

教学成功 人生成才 事业成就

中小学教师教育科研

徐世贵/主编



辽宁民族出版社

教学成功 人生成才 事业成就

中小学教师教育科研

徐世贵/主编

G632.0/102

辽宁民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师教育科研/徐世贵主编. —沈阳: 辽宁民族出版社, 2001.8

ISBN 7-80644-524-2

I. 中... II. 徐... III. 中小学—教学研究—文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 056390 号

辽宁民族出版社出版发行

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

本溪印刷总厂印刷

字数: 260 千字 开本: 850×1168 1/32 印张: 10.375

2001 年 8 月第 1 版

2001 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 李凤山

版式设计: 凤 山

封面设计: 杜 江

责任校对: 丛培英

印数: 1-2000

定价: 18.00 元

序

教育的科学需要科学的教育。时至今日，中小学教育教学中许多问题迫切需要教育科学做出回答。基础教育要向现代化进军，向教育科学要质量，要改革，这是时代的呼唤。

国运兴衰在教育，教育兴衰在教师。教育科研与中小学教师息息相关。教师的未来和未来的教师都需要教育科研。

目前，在中小学，“辛苦型”、“经验型”的教师居大多数。他们苦干有余，巧干不足。真正够得上“科研型”和“创造型”的教师为数不多。这与时代的要求是不相称的。教育科研能力——21世纪教师必备的基本素质。社会的进步给教师提出了新的要求，教师必须提高自己劳动的科技含量。实践证明，教育科学是现代教育发展的第一生产力。中小学教师必须要充分发挥它的潜在作用。

缘此，无论是推进中小学教育教学改革，还是提高教师教育教学能力和创新精神都必须要加强中小学的教育科研工作。

怎样加强中小学教育科研工作呢？一种是就理论到理论，搞空对空的研究；一种是重实际，讲实效，真正把教育科研理论和方法运用到中小学实践中去，解决教育教学中的实际问题。教育实践是教育科研的生命力所在。显而易见，我们应该选择后者。

特级教师钱梦龙老先生在谈到当前语文教学研究的问题时说：“有些问题原本不太复杂，可是经过人们一次次‘有深度’的‘研究’，终于变得越来越复杂起来，以致使人忘记了它原来不太复杂的本来面貌。这叫做‘意在近而求诸远，事本简而索诸繁’。”现在中小学教育科学研究或多或少也存在这个问题。有些人搞科研不能深入实际，热衷于“书斋式”、“注解式”研究。研究理论多，研究实践少；研究宏观多，研究微观少。曲高和寡，把原本教育科研中有些不太复杂的问题，搞复杂化了，神秘化了。因而导致中小学教师

对教育科研感到深不可测、高不可攀，从而退壁三舍。搞科研不能不研究理论，关键要打破教育科研理论脱离实际的格局，中小学教师搞科研要从实际出发，不能追求纯而又纯的研究，要设法拨开弥漫在中小学教育科研上空的“理论迷雾”，使它能走进“寻常百姓家”，让数以千万计的教师在迈进 21 世纪的教育中，都能拿起这个现代化的武器。

那么，怎样拉近中小学教师和教育科研的距离，解决教育科研理论方法的通俗、实用和操作问题呢？摆在大家面前的这本书，在这个关键性问题上做了大胆有益的尝试。

本书有这样几个特点：

1. 创新，有突破性

以往的同类书往往偏重于以专业研究人员为读者对象，其内容重宏观理论阐述，轻微观实践操作。本书打破旧有格局，它以中小学教师、校长为读者对象。在体例和内容上做较大调整。一方面从近些年的中小学教育教学改革的成果和经验中吸取了营养；另一方面，从中小学的教改实践中引入了大量鲜活的典型案例。这就加强了本书的科学性、应用性、技术性和操作性。

2. 科学，有指导性

本书在理论与实践结合上处理得比较好，作者工作在中小学教育教学研究第一线，熟悉中小学教师，了解中小学实际。从需要出发形成了这个研究课题的框架。源于实践，高于实践。作者运用创造学、教育学、心理学、教育哲学等理论对其内容进行了分析和论证，使本书有一定的科学性和指导性。如本书第四章专门讨论了教师如何在科研活动中运用创造学原理问题。把教育科研与创造学原理结合起来，这本身就是一种创造，也一定会给教师以较大的帮助。

3. 通俗，有操作性

懂才会有趣，会用才有价值。怎样解决教育科学理论的抽象、

枯燥、空洞、难懂的不足呢？本书在写作技巧上做了创新。一是在说理上，尽可能不空谈理论，而是以事论理，这既便于教师感悟，又便于教师操作使用；二是在语言上，尽可能采用大众话，避免出现过多的生僻概念和专业术语，使科学原理深入浅出，通俗易懂；三是标题制作上新颖。采用正副标题，既活泼又耐读；四是增加了漫画，寓事理于画中，生动有趣。另外，每篇文章前增加了“要语提示”，这可增加文章的吸引力和可读性。总之，这本书是把抽象的理论通俗化了，把科学内容技术化了，有很强的操作性和实用性。

科学是无止境的，本书作为一种尝试和探索也可能会有这样和那样的缺点和不足，这有待于作者吸收各方面的意见再做深入的研究和修正。由于当前教育改革和教师培训对教育科研的急需，我相信这本书一定会受到广大中小学教师和教学研究人员青睐。我也衷心希望这本书能在深化教育改革，推进素质教育和中小学教师、校长培训中发挥重要作用。

辽宁省教育厅副厅长

周增波
2001.7.10

目 录

序	辽宁省教育厅副厅长 周浩波	1
---------	---------------	---

·基础理论篇·

第一章 中小学教育呼唤教育科研

——教育科研导论.....	1
第一节 科研——学校生机与活力的生长点.....	2
第二节 教育科研概述.....	6
第三节 当前中小学科研误区	11
第四节 中小学教育科研特点与策略	14

第二章 以科研促管理 促改革 创名校

——科研兴校	18
第一节 教育科研与学校管理	18
第二节 学校科研的六个落实	24
第三节 怎样组织教师开展科研	27
第四节 教育科研档案管理	31

第三章 教育科研能改变教师的命运

——增强科研意识 35

- 第一节 从平凡的岗位，走出一条成才之路 36
- 第二节 中小学教师能不能搞科研 44
- 第三节 中小学教师开展科研的切入点 49
- 第四节 追求与奋斗是科研成功的保证 50

第四章 创新以科研为先导 科研用创新来突破

——教育科研与创造学原理的运用 54

- 第一节 创造力与教师的教育科研 54
- 第二节 教师的创造精神 58
- 第三节 创造原理在教育科研中的运用 61
- 第四节 创造技法在教育科研中的运用 70

· 科研过程篇 ·

第五章 发挥自身优势 选准突破口

——科研课题的选择 84

- 第一节 课题选择的价值 85
- 第二节 科研课题的选择 90
- 第三节 科研课题的来源 92
- 第四节 科研课题的评审 94

第六章 搜集情报 开启思路

——资料的积累与利用 97

- 第一节 教育信息资料的功能 98
- 第二节 教育信息资料的积累 101
- 第三节 教育信息资料的整理与使用 106

第七章 借他山之石 攻科研之玉

——学习教育科学理论 109

- 第一节 凭借理论让认识产生飞跃 109
- 第二节 凭借理论换脑子,更新观念 111
- 第三节 学习教育科学理论内容提示 113
- 第四节 学习教育理论的策略与方法 117

第八章 拿出研究问题的点子

——科研方案的设计 124

- 第一节 科研方案的概述 124
- 第二节 实验方案的设计 126
- 第三节 实验方案设计案例举隅 136

·科研方法篇·

第九章 一边工作 一边研究

——科研行动研究法的运用 149

第一节 行动研究法的概述 149

第二节 行动研究法的程序 154

第三节 行动研究法案例举隅 158

第十章 留心处处皆学问 细心时时有发现

——科研观察法的运用 167

第一节 观察法的概述 167

第二节 观察法的运用程序 172

第三节 观察法运用案例举隅 180

第十一章 在调查研究中寻找教育规律

——科研调查法的运用 186

第一节 调查法的概述 186

第二节 调查法的类型 188

第三节 调查法的运用步骤 191

第四节 调查法的设计 192

第五节 调查法运用案例举隅 206

第十二章 从经验中提炼有价值的东西

——科研总结法的运用 209

第一节 总结法的概述 209

第二节 总结法的运用要求 212

第三节 经验总结的基本类型 217

第十三章 见微知著 一叶知秋

——个案研究法的运用 224

第一节 个案研究法的概述 224

第二节 个案研究法 229

第三节 个案研究法应用案例举隅 234

第十四章 让实验来证明和实现你的设想

——科研实验法的运用 241

第一节 实验法的概述 241

第二节 实验法运用步骤与要求 246

第三节 教育实验的控制 251

第四节 实验法运用案例举隅 255

·科研成果篇·

第十五章 拿起笔记载你的研究成果

——教师要敢为著述先 260

第一节 教师为什么要重视论文写作 260

第二节 教育论文写作常识 262

第三节 重视论文的写作修改 266

第十六章 选好表述成果的最佳方式

——论文种类写作指导 270

第一节 教育论文的概述 270

第二节 怎样撰写实验报告 271

第三节 怎样撰写调查报告 280

第四节 怎样撰写教育理论论文 285

第五节 怎样撰写教育经验论文 289

第六节 怎样撰写教学模式论文 295

第十七章 是金子就要设法让她发光

——教育科研成果的交流与推广 303

第一节 教师怎样交流和发表论文 303

第二节 怎样推广运用科研成果 309

后 记 320

基础理论篇

第一章 中小学教育呼唤教育科研

——教育科研导论

没有大众化的、群众性的、应用性的教育科研活动，就不会有真正的中小学教育科学的春天。

让教育科研走下神坛。

毋庸讳言，建国 50 年来，尤其改革开放以来，我国的基础教育取得了令人瞩目的成绩。但是也应看到，在中国，教育科研的发展严重滞后于中小学教育的发展，这是一个不能回避的事实。为什么轰轰烈烈的教育改革，在中小学还有些举步维艰？为什么实施素质教育的基本国策早已确定，但在中小学真正实施和操作起来还有

很多困难？为什么在中小学还有数量众多的教师，因循陈旧的教育教学方法而不放，不能创新，甘当“教书匠”？为什么我们已搞了几十年的德育工作还总出现红灯，学生自杀、出走、弃学……屡屡发生？为什么我们的课堂教学至今还有高耗低效现象，教师越教越苦，学生越学越累？为什么我们这个拥有 10 几亿人口的泱泱大国，竟没有一个诺贝尔奖金获得者……

诚然，我们不能把上述问题产生的原因都归结为教育科学的落后，但我们必须要清醒地认识到，中小学教育科研不被重视和滞后，广大教师科研意识淡薄，科研能力薄弱是产生上述问题的重要原因之一。所以，以科研为先导，走科研兴教之路，这既是当务之急，又是百年大计。



无题 赵时铭

第一节 科研——学校生机与活力的生长点

教育科学是学校发展的原动力和生长点，也是学校生机与活力的激活因子。实践证明：哪所学校重视了教育科研，哪所学校的工作就充满生机与活力；反之，哪所学校忽视教育科研，哪所学校只能在原地打转、暮气沉沉。

教育工作是一门科学，而科学的教育就离不开教育的科学。

河北省石家庄市教委专门就中小学生学习心理健康问题开展了调查，面对收回的问卷，无论是教育行政部门的同志，还是校长和教师，都感到了些许的意外与尴尬：

——在“最讨厌的人是谁”一栏内，有的学生填写的是“妈妈”；有的填写的是“班主任”。

——在“最苦恼的事”一栏，许多学生填写的是“找不到知心朋友”；有一个学生，画了一只小狗，名字叫“花花”，下面注的是“花花是我的惟一知心朋友”。

——在“最希望的事”一栏，有学生填写的是“痛痛快快地大哭一场”。

调查中发现，约有32%的学生具有心理异常表现，也就是说中小學生中有1/3的人存在比较明显的心理问题：焦虑、偏执、自卑、孤僻、心胸狭隘、抑郁多疑，从而造成厌学、逃学、敌对、人际关系不适，甚至产生出走、轻生等后果。

那么，这些问题怎样解决呢？这离不开教育科学研究。

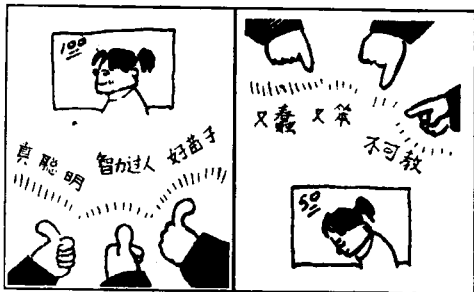
课堂教学是科学。看似平常，并不平常的课堂教学，蕴含着众多的教学规律。教与学、讲与练、主导与主体、学知识与学做人、学知识与提高能力、全面要求与因材施教等这都是在课堂教学中引出，在课堂教学中展开，又在课堂教学中运行。它以何种形式来组合，又以何种形式来优化可能带来不同的教学效果。教师只有参与科学认识了课堂教学的规律才会取得事半功倍的效果。

儿童的潜能开发是一项最重要的科学。目前，我们还不知道人类潜能力的极限。“天下极少蠢材，世上应多良师”，“天生其人必有才，天生其才必有用”。由于教育科学的落后，在有些方面，我们的教育不仅会贻误人才，甚至还会扼杀人才。这里有一个典型事例，很值得我们思考。

钱梦龙先生是我国一位教育专家，中学特级教师，他谈过这样一件事。他说：“我也曾是‘差生’，我在小学留过三次级，老师断言我将来肯定没出息。别人都认为我无可救药了，这时学校来了一位吴老师，他说：‘钱梦龙，我只教你查四角号码字典，如果你能学会，你肯定是一个非常聪明的孩子。’当我用四角号码法查出我的名字时，我非常高兴，对查字典有了极大的兴趣。以后，每当进

行新课以前，吴老师总是让我把该课的生字查出来写在黑板上，我高兴得不得了，我崇拜吴老师，也爱上了国文课。学期结束后，在吴老师给我写的评语中有这样一句话：‘该生天资聪明。’这使我受益无穷，终生难忘。现在回想，也许当时吴老师是故意这么写的，但他影响了我一辈子，激励了我一生。今天，我对我的每个学生也要影响一辈子，所以，一走进教室，面对 45 个学生，我感到他们都能成才。”

还有一典型事例，上海市黄浦区，小学六年级一名姓胥的同学，在自己成功的实验基础上，写的论文《离开身体还能跳动吗？》荣获了中国少年报举办的第二届“科学园地”全国优秀作品奖。由茅以升、高士其等著名的科学家组成的评委会，对小胥的论文评价是“有独特的实验方法和比较精确的数字统计”。谁能想到，取得这样成绩的小胥，竟是一个曾经留了三个年级的“老留级生”，是被一些人认为不可造就的学生。



分数的意义

以上的事例能给我们以什么样的启示呢？如果我们做一个设想：假如钱梦龙先生当年没有遇上既有科学头脑，又有爱心的吴老师；假如那位小胥同学没能参加“科学园地”论文比赛，失去了“露脸”机会，他们的后半生成长的道路会是怎样呢？

陶行知先生说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这颇有道理。在教师的头脑中，教育的观念、教育的思想、教育的方法是先进的，还是落后的；是正确的，还是失当的，从某种意义上讲要决定着学生一生的前途和命运。

中国的教育已有几千年的发展历史，教育科学也有一定的进步。但是，从有助于人才潜能开发上讲，我们又不能不时时反省自己：在中小学教育教学中哪些做法是遵循了规律，哪些做法违背了科学。尤其我们必须经常要反思，我们所用过和现在正在使用的教育方法是否曾经使人才发挥了最高潜能。例如，当我们面对千姿百态，风格各异的学生施以一刀切，齐步走，统一规格要求的时候；当我们对学生的学习内容要求一切以课本为限，一切以教师为准，不准越雷池一步的时候……就应该打个问号，这些是在发展儿童的能力，还是在扼制儿童能力的发展，是在培植人才，还是在制造庸才呢！目前，我们还不知道人类潜能的极限，但我们已知道儿童的发展潜能是巨大的。



剪冬青联想 丰子恺 作

本世纪初，美国心理学家威廉·詹姆斯曾指出：一个普通人只运用了能力的10%，还有90%的潜力。稍后，美国学者玛格丽特·米德在1964年出版的《人类潜在能力探索》中估计人的潜力用了6%，还会有94%的潜力。又稍后，原苏联学者伊凡·叶莫雷说：“人的潜能之大会使人震惊万分”。

美国教育家布鲁姆和助手们通过实验、观察、追踪研究得出的主要结论：除了百分之一二的超常儿童和百分之二三的低常儿童外，百分之九十五的学生在学习能力、学习速度、学习动机等方