



北大版留学生本科汉语教材·语言技能系列

# 汉语 综合写作教程

## Chinese Integrated Writing

李汛 主编



含CD-ROM盘一张



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

H195.4  
11

北大版留学生本科汉语教材·语言技能系列

# 汉语



含CD-ROM盘一张

# 综合写作教程

## Chinese Integrated Writing

主 编：李 汛

顾 问：杉村博文

编 者：余 敏 伍依兰

李华雍 万 莹



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

汉语综合写作教程/李汛主编. —北京: 北京大学出版社, 2009. 1

(北大版留学生本科汉语教材·语言技能系列)

ISBN 978-7-301-14732-0

I. 汉… II. 李… III. 汉语—写作—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 191838 号

书 名: 汉语综合写作教程

著作责任者: 李 汛

责任编辑: 孙 娴 (suzannex@126.com)

标准书号: ISBN 978-7-301-14732-0/H·2175

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962 编辑部 62752028

印 刷 者: 涿州市星河印刷有限公司

787 毫米×980 毫米 16 开本 12.5 印张 297 千字

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元(含 CD-ROM 盘一张)

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

A black and white photograph showing a person's hands writing in a spiral-bound notebook on a desk. The person is wearing a dark jacket. The background is slightly blurred, showing a cup and other desk items.

# 使用说明

《汉语综合写作教程》是一本新型的汉语写作教材，以记叙文、说明文和议论文三种文体的写作训练为经，以篇章结构、常用句式以及写作修改等各层面训练为纬，综合平衡各项学习内容与训练之间的关系，经纬交织搭建教材整体框架。本教材由十五篇课文组成，涵盖记叙文、说明文、议论文三种文体。每篇课文设计有五大模块，分别为写作要点、范文展示、思路图、写作训练室和写作修改室，书后配有部分参考答案。同时，教材还配套有 CD-ROM 光盘一张，于友好的人机交互界面上，通过丰富的表现手法实现多通道、立体化的教学模式，也方便学生进行自学。

本教材以达到中级汉语水平的外国留学生为教学对象，可作为汉语言专业本科二年级写作课主干教材，也可供其他具中级汉语水平的留学生使用或作为 HSK 写作训练教材。

## 一、教学目标

1. 从最基本的句型、语段入手，提高汉语学习者书面表达能力，主要是叙述能力、说明能力和议论能力。
2. 启发学生对汉语写作的认知，培养学生对汉语写作的兴趣。在提高学生汉语写作水平的同时，培养其自主学习的能力。

## 二、教材特色

1. 注重汉语思维模式的培养。遵循认知语言学规律，启迪学生以汉语思维方式阅读、理解范文，从结构入手引导学生熟练掌握构思技巧，培养学生合理构建文章的能力。

2. 注重写作规范性。本书涵盖记叙、描写、说明、议论等写作基本技巧，严格规范各类文体的常用词语、句式及篇章结构。既考虑到留学生实际汉语水平，又注重对学生写作规范性的培养。

3. 内容新颖，实用性强。本书各类文体范文，均为编者根据 HSK 考试大纲，精选重点词汇编写而成。训练题型新颖多样，部分题型与 HSK 考试接轨，有助于学习者快速提高汉语写作应试能力。实用性强，教师可以灵活运用，开展课堂教学，学生则可根据自身的汉语水平有选择性地自主学习。

### 三、教材体例

#### 1. 写作要点：

简要介绍写作基本知识和每课的学习任务。

#### 2. 范文展示：

##### (1) 思考题：

以提问的方式启发学习者的思维，指导学生有目的地去阅读范文，理清范文写作思路，为独立写作打下基础。

(2) 范文：范文是指导学习者学习写作的范本。所选范文能很好地体现该类文体的写作特点，同时注重内容的新颖实用。每课范文都集中地包含了该课的训练重点，一方面可以作为教师教学的用例，另一方面也可以作为学习者写作训练的参照。

#### 3. 思路图：

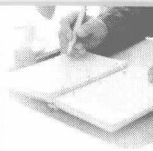
用图表的形式展示出文章的主体结构，归纳出文章的结构框架。部分设置“常用词语及句式”栏目，结合范文，用表格的形式列出文章的常用词语和句式。其中，常用句式还配有例句，供教师与学生参考。

#### 4. 写作训练室：

内容上，紧紧围绕教学目的，设置了限制性表达训练和自由表达训练两大类练习；形式上，力求易于操作、生动有趣、从易到难、科学编排。

#### 5. 写作修改室：

提供两篇略有修改的学生习作，各保留五处学生在此类文体中常见的偏误。第一篇的偏误用黑体字标示出来，供学生修改；另一篇的偏误



未标示出来，设计为互动游戏，由学生自己找出偏误并修改。

#### 四、使用建议

本书提倡互动式的教学方法，教师可组织提问、讨论和分组练习等多种互动式的课堂教学活动，以提高学生的写作能力。

建议每周两学时，一个学期完成本书的教学任务。教学环节的安排可选取以下两种方式：

一是两学时完成写作要点、范文展示、写作训练室中限制性表达训练部分的内容。其余部分可作为课后作业布置给学生完成。

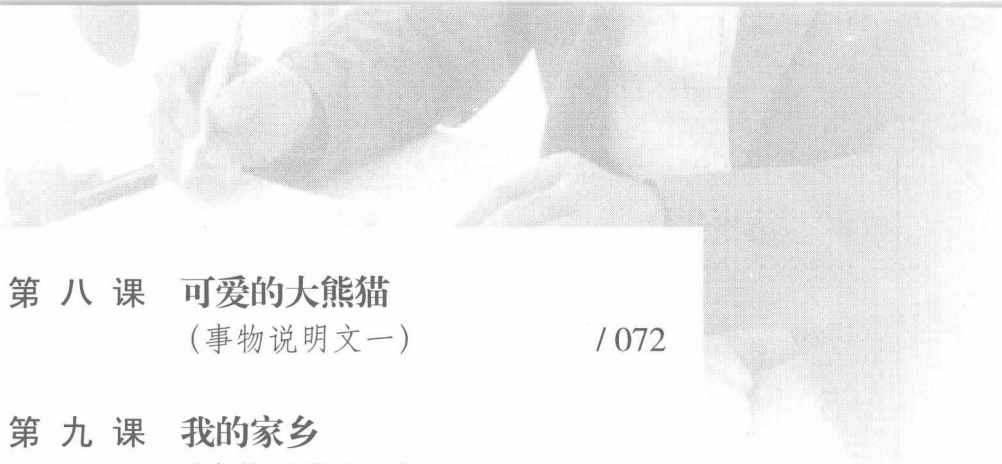
二是一学时完成写作要点、范文展示部分的内容，一学时安排学生限时完成写作训练室中的自由表达训练内容。



# 目录

## Contents

- |     |                            |       |
|-----|----------------------------|-------|
| 第一课 | <b>写作格式与标点符号</b><br>(写作知识) | / 001 |
| 第二课 | <b>会网友</b><br>(看图作文一)      | / 010 |
| 第三课 | <b>好心办坏事</b><br>(看图作文二)    | / 020 |
| 第四课 | <b>助人为乐</b><br>(看图作文三)     | / 031 |
| 第五课 | <b>新衣服</b><br>(补写记叙文)      | / 042 |
| 第六课 | <b>善良的妈妈</b><br>(写人记叙文)    | / 052 |
| 第七课 | <b>中国人的温暖</b><br>(写事记叙文)   | / 061 |



第八课	可爱的大熊猫 (事物说明文一)	/ 072
第九课	我的家乡 (事物说明文二)	/ 082
第十课	今天我下厨 (程序性说明文)	/ 092
第十一课	减轻压力 (事理性说明文)	/ 104
第十二课	走自己的路 (议论文一)	/ 113
第十三课	保护大自然 (议论文二)	/ 124
第十四课	上大学还是开公司 (议论文三)	/ 136
第十五课	网络的利与弊 (议论文四)	/ 149
附录	参考答案	/ 160
后记		/ 190

# 目 录

Contents





一次，他遇到了一个成功的商人，他问那位商人：“<sup>⑥</sup>我是一个孩子，我可以用哪些办法赚钱呢？”商人给了他两个建议：一是试着帮助别人；二是做你能做的和你会做的。

一天，吃早饭的时候，父亲让达瑞去花园取报纸。路程虽短，但非常麻烦。外面风很大，达瑞只穿着睡衣，他感觉很冷。就在这时，达瑞想到了一个好点子。当天他就去找邻居，对他们说，如果他们愿意每个月付给他一美元，他就每天早上把报纸塞到他们的门底下。大多数人都同意了（因为价钱不高，而且解决了他们一个很大的麻烦）。一个月后，当他拿到自己赚的七十多块钱时，他高兴得不知道怎么形容自己的心情。

后来，达瑞又想到了很多点子：帮邻居运垃圾、<sup>⑦</sup>送牛奶、看护小孩儿……<sup>⑧</sup>最后他把这些办法写成了一本书——《儿童挣钱的二百五十个主意》。

这就是达瑞——一位少年成功的故事！

（根据德国博多·舍费尔《达瑞的故事》改编）

写作格式说明：

- ① 题目要写在第一行的正中央。
- ② 作者的姓名写在第二行的右边，或写在第二行正中央。如果不写姓名，那么在题目下空一行再开始写正文。
- ③ 文章的开头要空两格，再开始写正文。
- ④ 文章要根据意思分成几个段落。一个段落写完了，要另起一行空两格再开始写下一段。



⑤ 破折号要占两格。

⑥ 如果是引号和别的标点符号在一起用时，两个符号需各占一个格子，但在行尾，可以共占一格。

⑦ 一般标点符号都要占一格。如果需要用标点符号时，一行的最后一格被汉字占了，那么标点符号不要写在下一行的开头，应该写在该行最后一个汉字的格子里。

⑧ 省略号同破折号一样，需要占两格。

标点符号示例：

名称	说明	例句
。句号	一句话结束或者一个意思表达完了，用句号结束这句话。	① 他想要在毕业前找到一份好工作。 ② 我很喜欢看书，常常去书店买书。
? 问号	放在问句后面，表示疑问、反问、设问等。	① 你知道哪一本是我最喜欢的书吗？ ② 难道就让我住这种破房子吗？
，逗号	一句话没有说完，中间需要休息、停顿一下，这时候用逗号。	① 有一个男孩儿，叫达瑞。 ② 第二天早上，妻子叫他起床上班。
、顿号	表示一句话内的停顿，但比逗号要短，用在并列的词语之间。	① 我喜欢吃苹果、香蕉、梨等水果。 ② 这一年时间里，他去过欧洲、非洲、亚洲，收获不少。
! 叹号	表示强烈感情的时候使用，常用在感叹句中。	① 这本书帮了我不少忙呢！ ② 这里的风景实在太美了！

续表 1

名称	说明	例句
…… 省略号	1. 表示未完的列举。 2. 表示说话断断续续。	① 他帮邻居运垃圾、送牛奶、看护小孩儿……最后还把这些办法写成了一本书。 ② 她看着我，伸出手说：“给……给一点儿……”
: 冒号	1. 用在“说、想、道、问、如下”等词的后边，提起下文。 2. 用在总说性话语的后边，表示引起下文的分说。 3. 用在称呼语后边，表示提起下文。	① 我对邻居家的小朋友说：“你的狗真可爱。” ② 现将通过考试人员名单公布如下：王明、陈方、刘新。
“” 引号	1. 表示引用别人的话或者别的书上的内容。表示说话内容时，常用在冒号的后面。 注意： ① 如果引号中是一个完整的句子，那么句号、问号、感叹号等要写在引号里；如果引号中不是完整的句子，那么这些标点要写在引号外面。 ② 如果引号中又引用了别的内容，里层应使用‘ ’，被称做单引号。	① 我对邻居家的小朋友说：“你的狗真可爱。” ② “妈妈昨天怎么说的？”我问。弟弟说：“妈妈昨天很高兴，说‘等我的女儿回来，一定要奖励她才行。’怎么样？这下高兴了吧？”
	2. 表示引号里边的词语或句子有特殊的意义或者强调。	① 这本书的确看起来有点像“工艺品”。 ② 这就是他所谓的“最贵的汽车”？
( ) 括号	括号内是补充说明的内容。	① 请大家于4月15日（星期五）下午3点在操场集合。 ② 请到学校邮局（学校西区超市旁）付款。

续表 2

名称	说明	例句
；分号	用于表示并列或者对比的两个或几个分句中间。	① 下课了，有些人在教室里睡觉；有些人在教室外聊天、抽烟；还有些人在操场上玩儿。 ② 白天，他把自己关在家里睡大觉；晚上，就出来到酒吧、舞厅玩乐。
《》 书名号	提到书、电影、文章、画儿等作品时，要使用书名号。 注意： 书名号里还要用书名号时，外面一层用双书名号，里面一层用〈〉，被称做单书名号。	① 我打开《少年知识百科问答》寻找答案。 ② 他写的一篇文章《读〈希望的光〉有感》发表了。
—— 破折号	解释说明时使用。	① 树下站着两个人——一位妈妈和她的女儿。 ② 我非常喜欢吃武汉最有名的小吃——热干面。



### 写作训练室

#### 一、给下面的句子填上合适的标点符号。

- 他对那个小孩儿大喊一声□“当心汽车！”
- 说话的时候要注意时间□场合□地点□对象和方式。
- 祝各位身体健康、万事如意□
- 我一直想去看他□可是一直抽不出时间。
- 学汉语□是我们学校的留学生自己办的报纸。
- 他是我最好的朋友。我笑，他也跟着我笑□我哭，他也跟着我哭。
- 你来了好几天了，跟老师见过面了没有□
- 怎么这么便宜？不太可能吧。□他吃惊地问。
- 武汉著名的名胜古迹□□黄鹤楼昨日因某种原因未向游人开放。
- 桌子上乱七八糟地堆满了各种各样的东西，有书、杂志、文具□□





## 写作修改室

一、阅读下面的学生习作，指出并修改书写格式和标点符号方面的错误。

## 一位书法家奶奶

我有一个七十四岁的奶奶。她长得是什么样子的呢。她个子很矮、脸上布满皱纹，长着一双慈祥的眼睛，比实际年龄看起来年轻一点儿。

她是一个书法家，在家里教几十个学生书法。以前，我也是她的一个学生。从五岁到十八岁我一直跟着她学书法，她教我教得很精心。她常对我说：『学习书法要用心。』我从书法中得到了几个启示，集中精力、具有耐心。

我觉得她是一个优秀的书法家，可她还是努力练习书法，提高自己的书法能力。她以前有一个很大梦想，那就是在日本最大的书法展览会上展出自己的书法作品。她一连几年都没能获得这个展出的权利，连战连败。但是她不断地努力学习，2004年她的希望才实现。

她有很高尚的人格、很强的忍耐心和慈悲心，所以我一直很尊敬她。我必须以她为榜样，进一步努力学习。

（日本学生习作，略有修改）

1. 我有一个七十四岁的奶奶。她长得是什么样子的呢。

---



---

2. 她个子很矮、脸上布满皱纹，……

---



---



3. 『学习书法要用心。』

---

---

4. 我从书法中得到了几个启示，集中精力、具有耐心。

---

---

5. 我必须以她为榜样，进一步努力学习。

---

---

二、互动游戏：下面学生的习作中有五处格式或标点不正确。请和你的同学比比看，看谁找得快，看谁改得好。

### 第一次到中国人家做客

我曾在一位中国朋友的奶奶家度过了一次新年。

她很早以前就对我说：“春节时一定来我奶奶家过年吧？我的奶奶家在农村……”我也想‘春节时中国人怎么过年？’，‘中国农村怎么样？’。于是我抱着期待的心情去了她的奶奶家。

因为我第一次到中国人家里做客，所以有点儿紧张。但是她的奶奶，她的爸爸，她的姐姐以及她的亲戚朋友们都很热情。

吃饭时我觉得很特别。比如：客人面对着门坐着吃饭，桌子上的菜都是用肉做的。而且他们一个劲儿地说“多吃点儿，多吃点儿，不要客气。”

还有，他们春节时不打扫房间，因为打扫的话，他们觉得会把福气扫出去。

我觉得我经历的这件事很有意思，而且我对中国文化有了进一步的了解。

（韩国学生习作，略有修改）



请将修改后的句子写在横线上。

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

