

全国教育科学规划“九五”重点课题成果

特教学校劳动技术与职业教育概论

赵树铎 主编

TEJIAO XUEXIAO
LAODONG JISHU YU
ZHIYEJIAOYU GAILUN

天津人民出版社

前言

我们奉献给特教界朋友的这部专著是在总结我国盲、聋、弱智三类残疾儿童的劳动技术教育与职业教育的实践经验的基础上，并着重吸收了教育科学规划“九五”期间教育部重点项目“三类残疾儿童的劳动技术教育与职业教育问题研究”课题在 26 所实验校的实验成果和课题理论探讨成果，撰写而成。

我们认真地研究了辞书、教育研究专著与论文对劳动技术教育概念的使用，认为“劳动、劳动技术教育”（简称“劳动技术教育”），更能反映我国盲、聋、弱智学校教育教学实践的特点。在此基础上，我们对盲、聋、弱智学校劳动技术教育与职业教育概念体系进行了探讨和梳理。这种尝试，已发表的有《弱智学校劳动技术教育与职业教育概念辨析》^①

课题实验校和非实验校中，尤其盲、聋学校中的一些历史较久的大校在劳动、劳动技术教育与职业教育上积累了不少成功的经验，一些弱智学校在此方面也做了不少有益的尝试。

我国特教学校在教学目标、课程、教学、评估上具有多元性的特点，这是符合现代文化的多元性特点与趋势的。我们课题研究的历程说明正是这种多元性特点，使我们在分析和概括我国特教学校劳动技术教育与职业教育经验时，经过了一段曲折：开始研究的一段时间，我们花很大精力，研究国外一些新的特教思想、观念的影响，但是很难得出结论，对实践的分析也不得要领；随

^① 陈云英主编《智力落后儿童教育的研究》，华夏出版社，1999，第 7～15 页。

着调查、实验与理论探讨的深入，我们把更多的精力投入到我国教育与社会实践相结合的特点的研究上，这样使我们对问题有了比较深入的了解。

我国特教学校，汲取了不少国外先进理论、观点、方法，尤其改革开放以来更是如此，这应该是我们分析、认识问题的一个视角。但是，在劳动、劳动技术与职业教育上，我国自己的经验和创造应作为分析探讨的本源，而外国的经验只作一种支流加以参照。这个分析和认识问题的基点确定以后，以下一些问题就自然形成了课题研究和本书的线索：

首先，我们应该总结、提炼我国特教学校劳动技术教育与职业教育的经验，发扬优良传统。

我国教育与社会实践相结合方针指导下的劳动技术教育发挥了育德、育智、育技、育体、育美等综合功能，这一点具有中国的特色。劳动技术教育的“技术教育”功能，不言而喻，这是它的根本任务；其培养锻炼体质体能的功能，也不难理解；其育德功能，在普通教育“实验显示，勤劳、节俭、诚实、正直、助人为乐、善与他人合作等道德 ABC，完全可以通过劳动（技术）教育习得，而这些 ABC 恰巧是共产主义思想道德的基础和源泉。缺乏这个基础，忽视这个源泉，德育就有‘空洞说教’的危险，在和平幸福的环境中尤其如此！”^①如果说劳动、劳动技术教育对于普通儿童陶冶道德 ABC 的功能是不可或缺的，对于盲、聋、弱智等特殊儿童更是具有不可替代的重要意义的。一些盲、聋、弱智学生毕业后不是因为劳动或工作技术，而是由于纪律、态度、社会交往等问题而不被接纳的事实，就证明了这一点。在综合功能上，劳动技术教育与残疾儿童缺陷补偿的关系，应作为研究和阐

^① 卓晴君总主编、刘世峰主编《中国教劳结合研究》，教育科学出版社，1996，第 176 页。

述的重点之一。

特殊教育学校与普通教育学校在实施劳动技术教育与职业教育过程中都应该珍视和发扬我国教劳结合的传统经验。我国在贯彻教育与社会相结合的方针上，继承并发展了马克思主义教育与生产劳动结合的思想，“惟在中国的历史实践中形成了自己特有的教育与生产劳动结合的历史经验。其中既有成功的经验，也有失败的经验。在中国，教育与生产劳动结合的含义，已经超越教育与生产力关系的范围，也同马克思所谓‘造就全面发展的人的惟一方法’的意义有别”^①。特别值得重视的是，“必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针”^②。江泽民根据社会发展和知识经济新形势回答了这个问题，就是“在我们的国家里，各级各类学校，都要认真贯彻执行教育为社会主义事业服务、教育与社会相结合的方针”。^③这是对马列主义教育与生产劳动相结合思想在新形势下的新解释、新发展。这正是我们课题和本书开展研究的宗旨。

在课题研究和本书撰写过程中，对于所牵涉到的：我国劳动技术教育的传统经验与国外教育思想的关系、课程上的人文主义精神与科学主义精神体现的关系、在职业教育训练的准备式形式与职业培训的支持式形式的关系、在发挥研究人员的智慧上个体研究与分工协作的关系等等方面，我们不是采取就事论事的肤浅解决办法，而是提高到方法论的高度加以解决。课题研究和本书撰写，对处理上述诸种关系，都是采取系统整体的方法论^④加以解决。这种方法论，指 $A \rightarrow A \cup \bar{A}$ （非 A）的思维过程。“由 A 而

① 陈桂生著《教育原理》，华东师范大学出版社，1993，第315页。

② 《邓小平文选》第二卷，人民出版社，1983，第107页。

③ 江泽民《关于教育问题的谈话》，2000年2月1日。

④ 张胜勇著《反思与建构——20世纪教育科学研究方法论》，山东教育出版社，1995，第325页。

产生 A 与 $\bar{A}$ 的矛盾冲突，对 A 与 $\bar{A}$ 矛盾的研究，发现它们的联系，将它们在更高的范畴层次统一起来，而得到整体认识 $\Omega = A \cup \bar{A}$ 。整体性的认识 Ω 与单方面认识 A 与 $\bar{A}$ 已不属于同一理论层次： A 与 $\bar{A}$ 属理论较低层次， Ω 属于理论较高层次， Ω 与 A 或 $\bar{A}$ 具有了认识上的质的区别。”^①。 A 与 $\bar{A}$ 虽然互相排斥，但 A 与 $\bar{A}$ 整合才是问题的全部。

这种方法论，是总结和概括了爱因斯坦等当代科学家的思维方法得出的结论，是唯物辩证法的活用和发展。其实，科学家和政治家、哲学家的方法论是一致的，我们认为，系统、整体的思想方法论的本质和核心，就是“从实际出发，实事求是”，正如邓小平指出的：“近几年来，中国一直在克服‘左’的错误，坚持从实际出发，实事求是，来制定各方面工作的政策。……‘一个国家，两种制度’的构想是我们根据中国自己的情况提出来的，而现在已经成为国际上注意的问题了。……我们采取‘一个国家，两种制度’的办法解决香港问题，不是一时的感情冲动，也不是玩弄手法，完全是从实际出发的，是充分照顾到香港的历史和现实情况的”。^②

如果问我们在课题研究和本书撰写过程中，最大的收获是什么？那么我们的回答就是：我们找到了解决特教学校劳动技术教育与职业教育研究和教育教学实践问题的方法论——系统整体思维方法，尤其是从邓小平思想中找到了这种方法论的核心和实质——从实际出发，实事求是。因为它不仅是劳动技术和职业教育研究的方法论，而且是特教学校劳技与职教教育实践的方法论；不仅是解决特教问题的方法论，而且是解决任何理论与实践问题

^① 张胜勇著《反思与建构——20世纪教育科学研究方法论》，山东教育出版社，1995，第325页。

^② 《邓小平文选》第三卷，人民出版社，1993，第58～60页。

的方法论。对于系统整体方法论的掌握，意味着我们从非此即彼的二元对立分析的形而上学思维方式转变为对亦此亦彼的系统整体思维方法的掌握。

遵循从实际出发，实事求是的方法论原理，使我们对盲、聋、弱智学生的就业方向、职业教育专业设置等问题找到了答案，那就是要从我国当前社会产业结构特点、社会主义生产组织形式的实际出发。改革开放以来，残疾人就业受到冲击，这引起我们对残疾儿童劳动技术教育与职业教育的深思，尤其是残疾人就业方向是我们思虑的核心。在从实际出发的方法论指导下，我们认识到了“在相当长的时期内，简单协作、工场手工业、大机器生产这三种社会主义工业生产组织形式在我国将是并存的”^①。不仅如此，与这三种组织形式并存的还有高新技术、信息产业的不断产生。这种状况，对残疾毕业生的就业既是一种挑战，又为其职业教育、就业培训提出了方向。在一定意义上，简单协作与工场手工业劳动、大机器生产中非技术性劳动更适合一部分残疾毕业生。我们课题北京实验校通州培智学校的一项调查反映在北京城郊有 16 种职业最适合盲、聋、弱智与肢残人就业，具体有：清洁工、物业管理、果树种植与管理、农作物种植与管理、公园管理人员、家禽养殖、搬运工、装订厂工人、造纸厂工人、印刷厂工人、服装厂工人、按摩推拿、打字录入、室内装修、文艺表演等^②。而天津市和平区培育学校 1998 年 17 名毕业生分别在西餐厅（服务）、工艺品厂、烛业公司、政府机关等部门就业^③。前者说明盲、聋、弱智、肢残人就业门路十分广泛，后者是实验校经过广泛调查、宣传，争取企事业的理解，开拓出新的就业门路，再经过学

① 厉以宁著《教育经济学》，北京出版社，1984，第 50～51 页。

② 《中国特殊教育》1999 年第 4 期，第 42 页。

③ 《中国特殊教育》1999 年第 4 期，第 42 页、第 36～37 页。

校支持式职业培训，在社区挖掘出的新就业渠道。除简单协作与手工工场接纳残疾毕业生之外，不乏盲、聋、弱智学生掌握现代技术的事例，不仅盲、聋生有学计算机技术的，课题实验校天津河西长青初级职业学校就培训弱智学生掌握电子计算机录入技术，并且从 1998 年创办至今已有 8 名学生通过市级计算机等级考试，取得证书。这一切都反映了我们 12 亿人口的发展中的大国，其就业的多元性特点的现实。本书的宗旨就是试图从理论上和可操作性上阐明上述这些问题。

参加本书编写的人员有：赵树铎研究员，前言，第一章，第二章二~四节，第三、四、七章第一节，第五章第一、二节，第八章第二节，第十一章第四节，第十二章第二节。鲍国东副教授，第二章第一节，第八章第三节。侯佑罡特级教师，第三章第二、三节，第五章第三节。刘岩华高级教师，第四章二、三、四节。刘福泉副研究员，第六章，第八章第一节，第十六章。沈善高级教师，第七章第二、三、四节。张文京教授第九、十章。许家成教授第十一章第一、二、三节。刘全礼副教授，第十三章第一、三、四节。陈军高级教师，第十三章。杨春增副研究员第十四、十五章，第十二章部分内容。佟子芬、于文参加第十章部分编写。欧岳辉高级教师参加了第七章部分编写。吴军参加了第五章部分编写。书前“核心内容”由费学勤翻译。周耿校长对全书提了中肯的建议。全书由赵树铎、鲍国东统稿。

本课题研究得到北京市教委、天津市教育局、重庆市教委、厦门市教委、湖南益阳市教委、安徽宿州市教委、四川省教委的大力支持，本书的出版得到中残联的资助，我们在此深表谢忱。

赵树铎

2000 年 7 月

目 录

第一章 特教学校劳动、劳动技术教育与职业教育的意义与作用	(1)
第一节 概念及其体系	(1)
第二节 特教学校劳动、劳动技术教育与职业教育的地位和作用	(11)
第二章 劳动、劳动技术与职业教育的理论基础	(23)
第一节 特教学校劳动、劳动技术与职业教育的马克思主义教育理论基础	(23)
第二节 职业性发展理论基础	(30)
第三节 残疾儿童学校职业教育目标	(36)
第四节 特教学校职业教育专业设置	(43)
第三章 盲校劳动技术教育目标与课程	(47)
第一节 盲校劳动技术教育的现状与改革	(47)
第二节 盲校九年义务教育阶段劳动技术教育的教育目标	(50)
第三节 盲校九年义务教育阶段劳动技术教育的教学内容	(53)
第四章 盲校劳动、劳动技能课教学	(62)
第一节 盲校劳动、劳动技能课教学过程的特点	(62)
第二节 盲校劳动、劳动技能课教学原则	(65)
第三节 盲校劳动、劳动技能课教学方法	(68)
第四节 盲校劳动、劳动技能课教学途径	(73)
第五章 盲青少年职业教育	(79)
第一节 盲青少年职业性发展	(79)

第二节	盲生职业教育目标与课程	(91)
第三节	盲生职业教育的教学原则、方法和途径	(94)
第六章	聋校劳动、劳动技术教育目标与课程设置	(105)
第一节	聋哑学校劳动、劳动技术教育的目标	(105)
第二节	聋校劳动、劳动技术教育学科课程(建议) 方案	(115)
第七章	聋校劳动技能教学	(128)
第一节	聋校劳动技能教学过程	(128)
第二节	义务教育阶段聋校劳动技能课教学原则	(133)
第三节	义务教育阶段聋校劳动技能课教学方法	(142)
第四节	义务教育阶段劳动技能课教学途径	(147)
第八章	聋青少年职业教育	(153)
第一节	初、中级职业教育目标与课程	(153)
第二节	聋青少年中等职业教育模式	(158)
第三节	聋人高等职业教育目标和课程举要	(162)
第九章	弱智儿童劳动技术教育	(176)
第一节	弱智儿童劳动技术教育课程理论	(176)
第二节	弱智儿童劳动技术教育课程模式	(183)
第三节	弱智儿童劳动技术教育课程实践	(186)
第十章	弱智学校劳动技能教学	(198)
第一节	弱智儿童劳动技能教学模式	(198)
第二节	弱智儿童劳动技能教育教学过程	(203)
第三节	弱智学校劳动、劳动技能课教学原则	(208)
第四节	弱智学校劳动技能教育教学方法	(213)
第十一章	弱智青少年的职业教育	(220)
第一节	弱智青少年职业教育概述	(220)
第二节	弱智青少年的职业教育课程	(225)

第三节	职业教育的模式	(232)
第四节	发展中的中国弱智青少年初级职业教育	(234)
第十二章	特教学校劳动技术与职业教育评价	(238)
第一节	有关教育评价的理论基础	(238)
第二节	劳动技术与职业教育评价指标体系框架	(240)
第三节	劳动技术与职业教育评价的原则	(244)
第四节	劳动技术与职业教育的评价内容与方法	(249)
第十三章	特殊教育学校的勤工俭学	(267)
第一节	勤工俭学活动的意义	(267)
第二节	特教学校勤工俭学管理	(273)
第十四章	特教学校劳动技术教育与职业教育管理	(284)
第一节	特教学校劳技与职业教育管理的理论基础	(284)
第二节	特教学校劳技与职业教育管理机制及其运作	(289)
第三节	财务管理	(301)
第四节	教师与教职工的管理	(303)
第十五章	特教学校劳动与职业教育法律、法规	(306)
第一节	法律、法规的理论依据是马克思主义关于 人发展需要的学说	(306)
第二节	特教学校劳动技术与职业教育法律、法规 的基本作用	(311)
第三节	有关特教学校劳技与职业教育遵循的法律、 法规具体条文	(316)
第十六章	特教学校劳动、劳动技术与职业教育师资	(320)
第一节	特教学校劳动、劳动技术与职业教育师资 的地位与作用	(320)
第二节	特教学校劳动、劳动技术与职业教育师资 的素养	(323)

第三节	特教学校劳动、劳动技术与职业教育教师角色的特点	(327)
第四节	特教学校劳动、劳动技术与职业教育师资的培养与培训	(330)

第一章 特教学校劳动、劳动技术教育与职业教育的意义与作用

第一节 概念及其体系

一、几个核心概念

(一) 劳动、劳动技术教育

劳动、劳动技术教育，这个概念实际上是劳动教育与劳动技术教育两个概念的综合，或叫做缩写。

劳动教育，按照辞书界定，指“劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育。”

劳动技术教育，则是“对学生实施劳动和生产技术的教育。”^①

上述两个概念的界定，实质上并无大的区别，或者说两个概念在本质属性上没有区别。正因为如此，国内外教育实践中，将上述两个概念通用者甚多。如德国的主体中学和完全中学所开设的“劳动教育”学科，其大纲“明确指出，要对学生进行现代化职业和生产劳动生活的教育。劳动教育课既包括知识教育，也包括社会和经济生活的介绍和体验，如什么是社会的需求、经济结构、消费者、市场价格等基本知识。此外，学生还要到实践中（如企业、商店、银行、行政办公室、面包房等）去观察体验，动手

^① 顾明远主编《教育大辞典》卷1，上海教育出版社，1991，第168～169页。

操作,以获得实用知识,对社会有所了解。”^①前苏联,也使用劳动教育、劳动教学的概念。而无论德国,还是前苏联,实施劳动教育的内容,既包括对学生实施劳动态度、劳动观点、劳动习惯的教育,又包括对学生实施生产劳动技术训练。

在我国,将劳动教育侧重指劳动态度、劳动习惯、劳动情感和劳动思想观念的教育,而与劳动技术教育加以区别,有两点原因应加以说明,其一是在一个特定的年代,即“左”的思潮影响下,“出于把‘技术’与‘政治’必然对立的偏见,企图抽去‘技术’这个自然科学与生产实际联系的中介,实行所谓‘教学与生产结合’。”^②这应该说是劳动教育的片面理解。其二,为了避免片面性和曲解,更为了强调劳动教育中的技术教育在改革开放、社会主义现代化建设新时期的作用,从1981年我国开始使用“劳动技术教育”这一概念。

对于劳动技术教育与劳动教育两个概念的使用,从残疾儿童教育实际出发,严格说来,盲、聋、弱智儿童专门学校1~6年级,即低中年级,以劳动教育为主;7~9年级,即高年级,以劳动技术教育为主,兼施职业与技术入门教育。所以,前国家教委基础教育司副司长李仲汉等老专家,在针对九年义务制教育阶段论述劳动教育与劳动技术教育时,综合使用“劳动、劳动技术教育”^③的概念,是非常贴切、科学和合理的。我们认为,劳动、劳动技术教育就其在我国教育发展的几十年实践中,这一概念的本质涵义,如果加以全面阐释,应该是:在教育与生产劳动相结合原理

^① 卓晴君主编《国外教育同生产劳动相结合模式》,教育科学出版社,1995,第122页。

^② 国家教委基础教育司等编《劳动技术教育研究》,天津科技翻译出版公司,1991,第183页。

^③ 《中国特殊教育》,1996年第3期(总第12期),第8页。

指导下，作为基础教育的组成部分之一的技术教育。基于此，我们将它界定为：

我国特教学校的劳动、劳动技术教育——指盲、聋、弱智等残疾儿童学校培养学生劳动习惯，陶冶其热爱劳动、珍惜劳动成果的思想情感和道德品质，训练学生掌握劳动技术的教育活动。与“一般中小学的显著区别在于：特殊学校学生毕业后多数直接就业，学校不但要通过各种教育活动使残疾学生做好参加工作的文化和心理准备，还要安排专门教学，训练他们掌握一定的职业劳动技能，即实施普通职业教育，为其就业创造条件。对不同类型的残疾学生，力求选择适合其身心特点和承受力的工种，提出不同要求。”^①特教学校劳动技术教育与普通中小学劳动技术教育不同处还在于前者要以残疾儿童身心缺陷补偿训练和生活自理能力训练为基础。

（二）职业技术教育、职业教育和普通职业教育

1. 职业技术教育

我国盲、聋、弱智青少年的职业技术教育，指根据社会需要和残疾青少年的身心特点，实施的职前、职后的各级各类职业和技术教育以及寓普通教育中的普通职业教育的总称。这是一个具有综合性特点的概念。

按照《中华人民共和国残疾人保障法》的规定，残疾人教育由职业技术教育、思想教育、文化教育和身心补偿四个方面构成（第19条）。残疾人教育的发展方针是“实行普及与提高相结合、以普及为重点的方针。着重发展义务教育和职业技术教育，积极开展学前教育，逐步发展高级中等以上教育”（第20条）。高级中等以上特殊教育的方式有“特殊教育学校、普通学校附设的特殊教育班和残疾人职业技术机构”三种（第23条）。

^① 顾明远主编《教育大辞典》卷2，上海教育出版社，1990，第263页。

从上述定义和我国残疾人保障法有关条文的规定不难看出，职业技术教育含义广泛：①指职前准备性的职业技术教育与训练。②在岗、转岗、下岗再就业等职后培训。③指寓特殊儿童普通中学之内的普通职业教育，或称一般职业教育。此种教育还可称为职业和技术入门教育。这种职业技术教育是普通教育的组成部分之一。此外，“还包括教育发展过程，技术和有关科学的研究，掌握各种技能对社会、经济部门有关职业的态度、了解和知识。”^①

综上不难看出，职业技术教育概念具有宏观决策性质。它是阐明职业技术教育方针、政策、目标等大政方针的，是教育科学概念体系中层次较高层面的概念，如《中国教育改革和发展纲要》第二部分“教育事业发展的目标、战略和指导方针”之第6、8两条所阐述的“职业技术教育”，就是这个层面的用法。

2. 职业教育

职业教育这一概念，在理论界和实践中包含两层意思，第一个层次是作为我国教育制度的称谓，如《中华人民共和国教育法》第二章第十七至二十四条规定，我国“实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度”，“实行义务教育制度”，“实行职业教育制度和成人教育制度”^②等等。这种作为教育制度的职业教育概念，具有综合性，它泛指谋取或保持职业而准备、养成或增进从业者的知识、技能、态度的教育和训练，其对象既有技能性的，又有技术性的。第二个层次的职业教育概念，则“仅指

① 褚家永编著《职业教育知识问答》，北京师范大学出版社，1997，第214页。

② 《中华人民共和国教育法》，1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，《天津教育报》1995年3月30日。

培养技术工人的职业技能教育”^①。在一些情况下职业教育与职业技术教育两个概念可以通用。

3. 普通职业教育

普通职业教育，亦称一般职业教育，或称“职业和技术教育的入门教育”^②。它是指特教学校普通中小学阶段，为使学生了解劳动世界，帮助学生选择合适的职业和使学生具有初步的职业素养而进行的职业知识和技能教育。它不是为青年人从事某一特定职业实施的，而是普通教育的组成部分。联合国教科文组织《关于技术和职业教育的建议》对寓普通中小学中的一般职业教育的作用评价很高，认为“初步了解技术知识和社会职业是普通教育的必要组成部分。少了它，教育是不完全的”，并指出，“掌握初步技术知识将进一步成为教育改革中主要关心的问题。目的是使教育更加民主化。它是从小学到中等教育前几年课程中的一个重要因素”。^③

普通职业教育课程，是教育史上一贯受重视的课题，在本世纪二三十年代我国东南大学附中、江苏省一中等中等学校就开设了职业指导课。到现在，这已成为世界教育的一大趋势，如荷兰“首先从初级职业学校抓起，为12~16岁青少年提供较具体的职业普通教育课程，建立学生的职业生计观念，给予一定的初级技能训练，……”^④在英国的中学设置“生计教育”学科，“一般从中学的第三年到第四年开始，第五年（16岁时）结束”。作为必

① 顾明远主编《教育大辞典》卷3，上海教育出版社，1990，第230、231页。

② 顾明远主编《教育大辞典》卷3，上海教育出版社，1990，第230、231页。

③ 褚家永编《职业教育知识问答》，北京师范大学出版社，1997，第220~221页。

④ 张谦等主编《跨世纪的天津比较教育研究》，天津市比较教育研究会编，（内部资料），第206页。

修课，列入课程表与其他学科一般重要。^①只是随着时代的发展，教育观念的现代化，普通职业教育的概念内涵不仅包括“职业陶冶”和“职业指导”的内容，而且更体现现代社会发展对人的职业要求。

4. 职业陶冶教育

指特教学校义务教育及普通高中阶段的一种渗透性职业教育活动。主要通过手工劳动、种植、饲养、参观等，使儿童于潜移默化中了解自己，了解职业。它对职业指导和职业训练具有启蒙意义。

5. 职业指导

特教学校的职业指导，指帮助盲、聋、弱智、肢残学生选择并准备从事一项适合他们自身的职业的活动过程。采用科学方法帮助学生了解自己，帮助他们了解工作世界，获得职业信息，学会通过咨询作出职业决策，即根据社会需要和自身特点选择职业、预备职业、获得职业和改进职业。^②

6. 生计教育

特殊教育学校生计教育，指通过学校争取社区共同努力，帮助残疾学生将个人价值观、职业取向、社会价值观与需要统一起来，获得一定生计，既有利于社会的安定、发展，又有利于残疾人个人幸福的一种课程与教学活动教学计划。^③

生计教育概念，在我国并不经常使用。随着特殊教育学校劳动技术教育与职业教育的加强，生计教育必然成为不可避免的概念。

^① 朱启臻著《职业指导理论与方法》，首都师范大学出版社，1996，第32～38页。

^② 顾明远主编《教育大辞典》卷3，上海教育出版社，1990，第274页。

^③ 顾明远主编《教育大辞典》卷3，上海教育出版社，1990，第274页。