

学生教育系列丛书

总主编：壮国桢 副总主编：鲁伟

思想教育 教材

立德树人 合格公民

——大学生公民教育

曹根基 鲁伟 编著

河海大学出版社

内容提要

本书以“向半世纪前”为题，回顾了中国青年运动的发展，指出青年运动是民族解放运动的重要组成部分，是民族解放运动的主力军。本书旨在通过回顾青年运动的历史，探讨青年运动的规律，为当代青年运动提供借鉴。

立德树人 合格公民

——大学生公民教育

曹根基 鲁伟 编著

河海大学出版社

内 容 提 要

本书打破了传统的思想教育教材编写模式,以专题教育为引领、以活动为导向,注重发挥学生的主体地位,通过案例回放、各方观点、教师点拨、知识链接、延伸阅读、心灵感悟、专家评析等栏目,以达到教育的目的。

本书具有针对性、实用性、知识性和指导性等特点,内容丰富、知识面广、应用性强。

本书可作为大学生思想教育教学的案例教材,也可供思想政治教育工作者参阅。

图书在版编目(CIP)数据

立德树人 合格公民:大学生公民教育/曹根基,
鲁伟编著. —南京:河海大学出版社,2009.8

(学生教育管理系列丛书)

ISBN 978-7-5630-2633-3

I. 立… II. ①曹… ②鲁… III. 大学生—
思想政治教育—中国—学习参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 129357 号

书 名 立德树人 合格公民——大学生公民教育
书 号 ISBN 978-7-5630-2633-3/G·740
责任编辑 铁路
特约编辑 尚洪波
封面设计 宗 怡 杭永鸿
出版发行 河海大学出版社
地 址 南京市西康路 1 号(邮编:210098)
电 话 (025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
排 版 南京理工大学印刷厂
印 刷 南京市溧水秦源印务有限公司
开 本 787 毫米×960 毫米 1/16 10.75 印张 205 千字
版 次 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷
定 价 18.00 元

《学生教育系列丛书》指导委员会

主任：刘明新 曹根基

副主任：壮国桢

成员：郝超 朱平 王建军 鲁伟

段来根 费云生 翁煜 吴正勇

瞿俊 彭银年 柴建国 许朝山

王继水 陶国正 易善安 周洪如

徐萍 王国良 姚宏 刘贤锋

徐文媛 王大旭 刘平 陶永德

序

高等职业教育是教育的一部分,时下对于教育本质的认识及其表述有许多种,主要基于对于促进人的发展和社会发展两个功能的不同量度。科学发展观则把人的发展和社会发展两个方面辩证地统一起来。

人类社会的发展,使人的社会性和社会的人本性两者相辅相成,这成为现代社会的基本特征。马克思主义认为人的本质是“一切社会关系的总和”,而社会发展的终极目标仍然是为了人,社会的一切活动应该以人为本,这是同一问题的两个方面。教育的宗旨是既服务于人的发展又服务于社会发展,其中为人的发展服务是更为根本的,因为没有人,也就无所谓人类社会。人的发展是社会发展的前提和基础,社会发展是人获得更好发展的条件和结果。

教育为人的发展服务的主要目标是帮助人的社会化,即帮助每一位学习者完成从自然人向社会人的过渡。在这过渡的过程中,一方面是促使每个人的自由发展、全面发展和充分发展;另一方面是促使每个人学会对社会他律的自觉服从,增强自我约束和道德自律的能力,进而为他人、为社会的发展尽职尽责。原苏联教育家安东·谢苗诺维奇·马卡连柯在总结自己的教育经验时说:“尽量多地要求一个人,也尽可能地尊重一个人。”这句高度概括的话,同样从上述两个方面阐述了教育的根本责任。

亚当·斯密在《国富论》中强调人的自利特性及其在市场运作中的作用,揭示了人性的部分客观存在。然而如果把人的自利性过分夸大甚而绝对化,如果不从上述两个方面同时促进人的发展,那么,将使人的成长过程等同于甚至更糟糕于一般动物的成长过程,将造成远比金融危机更加严酷的社会危机。

上述两方面要义的总和,我国现在概括为“素质”这一概念,帮助学习者形成这些素质的过程称为“素质教育”。教育部认为,“大学生的基本素质包括思想道德素质、文化素质、专业素质、能力素质和身体心理素质”(《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》)。在能力素质中,理论上又可分为两个部分,一部分是从事各种职业都需要的通用能力,德国人将它分为社会能力和方法能

力；另一部分是从事一定职业所需要的专门能力或专业能力。不同的职业对各种通用能力的要求程度有所不同，例如高风险职业对应变能力和风险承受能力要求特别高，从事一个大系统集中控制岗位的人员，对突发事件的操控能力要求特别高。实际上，在人的成长过程和职业实践活动中，这两部分的能力素质往往是相互制约、相辅相成的，不可绝然分割。据我所知，上海的同行学者较早的提出“综合职业能力”概念，我认为这个概念的提出是对我国职教界的重要理论贡献。

总之，中央和教育部有关文件对高职人才培养过程的素质要求是明确的；用人单位对未来人才的素质要求是全面的；随着科技进步、人才流动和对外开放程度的提高，学习者对自身高素质的追求也日益强烈。然而，高职院校如何满足各方面提出的素质教育要求？这是我国高职院校都在积极思考和探索的重大课题。

在目前的多数情况下，专业教学计划着重保证专业素质和专业能力素质的质量，其他素质要求往往缺乏有效的途径和方法加以落实，尤其在贯彻教育部《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》中提出“我们所进行的文化素质教育工作的重点是人文素质教育”这一要求时，缺乏合适的载体和抓手。常州机电职业技术学院自2006年以来，对此进行了艰苦的探索。除原教学计划已经能够落实的素质以外，他们把其他有关素质分为三类内容，设置为三类课程，分别以不同形式全部纳入教学计划。第一类是学生思想教育类课程，在“两课”基础上增设了《公民教育》、《心理健康》、《生涯规划》、《恋爱婚姻》、《国防教育》、《就业指导》等六门课，主要培养学生的人文素质，把社会主义核心价值体系的相关要求纳入到这类课程中；第二类是实践活动课程，设置《社团活动》、《社会实践》两门课，着重培养学生的社会适应能力和团队协作精神，提高学生的学习能力、沟通能力、实践能力、创造能力等社会能力；第三类是专业渗透课程，把职业道德、职业态度的培养渗透到专业课教学中，实现与专业课程教学的有机结合，使学做人和学做事融为一体。这三类课程设置的技术路径分如下三个步骤展开：一是进行综合职业素质分析，形成职业素质表；二是进行课程分析，把职业素质分解到三类课程中去；三是进行教学分析，探讨职业素质养成的实施途径和评价体系的构建。他们边开发边试行，陆续编写出三类8本系列教材和1本专业教学渗透职业道德案例选。这套教材贯彻行动性原则，以活动为引领，按照课程性质，分别以问题型、案例式、任务型、主题式、模块式、项目式编写体

例,让学生在活动中明辨是非,在实践中锻炼能力,在融入集体和社会的过程中提高素质;注重时代性、针对性和实效性,贴近学生、贴近生活、贴近实际,强调与学生自我对话、与生活对话、与时代对话,较好的体现了思想性、知识性、可读性的统一,具有较强的可操作性。

该校过去三年在试行这一系列课程的实践中,还同时形成了实施时间上“全程”、实施空间上“全面”、实施责任上“全员”的“三全”实施制度;对学生个体实行“校园人”、“企业人”、“社会人”三个维度上的评价方式,使素质教育处处落到实处,成为包含知识学习、行为养成、心理内化、学业评价全过程的完整系统,它与专业教学系统共同形成一个全面素质教育的新体系。

高职院校学生的成人和成才过程原本不可分割,而且成人的速度和水平在一定程度上决定了成才的效率和质量。他们这个全面素质教育新体系的创建,是高职院校实施素质教育的有益探索和创新,虽然在本校已初见成效,但仍然在初试阶段,不准确、不完善之处在所难免,希望能够引起高职同行们的关注,期待通过大家的共同努力,开创高职素质教育的新局面。

杨金土

2009年2月5日于北京

杨金土,曾任教育部职业技术教育司司长,国家督导团第四、第五届国家督学,中国职业技术教育学会副会长兼学术委员会主任,全国高职高专教育人才培养工作委员会顾问,高等职业技术教育研究会顾问,中华职业教育社第7届第8届常务理事、研究委员会副主任,职业技术教育中心研究所学术委员会副主任,上海思博职业技术学院院长,全国中等职业教育教学指导委员会副主任,现任中国职业技术教育学会顾问。

目 录

专题一 心存感恩——以真情回报真情	001
案例回放	001
各方观点	003
教师点拨	005
知识链接	007
延伸阅读	008
专题二 见义勇为——社会稳定有我们的一份	011
案例回放	011
各方观点	012
教师点拨	014
延伸阅读	016
专题三 责任——以我的行动体现	018
案例回放	018
各方观点	020
教师点拨	021
知识链接	023
延伸阅读	025
心灵感悟	026
专题四 大学闲暇时光——让你的大学生生活更精彩	028
案例回放	028
各方观点	031
教师点拨	033
知识链接	035
延伸阅读	037
心灵感悟	039

专题五 自信——大学生必备的人生财富	041
案例回放	041
各方观点	044
专家评析	046
知识链接	047
专题六 良好的人际关系——助我健康成长的温床	050
案例回放	051
各方观点	053
专家评析	054
知识链接	056
专题七 良好习惯——成功大学生活的保障	061
案例回放	061
各方观点	064
教师点拨	065
知识链接	067
专题八 尊重——获取成功最经济的投资	070
案例回放	071
各方观点	073
专家评析	074
知识链接	076
延伸阅读	081
专题九 网络——爱也是它,恨也是它	084
案例回放	084
各方观点	087
专家评析	090
知识链接	091
延伸阅读	092
专题十 诚信——从考试做起	094
案例回放	094

各方观点	096
专家评析	097
知识链接	099
专题十一 善待生命——从自强不息开始	100
案例回放	100
各方观点	103
专家评析	104
知识链接	104
延伸阅读	106
心灵感悟	108
专题十二 传销——不要被金钱迷住双眼和心灵	109
案例回放	109
各方观点	112
专家评析	113
知识链接	115
延伸阅读	119
专题十三 遵纪守法——从遵守课堂秩序开始	122
案例回放	122
各方观点	123
专家评析	124
知识链接	124
延伸阅读	126
我们的呐喊	128
专题十四 法律知识——大学生打工群体不能不知道	130
案例回放	130
各方观点	132
专家评析	133
知识链接	135
专题十五 直面贫困——阳光青年不怕输	137
案例回放	137

各方观点	140
专家评析	141
知识链接	142
延伸阅读	143
专题十六 艰苦奋斗——我们仍然需要	144
案例回放	145
各方观点	147
专家评析	148
知识链接	150
延伸阅读	150
参考文献	157
后 记	158
总后记	159

心存感恩——以真情回报真情

“滴水之恩，当涌泉相报。”一个懂得感恩的人，是一个有爱心的人，一个尊重别人的人，同时也能够赢得别人信任和尊重，感恩是每个人应该具备的最基本的道德素养。针对大学生开展感恩教育，对于构建和谐校园，培养大学生的爱国热情，提高大学生道德修养具有极为重要的现实意义。

案例回放

案例
1

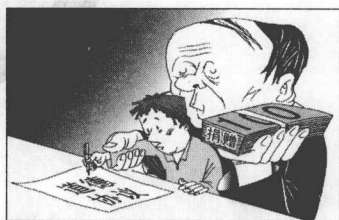
某高校英语专业的胡杰俊自幼因一场车祸不幸失去右手，他曾一度很自卑，连续两次高考失利，在父母的不断地鼓励和支持下，他继续发奋读书，终于在第三次顺利通过。从那以后，他变得更加勇敢和坚强，也变得更加懂事。

今年年初，胡杰俊被学校评为“十大感动人物”。他常说，自己最想感恩的人就是自己的父母，父母在老家开一间饮食小店，每天都要起早贪黑地劳作，非常辛苦，他每个月都要回家一次，帮妈妈洗洗碗，烧壶开水，收拾收拾房间，尽自己所能地承担一些家务，以减轻父母的生活压力。

对父母心存感恩的胡杰俊显得比其他同学更成熟、更稳重，他知道父母供他读书非常不容易，因此他倍加珍惜在学校的日子，一有闲暇就去图书馆看书，还经常到其他专业的课堂旁听，帮助学习有困难的学生补习功课。“帮助他人，感恩社会，报效祖国”是他做人的准则。

案例
2

2008年8月中旬，湖北襄樊市总工会、市女企业家协会联合举行的第九次“金秋助学”活动中，主办方宣布：5名贫困大学生被取消继续受助的资格。2007年8月，襄樊市总工会与该市女企业家协会联合开展“金秋助学”活动，19位女企业家与22名贫困大学生结成帮



扶对子,承诺4年内每人每年资助贫困大学生1000元至3000元不等。入学前,该市总工会给每名受助大学生及其家长发了一封信,希望他们抽空给资助者写信,汇报一下学习、生活情况。

但一年多来,部分受助大学生的表现令人失望,其中2/3的人未给资助者写信,有一名男生倒是给资助者写过一封短信,但信中只是一个劲地强调其家庭如何困难,希望资助者再次慷慨解囊,通篇连个“谢谢”都没说,让资助者心里很不是滋味。今夏,该市总工会再次组织女企业家们捐赠时,部分女企业家表示“不愿再资助无情贫困生”,结果22名贫困大学生中只有17人再度获得资助,共获善款4.5万元。

多年来为资助贫困生东奔西走、劳神费力的襄樊市总工会副主席周萍,为此十分尴尬,她感觉部分贫困生心理上“极度自尊又极度自卑”,缺乏一种正确对待他人和社会的“阳光心态”,有的学生竟自以为“成绩好,获资助是理所当然的”,缺乏起码的感恩之心。

心灵鸡汤

赠人玫瑰,手有余香
独自享受美味,体会不到
太多的幸福;
与人共餐却能品出更多的
甜蜜。

我们生活在集体中,不要
忘记给予,只有这样,我们才
能享受友谊,才能成为真正快
乐的人。

心灵洗礼

你的感受



各方观点

某高校张同学:胡杰俊同学虽然身体残疾,但他有远大的理想,有学习的目标,知道父母的艰辛,懂得生活的不易,我们这一代大多数青年享受着极好的物质生活,但精神生活却非常贫乏,不懂得珍惜,不懂得感恩父母、感恩社会,认为这么好的物质生活是他们应得的。不管我们贫穷与富贵,我们都不能忘记我们的父母,不能忘记我们的祖国,是他们给我们创造了良好的学习、生活条件,我们每一个人都应该懂得感恩,报答父母,报效祖国。那5名受助的大学生连基本的感恩都不懂,应该反思。

某高校李同学:他们是大学生,我很怀疑他们到底有没有读过书,要不然为什么会这么没素质呢?小朋友得到让座的时候都会说声谢谢,他们还是大学生,为什么连这么基本的一声“谢谢”都做不到呢?我觉得,不懂感恩的人对社会是没有帮助的,他也不会做什么回报社会的事情,还不如去资助那些以后会将爱心传递下去的学生。

某高校王同学:这些学生没有及时致谢、感恩,确是他们的不是,可他们毕竟还是学生,没有社会经验和生活阅历,不可能深谙生意场上那套客套近乎、尔虞我诈,他们还在接受教育,更需我们的长者能人的言传身教。而同样我们的教育也存在着许多误区:这边谈无私奉献,那边要知恩图报;国人的眼里,能人强者往往是第一。是尊者,儿子须听老子的,学生须听教师的,年轻的须听年长的,不存在反驳和异议的余地,并没有真正从人性的角度来考虑我们的人际关系,并不理解我们的孩子。弱者也是人,他们有自己的思维感悟、性格个性、正常需求,当然他们还有自身的缺陷、人性的弱点。

当事人:我不知道该写什么。报喜?怕对方认为自己骄傲;报忧?又怕对方担心我向她伸手要钱。我很矛盾,所以,很少与企业家联系。更重要的是在学校好好学习,将来回报社会。我更愿意靠自己的努力来维持自己的生活。没有给企业家写信,并不表示我冷漠,只是我不习惯这样的方式。我时时都怀着一颗感恩的心,同时,这也让我背上了沉重的精神压力。

网友:针对案例2中提到的,对不知感恩的大学生是否应该取消资助,某网站进行了网友投票调查,认为应该取消的占68.3%,认为不应该取消的占28.5%,说不清的占3.2%。

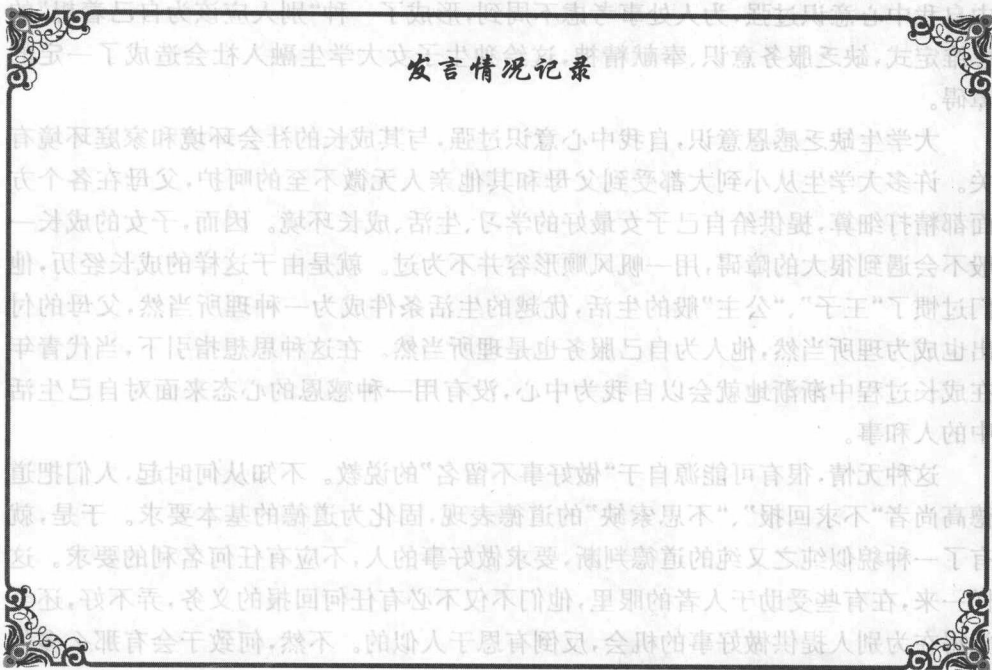
心灵鸡汤

一个人心里有别人,懂得设身处地地替别人着想,有爱心奉献,得到的是内心的充实、人格的锤炼和思想境界的提高,也同样会得到爱心的照耀、真情的温暖。虚伪换不来真情,冷酷换不来热忱。“有失道的因,就必定会有寡助的果。”人不能总为自己活着,要学会替他人着想,这样自己才能活得更舒坦、更有质量。



心灵美容

发言情况记录



教师点拨

感恩是表现在父母和子女之间、师生之间以及社会之间的重要情感，是我们中华民族的优良传统。随着市场经济的快速发展，竞争压力的增大，新旧价值观的不断撞击，大学生感恩意识有明显减弱的趋势。特别是我国在校的大学生大多是独生子女，享受了太多的爱与给予，有些人养成了自私任性、坐享其成的不良习惯，缺乏社会责任感、缺乏感恩意识。

“百善孝为先”，感恩教育首倡感恩父母。一项调查显示大学生的孝心不尽如人意，有 27% 的大学生不知道自己父母的生日，有 31% 的大学生只知道父母其中一人的生日，81% 的大学生没有给父母过过生日。当问及平时在家有否做家务、会干几项家务时，有 11% 大学生称自己从来不做家务活。一个连自己父母生日都不知道、从来没帮父母做过家务的青年人，可以看出其孝心的缺失。

现如今“感恩”这个词一次又一次地被提起，但令人遗憾的是，现在的独生子女大学生恰恰缺乏一颗感恩的心。在很多独生子女大学生看来，父母对自己的付出

是天经地义的,经常把父母的辛劳抛在脑后,非但不懂得感恩,还经常对父母感到不满,认为父母没有满足自己的要求。与此同时,独生子女大学生在人际交往过程中自我中心意识过强,为人处事考虑不周到,形成了一种“别人应该为自己着想”的思维定式,缺乏服务意识、奉献精神,这给独生子女大学生融入社会造成了一定的障碍。

大学生缺乏感恩意识,自我中心意识过强,与其成长的社会环境和家庭环境有关。许多大学生从小到大都受到父母和其他亲人无微不至的呵护,父母在各个方面都精打细算,提供给自己子女最好的学习、生活、成长环境。因而,子女的成长一般不会遇到很大的障碍,用一帆风顺形容并不为过。就是由于这样的成长经历,他们过惯了“王子”、“公主”般的生活,优越的生活条件成为一种理所当然,父母的付出也成为理所当然,他人为自己服务也是理所当然。在这种思想指引下,当代青年在成长过程中渐渐地就会以自我为中心,没有用一种感恩的心态来面对自己生活中的人和事。

这种无情,很有可能源自于“做好事不留名”的说教。不知从何时起,人们把道德高尚者“不求回报”、“不思索缺”的道德表现,固化为道德的基本要求。于是,就有了一种貌似纯之又纯的道德判断,要求做好事的人,不应有任何名利的要求。这样一来,在有些受助人者的眼里,他们不仅不必有任何回报的义务,弄不好,还会觉得在为别人提供做好事的机会,反倒有恩于人似的。不然,何致于会有那么多人不知感恩、不思回报?

这种无情,还有可能源自于对“不食嗟来之食”的崇敬。在推崇资助行为的时候,从来没有给受助行为以积极的评价。作为一个完整的社会救济过程,它是由资助和受助两个部分组成。如果资助是好事,是对社会公平、社会稳定的一种贡献,那么,这种贡献是要通过受助来完成的,受助也就应该视作为好事。但长期以来,总把拒绝援助视为有骨气、有志气的表现,客观上就给受助者一种低人一等的无形威压。也许是一种人格上的不平等,让受助的大学生愧于示人。既然连面对恩人的勇气也未必会有,怯于表达感恩之心的表现,也就不难理解了。

讲究礼貌曾被看作是虚伪的,流露感情曾被看作是软弱的,不知道说“谢谢”、“对不起”,也曾被誉之为腼腆、含蓄,被视为富有中国特色的美德……在长期缺乏教育、培养基本公民礼仪的情况下,出现这种知恩不报的现象,很可能是不知要报和不知如何去报的尴尬。要是能有深度的报道,在给当事人造成心理压力的前提下,让这些貌似知恩不报的贫困生袒露一下他们的心迹,恐怕会找到道德无知的病根。无情是表现,无知才是根源。他们需要的不仅是经济的资助,还应包括道德与礼仪的启蒙。