

贵州省高校“两课”统编通用教材

# 马克思主义 哲学原理

中共贵州省委高等学校工作委员会 组编  
贵州省教育厅



高等教育出版社

贵州省高校“两课”统编通用教材

# 马克思主义哲学原理

中共贵州省委高等学校工作委员会  
贵州省教育厅 组编

高等教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/中共贵州省委高等学校工作委员会, 贵州省教育厅组编. —北京: 高等教育出版社, 2003.9(2004重印)

ISBN 7-04-013414-4

I. 马… II. ①中… ②贵… III. 马克思主义哲学—高等学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 063383 号

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总 机	010-82028899		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京印刷二厂		
开 本	850×1168 1/32	版 次	2003 年 9 月第 1 版
印 张	10	印 次	2004 年 3 月第 5 次印刷
字 数	250 000	定 价	14.20 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

**版权所有 侵权必究**

# 《马克思主义哲学原理》编写组

主编 蔡永生  
主审 王育倩  
成员 吴克梅 蒙爱军 崔沿江  
徐晓方 黎宇 徐蓉

# 前 言

为深入贯彻党的十六大精神，加快“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”工作步伐，提高我省省编高等学校“两课”教材质量，进一步增强高等学校“两课”教学的针对性和实效性，突出时代感，根据教育部关于进一步加强“两课”教材建设的意见和要求，中共贵州省委高等学校工作委员会、贵州省教育厅组织对1998年编写的省编高等学校“两课”教材进行了全面修订。

这次教材修订坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，按照教育部普通高等学校本、专科“两课”教学大纲和教学基本要求，对原教材从内容、结构和体系上作了较大调整。重新修订后的“两课”教材，坚持把“三个代表”重要思想的基本精神和主要观点与各门课程的学科内容有机结合，全面体现贯彻“三个代表”重要思想的根本要求；坚持理论联系实际，结合建设中国特色社会主义和改革开放的实际，结合“两课”教育教学的实际，结合大学生的思想实际，突出了针对性，强化了实效性；坚持与时俱进，认真总结了“两课”教材建设的经验，吸收了“两课”教学研究新的理论成果和教学改革的成功经验，进一步提高了教材的吸引力、感染力和可读性，从而使教材的内容、结构和体系更趋合理，具有鲜明的时代特色。

省编高等学校“两课”教材包括《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《当代世界经济与政治》、《法律基础教程》和《思想道德修养》，共七门。经贵州省“两课”

教材审定委员会审定，作为全省高等学校本、专科“两课”教学通用教材，供教师和学生使用。

中共贵州省委高等学校工作委员会、贵州省教育厅领导同志主持了这次“两课”教材修订工作。参加编写和审定的同志是我省长期从事“两课”教学与研究工作的专家、学者，他们为“两课”教材的修订付出了大量辛勤的劳动，为“两课”教学事业的发展作出了贡献。在此，谨向他们表示衷心的感谢！

，由于时间紧，修订工作量大，疏漏之处在所难免，恳请读者批评指正。

中共贵州省委高等学校工作委员会  
贵 州 省 教 育 厅

二〇〇三年六月十日

# 目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 .....	(1)
第一节 马克思主义哲学的基本特征 .....	(1)
一、哲学和马克思主义哲学 .....	(1)
二、哲学基本问题与马克思主义哲学 .....	(4)
三、马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革 .....	(8)
四、哲学和马克思主义哲学与文化的关系 .....	(10)
第二节 马克思主义哲学的精髓 .....	(12)
一、马克思主义哲学具有与时俱进的理论品质 .....	(12)
二、解放思想、实事求是、与时俱进 .....	(16)
第三节 马克思主义哲学与现时代 .....	(21)
一、马克思主义哲学与现代科技革命 .....	(21)
二、马克思主义哲学与中国传统哲学、现代西方 哲学 .....	(24)
三、马克思主义哲学中国化 .....	(29)
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法 .....	(32)
一、学习马克思主义哲学的意义 .....	(32)
二、学习马克思主义哲学的方法 .....	(40)
第二章 世界的物质性与人的实践活动 .....	(43)
第一节 物质及其存在方式 .....	(43)
一、物质范畴是唯物主义的基础 .....	(43)
二、物质形态的多样性和结构的层次性 .....	(48)
三、物质的存在方式 .....	(51)
第二节 人对物质世界的实践把握 .....	(55)
一、马克思主义哲学的实践概念 .....	(55)

二、实践的结构、功能和基本形式 .....	(58)
三、人把握物质世界的实践环节 .....	(61)
四、实践的特点 .....	(64)
五、实践与世界的二重化 .....	(67)
第三节 意识与世界的物质统一性 .....	(69)
一、意识是物质世界在人脑中的主观映象 .....	(69)
二、意识的结构和功能 .....	(73)
三、意识和人工智能 .....	(76)
四、世界的物质统一性与一切从实际出发 .....	(78)
第三章 世界的联系和发展及其规律 .....	(82)
第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展 .....	(82)
一、世界的普遍联系 .....	(82)
二、世界的永恒发展 .....	(85)
三、事物发展的规律性 .....	(87)
四、联系和发展的质量互变规律 .....	(90)
五、联系和发展的否定之否定规律 .....	(93)
第二节 唯物辩证法的实质和核心 .....	(97)
一、对立统一规律是辩证法的实质和核心 .....	(97)
二、矛盾是事物发展的动力 .....	(100)
三、矛盾的普遍性和特殊性及其相互关系 .....	(104)
四、矛盾论与系统论 .....	(109)
第三节 唯物辩证法的基本范畴及其意义 .....	(112)
一、联系和发展的基本范畴 .....	(112)
二、现象与本质 .....	(113)
三、内容与形式 .....	(114)
四、必然性与偶然性 .....	(116)
五、原因与结果 .....	(118)
六、可能性与现实性 .....	(120)
第四章 认识的本质和过程 .....	(123)



第一节 认识的发生和本质 .....	(123)
一、科学实践观为基础的辩证唯物主义能动反映论 .....	(123)
二、认识的本质是主体在实践基础上对客体的能动反映 .....	(127)
三、实践与认识 .....	(131)
四、中国传统哲学中的知行观及其现代价值 .....	(133)
第二节 认识的辩证运动过程 .....	(136)
一、认识过程中的两个阶段 .....	(136)
二、认识过程中的两次飞跃 .....	(139)
三、认识过程中的两种因素 .....	(140)
四、认识辩证运动的总过程 .....	(142)
第三节 认识的真理性及其检验标准 .....	(145)
一、真理及其特性 .....	(145)
二、检验真理的标准 .....	(150)
第四节 辩证思维的基本方法 .....	(154)
一、辩证思维方法在认识过程中的地位和作用 .....	(154)
二、辩证思维的基本方法 .....	(155)
<b>第五章 社会历史观及其基本问题 .....</b>	<b>(161)</b>
第一节 社会存在和社会意识的关系问题是历史观的基本问题 .....	(162)
一、历史观的基本问题及两种历史观的根本对立 .....	(162)
二、唯物史观创立的伟大意义 .....	(168)
三、辩证唯物主义和历史唯物主义的关系 .....	(170)
第二节 从自然界向人类社会过渡的辩证法 .....	(172)
一、劳动是连接社会与自然的纽带 .....	(172)
二、劳动是解开人类历史之谜的钥匙 .....	(175)
第三节 人类社会的物质基础 .....	(177)
一、社会物质生活条件 .....	(177)

二、交往与新科技革命和经济全球化 .....	(182)
第四节 人类社会及其历史的本质特征 .....	(188)
一、社会的实践本质决定社会的结构 .....	(188)
二、社会历史是自然历史过程 .....	(191)
第六章 社会的基本结构与文明进步 .....	(195)
第一节 社会经济结构与要素 .....	(195)
一、生产力是人们解决社会与自然矛盾的实际 能力 .....	(195)
二、生产关系是人们在生产过程中结成的经济 关系 .....	(202)
三、阶级是特定经济结构中的人群共同体 .....	(205)
第二节 社会政治结构与要素 .....	(210)
一、政治结构及其核心 .....	(210)
二、国家是阶级矛盾不可调和的产物 .....	(211)
三、国家的类型和职能 .....	(212)
第三节 社会文化结构与要素 .....	(216)
一、社会意识形态及其相对独立性 .....	(216)
二、文化的本质和功能 .....	(221)
三、社会主义先进文化 .....	(224)
第四节 文明进步和社会的发展 .....	(229)
一、社会文明的新认识 .....	(229)
二、社会的协调发展 .....	(231)
第七章 社会发展规律和历史主体 .....	(234)
第一节 生产力和生产关系的矛盾运动及其规律 .....	(234)
一、生产力和生产关系相互制约、相互作用 .....	(234)
二、生产关系一定要适合生产力发展状况的规律 .....	(237)
第二节 经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律 .....	(239)
一、经济基础与上层建筑相互制约相互作用 .....	(239)
二、上层建筑一定要适合经济基础发展状况的	

规律 .....	(240)
三、社会形态与人类社会的发展 .....	(243)
第三节 社会发展的动力 .....	(245)
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力 .....	(245)
二、阶级斗争和社会革命是阶级社会发展的直接 动力 .....	(246)
三、改革和科技进步是社会主义社会发展的直接 动力 .....	(248)
四、生产力是社会发展的最终动力 .....	(253)
第四节 人民群众是历史的主体 .....	(256)
一、社会发展和人的活动 .....	(256)
二、人民群众是历史的主体 .....	(258)
三、坚持群众观点，代表人民的根本利益 .....	(262)
第八章 社会进步与人的发展 .....	(267)
第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势 .....	(267)
一、社会发展过程的客观必然性和主体选择性 .....	(267)
二、社会进步是前进性和曲折性的统一 .....	(271)
三、社会发展道路是统一性和多样性的统一 .....	(273)
第二节 人的本质与人的价值 .....	(277)
一、人的本质 .....	(277)
二、人的价值 .....	(281)
三、中国传统哲学中关于理想人格的塑造和培养 的现代意义 .....	(287)
第三节 人的全面发展与共产主义理想 .....	(291)
一、自由的实现与人的全面发展 .....	(291)
二、实现人的全面发展是社会主义和共产主义的 根本价值目标 .....	(295)
后记 .....	(304)

# 第一章

## 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

马克思主义哲学继承了人类思想文化的精华，是人类以往认识世界和改造世界成果的光辉结晶，是具备科学形态的哲学理论。它是无产阶级及其政党的科学的世界观和方法论，是马克思主义学说的理论基础。学好马克思主义哲学对于掌握整个马克思主义理论体系和基本原理是至关重要的。学习马克思主义哲学，首先要了解哲学与马克思主义哲学的一些一般性问题，特别是马克思主义哲学的精髓、特征以及与现时代的关系，还要明确学习马克思主义哲学的意义和方法。

### 第一节 马克思主义哲学的基本特征

#### 一、哲学和马克思主义哲学

##### 1. 哲学是世界观的理论体系

哲学是一门古老而又充满生机的学问。它的发展已有几千年的历史，在这漫长的历史过程中，哲学理论经历了多次重大变

化。不同历史时代，不仅哲学的观点、内容互不相同，哲学的性质和对象也发生过变化。因此，人们对什么是哲学这一问题的认识和理解，历来是互不相同的。就词义而言，“哲学”一词来源于古希腊文，由“爱”和“智”两个字组成，意思是爱智慧；在汉语中，“哲”字解释为“聪明”的意思。人们往往把哲学称为给人智慧使人聪明的学问。当然，停留在词义上，还不能真正揭示哲学的科学涵义。马克思主义从哲学的长期的历史发展中进行概括，认为哲学是理论化、系统化的世界观，即世界观的理论体系。

所谓世界观，是人对自己生活于其中的整个世界以及人和世界的关系的根本观点和看法。我们所说的世界是包括人和人类社会在内的世界。人与世界的关系、思维与存在的关系、主体与客体的关系等等，都是世界自身包含的现实关系。因此，哲学作为世界观不仅要探求世界的客观本性和普遍规律，而且必须探求人自身以及人同世界的关系，探讨人类认识世界和改造世界的可能性、途径和普遍方法。

在正常的情况下，一个人的智力在实践中发展到一定程度，就会形成这样或那样的世界观，因此，人人都有世界观。但是，一般人的世界观并不就是哲学。一般人的世界观同称之为哲学的世界观的主要区别在于：前者是人们在实践中自发形成的，后者则是在实践的基础上由哲学家自觉地建立起来的；前者主要是通过人们对于具体问题的看法和处理方法表现出来，后者则是通过哲学的语言，以理论的形式出现；前者的观点比较零散，甚至往往自相矛盾，后者则总是比较系统、比较完整。

哲学是对人们在实践和生活中获得的具体知识，即关于自然、社会和人的思维的各种知识的概括和总结。这种概括和总结是正确的还是错误的，片面的还是全面的，深刻的还是肤浅的，那是另一个问题。但是，不对这些知识进行概括和总结，就没有哲学。因此，在历史上，哲学是在社会生产力发展到一定程度，

出现了脑力劳动与体力劳动的分离，使一部分人有可能对世界的一般问题作理论探讨的时候才产生的。这说明哲学的产生和发展离不开具体科学。同时，我们要看到，哲学产生后对具体科学的发展提供了世界观和方法论的指导。可见，哲学和具体科学的联系是紧密的。

哲学既是世界观，又是方法论。世界观是对世界的总观点，它是对世界存在的本质及其运动规律的总认识；方法论是研究人类认识世界和改造世界的一般方法及其发展规律的理论。哲学作为人们对整个世界以及人与世界的关系的根本观点和看法，它是世界观；用一定的世界观去观察、分析、思考和处理问题，指导自己的行为，就是方法论。世界观和方法论是统一的。一般说来，有什么样的世界观，就会有什么样的方法论。也就是说，有什么样的世界观，就会用什么样的思想方法去观察事物、分析问题和处理工作。比如，有宗教的世界观，遇事就会求神拜佛；有唯心主义的世界观，就往往按主观意志办事；有唯物主义世界观，就会在观察和处理问题时尊重客观实际，坚持实事求是。

## 2. 马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展一般规律的科学

马克思主义哲学除了具有“世界观的理论体系”的属性外，它还科学地规定了自己的研究对象。

马克思主义以前的一切旧哲学，即使是唯物主义哲学家也没有科学地规定哲学的研究对象，没有正确地解决哲学同各门具体科学的关系。他们都把自己的哲学当成包罗万象的知识体系，并把它称为“科学之科学”，企图以哲学取代各门具体科学。

马克思主义哲学把自然界、人类社会和人类思维发展的共同本质和普遍规律作为自己的研究对象，这样就结束了哲学作为“科学之科学”的旧体系。马克思主义哲学正确地解决了哲学和具体科学的关系。既然马克思主义哲学是关于自然、社会和人类思维发展普遍规律的科学，就把研究世界的某一方面、某一领域

规律的任务交给具体科学去完成。马克思主义哲学与具体科学是有区别的，同时又是紧密联系的：前者以后者为基础，后者以前者为指导，马克思主义哲学和具体科学的关系是普遍和特殊的关系。

## 二、哲学基本问题与马克思主义哲学

### 1. 思维与存在的关系问题是哲学的基本问题

哲学所涉及的问题很广泛，但哲学的基本问题只有一个，就是思维和存在的关系问题。恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”<sup>①</sup> 哲学基本问题又可表述为精神（意识）和物质的关系问题。

为什么思维和存在、精神和物质的关系问题是哲学的基本问题呢？这是由哲学作为世界观这一特点决定的。第一，思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避的问题。自有人类社会以来，世界上一切事物和现象，归根到底，无非是两大类：一是物质现象；二是精神现象。对这两类现象之间的关系问题，一切哲学家都必须首先作出回答。第二，对思维和存在关系问题的不同回答，是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。第三，思维和存在的关系问题，也是人类实践中的基本问题，是在实际工作中普遍存在和必须正确解决的重要问题。

哲学基本问题有两个方面：第一方面是思维和存在、意识和物质何者是第一性，何者是本原的问题。对这方面问题的不同回答，划分为唯物主义和唯心主义两大派别。凡是主张物质第一性、意识第二性，认为世界本原是物质的，意识是物质派生的，属于唯物主义派别。凡是主张意识第一性、物质第二性，认

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第223页。

为物质不过是意识的产物和表现的，属于唯心主义派别。哲学上的千流百派，都不能超越或调和唯物主义与唯心主义两个基本派别，这就是哲学的党性原则。真正独立的第三派别是根本不存在的。哲学史上出现的“二元论”最终倒向了唯心论。

唯心主义的流派名目繁多，而且经常在变化。但是归结起来不外两种基本形式：一种是主观唯心主义，一种是客观唯心主义。主观唯心主义就是把人的主观精神、主观意志夸大为唯一的实在，当作世界的本原，当作第一性、决定一切的东西。比如，中国的王阳明认为“心外无物”。英国的贝克莱认为“存在就是被感知”。美国的杜威认为“世界是我的观念，我的活动，我的经验”。这些观点无非是说，世界除了我的感觉以外，什么也不存在。

客观唯心主义把某种离开人类而独立存在的“客观”精神看成是第一性的，是世界的本原，认为世界上一切事物都是“客观”精神的表现和产物。他们的代表人物把这种虚构出来的精神叫做“理”、“绝对观念”等等。中国宋朝的朱熹认为“理在事先”，他解释说，在宇宙形成之前，有个绝对独立存在的“理”，这个“理”后来产生出物质的“气”，尔后“气”又演化出形形色色的事物和现象来。德国的黑格尔把这种精神叫做“绝对观念”。他认为，世界的本质就是这个独立存在的“绝对观念”，自然界和社会不过是绝对观念自我发展到一定阶段的产物和表现。客观唯心主义的错误在于把人类的意识和精神绝对化、神秘化，把它看成是先于人类和物质世界的东西。客观唯心主义和宗教在本质上是一个东西。宗教认为世界是由神、上帝创造的。客观唯心主义者提出的“理”、“绝对观念”不过是上帝的别名。所以说，客观唯心主义是用哲学语言装扮起来的宗教创世说。

哲学基本问题的第二方面，是思维能不能反映存在，世界是不是可以认识的问题，也可称为思维和存在有无同一性的问题。对这方面问题的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。凡



是肯定思维和存在具有同一性，主张世界是可以认识的，就是可知论。绝大多数哲学家，不仅是所有的唯物主义者，而且包括许多唯心主义者在内，都主张世界是可知的。但也有少数哲学家，否认思维和存在具有同一性，否认认识世界的可能性，或者否认彻底认识世界的可能性，这是不可知论。不可知论把思维和存在绝对对立起来，抹煞二者的同一性，因而是错误的。

哲学的基本问题从思维和存在的关系上考察“世界的本原是什么”这个问题，与此相联系的，还有世界处于什么状态的问题，包括世界是否处于普遍联系之中，世界上万事万物是否发展、如何发展、为何发展等问题。对于这个问题的不同回答，形成了辩证法和形而上学的对立。这两种根本对立的发展观总是同唯物主义和唯心主义的斗争交织在一起，并依附于唯物主义和唯心主义的斗争。另一方面，辩证法和形而上学的斗争，在一定程度上也影响着唯物主义和唯心主义的斗争。

## 2. 马克思主义哲学在科学实践观的基础上对哲学基本问题的正确解决

实践观点是马克思主义哲学的基本观点。没有科学的实践观，就不能正确解决哲学基本问题。实践观点是解决哲学基本问题的前提。没有人的实践，没有人和人类社会的产生，无所谓思维和存在的关系问题。离开人的实践谈思维和存在的关系问题也没有任何意义。马克思主义哲学的唯物论与实践观是不可分割的统一体。马克思主义哲学的唯物论是彻底唯物主义一元论，它肯定世界的物质性和自然界对人的意识的先在性。但是，自从人和人类社会出现以后，在人力所及的范围，物质世界的存在和发展就不是一个完全自在的过程，而是通过人的实践所实现的人与世界相互作用的过程。因此，脱离人的实践就不可能有科学的唯物主义的一元论。马克思主义哲学的创始人明确地称自己的哲学为“实践的唯物主义”。

在哲学史上，唯物论的发展经历了三种基本形态：古代朴素