

义务教育课程标准实验教科书

经全国中小学教材审定委员会2001年初审通过



中国历史

初中一年级(七年级)(下)

主编 王斯德

 华东师范大学出版社

经全国中小学教材审定委员会 2001 年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

ZHONGGUOLISHI

◎学术顾问

金冲及 李文海
张芝联 张岂之
黄美真

◎主 编 王斯德

◎副主编 王家范

中国历史

初中一年级（7 年级）（下）

江苏工业学院图书馆
藏书章

华东师范大学出版社

经中国中小学教材审定委员会 2001 年初审通过
义务教育课程标准实验教科书

中国历史 初中一年级(7 年级)(下)

主 编 王斯德
责任编辑 陈丽菲
特约编辑 李 雯
封面设计 卢晓红
版式设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
 传真 021-62860410

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮 编 200062

印 刷 者 上海中华印刷有限公司
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 9.75
字 数 170 千字
版 次 2002 年 12 月第二版
印 次 2002 年 12 月第一次
印 数 001-20 000
书 号 ISBN 7-5617-2864-6/G·1414
定 价 9.75 元
出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

《中国历史》编写人员

主 编 王斯德
副 主 编 王家范

本册主编 陈 江
编 著 者 张耕华 虞云国
程念祺 陈 江
魏授章 冷 伟
李月琴 华国清

中国历史

(7) (高中) 必修一

北京师范大学出版社

同学们，从现在起，历史课将把你们带到遥远的过去，进入一个你们从来不曾经历过的生活天地……

历史离我们很远，其实又贴得我们很近。每一个人天生就有一种好奇，很想知道我们是从哪里来的：我的爸爸妈妈、爷爷奶奶，甚至爷爷奶奶的爷爷奶奶，是怎样走过来的；我的家乡从什么时候开始有人居住，百年前怎样，千年前又怎样？每当爸爸妈妈、爷爷奶奶向你讲述他们的往事，家乡的往事，拿出他们的老照片，用过的旧家具，由此敞开的是一个你以前不知道的世界，你实际也正在聆听历史的声音，感受历史的兴味。因为陌生，好奇心会使你不断地追问，这为什么，那为什么？这种时候，你可能还没有意识到，你实际已开始扮演历史学家的角色了。因为你正以后来人的身份，在审视过去的历史、解读过去的历史，想从那些陈年往事中找到你所感兴趣的内容，你想竭力理解的东西。

从一个家庭、一个城镇或一个乡村的历史扩展开去，无边地延伸，就成为民族的历史，国家的历史，人类的历史。天地玄黄，沧海桑田，人类历史好比一个硕大无比的万花筒，色彩斑斓，千变万化，隐藏着无数的谜面和谜底。这里记录有几百万年来先祖们艰辛创业、不断开拓创造而闯过的一道道难关，以及为应答连绵不绝的难题而逐渐凝聚起来的各民族思想智慧。每一个人的生命总是有限，完全靠自己亲自摸索所得的才智也总有限。如果我们能投身到历史中去，善于学习，生命不就无形增加了许多倍？不就把先祖的智慧、历史的智慧变成自己的智慧了吗？中国史学的始祖司马迁就告诉人们，历史能打通古今的变化，能明瞭人在天地之间施展身手的奥秘。历史拉近了古今的距离，中外的距离，将人类千年万年的经历浓缩到方寸之间，使你变得博学，变得聪明，这可一点儿也不夸张！

历史讲述的是关于人的故事，生动活泼，有滋有味。这里演绎着各种不同人生相互碰撞产生的喜剧和悲剧；民族如何兴起、发展、繁荣或者衰落的传奇；不同族别、不同肤色人群由兵戎相见到相处而安的曲折经历。其中，留下了许许多多有关人类进步、有关社会发展、有关美好生活的回忆与思考，也留下许多直到今天还令人头疼的矛盾、困惑和难题……它们让我们激动，让我们

前言

不安,也更激励我们继续探索,甚至还会在我们中间引起争论,曲曲弯弯说不完,是是非非道不尽。在这些富有戏剧性的历史故事背后,确实蕴藏着丰富的生活经验和思想资源,例如人应该为什么活着,什么才是人生的真正价值,人们应该如何和平相处,共同发展、共享进步,等等,等等。为了激发历史课的活力,我们在课本中精心编撰了许多感性、具体、形象的图文故事,设计了一些由同学自己动手动脑来完成的课内外活动。我们衷心地希望,同学们能在探索中走进历史,与历史亲切对话,进而捕捉躲藏在历史故事背后的道理,享受新型历史课程特有的学习乐趣。

我们这套历史课本是依据国家义务教育历史学科课程标准编写的实验教材,共分六册,其中前四册是中国历史,后两册是世界历史。每一册供一个学期使用,在三年里依次学完。

每册教科书,课文中的正文(宋体字排印)和历史地图是要求同学们掌握的内容,列入学业考查范围。副文(楷体字排印)和照片、图片、文献资料、示意图表等都不属于考查内容。

时间似水,长流不息,历史是流淌而过的“今天”,今天将会变成“明天”的历史。同学们,我们永远处在历史之中,我们也正在书写属于自己的历史。祝愿同学们为书写好民族未来的历史,为开创美好的人生,努力学习,善于学习!

目 录

第一单元 繁荣与开放的社会

- 第1课 统一国家的重建 /3
- 第2课 唐太宗与贞观之治 /9
- 第3课 从武周政治到开元盛世 /13
- 第4课 唐代的边疆各族 /18
- 第5课 唐代的中外文化交流 /23
- 第6课 文成公主与西藏
——探究活动(一)/30

第二单元 经济重心的南移和民族关系的发展

- 第7课 辽、宋、西夏、金并立 /35
- 第8课 经济重心的南移 /42
- 第9课 宋代的城市生活 /48
- 第10课 元朝的统一 /54
- 第11课 宋代的社会生活
——探究活动(二)/60

第三单元 统一多民族国家的巩固和社会危机

- 第12课 明清两朝的专制统治 /67
- 第13课 抗击侵略的英雄业绩 /73
- 第14课 广阔疆域上的统一国家 /79
- 第15课 中外经济文化交流 /86
- 第16课 闭关锁国 /92
- 第17课 郑成功收复台湾
——探究活动(三)/98



目 录

第四单元 思想文化与科学技术

- 第 18 课 思想文化 / 103
- 第 19 课 文学艺术 (上) / 108
- 第 20 课 文学艺术 (下) / 116
- 第 21 课 科学技术 (上) / 126
- 第 22 课 科学技术 (下) / 132
- 第 23 课 印刷术

——探究活动(四)/138

附录

- 朝代简表 / 141
- 大事年表 / 143
- 好书推荐 / 147
- 网址推荐 / 148

引言 经历三百余年的分裂，隋唐王朝重新恢复了中国一统的政局。隋代国祚短促，却具有承前启后、继往开来的性质。古代中国经历前期的发展与磨难，在首尾将近三个世纪的大唐王朝，如日中天，走向辉煌。北方经济恢复后重又回到帝国中心的地位，而长江中下游经济发展的速度明显加快，社会经济呈现整体繁荣上升的态势。民族融合和中外文化交流迎来了开放活泼的大唐文化新气象。大唐王朝以相当健康的心态接纳外部世界，并受到外部世界的尊敬。

第一单元

繁荣与开放的社会



編案已刊印書會

第1课 统一国家的重建

隋朝的重建统一 南北朝时期，南北经济的发展和民族的大融合，为全国的重新统一准备了条件。581年，北周外戚杨坚夺取政权，自立为帝，建立隋朝。589年，隋灭陈，结束了自西晋以后长期的分裂割据状态，重建全国大一统的局面。



含嘉仓粮窖遗址

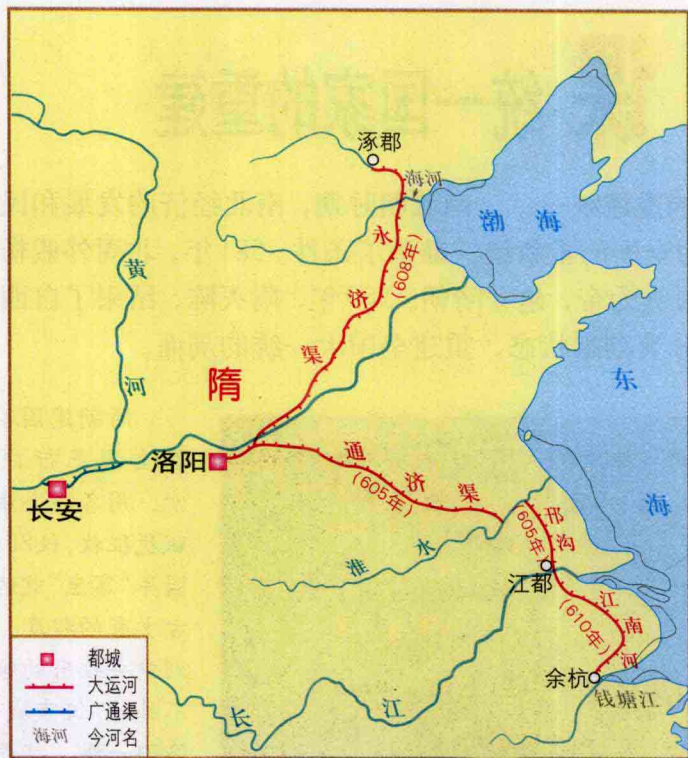
隋朝建国不久就在全国严行户口搜索，用各种办法强化赋税征收，仅20余年，国库“富庶”就达到旷古少有的程度。集聚到中央政府的粮食多不胜数，仅京城长安、洛阳一线，就设有常平、广通、含嘉、兴洛（洛口）、回洛等八大粮仓。其中兴洛仓周围20里，共设3000余窖，每窖贮粮8000石左右，总计贮粮不下2400万石，数量令人惊骇！唐太宗即位后，屡有大臣反思隋朝灭亡的教训，说：“自古以来，国之兴亡不在蓄积多少，惟在百姓苦乐。”隋朝的富庶为历代少有，库藏储积可供五六十一年之用；但长安闹饥荒，统治者却不肯开仓救济灾民。

隋统一后，为了加强对南方的政治控制，便利江南粮食、布帛的北运，两代君主先后下令，利用已有的河道，开通南北大运河。大运河以洛阳为中心，南起余杭（今属浙江），北至涿郡（在今北京西南），全长2000多千米。大运河的开凿，沟通了南北交通，促进了运河沿线经济和商业城镇的发展，对巩固统一有积极作用。但当时征发劳役过重过急，造成的社会后果也十分严重。

隋朝建国不久就在全国严行户口搜索，用各种办法强化赋税征收，仅20余年，国库“富庶”就达到旷古少有的程度。集聚到中央政府的粮食多不胜数，仅京城长安、洛阳一线，就设有常平、广通、含嘉、兴洛（洛口）、回洛等八大



制作精美的隋代嵌珠宝钿金蝶头饰



隋大运河示意图

隋的覆没与唐的建立 隋第二代皇帝炀帝杨广，是历史上有名的暴君。他骄奢淫逸，滥用民力。在位期间，营建洛阳、开凿运河、三游江都、三次远征高丽。大规模的劳役、兵役，扰得天下骚动，民不聊生，最终导致了农民大起义。

每年正月，各地少数民族和邻国首领云集洛阳，炀帝为了炫耀国家的富强，下令在皇城端门外的大街上陈设百戏游乐。西域商人要入东市交易，炀帝下令盛饰市容，装潢店肆，铺子里必须摆设珍贵奇异的货物，伙计要衣着华丽；凡见到外族商人经过，一定要请他们就坐用餐，酒菜随意享用，却一律不准收受饭钱，并说：中国丰饶，酒食例不取直（值）。东市路旁的树木，都用帛缠绕装饰，有西域商人问，官员便说：我们中国帛多得是，这东西不稀罕。有多个心眼的，见有衣衫褴褛的人，就问官员：中国也有穷人吧，你们为何不把缠在树上的帛给他们做衣服呢？官员尴尬得无言以答。

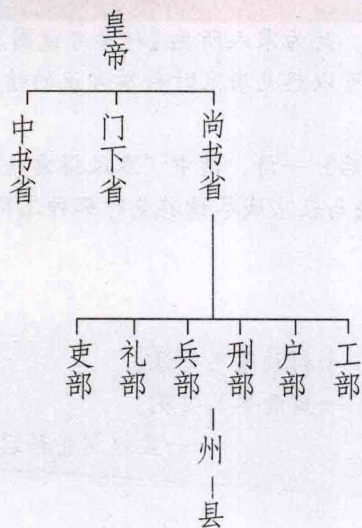
隋朝末年，太原留守李渊乘机起兵反隋，攻入长安。618年，江都（今江苏扬州）发生兵变，躲在江都的隋炀帝被部下杀死，隋

朝灭亡。同年，李渊称帝，建立唐朝，以长安为都城。其后，李渊父子削平了各地分裂割据的势力，再次实现全国统一。

李渊的父亲是北周柱国大将军、唐国公。父死后，李渊袭爵唐国公，故国号取名“唐”。魏晋南北朝时期，李渊祖上由中原西迁，世代居住在陇西、关东地区，同少数民族交往频繁，并在后魏、西魏、北周等鲜卑人政权中任职，对鲜卑人的风俗习惯及其文化十分了解，深受影响。李氏数代都与鲜卑人通婚，如李渊的母亲独孤氏、李世民的母亲窦氏、李世民的妻子长孙氏等，都是鲜卑人，可见，李氏家族本身就是民族大融合的产物。他们既吸纳汉魏以来的中原文化传统，又兼具民族融合所激发的勇于进取的活力。唐朝的气象博大，作风开放，很得益于民族融合造就的一代人的素质。

隋唐政治新格局 隋唐时期，总结魏晋南北朝以来的改革经验，国家政治制度有许多新的创置，突出的是设立三省六部制和推行科举制。中央最高政府机构为中书^①、门下和尚书三省，中书省决策、门下省审议、尚书省执行。三省长官共同定令立法，参决军国大政。尚书省下设吏、礼、兵、刑、户、工六部^②，分掌具体事务。

唐三省六部制简表



唐朝初年，官多职滥，人浮于事，行政效率低下。唐太宗即位后，认为“官在得人，不在员多”，下令精简机构，裁汰冗员十分之九。他还对大臣房玄龄说：“今后，倘有乐工杂员技艺超群的，只须以钱帛为奖赏就够了，不必授予官职。”

①隋代称内史省。

②六部的职能分别为：吏部掌官吏的选拔考核，礼部掌礼仪和科举，兵部掌兵籍和军令，刑部（隋称都官）掌司法刑狱，户部（隋称民部）掌户籍和财政，工部掌管营造等工程事务。

由隋代开创，经唐代完善的科举制是一种通过分科考试选拔官员的制度。此后，官员录用主要依据科举考试的成绩。直至清末，科举制才被废除。

唐代科举的科目很多，常设有明经、进士两科。明经科主要考应试者对经书的记诵。进士科则注重诗赋和对策，应试者比较容易显示才学。唐时，进士科最受人们重视，考取难度也最大。

唐代著名诗人孟郊，早年生活清贫，不欲做官，只爱写诗。40岁后，受母亲督促，才赴京应考进士，可是连续两次都没考取，遭来不少冷落和讥讽，于是潦倒失意，周游各地。后来，他终于考中进士，欣喜之情难以言状，当即写下《登科后》一诗，诗中“春风得意马蹄疾，一日看尽长安花”二句，将作者骑着快马在京城尽情游览时那种志得意满的情景，描述得淋漓尽致。



此为宋人所画《科举考试图》，根据画面可以想见唐宋时科举考试的情景。

昔日龌龊不足夸，今朝放荡思无涯。
春风得意马蹄疾，一日看尽长安花。

——孟郊《登科后》

秦汉以来，官员的选拔主要采用推举的方式。魏晋以后，选举之权更是逐渐被地方上的世族门阀所把持，庶族子弟多受摈斥排挤。科举取士不重家世门第，一律取决于考试，意在抑制门阀，

为大批庶族人才的参政广开门路。科举制实行后，用人之权收归中央，扩大了政治统治的基础，而官员任用的开放与高度流动，也使威胁中央集权统治的离心因素难以产生。

在唐代，进士及第后，还须经吏部的考试，考试合格，才可正式任命为官。初任官阶虽低，但升迁很快，有很多人升任中央高级官员或地方大吏。为了科举中第，士子们奋斗不息，有的甚至老死考场，也在所不惜。唐代诗人赵嘏(gǔ)有诗云：太宗皇帝真长策，赚得英雄尽白头。统治者正是利用科举制度笼络了天下的读书人。有一次，唐太宗在端门见新考中的进士鱼贯而出，高兴地说：“天下英雄入吾彀(gòu)中(即弓弩所及的范围，意为掌握之中)矣！”

左图为唐代彩绘釉陶文官俑，衣冠全部彩绘贴金，再现了当时朝班上的文官形象。



唐代彩绘涂金穿明光铠武士俑

思考与讨论：比较秦汉与隋唐的官员选拔方式，列举它们的不同点，联系现实生活，你认为，推举与考试，哪一种方式更容易得到人才？更能体现公平竞争的精神？

填表格：

	秦朝	隋朝
统治时间	15年	
统一意义		
政治制度	1. 丞相、太尉、御史大夫 2. 郡县制	
伟大工程		
灭亡原因	1. 法律严酷 2. 兵役、徭役繁重	
对后朝影响	1. 汉承秦制 2. 汉接受秦亡教训,休养生息	

随着表格填写完成，你能否发现秦朝和隋朝有哪些共同点？

课外学史：对照最新中国地图，看看今天的大运河与隋大运河经过的路线有什么不同？你所在地区有没有类似人工运河这样的河道？家住大运河经过地区的同学，还可参观当地的运河，实地领略运河风光。

第2课 唐太宗与贞观之治

唐太宗李世民 唐太宗李世民，早年助父亲李渊起兵太原，统一全国，身经百战，屡建奇功。626年即皇位，改年号为贞观（627—649）。他以隋亡为鉴，经常告诫臣下：“君，舟也；人，水也；水能载舟，亦能覆舟。”^①贞观年间，君臣居安思危，重视农业，轻徭薄赋，精简机构，加强国防，改善民族关系，开放对外交流，为唐代的盛世奠定了基础。



唐太宗像

唐太宗鉴于隋亡教训，一再对臣下说：“为君之道，必须先存百姓，若损百姓以奉其身，犹割股以啖腹，腹饱而身毙。若安天下，必先正其身，未有身正而影曲，上治而下乱者。”

贞观七年（633）二月，唐太宗外出巡视，路过蒲州，蒲州刺史赵元楷为了讨好皇帝，命令城中的老百姓穿着黄纱单衣，站在凛冽的寒风中恭迎圣驾。他还事先派人将城里的楼堂馆舍整修一新，又准备了数百头肥羊、数千尾大鱼，用来款待随行的官员。唐太宗知道后把赵元楷找来，责备他说：我外出巡视，一路上所需要的东西，都由宫中内库供给。你现在做的，正是那些促使隋朝灭亡的弊政啊！

知人善任 唐太宗深知“为政之要，惟在得人”，即位之前，就收罗了不少文武人才。他用人不计资历地望，不计亲疏恩怨，凡有治国安邦之才，都委以重任。强调君臣关系如同“元首”与“股

^① 原出《荀子·王制篇》：“君者，舟也；庶人者，水也；水则载舟，水则覆舟。”