

Xuexixing
Zhengdang Yanjiu

学习型 政党研究

于景森 ◎著

人民出版社

Xuexixing Zhengdang Yanjiu
Guanyu Zhongguo Gongchandang Jianshe xuexixing
Zhengdang De Lishi Lilun Yu Shijian

于景森 著

学习型政党研究

——关于中国共产党建设学习型
政党的历史、理论与实践

图书在版编目(CIP)数据

学习型政党研究——关于中国共产党建设学习型政党的历史、理论与实践/于景森著. —北京:人民出版社, 2009. 12

ISBN 978 - 7 - 01 - 007662 - 1

I. 学… II. 于… III. 中国共产党 - 党的建设 - 研究
IV. D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 011814 号

学习型政党研究

——关于中国共产党建设学习型政党的历史、理论与实践

作 者 于景森

责任编辑 姚劲华 车金凤

装帧设计 鼎盛怡园

出版发行 人 民 出 版 社
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网 址 [http://www. peoplepress. net](http://www.peoplepress.net)

经 销 各地新华书店

印 刷 北京瑞古冠中印刷厂印刷

版 次 2009 年 12 月第 1 版

2009 年 12 月北京第 1 次印刷

开 本 710 毫米×1000 毫米 1 / 16 印张 15.5

字 数 210 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 01 - 007662 - 1

定 价 32.00 元

目 录

导 论	(1)
一、一个重大而紧迫的历史性课题	(1)
(一) 学习是个老概念, 学习型是个新名词	(1)
(二) 现代政党组织的学习具有特殊性	(3)
(三) 建设马克思主义学习型政党的重任历史地落在了 当代中国共产党人的身上	(4)
二、研究现状和不足	(5)
三、本书框架和内容摘要	(7)
四、研究的难点和创新点	(10)
五、研究方法	(11)
第 1 章 中国共产党的历史方位及建设 学习型政党任务的提出	(13)
一、从横向的党所处的外部世界环境看	(14)
二、从内向的党所领导的经济社会现状看	(17)
三、从纵向的党自身建设的当代节点看	(21)
四、从走向的党以三维状态为起点 的发展大势看	(26)

第2章 中国共产党建设学习型政党思想的理论来源 (30)

- 一、马克思主义的学习理论及其发展历程 (30)
 - (一) 马列主义学习学说 (30)
 - (二) 毛泽东思想的学习理论 (36)
 - (三) 邓小平理论的学习思想 (52)
 - (四) 党的第三代中央领导集体以来的学习论述 (58)
- 二、世界先进的学习型组织管理理念 (65)
 - (一) 产生学习型组织的历史背景 (65)
 - (二) 学习型组织的基本要点 (67)
 - (三) 建设学习型组织的现实意义 (73)
- 三、国外执政党兴衰成败的经验教训 (74)
 - (一) 国外其他共产党自身建设的经验教训 (75)
 - (二) 国外其他执政党加强执政能力建设
的有益做法 (80)
 - (三) 新加坡人民行动党的执政经验 (83)

第3章 中国共产党建设学习型政党思想形成的 历史考察 (88)

- 一、第一阶段：萌芽阶段 (88)
- 二、第二阶段：提出阶段 (94)
- 三、第三阶段：形成阶段 (100)

第4章 建设学习型政党的内涵、方法步骤和重大意义 ... (106)

- 一、学习型政党的内涵 (106)
- 二、学习型政党的方法步骤 (109)
 - (一) 重新学习 (111)
 - (二) 革新思维 (116)
 - (三) 创新行动 (127)

(四) 更新管理	(137)
三、建设学习型政党的重大意义	(147)
第 5 章 建设学习型政党伟大的系统工程	(153)
一、建设学习型政党的战略目标	(153)
二、学习型政党赋予中国共产党的各项建设新内容	(155)
(一) 思想建设以解决重大现实问题为要	(156)
(二) 组织建设以党员全面发展并发挥作用为本	(160)
(三) 作风建设以为民务实艰苦奋斗为度	(165)
(四) 制度建设以保证党的科学发展为宗	(167)
(五) 反腐倡廉建设以党内监督有效为首	(173)
(六) 能力建设以提高创新能力和执政能力为主	(175)
(七) 先进性建设以永葆党的生机活力 和党的执政地位永固为根	(178)
第 6 章 天津市东丽区创建学习型党组织的实践与思考 ...	(182)
一、东丽区创建学习型党组织的基本做法	(183)
(一) 着力加强领导, 广泛宣传动员, 营造浓厚创建氛围	(184)
(二) 更新学习理念, 提倡重新学习, 促使创建持续开展	(187)
(三) 不断革新思维, 形成系统思考, 引导创建深入开展	(191)
(四) 鼓励创新行动, 强调科学发展, 推进创建不断深化	(193)
(五) 强化更新管理, 坚持以人为本, 确保创建取得实效	(194)
(六) 完善制度体系, 健全长效机制, 推动创建有序开展	(196)

二、东丽区创建学习型党组织的经验分析	(199)
(一) 领导重视, 全员参与, 上下联动推进学习型党组织创建	(199)
(二) 整合资源, 拓展平台, 全方位夯实学习型党组织创建基础	(199)
(三) 创新思路, 自我超越, 多元化挖掘学习型党组织内动力	(200)
(四) 选树典型, 搞好试点, 以点带面整体推动学习型党组织创建	(201)
(五) 健全制度, 完善机制, 从根本上保障学习型党组织创建	(201)
三、存在的问题与对策设想	(202)
结束语	(205)
附录 (一): 学习型理念在中国的传播和实践大事记	(206)
附录 (二): 天津市东丽区创建学习型党组织相关文件	(214)
1. 中共天津市东丽区委创建学习型城区的意见	(214)
2. 天津市东丽区创建学习型党组织实施方案	(221)
3. 天津市东丽区先进学习型党组织创建标准	(225)
4. 天津市东丽区创建先进学习型党组织考评细则	(227)
附录 (三): 参考文献	(229)
后 记	(237)

导 论

一、一个重大而紧迫的历史性课题

在日常生活中，“学习”是使用频率最高的词汇之一，“政党”又是现代国家生活的主导力量，探究学习规律和政党管理问题，是一个备受关注的理论性和实践性都很强的重大课题。在知识爆炸和学习型理念广泛传播的当今社会，研究学习、政党及其相互关系构想的学习型政党，就成为一个学术界和实际工作者普遍关心的热门课题。特别是在复杂多变的国内外形势下，领导 13 亿人民、执掌全国政权的中国共产党如何学习得更好更快、如何通过学习管理加强党内建设、巩固执政地位，又是摆在全党同志面前的、迫在眉睫的一个具有现实性的历史问题。

（一）学习是个老概念，学习型是个新名词

“学习”这个老概念“老”到什么程度？应该说，自从有人类甚至有生命开始就有了“学习”，包括人类在内的所有动物为了活命，除了本能之外还必须仿效包括父母在内的其他动物生存下来的成熟做法，并随着环境的变化不断地锻造新的本领以求得发展，这些“做法”和“本领”的得来过程就是“学习”。关于“学习”一词，在中国有文字记载的历史可以追溯到 3000 多年前，记载商朝武丁时代政事的《尚书·说命下》中有“学于古训，乃有获”^① 的说法，这里的“学”是仿效、学习之意。《论

^① 《四书五经之三——尚书·说命下》，吉林摄影出版社 2002 年版，第 579 页。《尚书》就是“上古之书”，记录距今 4000 年至 2600 年间虞、夏、商、周四个朝代的政治事件和政治言论，共有 58 篇，由孔子编辑整理而成。其中《说命上中下》三篇是商殷高宗武丁任命傅说为相的命辞，下篇记述傅说与高宗论学的内容和情况。

语》首篇《学而》首句所提到的“学而时习之”的“习”有“复习、练习”之意。而“学”和“习”两字较早地连用，是在集选先秦各种礼仪论著之大成者《礼记·月令》中，书中写道，在“季夏之月——鹰乃学习”^①，就是说在阴历六月，随着秋季的行将到来，苍鹰开始反复学习演练飞行搏击之术。这样，从“学习”本身意义上讲，几百万年前有了人类甚至是几亿年前有了动物开始，就有了“学习”的意识和行为，只不过是记录下来而已。人类就是在学习生存、繁衍、发展的，直到今天仍然如此。我们在推动社会发展和自身发展的同时，也丰富了“学习”的内涵、拓展了“学习”的外延。不仅有固化的表述形式，如在现代汉语词典中，人们把“学习”解释成两种意思，一种为“从阅读、听讲、研究、实践中获得知识或技能”，另一种为“效法”，而且还有活化的多样形态，对学习的性质、过程、方法、动机和迁移等问题的研究，在心理学、教育学、管理学、哲学等多学科领域方兴未艾。对“学习”研究之“热”，是因为其重要性。无论是古代的圣人先贤，还是当代的名人领袖，也无论是中国的普通百姓，还是外国的一般市民，对学习的重要性都有一种强烈的共识，那就是：学习=生存。要生存就必须学习，要发展更要学习，只有学习才能生存发展起来，活出生命的真正意义。

对一般人而言，“学习”是个古老而重要的概念，但同时又是个陌生而低温的题目，很少有人对有关“学习”的问题作出科学回答。例如，什么是学习？什么是组织学习？哪些能力和行为不是遗传或本能而是后天习得的？为什么有些东西学了以后就记住了，有些则很快就忘记了？是哪些因素使学习变得更容易、更快速、更有效？为什么人们对于学习这么重要的事情常常熟视无睹，浅尝辄止，只知其一不问其二，只看其表不究其里？为什么在习惯性学习中往往不讲究学习方法，在有意识学习中时常不注重学习效果，在倡导学习中有时不遵循学习规律？如此等等。这些问题看似简单，但真要解答好却不那么容易，也许有的人从未想到过要回答这些问题。不过，要想成为一个成功人士，要想成为一个富有成效的学习者，要想成为一个能力较强的栋梁之才，就必须认真思考这些问题。

^① 《十三经直解》第二卷（下），江西人民出版社1993年版，第257页。

另一方面,“学习型”又是个崭新的命题。“学习型”理念,发端于教育界,形成于管理学,推行于企业圈,适用于各领域,是当今世界上最前沿的管理理论之一。我们所指的“学习型”理念,就是指“学习型组织”理论。自从1961年联合国教科文组织通过《学习型社会》以后,经过世界各国专家学者的深入研究和探索,集大成于美国麻省理工学院彼得博士的《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》一书(1992年荣获世界管理学会最高荣誉的开拓奖),到此“学习型组织”就形成了一个相对独立的管理理论。在这一独具魅力的理论的影响和指导下,建立“学习型企业”的活动正风靡全球,像微软、杜邦、英特尔、苹果电脑、联邦快递等世界排名前100家的企业中已有很多按“学习型组织”模式进行了改造,更甚的是现在已经从企业管理迅速向政治、国家、城市、社会等各个领域的管理延伸,比如美国宣称要形成人人学习的国家,新加坡要建立学习型政府,日本颁布终身学习法及其首都东京要创建学习型城市,等等。

在1989年的中国,美国麻省理工学院终身荣誉院士、上海复旦大学管理学院教授杨通谊先生在讲学中就开始传播系统动力学,并将“学习型组织”的概念介绍给台湾的学者、企业家和大陆的学术圈。台湾中山大学立即成立了“系统思考与组织学习研究室”并出版杂志、书刊,学习、研究与传播这一理论,到1992年,这一新的管理科学已在台湾得到大力推广。一向善于学习、敏于新法的中国大陆,对这个“舶来品”,在它的发明者、生产国、培育地还没有完全研究透、扶植大、结出果的时候,就开始学习它、传播它、应用它、发展它了,一时间,几乎家喻户晓,人人耳熟能详。之所以能够如此快速地传播开来,原因很多,其中最根本的原因,还是因为它是个好东西。然而,它到底“好”在哪里?“好”到了什么程度?除了一些望文生义的应景文章、标签活动、生搬硬套之外,从学术的角度、从理论的深度、从人本的高度、从实践的程度上进行研究和探讨的就不甚了了了。

(二) 现代政党组织的学习具有特殊性

现代政党所处的环境,与世界上最早的英国辉格党和托利党诞生时的工业化初期的社会环境完全不一样了,现在是后工业化阶段,知识已不再

是权贵的专利品，普通百姓中也有大量的大学毕业生；读书已不再是唯一的学习途径，报刊、广电、网络和通讯等新媒体更便捷；政党也已不再是少数工业国所独有，世界上 200 多个国家和地区除 20 多个之外都实行政党政治，等等。作为代表某个阶级、阶层或集团并为其利益而进行斗争的政治组织，作为主导着当今世界绝大多数国家政治、经济和社会生活等各个方面的政治集团，甚至是作为在知识爆炸背景下执掌全国政权的巨型团队，在政治多极化、经济全球化、社会信息化的世界大势中，政党学习的任务就更为迫切和必要，因此，政党应该是善于学习、持续学习的楷模，应该是个素质最高、能力最强的精英组织，也应该是管理科学、勇于创新的政治家集体。然而，这样一个政治组织，它的学习、管理，能否用企业的学习观、管理观来套用，学习型组织的一些基本理念是否适用于政党组织，松散的资产阶级政党组织和严密的无产阶级政党组织，在借鉴这一理念时是否也有一个取舍、扬弃的问题，尤其是在社会主义中国执政的工人阶级政党——中国共产党能否借鉴在资本主义国家诞生的企业组织管理理念来改善自身的管理、加强自身的建设，等等。对这些问题，从学理的角度进行探究，还是个薄弱环节。

（三）建设马克思主义学习型政党的重任历史地落在了当代中国共产党人的身上

共产党最善于学习，中国共产党就是在向马列主义的学习中诞生，在向中国革命、建设和改革实践的学习中发展的。然而，在过去一段时期特别是“左”的指导思想居主导地位的“文革”时期，“建设一个什么样的党、怎样建设党”的问题，在普通学者面前，像日月经天、江河行地那样崇高、伟大、永恒，神圣得不敢触及，何谈议论？一般认为，中国共产党是列宁同志所缔造的区别于资产阶级和小资产阶级的“新型政党”——无产阶级的布尔什维克党。只此一“型”，不能有其他类型。提出建设“学习型政党”，表面上看，大有离经背道、变修变性之嫌。更何况“学习型政党”很有坐而论道、学而不练、言而不行的假象，尤其是对以先锋战士为坐标、以经济建设为中心、以推进中国特色社会主义伟大事业为己任的中国共产党人来说，就更难轻言建设“什么型”甚至“学习型”的政党，

以避政治之讳、诋伟人之语、添碧玉之瑕。然而，苏东剧变苏共垮台，国民党百年老店风雨飘摇，古巴共产党高举社会主义红旗长期屹立于资本主义超级大国——美国的南大门，人民行动党在还没有北京市海淀区面积大的弹丸之地执政却使新加坡在世界政治、经济舞台上扮演重要角色，等等，这些一再提醒中国共产党，面对现状该怎么办？中国改革开放的总设计师邓小平同志面对党内外、国内外的严峻挑战，以他七十多年亲身经历所积累的丰富的党建经验和政治勇气，适时地、果敢地发出了“这个党该抓了，不抓不行了”的振聋发聩的警示，要求新的中央领导集体首先要“整好我们的党”、“聚精会神地抓党的建设”。以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央，始终夙兴夜寐，没有须臾懈怠，一心一意谋发展，聚精会神抓党建。在理论回答和实践探索“什么是社会主义、怎样建设社会主义”，“什么是发展、怎样发展”等一系列基本问题的同时，对“建设一个什么样的党、怎样建设党”的问题也进行了积极探索并获得了丰硕成果，尤其在“怎样建设党”方面，大胆借鉴现代先进组织管理理念，把“建设学习型政党”鲜明地写进了党的十七大报告。这对党的建设和党的管理同样具有划时代的革命性意义。这不仅表明中国共产党具有现代政党的开阔胸襟、吸收人类一切优秀文明成果的气派，更表明了中国共产党的适应时代的要求，批判地借鉴“学习型”的建党模型和“学习型组织”的管理模式，通过重新学习、革新思维、创新行动、更新管理，围绕党的性质把中国共产党建设成为与时俱进的执政党的决心、方略和道路。要把“决心”变成信心，把“方略”变成现实，沿“道路”走到底，就必须把道理讲清楚，把学习理论、管理理念讲明白，把学习型政党的科学内涵、基本特征、建设原则、目标任务和重点工程讲准确，并从多学科多领域进行挖掘和考量。

二、研究现状和不足

2007年中国共产党第十七次全国代表大会决定“建设学习型政党”。这是以胡锦涛同志为总书记的党中央高瞻远瞩、审时度势作出的重大战略决策，也是自从2001年5月时任中央组织部部长的曾庆红同志在全国干部

教育培训工作会议上提出“学习型政党”概念后经过几年的学术讨论和实践探索终于在全党达成共识的标志。几年来，不少理论工作者和党建实际工作者，围绕“为什么建设学习型政党、怎样建设学习型政党”的问题进行理论阐述和实践探索，形成了一些很有价值的理论成果和实践经验。主要有：蒋仁勇著的《建设学习型政党研究》、张声雄主编的《创建中国特色的学习型社会》、连玉明主编的《学习型政党》等专著，学术论文主要有蒋仁勇发表的《创建学习型政党应树立的八大理念》、北京国际城市发展研究院学习型社会课题组撰写的《建设学习型政党的理论体系》、魏良福撰写的《关于学习型政党内涵的理论探析》、赵可铭撰写的《论建设学习型政党》、吉林省邓小平理论研究中心撰写的《树立学习型政党的时代风貌》、鼎钧撰写的《建设学习型政党》、钟国兴等采写的《新世纪学习型的中国》长篇通讯、叶萍吴昌荣合写的《试论建设学习型政党的历史意义》、陈晓红李娟合写的《在创建学习型政党学习型社会中发挥排头兵作用》、梁代生所写的《创建学习型政党基础问题探析》、焦锦森发表的《论建设学习型政党的基本途径》、张桂香撰写的《发挥党校在建设学习型政党中的作用》，等等。这些专著和文章有的很全面很系统，有的从不同角度、不同环节上对学习型政党问题作了深入的研究和探索，本书也是在吸收他们的研究成果基础上形成的。

学习型政党的研究状况，总的看，开局良好，前景光明，但问题不少。存在的问题既有客观的、历史的，也有主观方面的，有学习不够、思考不够、用力不够的问题。在主观方面，大的问题有三点：一是重视不够，没有把建设学习型政党问题作为课题来研究，认为只是个政治符号。一些单位和个人还没有真正理解中央作出建设学习型政党决定的重大意义，还没有认识到它将给党的建设方略、党的管理现状、党员干部的思维方式和行为方式带来的革命性变革，还没有认识到它在提高党员素质能力特别是提高党的执政能力和保持党的先进性中的不可或缺性，还没有认识到它在统一思想、实施领导、创新改革开放和现代化建设新局面中的积极作用。二是内涵不清，学习型政党的内涵特征是什么还没有阐述清楚。学习型政党理论本身的内涵还不明确、体系还没建立、特征还没有统一表述，与党的性质、目标和党的各项建设的关系的理论阐述还不深刻，与一

般学习型组织的关系论述也不够清晰，在党的建设、党的管理、党的执政中的定位还没有确立起来，还只是一个概念、一般号召，还没有丰满起来，理性化起来，有的甚至成了个别干部表明自己能够与时俱进的标码，有的产生了曲解，认为学习型政党只是读书看报学习，却忽视了它的思维属性、创新属性和管理属性，从而产生了抵触和应付的态度。三是结合不好，马克思主义政党的传统学习理论与当代世界先进的学习型组织理念还没有很好地衔接。学习和管理的关系还不紧密，还处于初始阶段，还处于对当代世界学习型组织理论的机械引进阶段，照搬和死抠“五项修炼”不放，还处于对传统的政治学习方法进行简单重复阶段，认为学文件、读书本、定计划就行了，还没有把学习型组织理论中国化、政党化、具体化，也可以说，还没有把握和理解通过学习来改善党的管理这个学习型政党的本质问题，还没有把传统的政治学习、理论学习管理化、当代化、组织化和人性化，简单地说，就是两者还处在“两张皮”的状态。

三、本书框架和内容摘要

全书除导论外，共分为六章。其中第一章至第三章系统地分析了中国共产党的建设学习型政党思想提出的历史方位、理论来源和历史考察，第四章和第五章全面阐述了学习型政党的内涵、特征、意义和建设学习型政党的战略目标和重点工程，第六章从实践的角度进行了案例分析。

导论部分主要论述了研究学习型政党的必然性、研究现状、体系结构、创新之处和研究方法，为全书的总纲。

第一章阐明了中国共产党建设学习型政党思想是在对当代社会条件下党的历史方位和时代特征准确把握的基础上提出的新的马克思主义命题。文章首先开创性地给予“党的历史方位”时代特征的全新解读：从横向、内向、纵向、走向的四维坐标来确定中国共产党的位置，“横向”就是党所处的外部世界环境，“内向”就是党所在的国内经济社会的空间维度，“纵向”就是党自身发展历史进程到目前的时间节点，“走向”就是党以这样三维状态为起点的发展方向，这是立体地、综合地、全方位地分析判断中国共产党的最透彻的方法，为新阶段加强和改进党的学习管理和党的建



设、改革和完善党的领导方式和执政方式提供了哲学的逻辑的前提。

第二章揭示了中国共产党建设学习型政党思想的三大理论来源，即马克思主义学习理论、学习型组织理念和世界上一些政党执政的经验教训。创造性地概括了马列主义关于没有革命理论就没有共产党和不学习是不成熟的革命者的观点、在重大历史关头和没有战争的机遇期最重要的任务就是学习而且要从头学起的观点等一系列学习思想。系统阐述了毛泽东思想关于读书是学习使用也是学习、坚持终身学习、把全党变成一个大学校和中央领导与普通党员干部互为师生等一系列重要思想。总结概括了邓小平理论关于学习好才可能领导好高速度高水平的社会主义现代化建设的观点、向外国学习先进技术和管理经验的观点等重要观点。全面归纳了“三个代表”重要思想关于学习问题关系到国家与民族的兴衰和社会主义现代化事业的成败等一系列重要论述。同时，本章对最前沿的学习型组织管理理念的产生背景、基本要义和现实意义等基本观点也进行了具体的中国化的阐释。对世界上一些政党执政的经验教训进行了符合中国理解习惯的分析总结。最后，得出一个结论：胡锦涛发展观关于政党发展的思想突出地体现在学习型政党观方面。而马克思主义政党的学习管理理论构成了学习型政党思想的主体，是灵魂，是实质，是核心内容。学习型组织管理理念构成了学习型政党的表征，是外壳，是形式，是学习方法和管理模式。世界上一些政党执政的经验教训构成了学习型政党的补充，提供了正反两方面的借鉴。以胡锦涛同志为总书记的党中央提出“建设学习型政党”的重大战略构想，是对马克思主义学习理论的丰富和发展，是对中国共产党学习思想的系统总结，是对世界上一切优秀文明成果的积极借鉴。它是历史和逻辑的统一，是理论和实践的统一，是国内科学和国外科学的统一。因此，中国共产党具备了学习型政党的基本特征，已经是个初级形态的学习型政党，是学习型政党的雏形。我们的任务是“努力建设学习型政党”。这些就使学习型政党思想有了理论基础和实践动因。

第三章全面回顾了中国共产党建设学习型政党思想形成的历史考察。书稿按照学术界和社会基层在国内传播实践学习型组织理念同中国共产党探索改善党内学习和加强党内建设管理的理性认识这样两条线索，把它划分为三个阶段。第一阶段为萌芽阶段。从1990年前后学习型组织理念提出

和在中国小范围的学术界传播开始，以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体按照邓小平同志“这个党该抓了，不抓不行了”的政治交代而聚精会神地抓了十多年党的建设，直到21世纪初提出党要始终当好“三个代表”的要求。第二阶段为提出阶段。2001年5月，全国干部教育培训工作会议和亚太经合组织（APEC）人力资源能力建设高峰会议分别在北京和上海召开，创造性地提出了“学习型政党、学习型社会”的概念。这标志着学习型理念被中国最高决策层所接受，标志着中国借鉴外国经验从经济、科技等领域到管理、政治、政党建设等关键领域的飞跃。随后，全国各地掀起了创建学习型社会和学习型党组织的热潮。第三阶段为形成阶段。2004年9月，以胡锦涛同志为总书记的党中央在党的十六届四中全会上作出的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》中鲜明地提出：“努力建设学习型政党”，特别是党的十七大把“建设学习型政党”写进了政治报告，标志着建设学习型政党思想的发展取得了里程碑式的阶段性成果，在全党达成了高度共识，进入了全面实践推进阶段。在本书的附录部分列举了学习型理念在中国传播和实践的大事纪要。

第四章深刻论述了建设学习型政党的内涵、方法步骤和重大意义。书稿首先对“学习”一词的语源意义进行了探究，给出了六个定义版本，并对“学习型”的“学习”和一般情况下所说的学习进行了比较研究。概括了学习型政党的内涵，认为学习型政党，是使党员本体化、组织扁平化、学习实践化、思考系统化、管理科学化、创新常态化的政党建设新载体，是以持续的与完成任务相融合的修习和管理为手段来改善党员和党组织工作绩效的政党发展新阶段，是持续通过重新学习、革新思维和创新行动达到更新管理的政党组织新形态。它不是像列宁“新型政党”那样的另一“类型”、另一“性质”的政党，不是研究“建设一个什么样的党”的问题，而是研究属于“怎样建设党”的范畴。中国建设学习型政党，就是以学习和管理为抓手，沿着学习型政党建设这个根本途径，全面加强和改进党的建设伟大的系统工程。建设学习型政党不是目的，是加强党建的科学道路，是改进党建的基本方略，是提高执政能力的根本路径，目的是通过学习型政党建设推动政党完成其政治使命。中国共产党建设的学习型政党具有重新学习、革新思维、创新行动、更新管理的四个“新”的步骤方

法，简称“四步新法”或“四新特征”。本书重点论证了“四步新法”的具体表现和主要内容，这是本书稿的最亮点。文章用中国的理解习惯诠释和发展了“五项修炼”的内涵，并融合在“四步新法”里边，使学习型政党既是中国的，也是世界的；既是现代的，也是历史的。书稿最后充分论述了建设学习型政党的重大现实意义和深远的历史意义。

第五章全面论述了建设学习型政党的战略目标，以及在建设学习型政党中如何全面加强和改进以先进性建设为主线、以执政能力建设为重点、党的思想建设、组织建设、作风建设和制度建设这个伟大的系统工程。如果说第四章侧重回答“什么是学习型政党”问题的话，那么本章则侧重解决“怎样建设学习型政党”问题。书稿描绘了建设学习型政党的战略目标：经过几年的努力，党员中基本扫盲，高中以上文化程度的占党员总数的70%，大专以上学历的党员占50%，全党树立起先进的学习理念，重新学习成为党员的潜意识和自觉行为，人们开始重视革新思维，形成浓郁的组织学习环境；经过几十年的奋斗，高中以上文化程度的党员占党员总数的90%，大专以上学历的党员占60%，革新思维的理论和技术被绝大多数党员所熟悉和运用，创新行动变为普通党员的一般行为方式，建成创新型国家，建立健全科学的党员学习管理目标制度体系和长效机制；再经过几十年的努力到本世纪中叶基本实现现代化时，党员中高中以上文化程度的占党员总数的100%，大专以上学历的党员占80%，学习型政党的“四新特征”充分体现，完成党的组织结构的变革，扁平化、弹性化和流动化，改五级政府为中央、省和县三级，乡镇自治，县级以下党组织按照选区划分，以服务为主，服务党员、服务群众、服务其他组织，寓组织管理于服务之中，寓宣传教育于服务之中。书中论述了学习型政党建设是个伟大的系统工程，要突出重点，逐步推进，通过培养服务型党员、造就创新型干部、重塑家园型支部和构建团队型党委等重点项目来创建。

第六章以天津市东丽区创建学习型党组织的实践为案例，通过概述过程、总结经验、查找不足，进行理性分析总结。

四、研究的难点和创新点

应该说，研究这个课题难点非常多，主要是可供借鉴的东西很少，需