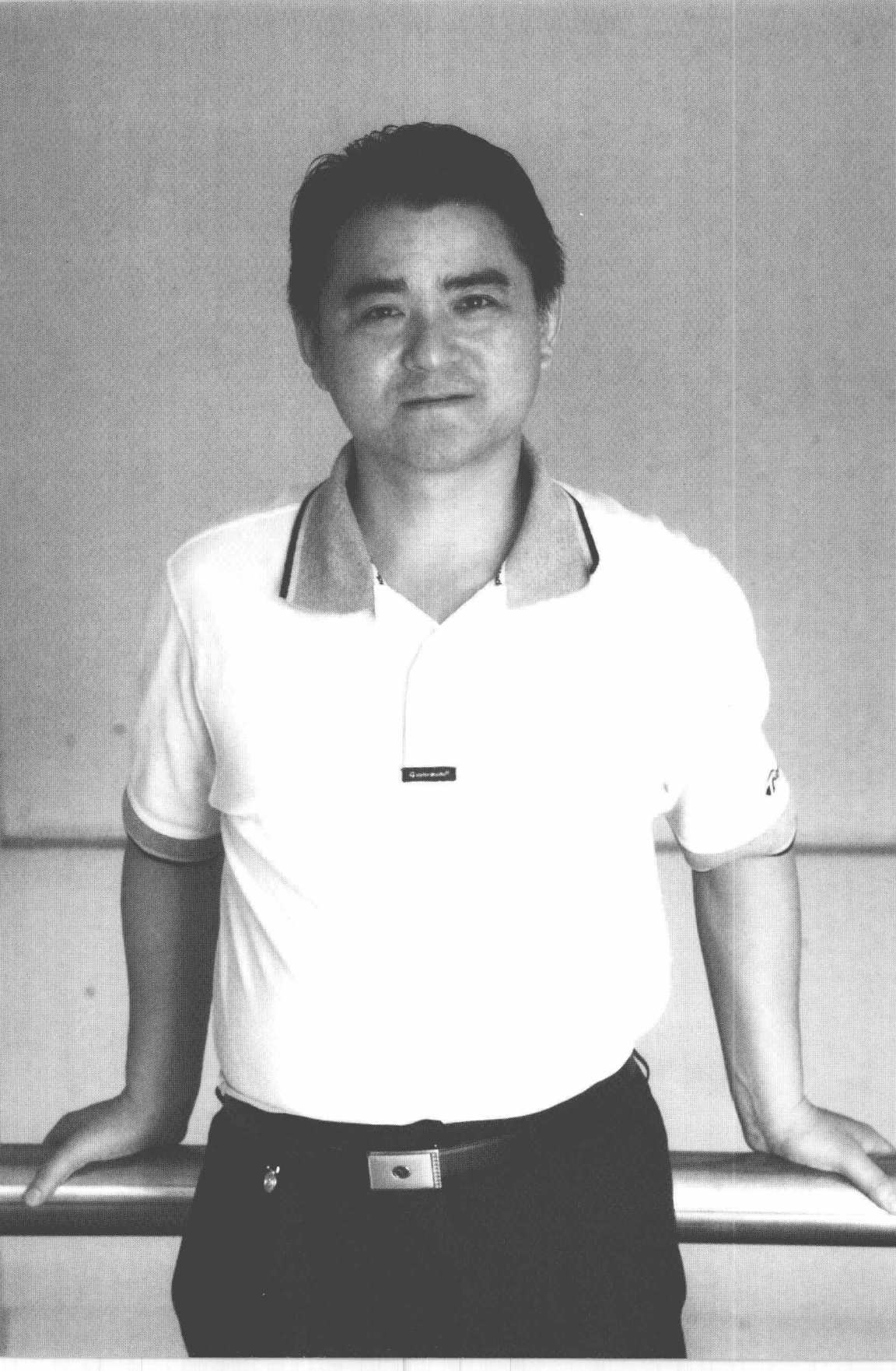
开 本 800 × 1050 1/16
印 张 17.75
字 数 250 000

版 次 2004 年 9 月第 1 版
印 次 2004 年 9 月第 1 次印刷
定 价 32.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号: 14294-00



《中国当代教育家》丛书编委会

(按姓氏笔画)

顾 问

朱小蔓	朱永新	吕 达	刘志鹏	刘堂江
张 力	张民生	张绪培	李 钺	周稽裘
郑惠坚	郑增仪	赵书生	赵国先	顾明远
桑新民	康 宁	陶西平	韩清林	傅国亮
裴娣娜				

《中国当代教育家》丛书编委会

主 任：袁振国

副主任：叶之红

编 委：(按姓氏笔画)

丁 杰 叶之红 刘华蓉 刘 颖 汪 明

肖彤岭 张 华 吴颖惠 罗汉书 贺丽珍

袁振国

教育家向我们走来

当代中国有没有教育家？我们要不要为宣传自己的教育家做些认真严肃的工作？很长时间以来，我们一直为这些问题所困扰。讲起教育家不是古代的就是外国的，这既不符合实际情况，更不利于我国教育的发展。所以我们想做些开创性的工作，组织编写《中国当代教育家》丛书，以宣传教育家的事迹，反映教育家的成长，促进教育的改革发展。

2003年教师节，温家宝总理在人民大会堂接见教师代表时说：“教育工作要坚持面向现代化，面向世界，面向未来。要办一流的学校，就要有一流的教师队伍，有一批出色的教育家。要像宣传劳动模范、宣传科学家那样宣传教育家、宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。”温总理的深情讲话如春风拂面，不仅进一步坚定了我们的信心，而且增强了我们组织编写好这套丛书的光荣感和使命感。

在着手组织编写这套丛书之前，我们向王湛副部

长和袁贵仁副部长汇报了这一想法，得到了他们的高度肯定。他们说：中国有近世界五分之一的受教育人口，有一千多万中小学教师；中国教育有悠久的历史文明，有素质教育的当代实践，中国教育理应为人类教育的发展做出贡献，理应有自己的教育家。事实上我们的时代和素质教育的伟大实践也正孕育并产生着这样的教育家。宣传我们的教育家，也是宣传我国改革开放的成就，宣传我国教育改革开放的成就。领导的鼓励进一步坚定了我们做好这一工作的信心。

当今社会发展迅速，社会对教育不断提出新的要求，教育不断面对新问题、新情况、新任务，各种各样的教育思想流派纷繁复杂。在这样的背景下，怎样坚持我国教育的优良传统，又改革创新；怎样坚持本土国情，又面向世界；怎样培养英才，又面向大众；怎样体现我国各个不同地方的共性，又能体现不同层次、不同地域的特点，等等，需要去研究、去回答。产生教育家是时代的要求。

在中国历史上，教育事业从来没有像今天这样受到过如此高度的重视。改革开放以来，党和国家确立了科教兴国的伟大战略，提出了人才资源是第一资源的重要思想，强调教育是国家的核心竞争力。教育的改革实践为我国教育战线出思想、出经验、出人物，创造了非常好的条件。产生教育家也是时代机遇。

我国广大教育工作者在教育实践中以他们的热情、智慧和责任感不断创造性地回答这些问题，不断丰富着世界教育范例的宝库。他们为祖国培养人才呕心沥血，为改革创新殚精竭虑，为教书育人谱写了一首首绮丽的教育诗篇。展现教育家风采，弘扬教育家精神，不仅是社会的责任，也是千百万教育工作者的长期夙愿。

怎样整理和呈现当代教育家的先进教育理念和卓越教育成就？我们在有关组织工作活动中通过研讨、交流和思考，逐渐明确了编写这套丛书的宗旨：

首先，要展现改革开放以来我国教师的动人风采，反映我国教育改革发展的巨大成就。我国教育在数量上迅猛发展的同时，教育质量也不断提高。教育观念不断更新，教育视野不断拓宽，教育管理水平也不断提高。教育改革催生了一批批教育家，教育家们又推动着教育的不断深化。在他们身上既承载着春蚕红烛的传统美德，又体现了改革创新、与时俱进的时代精神。他们是我国千百万中小学教师的优秀代表，是我国改革开放以来教育改革发展的象征。

其次，要提升教育家的办学思想，推广他们的改革经验。教育家在自己的工作舞台上进行了大胆的、丰富多彩的改革实践，积累了宝贵的办学经验。通过这套丛书的编写，可以促进大家集中进行反思和总结，探讨教育规律，把握教育真谛，把个体经验提升为具有普遍意义的理论认识。

第三，要激发教育工作者的成就感和责任感，激发教育工作者追求卓越的信念。教育是塑造人类灵魂的崇高事业，教育不仅是知识的传播，而且是思想与思想的交流，情感与情感的沟通，生命与生命的对话。教育是造福于他人同时也使自己获得幸福的伟大事业。我们希望呈现在我们面前的每一部作品都是一部教育改革的探索史，都是一部教育发展的奋斗史。使我们每一位教育工作者能够从中感悟到从事教育事业的崇高和幸福，能够看到教育改革创新的新标杆，通过教育家的今天看到自己的明天。

第四，要促进教育家们的共同成长。我们希望把

作者们凝结为一个团队，成为一个新型的学习型组织，使这项活动成为交流改革经验、提升教育理念、探索素质教育有效途径的专题活动。使我们非常感动的是，所有作者都是怀着对教育事业的崇敬心情和再做一份贡献的责任感，投入这一工作之中的，为此他们克服了时间、精力、工作、身体等多方面的重重困难，在短短几个月的时间里，绘就了一部部精彩绚丽的教育诗篇。正如有同志所说，这项工作绝不仅仅是写一本书，而是一个督促自己再学习、再反思、再提高的过程，如同经过一场“炼狱”，经验与认识进一步提升，理念与追求进一步坚定，精神与境界进一步升华。

什么样的人才称得上是教育家？这是我们的工作始终要面对的一个问题。在组织这套丛书撰写的过程中，我们进一步体会到，教育家并不神秘，他们也是平凡的教育工作者中的一员；他们也会有一些缺点和不足，甚至可能因为大力推进改革创新，某些缺点和不足更容易表现出来。但是，作为广大教育工作者的杰出代表，教育家又是不平凡的，他们为教育改革创新做出了突出的贡献。

首先，教育家要有自己的教育思想，有对教育的独立见解，有对教育理想的不懈追求。思想是否平庸应当就是教书匠和教育家的根本区别。自古以来，每个人对教育的期望、对教育的理解都会有所侧重、有所不同，然而教育家的教育思想应当更深刻、更系统、更自觉、更富有创见，并且更能坚持和实践自己的教育信念。

其次，教育家不仅有深刻的思想更需要有丰富的教育实践，可以说教育家就是有思想的实践家。能否把抽象的理论、先进的理念融会到每一个具体的教育细节之中，这是教育思想家和教育家的明显区别。教

育家应当善于在实践中不断深化教育思想，不断丰富教育智慧，不断提高教育艺术；应当善于把知识的传授与人的发展结合起来，将优化学生健康成长环境视为自己的行为准则；应当善于把学生的发展与教师的发展结合起来，能够在教师集体团队中发挥引领作用。

再次，教育家是改革的实践家、创新的实践家，他们能够与时俱进，使自己的教育思想在改革实践中不断创新。善于发现新情况、新问题、新趋势，善于捕捉新机遇，采取新措施，建立新机制，这是当代教育家的明显特征。面对日新月异的社会形势，面对富有时代特点和新鲜体验的生龙活虎的学生们，他们应当能够把握时代脉搏，顺应时代潮流，并且敢于领时代之先，在教育过程中体现和代表先进文化发展的方向；他们应当敢于超越自己，不断更新思想观念，不断确立个人和学校发展的新目标。

第四，教育家是一个先行者、示范者、发动者，是能够提出学校发展愿景目标的总设计师，是能够打造精英教师团队的精神领袖，是一个追求卓越办学成就的领跑人。教育家不是孤军奋战，教育家也是在方方面面的支持下成长起来的。教育家的成就与一个学科、一个学校、一个地区教育的发展实践是紧密联系在一起。

第五，教育家必须是人性丰富、人格完善、人品高尚的人。真正的教育家，留给人们的是思想，更是人格。教育是挚爱，这种爱，越是无私，越是深厚；教育是思想，这种思想越是现实，越有智慧；教育是信仰，这种信仰越是坚定，越有力量；教育是追求，这种追求越执著，越有成果。在追求理想教育的道路上，必然会有思想观念的冲突，会有人际关系的矛盾，会有行动后果的风险……

没有“捧着一颗心来，不带半根草去”的大爱，没有“我不入地狱，谁入地狱”的大义，没有“敢为人先，争创一流”的大志，岂有大教育家？孔夫子“颠沛流离，累累若丧家之犬”而不改其志，陶行知“脱下长衫”穿上草鞋，“与牛大哥做朋友”，皆几十年如一日，始成教育家。苏格拉底、裴斯泰洛齐、苏霍姆林斯基、马卡连柯、蔡元培、黄炎培、晏阳初……当我们提到这些名字的时候，联想到的往往是他们视学生如己出，视学校如家庭，视教育如生命的不朽形象。在我国当代教育的进程中，斯霞、霍懋征、于漪、孙维刚……都是我们熟悉的名字，他们有些已经离我们而去，有些还在关心着教育工作，他们是优秀教师的代表，他们都是当之无愧的教育家。

但任何一项工作都有自己的特定目标，为突现教育家的时代特征和现实感召力，集中反映我国基础教育领域推进素质教育的最新成就，这套丛书的作者仅限定于目前仍然在基础教育第一线工作的同志。他们长期在基础教育第一线工作，所取得的教育成就和业绩，已经得到社会各方面以及教师们的广泛认可……这样的人选还有很多，现在呈现给大家的是第一批，以后还会有第二批、第三批。相信会有更多各具风采的教育家向我们走来。

这套丛书在计划和组织过程中得到了很多方面、很多同志的帮助和支持。对本项工作，顾明远、陶西平、吕型伟、郝克明、叶澜、裴娣娜、朱小蔓等一批专家学者给予了诚挚地关心和指导；教育部基础教育司、人事司、师范教育司、教育发展研究中心等有关部门的同志们给予了有力地支持；北京、上海、浙江、重庆、湖南等省市教育厅暨师范教育处的负责同志，中国教育学会暨所属各有关专业学会以及《人民政协

报——教育在线周刊》的同志，在推荐教育家代表人选方面做了大量的工作；《人民教育》杂志社、《中国教育报》、《中国教师报》、中国教育电视台等媒体单位自始至终地关注支持着我们的工作；高等教育出版社的领导及编辑们为本套丛书的出版付出了辛苦的努力……

没有这些支持，这套丛书是无法如期间世的。如果要把这些同志的名字都写出来那将是很长的一列，即使这样也还会挂一漏万。所以就让我们努力出好这套丛书，回报所有参与支持这项工作的同志们，回报上千万在教育第一线辛勤工作的教师们，回报数以亿计对教育工作寄予厚望的学生和家长们，回报全社会所有关心和支持教育事业的人们，并以此庆祝我国教师节 20 周年。

袁振国

2004 年 8 月

序

写这样的书对我而言为时过早。我在那所乡下小学校所做的事情实在是微不足道,我的那些想法也不免片面肤浅。

写这样的书对我而言难度太大。我过去没有写过书,连论文发表得也不多,对于布局谋篇、遣词造句实在感到有些力不从心。

再干 20 年,也许我会比较有底气写一本让读者值得一读的书。

但是我还是跌跌爬爬地赶出了这本拙作。我想这并非完全没有自知之明,而是十分珍惜丛书编委会精心搭建的平台,因为:

——农村教育太需要关注了。尽管改革开放以来农村教育有了很大的发展,但是,农村教育与城市教育的差距更大了,与时代的要求更远了,农村教育大有被边缘化的趋势!在我国全面建设小康社会、大力推进民族复兴的今天,加大农村教育投入,深化农村教育改革已

经刻不容缓了!我希望这本书多多少少能够起一点呼吁的作用。

——陶行知先生的教育思想和人格风范太需要发扬光大了。孔夫子的哲学思想、文化理念是因为有了后人的继承和创新,才流传百世,产生巨大影响的。行知精神是集古今中外之大成的教育文化思想理念,我们却没有予以足够的重视,实践不够广泛,研究不够深入,没有很有效地挖掘这个宝贵的思想文化资源,没有充分发挥行知精神的现代价值。我希望这本书能够在弘扬行知精神方面起到点点滴滴的促进作用。

——感激之情太需要表达了。20多年来,有太多的领导、专家,有太多的同事、亲友,有太多的家长、学生,有太多的老师给了我们无数的鼓励和扶持,我要通过这本书向他们致以深深的敬意和谢意。为了及时出版这本书,编委会和高等教育出版社的老师给予了切实的指导和及时的帮助。我的导师朱小蔓教授就这本书的立意和表达方式帮助我作了系统的梳理。中央教科所许多老师和访问学者,苏教版小学语文教材编写组李亮等老师,北京师范大学、中央民族大学的一批研究生、大学生都在我写这本书的过程中给予了具体的帮助。我希望这本书的出版能够对他们有所回报。

——坚持走行知之路,太需要新的思路、新的支持了。我希望通过这本书,能够促使自己进一步认清使命、看清方向、理清思路,进一步整合办学资源,尽可能多地争取到方方面面的支持,使行知之路越走越宽。

参与这套丛书的写作,我有机会认识了一大批杰出的中小学校长、老师,认识了一大批关注中小学教育的专家学者,实际上是加入了一个阵容豪华的学习团队。这是何等的幸运啊!

我还有一个意外收获,写这本书,逼着我学会了使

用电脑,逼着我把几百万字的日记、资料输入电脑,建立了自己的电脑资料库,大大提高了学习工作的效率,实现了学习工作方式的更新换代。

在这本书里,我对于农村教育的看法很可能有失偏颇,对于行知思想的认识也只是一孔之见,甚至对于自己也可能会有一些误读。我无法保证说的全是真理,但



可以保证讲的都是真话。实际上,半年是断断写不出一本书的,这本书是用20多年的心血凝聚起来的;其实,20年也是写不好一本书的,要用一辈子的心血来浇灌她,验证她,完善她。恳请读者朋友多多批评指正。

杨瑞清

2004年8月22日

序

第一章 扬帆起航 办行知实验班 → 1

1. 走出小山村 1
2. 走近陶行知 5
3. 在进城和回乡之间选择回乡 9
4. 捧着一颗心来,不带半根草去 16
5. 不让一个孩子失学 19
6. 行知实验班终于命名了 21
7. 农民自发集资为学校易地新建 23
8. 在从政和从教之间选择从教 26
9. 日本学者访问行知实验班 30
10. 爱满天下 32
11. 让学生博览群书 35
12. 把课外引进到课内来,把课内延伸到课
外去 37
13. 组建“春夏秋冬”合唱队 40