

主 编：唐仁郭

副主编：张艺兵

查丹明

覃卫国

用科学发展观 统领高校发展的 思考与实践

——广西师范大学深入学习
实践科学发展观活动论文集



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

主 编：唐仁郭

副主编：张艺兵

查丹明

覃卫国

用科学发展观 统领高校发展的 思考与实践

——广西师范大学深入学习
实践科学发展观活动论文集

图书在版编目 (CIP) 数据

用科学发展观统领高校发展的思考与实践: 广西师范大学深入学习实践科学发展观活动论文集 / 唐仁郭主编.
桂林: 广西师范大学出版社, 2009.11

ISBN 978-7-5633-9152-3

I. 用… II. 唐… III. 社会主义建设模式—中国—文集 IV. D616-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 193752 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 10 字数: 270 千字

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

定价: 30.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

《用科学发展观统领高校发展的思考与实践》编委名单

——广西师范大学深入学习实践科学发展观活动论文集

顾 问:王 枏 梁 宏

主 编:唐仁郭

副主编:张艺兵 查丹明 覃卫国

编 委:(以姓氏笔画为序)

韦 冬 朱伟军 伍锦昌 刘亚辉 刘玄启

李莉萍 张艺兵 陈国华 周海琦 查丹明

钟声宇 徐坤华 唐仁郭 覃卫国 曾美玲

以文明之，以教化之（序一）

王 枬^①

“什么是大学？”“一所大学因什么而存在？”这看起来是个老问题，实际上却是学校办学的前提性认识。因为教育的根本任务是培养人，大学的根本任务是以学术为本，以研究高深学问、培养高级人才、从事文化的传承和创新为旨。因而，“培养什么样的人”“怎样培养人”是作为教育工作者的我们必须不断追问的根本问题；而身处广西师范大学，“建设一个什么样的广西师大”“怎样建设广西师大”又是作为学校一分子的我们必须经常思考的根本问题。

本套丛书就是我校在深入学习实践科学发展观的活动中，立足实践，结合我校实际进行的广西师范大学科学发展的探讨。其中包括三本相互关联、又各成体系的成果：一是我校学习实践科学发展观的文件汇编；二是我校围绕破解学校发展难题就八个课题展开的调研以及形成的调研报告；三是我校教职员撰写的理论文章和心得体会。

科学发展观的核心是以人为本，这是一种充满人文关怀的理念。从字面上看，“人”由一撇一捺组成，缺少任何一笔都无以为在，显示了合作的主题；“文”则是一个化育的过程，文以化之，显示了弥漫濡化的辐射性。以人为本包括以人为出发点，以人为过程主体，以人为目标追求的价值引导；以关心人、理解人、宽容人为基础的人

^① 王枬，广西师范大学党委书记、教授。

本关怀;以发现人的潜能,发挥人的作用,发展人的个性为旨归的理想达成。科学发展观所强调的以人为本体现了对人的生存意义的关注,对人类命运的思考,对人类痛苦与幸福感受的探索,对人类信仰追求的坚守。

大学是师生“文化”地生活着的地方。文化是师生共创的,是历史锻造的;文化又渗透于师生的骨髓,浸润于师生的身心,成为学校群体成员共同遵循的生活样式,成为师生在举手投足中自然流露出来的一种气质。历史具有穿透力,文化具有感染力,精神具有凝聚力。一所大学的文化一经形成,便会处在相对稳定的静态,可在世代更替的人群中长期复制自己。于是,思想的丰富,文化的深厚,便构成了学校人文的坚实底蕴,形成了学校教化的悠久传统。而守护学校的文化就是守护我们的历史,就是守护我们的心灵。

我们欣喜地看到,通过科学发展观的学习实践,广大教职员已主动思索学校发展,积极为学校改革建言献策;学校 77 年办学形成的修身文化传统、师范文化传统、民主文化传统也在取其精华、去其糟粕中薪火相传。这正是学习实践活动的目的所在。广西师大要承担起培养人才、引领学术、人文强桂的使命,就必须以“尊师重道,敬业乐群”的校训精神激励师生,以“科学民主,求真务实”的工作态度服务师生,以“弘文励教,引领八桂”的办学宗旨回馈社会,以“薪火相传,文以化之”的人文传统促进发展。唯此,学校才真正成为文化精神的孕育之地,成为文化风骨的养成之所,成为学子们拳拳眷顾的心灵依恋,成为师生们依依不舍的精神家园。

积极践行科学发展观 努力建设高水平地方综合性大学（序二）

梁 宏^①

在全党开展深入学习实践科学发展观活动，是党十七大作出的重大战略部署。按照自治区党委的安排，从2009年3月至8月，学校积极参加了第二批学习实践活动。

五个多月来，学校把开展学习实践活动作为最重大的政治任务和最主要的工作重点，在自治区学习实践活动领导小组的正确领导和自治区指导检查组高校第四组的精心指导下，严格按照“党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠”的总体要求，紧紧围绕“学习突出解放思想，实践突出改革创新，实效突出解决问题，成果突出科学发展”的活动目标，牢牢把握“坚持科学发展，推进教育创新，建设高水平师范大学”的活动主题，高标准、严要求、高质量推进学习实践活动，规范而富有特色地完成了学习调研、分析检查、整改落实三个阶段的各项任务，取得了显著的成效。

学习实践活动丛书的编撰出版，是学校开展深入学习实践活动取得的显著成果之一。本套丛书既真实地再现了学习实践活动卓著的工作业绩，也展现了学习实践活动理论成果的水平，更指明了学校今后的努力方向。文件汇编选录了49个涵盖实施方案、总结报告、汇报讲话、宣传报道在内的，富有总结性、指导性的文字材料，

^① 梁宏，广西师范大学校长。

生动再现了学校深入开展学习实践活动的全过程；论文集择取了43篇紧贴实际、立意新颖、逻辑严密、脉络清晰，富有创新性、实践性的理论文章，全面阐释了解决制约学校科学发展的突出问题的理论依据，开阔了科学发展的思路；调研报告集汇聚了47份内容充实、数据翔实、事例真实、文字朴实，富有前瞻性、针对性的调研报告，深刻剖析了学校当前发展的“八个如何”的实际问题，提出了切实可行的对策。随着学校事业的不断发展，丛书将成为学校科学发展的一阵清风，一泓清泉，一股活力。

党十七大报告提出，要“优先发展教育、建设人力资源强国”，要“提高高等教育的质量”。当前，我国高等教育事业正处于从高等教育大国向高等教育强国迈进的历史新阶段，学校也正朝着逐步建成“西部一流、国内知名、国际有一定影响的以教师教育为特色的教学研究型地方综合性大学”的目标奋进。面对新的机遇和挑战，学校既需要广大师生员工以百倍的勇气迎接挑战，更需要依靠广大师生员工的集体智慧抢抓机遇科学发展。我们要紧紧抓住十七届四中全会成功召开、新中国六十华诞到来、泛北部湾经济合作区上升为国家战略项目的良好契机，持续地、卓有成效地思考探求综合性与师范性相结合高校的改革之计，研究探索“建设一个什么样大学”和“如何建设这样的大学”的发展之道，将学习实践活动的优秀成果转化为推动学校又好又快发展的强大动力，坚持贯彻落实科学发展观，全面推进教师教育改革创新，为不断提高广西高等教育质量、建设富裕文明和谐新广西作出更大的贡献。

目 录

以文明之,以教化之(序一) 王耕	1
------------------------	---

积极践行科学发展观 努力建设高水平地方综合性大学(序二) 梁宏	3
---------------------------------------	---

学校发展

坚持用科学发展观统领学校发展的全过程 梁宏	2
-----------------------------	---

从三个维度深入学习实践科学发展观 伍锦昌	6
----------------------------	---

优化理念 凸显特色 强化优势 实现广西师范大学跨越式发展 邓涛	15
---------------------------------------	----

用科学发展观引领学校和谐发展 程蕾	23
-------------------------	----

以就业能力培养为核心 科学定位硕士研究生就业教育 陈闻	28
-----------------------------------	----

在解放思想中实现广西又好又快的发展 汤志华	36
-----------------------------	----

新校区建设中的图书馆发展与整合思路 姚倩	42
----------------------------	----

学习实践科学发展观 积极推进我校老年事业科学发展 王德福 邓顺和 郭燕秋	52
--	----

发挥民办学校优势,构建和谐稳定的教职工队伍 钟任志	59
---------------------------------	----

学院发展

科学发展观视野中的学院党政运行机制建构的思考 黄轩庄	64
----------------------------------	----

以科学发展观为指导,推进外国语学院又好又快发展 白先柱 李晓	73
以科学发展观统领高校师资队伍建设	
——以广西师范大学环境与资源学院为例 刘月娥	78
浅谈地方师范院校的科学发展	
——从部属师范院校实行免费教育谈起 王维	83
科学发展观视阈下拓展职业技术师范学院学生就业渠道初探 伍力 ...	92
凝心聚力 调动师生积极性 促进学院又好又快发展 谢崇高 刘金玲 张坤丽	98

教育创新

践行科学发展 推进教育创新 王枬	106
践行科学发展观 开创对外教育交流与合作新局面 何广寿	114
科学发展观视野下的高校思政课教育创新	
——以科研促教学,提高大学生思想政治素质 邓小玲	122
用科学发展观促进学校教育又快又好发展 陈利娜	128
拓展开放办学空间,又好又快发展对外交流与合作 徐国强	133
科学发展观视野下大学生理想信念教育创新研究 梁迪 庞晓宇	139
关于广西师范大学教师教育课程改革的思考 马佳宏	148
高校内师范专业对话问题研究 李红惠	159
试论高校教师在教学活动中的道德规范 王彦	168

人才培养

努力培养创新型人才 唐仁郭	182
---------------------	-----

以科学发展观指导高师院校应用型人才的培养 张超英	185
科学发展观视阈下研究生核心竞争力的提升 陆茜	188
加强第二课堂教学 增强大学生的“四种能力” 陈祖权	196
立足实际 着眼未来	
——用科学发展观指导自身又好又快发展 唐劲军	205
努力践行科学发展观 扎实推进大学生就业工作	
——以广西少数民族大学生就业的现状调查研究为例 周伟昌	211

党的建设

围绕科学发展观 推进高校党风廉政建设 王源平	222
以科学发展观为指导,深入推进高校反腐倡廉建设 徐坤华	227
深入学习实践科学发展观 扎实推进高校党建工作 刘玄启	234
加强高校年轻后备干部队伍建设的思考 韦冬	241
科学发展观视阈下的高校统战工作 张艺兵	250

文化建设

以科学发展观为指导 拓展高校文化素质教育新路径 曾美玲	260
推进学校图书馆发展 构建和谐校园文化 何小贞	268
多管齐下,加强高校学生公寓文化建设 韦琳元	276
雁山校区校园文化建设探析 彭松林	280

后勤服务

高校后勤企业财务管理的新思考	
——以广西师大后勤服务集团为例 刘玉萍	288

关于后勤服务集团文化建设的探讨 梁裔丹	294
坚持以人为本,提高服务水平	
——学习实践科学发展观,做好我校饮食服务工作 韦琛 姚良雄 梁芳芯	300
践行科学发展观 更新服务观念 蒋才运	306

中国农村扶贫开发纲要(2001-2010年)

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实《中共中央、国务院关于扶贫开发工作的决定》和《中国农村扶贫开发纲要(2001-2010年)》，制定本规划。

第二条 本规划所称扶贫开发，是指国家和社会各界按照《中国农村扶贫开发纲要(2001-2010年)》的要求，采取各种措施，帮助贫困地区和贫困人口脱贫致富，实现全面建设小康社会的目标。

第三条 扶贫开发工作坚持以下原则：

(一) 坚持开发式扶贫方针，提高贫困地区自我发展能力。

(二) 坚持政府主导、社会参与、自力更生、开发扶贫。

(三) 坚持因地制宜、分类指导、量力而行、逐步推进。

(四) 坚持扶贫与扶志、扶智相结合，增强贫困地区和贫困人口的造血功能。

(五) 坚持扶贫与生态建设相结合，实现可持续发展。

(六) 坚持扶贫与农村改革相结合，提高农村整体水平。

(七) 坚持扶贫与精神文明建设相结合，提高贫困地区和人口的整体素质。

第四条 扶贫开发工作实行目标责任制，纳入各级人民政府的任期目标考核。

第五条 扶贫开发工作实行分级负责制，中央、省、市、县、乡、村各级人民政府都要明确责任，层层落实。

第六条 扶贫开发工作实行社会动员机制，广泛动员社会各界力量参与扶贫开发。

第七条 扶贫开发工作实行扶贫与扶志、扶智相结合，增强贫困地区和人口的整体素质。

第八条 扶贫开发工作实行扶贫与生态建设相结合，实现可持续发展。

第九条 扶贫开发工作实行扶贫与农村改革相结合，提高农村整体水平。

第十条 扶贫开发工作实行扶贫与精神文明建设相结合，提高贫困地区和人口的整体素质。

学校发展

XUE XIAO
FA ZHAN

附录：扶贫开发工作主要指标

坚持用科学发展观统领学校发展的全过程

梁 宏^①

“建设一个什么样的大学”和“如何建设这样的大学”是高校在科学发展中必须明确和解决的首要问题。当前,我国正由人口资源大国向人力资源强国迈进,由世界高等教育大国向世界高等教育强国转变,这是高校发展的一个新起点和新机遇。高校发展要有创新、上水平,必须解决两个问题:一要明确发展方向,解决发展什么问题。学校发展方向的确定既要符合党和国家的教育方针,与我国社会主义办学方向相一致,又要办人民满意的高等教育,努力在提高办学质量和增强服务社会能力上下功夫;既要符合高等教育的发展规律,又要实事求是、勇于创新,从高校的传统、定位、特色出发,找准自身在经济社会大系统和高等教育小系统中的位置,明确高校的使命与责任。二要明晰发展思路,解决如何发展的问题。要想实现学校又好又快地发展,就必须把握好“又好又快”中“好”和“快”这二者之间的辩证关系。目前,对于学校发展来说,不仅要“好”,坚持以内涵发展为主的理念,注重发展的质量,更重要的是要“快”,也就是抢抓机遇,谋求创新,加快发展建设,因为“快”的问题解决不好,也会在较大程度上影响到“好”,影响学校的科学发展。

高校科学发展要上水平,思想和理念的支撑是关键,所以,要在

^① 梁宏,广西师范大学校长、教授。

全校上下进一步增强机遇意识、忧患意识、发展意识、创新意识和效益意识,并使之内化为每一位师生员工的自觉行动,其最基本的前提就是牢牢把握科学发展观的内核,尊重高等教育发展规律,更新理念,找准制约学校发展的难点、焦点和热点,制定科学有效的对策。也就是说,只有全校达成共识,统一思想,才能凝聚力量,共谋发展。因此,高校应当紧紧把握好、使用好“科学发展观”这一学校发展过程中强有力的思想武器,以科学发展观来指导学校的建设和发展。

一、用发展的眼光看待学校的发展

科学发展观的第一要义是发展,无论是一个国家、一个民族还是一个集体,唯有发展才能创新、进步、强大。发展是学校永恒的主题。学校在发展的过程中,必然会遇到各种困难和挑战。其实,困难并不可怕,可怕的是没有看到前面的目标与理想。在发展过程中遇到问题和困难时,既要看到解决这些问题的长期性和复杂性,也要以发展的眼光来看待和解决这些困难。一要坚持把内涵发展摆到更加重要的位置,在保持办学规模持续平稳发展的同时,必须更加注重质量的提高,在高层次专门人才和高级专业人才的培养上更加注重其综合素质和应用能力的提升,努力在提高质量、增强实力上下功夫,通过丰富内涵、科学配置、优化结构、细化过程、提升质量和彰显特色来增强学校的总体实力;二要坚持“发展是硬道理”,用发展来化解矛盾和解决问题,用科学发展来实现学校的和谐,继续发扬我校自力更生、艰苦奋斗的传统,聚精会神地搞建设,一心一意地谋发展,千方百计地加快学校发展的步伐,想方设法实现学校的发展目标。

二、坚持以人为本的发展理念

科学发展观的核心是以人为本。高校要树立“以人为本”的教

育思想,坚持教育以育人为本,办学以教师为本,全面推进教育创新,使高等教育进步的过程成为全面、协调、可持续发展的过程。一方面,大学的根本任务是培养人才,在思想方面要意识到,人才培养的质量是学校的第一使命。在工作中,务必把建设提高教学质量的长效机制当做重要任务来抓,确保人才培养的质量。为此,学校实施的“校本质量工程”要继续抓实抓好,教学质量监控机制要落到实处,教学管理服务水平要高效优质。另一方面,学校发展的关键是人才。也就是说,人才工作特别是做好高层次人才的培养、引进和使用工作是学校发展建设长期性、战略性的重要任务,要常抓不懈,既要大力引进人才,更要留住人才和人尽其才。因此,办学以教师为本,领导干部就要“用心领导,用情管理”,做到感情留人、事业留人、待遇留人,营造有利于人才辈出、人尽其才的用人环境,让人才心理稳定、工作稳定、家庭稳定,齐心协力推动学校事业的发展。

三、科学统筹学校发展的各项工作

统筹兼顾是科学发展观的根本方法。学校的发展是一个系统的工程,涉及方方面面,如人才培养质量的提高、新校区建设、岗位设置、高水平人才引进、学位点申报,等等,每一项工作都很重要,每一项工作都要扎实推进,统筹好规模、结构、质量和效益的关系,统筹好人才培养、师资队伍建设和学科建设的关系,统筹好岗位设置和高水平人才引进的关系,统筹好大师和大楼的关系,统筹好大楼建设和大学文化建设的关系,统筹好建设和教工福利的关系,等等。这就要求领导干部要学会“弹钢琴”,统筹兼顾;要学会“巧为少米之炊”,充分发挥学校办学资源效益;要学会抓中心抓重点,关键工作不能松,一般工作要紧抓。继续坚持“有所为,有所不为”,才能有所必为的思路,明确重点,选准突破口,使优势学科成为真正的优势,使广西师范大学继续成为广西高校文科建设的龙头、教师教育的领头羊和理科的主力军,并围绕这三大强项,培育出更多的学科品牌;同时,也要统筹兼顾,采取有力措施,保持各学科之间的合理布局、

相互支撑和协调发展,使学科建设保持在科学发展的良性轨道。唯有如此,学校的各项事业才能协调推进,科学发展,互进共赢。

四、以改革创新的精神促进学校发展

在人类历史发展的长河中,不求进取会僵化,故步自封会倒退,停滞不前会退步,发展不快会落后,唯有积极进取,谋求发展,才不会落后甚至倒退,许多历史事实都可以给我们以警示。所以,倡导创新是形成办学特色和办学优势的有效途径,坚持创新是大学能保持永续发展的源泉。广西师范大学作为一所自治区重点大学,一所具有 77 年办学历史的老校,一所以教师教育为特色的大学,发展到今天取得了许多骄人的成绩。但要实现学校“十一五”规划和中长期发展目标,促进学校又好又快的发展,肯定会遇到不少新的问题与困难。因此,在今后的工作中,学校要进一步深化教育改革,努力推进教育创新,发挥广大师生的主动性、积极性和创造性,增强大家爱校、护校、荣校的主人翁精神,积极投身到学校的发展与改革的工作中,以改革的新突破赢得学校各项事业的新发展。一是不断加强学习,深入研究和积极探索加快学校发展的新思路、深化教育改革的新举措,使我们的思想观念与时俱进,始终走在时代发展的前列,保持开拓的精神和昂扬的锐气;二是不断深化改革,要在改革的广度、深度和连续性上下功夫,要更加重视办学资源的配置和学科结构的优化,更加重视教学改革与科技创新,更加重视人力资源的管理和大学生综合能力的培养,力求以新的机制,为学校发展注入新的活力。

(本文为节选版,曾以《以科学发展观为统领促进学校科学发展》为题发表在 2009 年 8 月 12 日《光明日报》)