



高等职业教育
公共英语类课程规划教材

新世纪

CENTURY ENGLISH

世纪英语

拓展阅读教程 I

EXTENSIVE READING I

新世纪高职教材编委会组编

主 编 佟智慧 李红军

大连理工大学出版社



高等职业教育
公共英语类课程规划教材

CENTURY ENGLISH

世纪英语

拓展阅读教程 I

EXTENSIVE READING I

新世纪高职教材编委会组编

主 编 佟智慧 李红军

副主编 周 红 黄志茹 张 健

大连理工大学出版社

© 大连理工大学出版社 2004

图书在版编目(CIP)数据

世纪英语——拓展阅读教程 I / 佟智慧,李红军主编. —大连:大连理工大学出版社, 2004.9

高等职业教育公共英语类课程规划教材

ISBN 7-5611-2592-5

I. 世… II. ①佟… ②李… III. 英语—阅读—教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 085131 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市凌水河 邮政编码:116024

电话:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84707961

E-mail:dutp@dutp.cn URL:<http://www.dutp.cn>

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:9.5 字数:205 千字

印数:1~6 000

2004 年 9 月第 1 版

2004 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑:刘佳佳

责任校对:卢 瑜

封面设计:波 朗

定价:18.00 元

新世纪高等职业教育教材编委会

教材建设指导委员会

主任委员:

曹勇安 黑龙江东亚学团董事长 齐齐哈尔职业学院院长 教授

副主任委员(按姓氏笔画为序):

马必学	武汉职业技术学院院长	教授
王大臣	辽阳职业技术学院院长	教授
冯伟国	上海商业职业技术学院副院长	教授 博士
刘兰明	邯郸职业技术学院副院长	教授 博士
李竹林	河北建材职业技术学院院长	教授
李长禄	黑龙江工商职业技术学院副院长	副研究员
陈礼	广东顺德职业技术学院副院长	教授
金长义	广西工业职业技术学院院长	副教授
赵居礼	陕西工业职业技术学院副院长	副教授
徐晓平	盘锦职业技术学院院长	教授

秘书长:

杨建才 沈阳师范大学职业技术学院院长

副秘书长(按姓氏笔画为序):

张和平 江汉大学高等职业技术学院院长
周强 齐齐哈尔大学职业技术学院副院长

秘书组成员(按姓氏笔画为序):

卜军 上海商业职业技术学院
王澄宇 大庆职业学院
粟景壮 广西国际商务职业技术学院
鲁捷 沈阳师范大学职业技术学院
谢振江 黑龙江省司法警官职业学院

会员单位:(略)

大连理工大学出版社告诉我,他们组织了一个有相当规模的高职教材编委会,而着手编写高职英语系列教材,则是年初的事。当时,他们找到我,希望提供一些帮助,由于这是自己学校的出版社,也由于我目前担任“高职高专教育英语课程教学指导委员会”主任的工作,他们的许多想法又符合我国高职英语教学改革的大方向,而推动高职英语教学改革,包括教材改革又是我作为课程指导委员会主任的责任,我便应允了。

近年来,由于负责全国高职高专教育英语课程教学指导委员会的工作,所以对高职教育的特色和侧重点有了比较深入的了解与研究。我为自己学校的出版社愿意为高职英语教材建设做出贡献而感到高兴,也很赞赏他们敢于以高职一线英语教师为主体来完成其系列教材建设的勇气。

课委会指导和推动高职高专教材建设的方针,是既推动使用推荐教材,又鼓励按照《基本要求》编写具有特色的多种教材,但又反对粗制滥造的“低层次重复”。大连理工大学出版社这次组织编写的这套高职英语系列教材,既严格遵循《基本要求》,又突出考虑了高职院校的特点和需求,必将有助于高职英语教材的推陈出新。

这套新编的高职英语教材在特色建设上独辟蹊径。首先,他们坚持以高职一线教师为主体来完成这套高职英语教材建设的想法,十分有助于把握好高职英语教学的实际需要。其次,他们不是单纯地将教材的编写看作获取商业利益的机会,而是立志要打造一个高职英语教材的品牌。再次,是他们的满腔热忱和脚踏实地的做事态度。最后,是这支队伍的较强的凝聚力。组织编写一套英语教材是一项重大的系统工程,高职一线的英语教师又分散在不同的院校,经验也欠丰富,能将他们有效地组织、凝聚在一起编写教材不是一件容易的事。我很欣赏他们的这种凝聚力。

高职教育是以培养应用型人才为目标的,因此注重教学内容和教学过程的实际和实用效果就是至关重要的。编写高职英语教材尤其不能好高骛远,要特别突出培养学生实际使用英语的能力这一特点。我认为,大连理工大学出版社这次推出的英语系列教材,在按照高职分级教学要求设定教材架构、针对高职学生英语基础相对薄弱相应降低教材难度等方面所做出的尝试,具有现实意义。

最近十多年来受教育部高教司委托负责高职高专英语教育,自觉不自觉地已经把它当成了自己的一项事业,因此也就多了对它的一份关心,一份牵挂。我很希望能有更多更好的适合高职高专英语教学需要的好教材问世,也很希望能有更多的高职一线教师加入到高职高专英语教材建设的研究和实践中来。大连理工大学出版社和他们组织推动的新世纪高职教材编委会的做法,无论是从实现高职英语教材特色建设的角度来看,还是从培养高职英语教育人才的角度来看,都不无可取之处。

盛情难却,谨以此文勉为其序。

孔庆炎

2004年7月于大连

总序

《世纪英语》是新世纪高职教材编委会富有积极的进取精神的一次大胆尝试。

由大连理工大学出版社组织推动的新世纪高职教材编委会,是一个由全国 100 余所志同道合的优秀高职院校组成的高职教材建设者联盟。编委会走过的历程,见证了我们的与众不同:编委会是迄今为止第一个完全按照市场原则来长期进行高职教材建设运作的大型组织。从编委会诞生的第一天起,我们就选择了以高职教材的特色建设为己任。这不仅是由于我们拥有对高职教育未来发展的更为贴近实际的认识,也由于我们拥有一整套完全属于自己的切实可行的关于教材建设的创新理念、创新组织形式与创新运作方式,更由于我们一直以来对高职教材品牌、特色与创新的始终如一的执著追求和坚忍不拔的长期努力。

在编委会的所有经历中,关于教材建设理念的独到解释非常值得一提。这一理念可简述如下:所谓教材建设,就是建立在教学实践基础上的教材的不断深化、不断完善的过程。在编委会的整个教材建设过程中,这一理念不仅已成为我们的核心指导原则,而且它的深受高职教学单位欢迎的结果,也鼓舞了我们实现任何高职教材特色建设的勇气。

然而,高职英语教材特色建设的情形则有所不同。就其实用性而言,高职与非高职的英语教育并无本质区别,加之我国高职教育发展的历史尚短,高职英语优秀人才的累积也略显不足,因而,许多早期高职英语教材的编写,宁可倚重非高职院校的英语教师参与,有其积极的意义。但是,按照我们教材建设的上述理念,如果不能以高职一线教师为主体来实施高职英语教材建设的具体运作,就根本无法实现完全适合高职教学需要的英语教材建设预期。

这的确是一个两难选择。事实上,编委会要建设自己品牌的高职英语教材的想法由来已久。但我们也深知完全依靠一直很少涉足英语教材建设的高职一线教师来完成这一重任的艰难程度。因此,我们并没有从一开始就贸然地启动这个项目,而是选择在较好地实现了足够数量的非英语类高职教材特色建设的经验累积,若干专业英语类相关教材建设的成功尝试,以及对公共英语相关项目的具有积极意义的探索和准备之后,才开始尝试涉足这个领域的。

尽管我们在推进高职英语教材建设的过程中遇到了诸多困难,但终能如愿以偿,在很大程度上也有赖于我们的一些具有重要指导意义的体悟。编委会有一句名言:我们相信用心与努力胜过相信经验与资历。编委会有一个信条:在目标一致基础上达成的共识优于任何情况下的一己之见。这些在非英语类高职教材建设中屡试不爽的成功做法,在高职英语教材建设的过程中也得到了同样的印证。

我们欣喜地看到:由于我们付出的辛勤努力,我们的关于教材建设的上述理念,

也正在英语教材建设中显现其非凡魅力。在我们高职一线教师所立足的英语教学实践这个基础之上,由我们自己培育出来的一株幼苗正在茁壮成长。我们现在或许还不能做到足够完美,但是,我们始终坚信:我们会比任何人都更加清楚地知道自己需要什么,只要我们坚定不移地朝着既定目标不懈努力,就一定会越做越好。

我们已经跨越了起跑线。我们绝不会放松前进的脚步。我们正在推出的包括《读写教程》、《听说教程》与《拓展阅读教程》在内的高职英语系列教材——《世纪英语》必将伴随着赞誉的鼓励与批评的鞭策,日臻完善,走向成熟。

耕耘过后,我们期待着在一个有足够创新精神的编委会的土壤里成长出更多更优秀的高职英语教育人才,期待着收获一个更好更切合高职英语教学实际的教材品牌。

新世纪高职教材编委会

2004年6月

前言

《世纪英语——拓展阅读教程(I~II)》是新世纪高职教材编委会组编的公共英语类课程规划教材之一。

这是一套完全由从事高职英语教学多年的一线教师编写的高职公共英语阅读教程。本系列教程从研讨到编写的整个过程,始终注重知识性与实用性相互渗透,能力提高与能力考试相互融合,使学生通过对本教程的学习,能够拓展英语的语言知识与文化含量,提高英语的阅读理解能力;在掌握与培养目标相适应的英语阅读技能的同时,顺利通过高等学校英语应用能力A、B级考试,并为进一步的学习和未来的工作奠定较为扎实的英语基础。

通过我们的不懈努力,本系列教程突出了以下几个特点:

1. 优化设计,以人为本 本系列教程各个单元的设计都是从学生的角度出发,处处体现出对学生阅读理解的帮助和引导。学生成为教学过程中的真正主体,教师则不再是教学过程中的主宰者,而应转变成为学生畅游英语知识海洋的引导者、帮助者。

2. 贴近高职,实用够用 本系列教程围绕学生日常活动及与未来工作相关的内容展开话题,从阅读技巧的阐释入手,按照实用够用的原则广泛地选取素材,设计训练题型,旨在帮助学生打好英语基础,培养良好的阅读习惯,提高英语的文字处理能力,特别是用英语处理涉外业务活动的的能力。由于高职学生入学时英语水平差异较大,本系列教程主要致力于传授给学生一些与其培养目标直接相关的、实用的英语阅读知识与技巧,使之在提高基本阅读理解能力的同时,能顺利通过A、B级考试;更深层面的知识拓展,则有赖于终身教育的后续学习,本系列教程暂不涉及。

3. 选材新颖,可读性强 本系列教程选材新颖,具有较强的系统性、知识性、科学性、趣味性与可读性。除了常规题材外,许多选材来自于当今的热点话题,诸如环境问题,恐怖主义问题,教育问题等。为了缓解学习过程中的压力,每单元均设有一篇集知识性和趣味性于一体的“营养快餐”,便于学生拓宽知识面,加深对中西文化差异的理解与认识;在轻松获取知识的同时,强化英语学习的兴趣。

4. 讲练结合,学考并重 本系列教程按照“阅读导航——技巧训练——实战演练”的顺序构建框架体系。阅读导航部分系统介绍了各种实用有效的阅读技巧;技巧训练部分紧随其后,通过练习,消化、理解、掌握所学内容;实战演练部分给出了历年PRETCO真题,供学生自我检测阅读理解的能力水平,将知识传授与A、B级考试有机地结合在一起。

5. 结构合理,难易适中 考虑到高职学生的实际阅读水平和阅读的便利,选篇中的大多数生词都提供了注释,并在教程的最后部分给出了A、B级测试词汇表,以备学生应试之需。所有练习题和PRETCO真题均给出了答案,以便学生检测时参考。“营养快餐”部分则采用中英文对照的形式,旨在降低学生阅读理解的难度,使阅读真正成为学生拓展知识的过程,成为一种乐趣,而非单纯的“翻字典,识生词”的过程。

6. 简约明了,便于自学 本系列教程所有阅读技巧讲述、练习指令、译文、注释等

均具有简约明了、易于把握的特点,因此,非常便于学生阅读理解,尤其便于学生自学。

《世纪英语——拓展阅读教程》共分两册、十六单元,依据高职公共英语教学大纲及高等学校英语应用能力考试A、B级的要求编排设计。第一册适合于未达到B级要求的学生使用,侧重强化英语语言基础知识和基本阅读能力的训练;第二册适合于未达到A级要求的学生使用,主要侧重培养学生用英语处理日常事物与未来业务的应用能力。

《世纪英语——拓展阅读教程I》由辽宁经济职业技术学院佟智慧、广东顺德职业技术学院李红军任主编,渤海大学周红、河北建材职业技术学院黄志茹、辽宁机电职业技术学院张健任副主编,哈尔滨职业技术学院吴阿娜参与了本教程的编写。具体编写分工如下:佟智慧、黄志茹(Unit 1, Unit 2, Unit 7),周红、张健(Unit 3, unit 4)李红军、周红(Unit 5, Unit 6),吴阿娜(Unit 8)。

本系列教程在编写过程中参考了大量的国内外有关资料,得到了许多学界前辈、同行及外籍教师的热忱帮助和指导,在此一并致谢。我们要特别感谢的是:教育部高职高专教育英语课程教学指导委员会主任、大连理工大学孔庆炎教授在整个《世纪英语》编写过程中给予我们的多方面的独到、深刻和富有积极指导意义的帮助与具有鞭策作用的支持和鼓励;加拿大籍专家 Mark Gregory Hennenfent 先生在整个审稿过程中所付出的具体、艰辛和卓有成效的努力与富有感染力的敬业态度。

由于我们对高职公共英语教材建设的尝试刚刚开始,还需要有一个不断提高的过程,加之编写时间仓促以及编者水平有限,难免存在错误和不当之处,恳请各相关高职院校在使用本教材的过程中给予关注,并将改进意见及时反馈给我们,以便在下次修订时完善。

所有意见、建议请寄往:gzjckfb@163.com

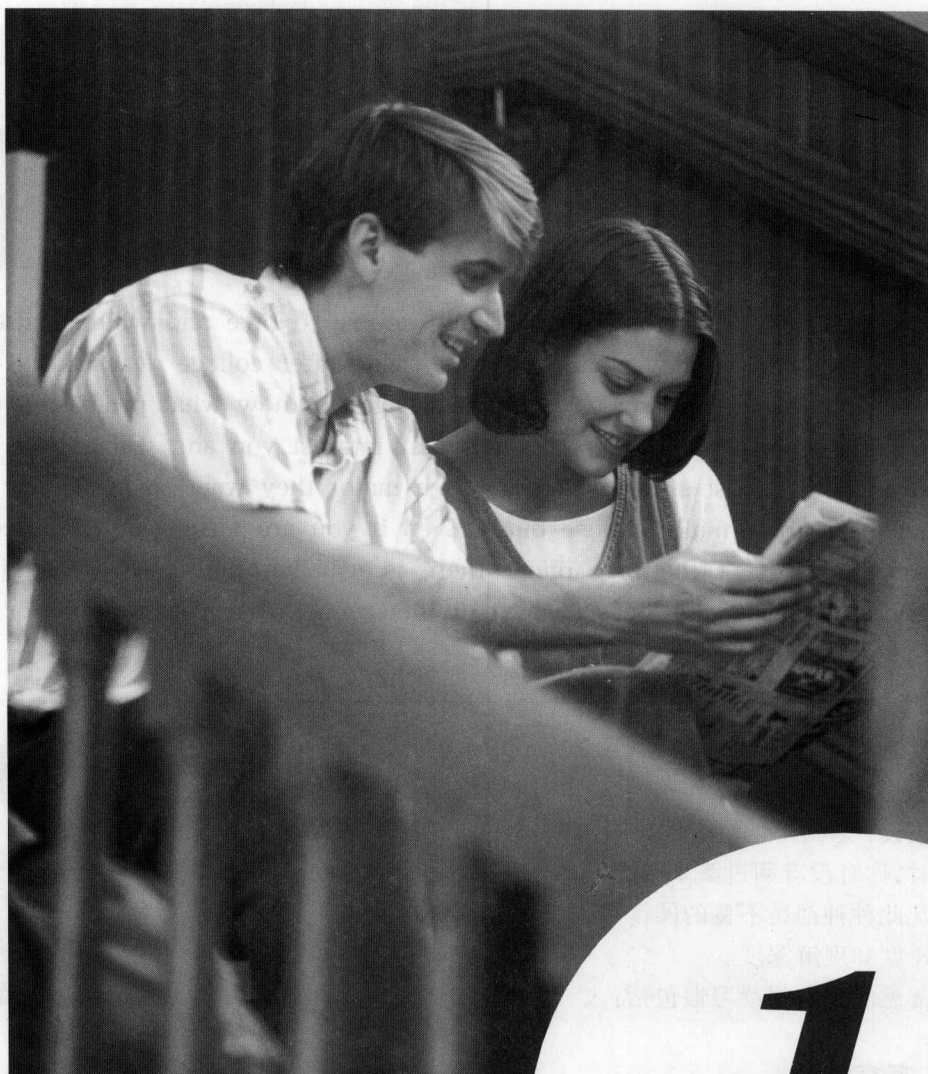
联系电话:0411-84707604 13352244668

编 者

2004年9月

Contents

Unit	page	Topic
Unit 1	Page1~Page13	Reading Strategies
Unit 2	Page15~Page29	Reading Comprehension Testing
Unit 3	Page31~Page43	Working Out Word Meaning
Unit 4	Page45~Page57	Looking for Topic Sentences
Unit 5	Page59~Page70	Finding the Main Idea
Unit 6	Page71~Page84	Recognizing Important Facts and Details
Unit 7	Page85~Page100	Practical Reading
Unit 8	Page101~Page112	Preparing for the Reading Comprehension of PRETCO(Level B)
Glossary (Level B)	Page113~Page140	

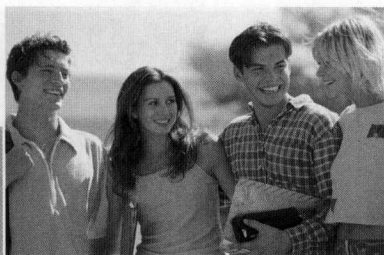


UNIT

1

Reading Strategies

阅读策略



Some freshmen may worry about which course to take and which major to choose. If you don't know what you want to do after college (and let's face it, there's no reason for anybody of college age to know what profession they want to enter), you should select courses that interest you and will expose you to different fields. Most students know which major they want to pursue by the time they have to formally choose one. Even if you are unsure or later decide that your choice isn't the best one, there is usually time to switch majors. Don't forget, your major doesn't have to determine what you will do for the rest of your life.

阅读策略

读这段话时,你是小声读,还是在心中默读,或是用手指或笔在文字下面移动来配合,或者是逐字逐句阅读?遇到生词就查词典吗?某一字、词、句读不懂时,你有没有回过头来阅读?

凡此种种都是不良的阅读习惯,它会影响你的阅读速度和理解深度。

常见的不良阅读习惯包括:



1 有声阅读

有声阅读即在阅读时嘴唇蠕动,不自觉地轻声读出每个词。要纠正有声阅读,可以把食指抵压在嘴唇上,避免唇的蠕动;也可以用手轻触喉部,提醒自己。

2 心读

心读系指在阅读时虽然嘴唇、声带未动,但头脑中一直在想像读出并听到每个词的发音。心读的情况通常会出现在大多数人身上,有效的解决办法是尽量扩大视幅(视觉范围),按意群(如名词或代词连同它们的限定词、前置或后置定语乃至定语从句、介词连同前置修饰副词加上后面的名词或其他成分构成的介词词组、动词连同修饰它的副词或介

词词组、先行词连同定语从句、先行词连同同位语从句等等)阅读,这样可提高阅读速度和理解深度。

3 指认式阅读

指认式阅读就是视线跟随手指或笔头的移动逐字逐句地阅读。要克服指认式阅读,必须按照意群阅读,这样就可以获得句子所传达的主要信息,提高阅读速度。

4 回视

回视指的是在阅读过程中遇到某些生词或一段意思不明确的文字时,往复阅读已读过的部分。这是注意力分散,语言水平较低,或读者对自己理解力缺乏信心等多种因素造成的。要避免回视,须注意选择难度适中的阅读材料,集中注意力,抓住文章的主要脉络,并将其作为思考的焦点,坚持一遍读下来。

除了要克服上述的不良阅读习惯之外,读者还要注意以下几个方面:

1. 不要见到生词就查词典,强迫自己继续往下读,尽可能借助上下文来猜测该词词义,从而达到理解整句、整段乃至整篇的涵义。
2. 利用文中的信号词预见下文将出现的内容;判断文中各部分的内容及句与句的关系,理解文中难懂的句子。
3. 不要将注意力过多集中在文字细节上,忽略了对文章的总体把握,这样做虽然表面上似乎看懂了,但对于作者的意图或倾向、文章的组织结构以及作者的写作风格并没有做到准确把握。
4. 不熟悉文体风格特征也会导致理解困难。文章的题材各异,如科技、法律、医学、旅游、时事等。文章的体裁可以有议论文、说明文、传记、书信、广告、新闻等。因此,广泛阅读有利于深入了解更多的背景知识,熟悉不同题材、体裁的文章以及相应的词汇、句法形式及篇章结构,从而加强对文章的把握,实现阅读目的。

SECTION 2

DO IT YOURSELF 技巧训练



Passage 1

Directions

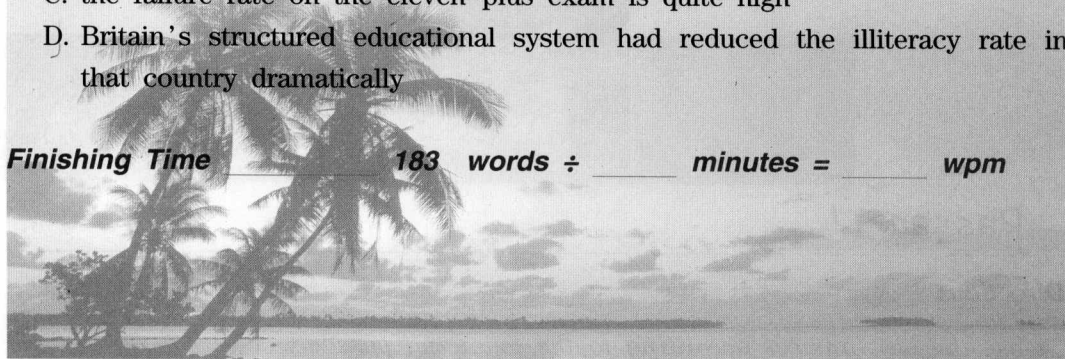
Choose the best answer according to the following passage.

Starting time _____

In the English educational system, students take three very important examinations. The first is the **eleven-plus**, which is taken at the age of eleven or a little past. At one time the ability or attitude shown on the eleven-plus would have **determined** if a child stayed in school. Now, however, all children continue in **comprehensive schools**, and the eleven-plus determines which course of study the child will follow. At the age of fifteen or sixteen, the student is tested for the **Ordinary Level of the General Certificate of Education**. This examination covers a wide range of subjects; once students have passed this exam, they are allowed to **specialize**, so that two-thirds or more of their courses will be in physics, chemistry, classical languages, or whatever they wish to study **at greater length**. The final examination, at eighteen, covers only the content of the special subjects. Even at the universities, students study only in their **concentrated** area, and very few students ever **venture** outside that subject again; in a real sense, the English boy or girl is a specialist from the age of fifteen.

1. The purpose of this passage is to _____.
 - A. show why most English students are "specialists"
 - B. show the superiority of the English educational system
 - C. discuss the equality of the English educational system
 - D. describe the three tests in the English educational system
2. We may conclude from the passage that _____.
 - A. the exam that is taken at age eighteen is easier than the other two exams
 - B. failure on the eleven-plus exam excludes a student from further schooling
 - C. higher education is much narrower in scope in England than in America
 - D. physics and chemistry are the two most popular courses of study
3. The passage suggests that _____.
 - A. most people in England are college-educated
 - B. schooling is very closely controlled in England
 - C. the failure rate on the eleven-plus exam is quite high
 - D. Britain's structured educational system had reduced the illiteracy rate in that country dramatically

Finishing Time _____ **183 words ÷** _____ **minutes =** _____ **wpm**



Passage 2

Directions

After reading the following passage, fill in the blanks with the right form of the word provided at the end of each sentence.

Starting time _____

How to Greet a Foreign Friend

When you are introduced to foreign friends, you should greet them with "How do you do?" while shaking hands with them for a few seconds. The next thing is, perhaps, the presenting of a business card, which is also called a name card. You should accept the card with a smile and a quick **browse**, and at the same time, offer yours.

Nowadays, business cards have become more and more popular in an introduction. They contain not only the **bearer's** name, profession and title, but also the address, telephone number, postal code, e-mail address and some other useful information and personal **data**. To a foreign friend, we should remember to present a card either with an English **version** or written in English, because most English speakers don't have **competence** in reading Chinese. In most cases, a Chinese name is hard to pronounce for foreign friends. So you should make it as simple as possible in the introduction. Probably, you may give them your family name only. They will feel very pleased to pronounce your name correctly. After this short greeting **ritual**, most foreigners expect to move on quickly to the business. So you can shift to the business topic naturally.

1. In an ^{introduction} business, the young person is usually ^{introduce} introduced first to the old one. (introduce)
2. The present ritual is very exciting. And each winner is presented with a medal. (present)
3. The cards usually bear a lot of information about the bearer. (bear)
4. The professional works very hard in his lab. He is very devoted to his profession. (professional)
5. This card is written in Chinese and the writing style is very beautiful. (write)
6. This word is very difficult to pronounce and I am not sure if my pronunciation is correct. (pronunciation)
7. In this short greeting ritual, you are expected to greet each other in English. (greet)
8. We do come this weekend. My parents will be very pleased to see you again. (pleasure)

Passage 3

Directions

Read the following passage and then answer the questions.

Starting time _____

Thanksgiving Day and Christmas

Thanksgiving Day on the fourth Thursday of November is **uniquely** an American holiday which **dates back to** the arrival of some of the first European settlers in the New World. America has been blessed with rich land and rich natural resources. However, those early settlers would not have survived their first cold winter without the help of their native Indian neighbours, who taught them how to plant corns, and how to hunt wild deer. The first Thanksgiving Day was **observed** after the fall harvest, and people gave thanks to God and to their friends. A traditional Thanksgiving dinner usually includes turkey, corn, sweet potatoes and pumpkin pie—all foods that early settlers and the Indians ate on the first Thanksgiving Day in 1621.

Thanksgiving Day also marks the beginning of the Christmas shopping season in stores and shops of every kind. The day after Thanksgiving is the busiest shopping day of the year. Some American households will even put up a Christmas tree this early, although most will wait until a couple of weeks before Christmas Eve.

Christmas is a family holiday. This feeling is expressed in the song "I'll be home for Christmas". The sweet **melody** of "Silent Night, Holy Night" often makes people far away from their family feel **nostalgic**. Those who cannot join the family will send a Christmas card home to express greetings of the season. At home family and friends gather to sing the Christmas song and play games. Children are kept busy with gifts they believe to be brought to them by **Santa Claus**. Adults often talk over a cup of tea or coffee. Though Christmas is now celebrated widely over the world, it still maintains its "Home, Sweet Home" **flavor**.

1. How did the early settlers survive their first winter in the New World?

_____.

2. What does a traditional Thanksgiving dinner usually include?

_____.

3. How many Thanksgiving Days were celebrated before the Christmas of 2004?
_____.
4. What do people do if they can't join the family for Christmas?
_____.
5. Why is Christmas said to be a family holiday?
_____.

Finishing Time _____ **290 words ÷** _____ **minutes =** _____ **wpm**

■ Notes:

Passage 1

1. eleven-plus /i'levn'plʌs/ *n.* 十一岁少年中学入学考试(以决定升入中等学校的种类)
2. determine /di'tə:min/ *v.* 决定
3. comprehensive school 综合中学(招收具有不同能力的学生的大型中学)
4. Ordinary Level of the General Certificate of Education 普通水平普通教育证书
5. specialize /'speʃəlaɪz/ *v.* 专门从事;专攻
6. at greater length 不遗余力
7. concentrated /'kɒnsn.treɪtɪd/ *adj.* 集中的
8. venture /'ventʃə/ *v.* 冒险

Passage 2

1. browse /braʊz/ *v.* 浏览
2. bearer /'beərə/ *n.* 持有人
3. data /'deɪtə/ *n.* 资料;数据
4. version /'vɜ:ʃn/ *n.* 译文
5. competence /'kɒmpɪtəns/ *n.* 能力
6. ritual /'rɪtʃuəl/ *n.* 仪式

Passage 3

1. uniquely /ju:'ni:kli/ *adv.* 仅有地,独一无二地
2. date back to 追溯到;起始于
3. observe /əb'zə:v/ *v.* 庆祝
4. melody /'melədi/ *n.* 曲调;旋律
5. nostalgic /nɒs'tældʒɪk/ *adj.* 怀旧的
6. Santa Claus 圣诞老人
7. flavor /'fleɪvə/ *n.* 特色;气氛;味道