



鄭
彝
元
著

儒家思想導論

鄭
午
樓
題



先師孔子行教像

德侔天地
道冠古今
刪述六經
垂憲萬世



儒家思想導論

鄭彝元著

書名：儒家思想導論

作者：鄭 彝 元

出版者：時 中 出版 社

422-424 Rama 4 Road (Saphanlueng) Bangkok,
Thailand.

印刷者：曼谷泰威信印刷有限公司

127-129 Soi Prakeaw Mitrapan Road Bangkok,
Thailand.

版次：佛曆二五二七年（一九八四）

四 月 初 版

鄒永賢教授指正

鄭彝元



敬贈

夏曆甲子年十二月

本書內容提要

天人合契思想與中庸之道是儒家人文思想的理論基礎。

本書以儒家五經、四書及其他經典著作爲依據，從教育、人性、哲學、道德、倫理、宗教、價值觀等不同層面，提要鉤玄地論述了儒家人文思想的理論原則與實踐價值。書中就教育中的品德教育與知識教育的關係、人性中的善惡二重性的關係、《易經》中的「日地關係論」、易道與人道的關係、道德與倫理、倫理與修爲的關係、宗教與人文的關係、東西方社會不同價值取向的關係等等問題，提出了一系列精辟獨到的見解，對儒家尊德性與道學問、極高明與道中庸、心與物、知與行、道德理性與科學知性等重大哲學問題，作出了執兩用中、持平公正的解釋，爲儒家人文思想確立了一個系統的理論架構。

本書全部以儒家的中庸原則立論，參酌道家，古今互証，東西滙通，真正體現了孔子學思并重，「一以貫之」的治學精神，第一次把頭緒紛繁的儒家思想加以系統化條理化，因而是一本綱領性的中國人文哲學專著。本書的出版，爲探討儒家思想與現代化關係問題指明了方向，爲當代中國與世界擺脫困境的努力指出了一條唯一可供選擇的儒家中庸之道。作者斷言：人類未來的命運如何，最終將取決於能否作出此一明智的抉擇。

弘道德，明人倫，復興中華文化

鄭午樓博士

《儒家思想導論》序

鄭午樓博士爲泰國著名銀行家、慈善家。曾榮獲泰皇御賜一等白象大綬勳章，泰國詩納卡薩威洛大學授予工商管理學博士學位。通曉泰、中、英語文。曾先後擔任泰國銀行公會主席、泰國國家文化委員會委員、泰國潮州會館、泰國中華總商會、美國舊金山潮州會館永遠名譽主席、會長。近年熱心倡導中華文化，對泰華僑社有重大貢獻，爲公認之海外著名華人首領。

中華文化，以儒家道德倫理爲基礎。近百餘年來，在西方文明的衝擊下，儒家思想趨於式微，這是社會脫胎換骨過程中難以避免的現象。當務之急的問題是：在長期動亂過後，炎黃苗裔必須有所覺悟，正確認識中華文化的博大精深與崇高價值，共同爲其復興而作出不懈的努力。

鄭彝元君這本『儒家思想導論』的主旨，就在於繼承中華文化傳統，弘揚儒家的價值觀念與理性精神，蕩滌一切歪曲誤解的塵垢，恢復儒家思想的本來面目。

什麼叫做儒家的道德倫理思想？這本書明確指出：道德就是天人合契之道與仁、義、禮、智、信五德；倫理就是君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友五倫，以及修身、齊家、治國、平天下等四個實踐道德倫理的步驟。這些，其實也就是儒家人文思想的精華所在。

人倫，自古以來就是華人社會關係的基石。『書經·洪範篇』說：「彝倫攸叙」。這是最古老的說法，意思是說必須建立人倫的正常秩序。同這句話相反的情形叫做「彝倫攸斁」。（同上）「斁」即敗壞。如果有人倫被破壞，就會造成社會的災難。

孔子把五種人倫關係稱爲天下的「達道」（見『中庸』）并特別指出要做到：「爲人君，止於仁；爲人臣，止於敬；爲人子，止於孝；爲人父，止於慈；與國人交，止於信。」（見『大學』）孔子把人倫看作人道的表現，要求在人倫關係上努力達到「止」的程度，以便體現出儒家的道德理性。

孟子在談到古代的教育時說：「學則三代（夏、商、周）共之，皆所以明人倫也。人倫明於上，小民親於下。」（見『孟子·滕文公上』）又說：「人之有道也，飽食暖衣，逸居而無教，則近於禽獸。聖人有憂之，使契爲司徒，教以人倫，父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。」（同上）

古代講教育，就是講如何教以人倫。『孝經』開宗明義就說：「夫孝，德之本也，教之所由生也。」『中庸』開頭也說：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」教就是修道，就是按照『大學』所講的修、齊、治、平四個修爲步驟，努力學習并實踐五德與五倫的道理，使人人能本着道德倫理的準則以立身行事。這一點正是儒家教育思想的優良傳統，也是現代教育最應加強之處。

上述古聖的話告訴我們：道德倫理是國家社會的精神支柱。社會有了正常的人倫關係，道德觀念才有所依托，社會生活才會走上正軌，一切事情才會有一個合理的秩序。一個毀棄了人倫的社會，決不可能確立合理的道德觀念與行爲準則，更不可能保持社會有秩序的和諧。

現代工商社會不爭的事實證明：商業與科技，民主與法治，具有促進社會經濟繁榮的偉大力量。但同時不爭的事實也同樣證明：拋棄中華文化傳統，隨着經濟現代化而出現價值觀念西方化，國家也會因爲喪失維繫人心的精神力量而造成嚴重的社會問題。

現在世界上有不少學者已經注意到亞洲一些國家和地區經濟現代化的新經驗。這主要的是指日本、韓國、台灣、香港和新加坡。他們的經驗表明：保持儒家傳統作爲一種安定社會的力量，這對於維繫整個社會的敬業樂羣精神，對於創造一個穩定的投資環境以促進社會經濟的發展，會有着極大的重要性。

我們海外華人，在保持中華文化傳統中佔有重要地位。事實上，儒家思想早已通過歷史塑造出華人特有的心態與生活方式。我們身居競爭性工商社會，深知社會價值觀念西方化所造成的弊端。如果得到了經濟現代化，却失去了儒家傳統，那將是一個時代的悲劇。因此，我們必須在投身於一個工商社會以求生存發展的同時，努力保存并發揚華人的道德理性，實踐東西文化共同治於一爐的中庸之道。

鄭彝元君這本『儒家思想導論』的出版，將有助於探討儒家思想與現代化關係這個時代課題，并有力地推進中華文化的復興，故樂爲之序。

（佛曆二五二六年十一月十六日）

提倡中庸之道，促進東西文化滙流

《儒家思想導論》序

陳貞煜博士

陳貞煜博士爲泰國知名之政論家及法學者。早年遊學中國國立廈門大學，後相繼獲泰國法政大學法學士、美國杜陵大學法學碩士、德國波恩大學法學博士等學位。歷任泰國法官、法政大學校長、法學院院長、國會議員及制憲委員。現任世界薄伽梵聖詩聯盟副主席及泰國薄伽梵聖詩學會主席、泰國法政大學法學教授及法學院法學研究院院長，精研法律哲學、民法及比較法，出版有泰文法學著作多種。對孔子學說有獨到見解，曾以泰文譯《孝經》一書行世。

近代西方文明，濫觴於文藝復興，發皇於重商主義與市場經濟。學術自由浚其源，民主法治輔其用，個人經濟活動暢其流，社會政策匡其失，集數善而成其政經體制，故其治稱爲繁盛。然則，「天下熙熙，皆爲利來；天下攘攘，皆爲利往。」（司馬遷）科學技術，盛則盛矣，而社會畸形；物質生活，利則利矣，而精神失守。所謂利害相侔，物極必反，個人主義極端，導出社會主義極端，豈偶然哉！數十年間，人類兩歷大戰，社會制度出現兩極，傳統價值體系隨之崩潰；滄海橫流，邪說蠱起，人類文明，陷入空前危機；憂時之士，驚爲末劫，有由然矣！

余留心比較文化有年，深信西方文明爲東方現代化所必需，而東方儒釋聖學實爲西方救弊之良藥。東西文化滙流，信爲人類之正途，世界之大勢；而利己主義與社會主義兩種思潮與制度，終將爲「執其兩端，用其中於民」的中庸之道所取代。近世歷史經驗，早已涇渭判然，何勞置辯！際此人類歧途徘徊之秋，知識份子倘仍偏執一端，囿於成見，以西方實證主義或馬克思主義爲救世靈藥，一葉障目，不見泰山，忘一致於百慮，感同歸於殊途，道在邇而求諸遠，事在易而求諸難，則人類殆矣，豈不悲哉！

儒家乃中華文化正宗，道統主流。西風東漸以降，歧路亡羊，大道久晦。迨及晚近，覃思卓識之士，

旁搜遠紹，反古以求，儒學遂現復興生機。此即「易窮則變」、「人窮則反本」之義有以致之也。

鄭君彝元，吾潮之高尙士也。學通今古，識貫東西。感世道之澆薄，哀生民之懣懣，毅然自任以天下之重，尋墜緒於蠶塵，窮絕學於陋巷，探蹟索隱，極深研幾。其爲人也，簞食瓢飲，立不易方。雖憂心悄悄，慍於羣小，然猶獨立不懼，遯世無悶，朝夕於斯，蓋亦有年矣。積力既久，一旦豁然，乃知非儒家思想，無以救弊匡時；非中庸之道，無以息邪正心。遂本格致之誠，究人天之際，焚膏繼晷，瀝血嘔心，揮如椽之筆，著儒學導論，文逾廿萬，言成一家。其精一執中之心，豈非「獨淪然而淚下」者乎！

壬戌秋，鄭君持其書索序於余。余讀其書而悲其志，不禁慨然掩卷而三歎：儒學復興，道統繼緒，其在斯乎，其在斯乎！太史公以爲古聖立言，「皆意有所鬱結，不得通其道，故述往事，思來者。」觀今鑑古，鄭君之志，可謂希賢希聖者矣。是書也，據易道以明人道，析人心以闡人性，弘道德倫理之源流，究修齊治平之機括。言有宗，事有君，舉凡儒家有關教育、人性、哲學、道德、倫理、宗教乃至富世人文諸般問題，靡不衷中參西，援今證古，批卻導窾，切中肯綮。其以日地關係論解「易」，揭羲皇遠古之秘，釋河洛千載之疑，可謂獨具隻眼，古今一人。至若闡明經旨，辨識奧義，尤能獨闢蹊徑，觸類通倫，深得古聖遺意。莊生所謂庖丁解牛，大匠運斤，吾於是書見之矣。古云：「禮失而求諸野。」今大道既南，則逐逐以求之者，非鄭君其人乎？素位居易，乘桴浮海；天假木鐸，斯民以覺。嗚呼，儒學薪傳，失諸中土而得諸域外，人謀歟，時數歟，抑亦遇合於偶然歟？

「易」曰：「君子居其室，出其言善，則千里之外應之，況其邇者乎？居其室，出其言不善，則千里之外違之，況其邇者乎？」是書之言，居室之善言也。其旨宏而正，其辭達而文。舌粲蓮花，神來筆底，起衰濟溺之作，料其應若桴鼓者，又豈止千里之外而已哉！

癸亥冬序於曼谷法政大學

從東西文化的融合看東亞優勢

歐陽奇博士

《儒家思想導論》序

儒家思想是一種涵義深廣的人文思想，具有源遠流長的歷史傳統，不容易作出系統的解釋。鄭彝元先生這本『儒家思想導論』，把綿延五千年的儒家人文思想整理成一個簡要的理論體系，並作出參酌古今、融貫東西的解釋，深刻地闡揚了中華文化傳統的偉大價值，實在是一件難能可貴的事情。作者篤學深思，立論本乎儒家中庸之道，見解切合當代社會現實。書中明確指出了東亞幾個國家和地區融合東西文化的共同趨勢，尤其值得重視。

近數十年來，東亞包括日本、台灣、新加坡、南韓、香港幾個社會出現了經濟迅猛發展的巨大經驗現象，即所謂「東亞優勢」，引起了國際上學界的廣泛注意和討論。鄭彝元先生根據儒家的中庸之道解釋了此一現象，並得出了東西文化融合是產生「東亞優勢」的結論。

我認為東亞社會的近代歷史足以支持此一結論。日本自明治維新以後即走上了融合儒家文化與西方文化的道路；戰後由於美國的佔領與美日的特殊關係而強化了兩種文化的融合過程。台灣與南韓在韓戰中同美國結盟而造成了東西文化融合的客觀條件。新加坡與香港的殖民地歷史，則早就奠定了兩種文化融合的社會基礎。這些歷史事實表明：東亞幾個社會的歷史文化背景是相似的。它們實行利己與克己、競爭與互助兩種不同價值取向兼容的儒家中庸之道並取得成功，對於當代世界的發展可能具有方向性的意義。

作為一本系統論述儒家人文哲學的著作，我認為，本書的出版值得所有關切世界命運的人重視。

公元一九八三年十二月廿三日於曼谷

★ 本序文作者為新加坡大學榮譽法學博士、新加坡駐泰國大使。

目錄

弘道德，明人倫，復興中華文化	1
——鄭午樓博士序	
提倡中庸之道，促進東西文化滙流	
——陳貞煌博士序	3
從東西文化融合看「東亞優勢」	
——歐陽奇博士序	5
第一章 儒家思想概述	1
第一節 儒家思想的源流	1
第二節 儒家思想的式微與復興	2
第三節 儒家的經典著作	4
第四節 儒與儒家的概念	7
第二章 儒家的教育思想	9
第一節 教育的基本問題	9
（一）從新加坡的教育經驗說起	9
（二）教育的雙重職能	〇
（三）教育中的「先入為主」原則	二
第二節 儒家的教學論	三
（一）秉公立教	五

(二)	因材施教	一五
(三)	保證質素	一六
(四)	講究教法	一六
(五)	適應人性	一七
(六)	量力施教	一七
(七)	預知過失	一八
(八)	豐富的學養	一八
(九)	言教與身教	一八
(十)	敬業精神	一九
(十一)	尊師重道	一九
(十二)	慎於擇師	二〇
第三節 儒家的學習論		
(一)	學以蓄德	二一
(二)	學無常師	二二
(三)	見賢思齊	二二
(四)	持之以恆	二三
(五)	專心致志	二三
(六)	討論與自修	二三
(七)	獨立思考	二三
(八)	善於發問	二四
(九)	善用感官	二四
(十)	講究方法	二四
(十一)	輕信之忌	二四
(十二)	由博反約	二五

(十三) 親近賢人	二五
(十四) 溫故知新	二五
(十五) 安學・親師・樂友	二五
(十六) 學以致用	二六
第四節 儒家的教學相長原則	二六
第三章 儒家的人性思想	二九
第一節 人性即天性	二九
第二節 儒家是人性善惡二重性論者	二九
第三節 儒家人性思想的發展	三三
第四節 先天與後天・本能與理性	三五
第五節 制約人性的基本因素	三八
第六節 從科學看人性問題	四二
第七節 人性中的共性與個性	四三
第八節 人性問題與社會	四五
第四章 儒家的宇宙觀	四八
第一節 儒家思想導源於『周易』	四八
第二節 兩儀、四象與八卦	五〇
第三節 世界上最早的「太陽中心說」	五二
第四節 河圖、洛書與日地關係	五四
第五節 時間、空間與物質的同步運動	五七
第六節 「日地關係論」的應用	五九
第七節 人道與易道的統一性	六一
第五章 儒家的道德觀	六三
第一節 仁——克己愛人的人際關係原則	六三

(一) 仁德體現天地好生之德……………六三

(二) 如何對待自己……………六四

(三) 如何對待別人……………六五

(四) 隨時隨地保持仁德……………六七

(五) 如何修養仁德……………六八

第二節 義——按社會是非標準行事的原則

(一) 制物宜，辨是非……………六九

(二) 以財聚人，以義制利……………七〇

(三) 辨物·正言·斷辭……………七一

(四) 禁人爲非……………七二

(五) 尊賢以行義……………七三

(六) 仁與義的關係……………七四

第三節 禮——謙讓與恭敬的人際關係原則

(一) 禮對人際關係的制約……………七五

(二) 禮的形式與內容……………七七

(三) 禮的基本精神……………七八

(四) 禮與樂的關係……………八〇

第四節 智——識才兼賅的知性原則

(一) 識與才——智的雙重涵義……………八一

(二) 格物以致知……………八二

(三) 知人之道……………八三

(四) 用人之道……………八四

(五) 處世之道……………八五

(六) 審時度勢，明哲保身……………八六

第五節 信——人際關係的精神紐帶……………八七

(一) 信德體現天人合契思想……………八七

(二) 信德支配人際關係……………八九

(三) 信德的修養……………九〇

(四) 民無信不立……………九一

(五) 慎防利口亂信……………九二

(六) 疑似之迹，不可不察……………九三

(七) 取信之道……………九四

(八) 信德的契約化……………九五

第六節 儒家道德觀與天人合契思想……………九六

(一) 五德受五行與人性的制約……………九六

(二) 五德的互相關係……………九七

(三) 五德與天人合契思想……………九八

(四) 用教育的方法培植五德……………一〇〇

第六章 儒家的倫理觀(上)……………一〇二

第一節 五倫及其實踐程序……………一〇二

第二節 修身——初學入德之門……………一〇三

(一) 修身的兩個目的……………一〇三

甲、明明德……………一〇三

乙、親民……………一〇四

(二) 修身的兩個方法……………一〇六

甲、格物致知……………一〇六

乙、誠意正心……………一〇七

(三) 尊德性與道學問的關係……………一一一

第三節 齊家——儒家倫理思想的核心

甲、心與物	一一
乙、知與行	一三

(一) 人倫造端乎夫婦	一四
-------------	----

(二) 仁義是齊家的兩大德目	一五
----------------	----

(三) 治道繫於家道	一六
------------	----

(四) 孝、悌、慈——家教的三項內容	一八
--------------------	----

(五) 孝爲德之本	一九
-----------	----

(六) 詩禮是家教的主要形式	二一
----------------	----

(七) 家道的興廢與善惡的關係	二二
-----------------	----

第七章 儒家的倫理觀(中)	二三
---------------	----

第四節 由家到國的治平之道	二三
---------------	----

(一) 無爲而治	二四
----------	----

(二) 允執其中	二七
----------	----

(三) 和而不同	三〇
----------	----

(四) 敬愛兆民	三三
----------	----

(五) 絜矩之道	三六
----------	----

(六) 爲政以德	三七
----------	----

(七) 選賢與能	三八
----------	----

(八) 施行仁政	四二
----------	----

甲、制產養民	四三
--------	----

乙、足食足兵	四三
--------	----

丙、省刑薄斂	四三
--------	----

丁、均富濟窮	四四
--------	----

戊、節用裕民	一四四
巳、節以制度	一四五
庚、修明政刑	一四五
辛、慎殺戒伐	一四七
壬、辨物正名	一四八
(九) 以教化民	一五〇
(十) 禮以節人	一五二
(十一) 樂以和人	一五四
(十二) 大同之世	一五七
第八章 儒家的倫理觀(下)	一五九
第五節 責善的朋友之道	一五九
第六節 仁敬的君臣關係	一六二
第七節 儒家的兩個修爲標準	一六三
(一) 文質彬彬	一六四
(二) 言行一致	一六五
第八章 重新認識人倫思想的價值	一六七
第九章 儒學中的幾個問題	一七一
第一節 情理相濟的人文綱領	一七一
(一) 人際關係中的情感因素	一七一
(二) 保持情感與理性的平衡	一七二
(三) 慎毋墜入「理障」	一七三
(四) 陶冶性情，培植理性	一七四
第二節 學思並重的治學原則	一七四
(一) 兩種不同的精神活動	一七四