

汉语水平步步高

副词

陆庆和 黄兴 ◆ 主编



- 孔子学院的好资源
- 汉语教师的好参谋
- HSK备考的好指导
- 冲刺高级的好帮手



苏州大学出版社
Suzhou University Press

汉语水平步步高

副 词

主 编 陆庆和 黄 兴

编写者 曹晓燕 车玉茜 陆庆和



苏州大学出版社
Suzhou University Press

图书在版编目(CIP)数据

汉语水平步步高. 副词 / 陆庆和, 黄兴主编. —苏州:
苏州大学出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-81137-246-5

I. 汉… II. ①陆…②黄… III. ①汉语-副词-对外汉语
教学-教学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 096056 号

汉语水平步步高

副 词

陆庆和 黄 兴 主编

责任编辑 史创新

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路200号 邮编:215021)

南京市溧水秦源印务有限公司印装

(地址:南京市溧水县开发区溧溁路 邮编:211200)

开本 787×1092 1/16 印张 17 字数 423 千

2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

ISBN 978-7-81137-246-5 定价:30.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

编者的话



当前,随着我国国际地位的提升,学习汉语的外国人越来越多。形势喜人也逼人。这一形势向从事对外汉语教学的教师提出了新的挑战——如何让外国人更快更好地学习和掌握汉语的语法与词汇知识。

长期处于教学第一线的教师们不难发现这样的事实:汉语的句法和词法方面的知识,特别是其中的重点与难点,都不是教一两次就能让外国学生掌握的,有的难点,教师反复强调多次,一些学生还是会出现这样或那样的问题。

于是,很多教师都希望能有这样一套讲练结合的参考书:将汉语的句法与词法知识系统化、细化,将其中的内容,特别是对学生来说较难掌握的部分按照由浅入深、由易到难的原则,有计划、分层次、螺旋式地复现,不仅如此,还应针对汉语中的难点与重点,让学生反复进行操练,让学生在练习中不断提升自己。

另外,外国学生在学习汉语的过程中,经常会提出这样一些问题:“我吃饭了”和“我把饭吃了”有什么不同?“我不习惯”和“我还没习惯”有什么不同?“想不起来”和“想不出来”有什么不同?“漂亮”和“美丽”有什么不同?“时间”和“时候”“时光”有什么不同?“省得”“免得”和“以免”是否用法完全一样?简言之,随着学习的深入,外国学生对意义和形式相似或相关的句式、结构、词语的区别越来越关注。这些确实是汉语学习的重点和难点。他们期待着教师能把这类疑团一个个辨析清楚,但是,有的问题并不是一下子能够讲清楚的,或者很难讲清楚。对很多刚刚踏上这一教学岗位的年轻教师来说,更是如此。本丛书的主编曾以考官的身份参加过几次出国汉语教师及志愿者的选拔考试工作,发现很多综合素质很好的年轻教师对这类辨析问题的回答很不尽如人意。

《汉语水平步步高》就是为了满足广大对外汉语教师的上述需要,同时也是为了满足那些已有一定汉语基础、有较高自学能力的汉语学习者的需要而编写的讲解与练习相结合的大型汉语学习丛书。该丛书由三十位作者参与,从策划、编写、修改到定稿,历经三年。编写者大多是苏州大学长期从事对外汉语教学的教师,也有对外汉语教学方向的一些研究生。在编写过程中,我们一方面参考了目前已有的对对外汉

语教学有直接指导意义的专著及论文;另一方面,书中的不少分析与说明,都是编者自己通过对语料的调查分析得出的,对已有的研究成果作了必要的补充,有些结论是编者们的新发现。

《汉语水平步步高》分八册:《句型与句式》《名词与形容词》《动词 助动词》《副词》《介词 代词》《助词》《句子成分》《关联词语 量词》。

上述八个分册的内容参考基础、中初级《中国汉语水平考试大纲》和《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)几个大纲加以编排,换句话说,这几个大纲中有关句型与句式、语法成分、短语(主要是动补短语)、常用实词或虚词中的重点难点等内容,这八册基本上都涵盖了。这些内容是根据难易程度的不同和水平的高低加以编排的。第一单元的讲练内容一般都是针对初级较低水平的学生的,凡是学过250个学时(45分钟一学时)汉语的学生可以先通过学习这一部分内容复习所学的知识(句式或词汇的),打好基础。第二单元的内容一般是针对初级中水平较高的学生的,同时也往往是该学习阶段的重点和难点。学生如果学习并掌握了第二单元的内容,就可由初级水平向中级水平迈进。第三单元和第四单元所讲的内容,是中级偏高到高级的水平,因此例句与练习都有一定的难度。

有些较难学习的语法点或词语,一般会在几个单元中反复出现,多次练习,为的是让学生在上下文中多次理解与把握它们,使他们学得更加扎实和深入。

本丛书每一册前面都阐述该册总的内容,句式或词类的语法功能和特点,编写的体例与使用方法。希望读者们能够认真阅读这一部分的内容,以便更好地使用它们。

本丛书是编者们在承担繁重的教学任务的同时经过长期的艰苦努力编写而成的,有许多分析也是前人未做过的,因而出现疏漏与错误在所难免。不足之处,请专家与学者多提宝贵意见。

本丛书能够编写完成,首先要感谢华东师范大学国际汉语教师研修基地执行副主任张建民教授对本书编写指导思想的充分肯定、鼓励与指导。本丛书的顺利出版,离不开苏州大学海外教育学院黄兴院长的积极参与与鼓励,离不开苏州大学出版社高敏社长的大力支持与帮助,在此一并对他们致以诚挚的谢意。

目录

(201)



总说	(1)
----------	-----

· 第一单元 ·

第一课 就 ₁ 才 ₁	(5)
第二课 马上 立刻 顿时	(10)
第三课 正在 在 正	(13)
第四课 都 ₁	(17)
第五课 就 ₂ 才 ₂	(21)
第六课 很 非常 真 太 挺	(25)
第七课 有点儿 一点儿	(29)
第八课 又 ₁ 再 ₁ (一)	(33)
第九课 还	(39)
第十课 也 ₁	(44)
第十一课 不 没(一)	(48)
第十二课 不 没(二)	(52)
单元练习	(55)

· 第二单元 ·

第一课 更加 更	(61)
第二课 稍微 稍稍(稍) 略微	(67)
第三课 最 顶 极其 极	(71)

第四课	常常 往往	(73)
第五课	经常 通常	(77)
第六课	又 ₁ 再 ₁ (二)	(81)
第七课	全 全部 完全	(84)
第八课	老 总(一)	(87)
第九课	老 总(二)	(91)
第十课	只 光 单 仅仅(仅)	(95)
第十一课	都 ₂	(101)
第十二课	全 都	(105)
第十三课	也 ₂	(108)
第十四课	处处 到处	(112)
第十五课	刚才 刚刚(刚)	(115)
第十六课	快(快要) 就(就要) 将(将要)	(121)
单元练习		(125)

· 第三单元 ·

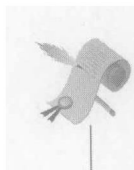
第一课	已经 曾经	(129)
第二课	按期 按时 准时	(133)
第三课	白 白白	(136)
第四课	本来 原来	(139)
第五课	差点儿 差不多 几乎	(142)
第六课	简直 几乎	(147)
第七课	渐渐 逐步 逐渐 慢慢	(151)
第八课	确实 的确 实在 其实	(155)
第九课	偷偷 悄悄 暗暗 默默	(159)
第十课	总算 终于	(162)
第十一课	毕竟 究竟 到底	(165)
第十二课	大概 大约 大体 大致	(170)
第十三课	也许 恐怕	(174)
第十四课	尤其 特别 格外 比较 较	(177)
第十五课	又 ₂ 再 ₂	(180)
第十六课	就 ₃ 才 ₃	(184)
单元练习		(188)

· 第四单元 ·

第一课	分明	明明	.....	(192)	
第二课	千万	万万	.....	(195)	
第三课	只顾	只管	.....	(199)	
第四课	公然	毅然	猛然	..... (204)	
第五课	连连	一口气	一连	..... (208)	
第六课	一旦	一度	一时	暂时 (213)	
第七课	一举	一下子	一下儿	..... (218)	
第八课	一再	再三	.....	(222)	
第九课	一概	一律	.....	(226)	
第十课	不停	不住	不断	不时 (230)	
第十一课	势必	必定	必将	想必 (235)	
第十二课	大都	大多	多半	大半 (240)	
第十三课	亲笔	亲眼	亲手	亲自	亲身 (244)
第十四课	先后	早晚	迟早	(249)	
第十五课	及早	早日	.....	(254)	
单元练习	(258)	



总 说



一、本册的主要内容

副词是汉语语法词类系统中的一个重要类别,具有修饰动词、形容词或整个句子的功能。副词是外国人汉语学习中的重点之一,也是难点之一。本册是为了帮助外国人掌握汉语常用副词而编写的。

二、副词的分类

副词按其表示的意义可以分为以下几类:

1. 程度副词:很、挺、怪、非常、十分、格外、相当、更、稍微、稍稍。
2. 时间副词:才、就、刚、刚刚、正、正在、在、早晚、先后、立刻、马上、顿时。
3. 范围副词:都、全、一共、共、就、只、才、净、仅仅、光、单、一概、一律。
4. 并存、加合、重复副词:也、还、再、又、再三、一再、不断、不停、不住、不时。
5. 频率副词:常常、时常、经常、往往、总、老、老是、一口气、一连、连连。
6. 否定副词:没(有)、不、别、不用、不必。
7. 估计副词:也许、大概、大约、可能、一定、准、未必、必定、势必、必将。
8. 语气副词:可、却、倒、究竟、到底、毕竟、明明、分明、难道、居然、竟然。
9. 情态副词:渐渐、逐渐、逐步、亲自、亲眼、亲笔、亲手、特地、公然、毅然。
10. 关联副词:就、才、更、还、都、只、再、也、不、非、倒。

三、副词的语法功能和特点

1. 副词主要做状语,修饰动词、形容词或句子,除了特殊格式和特殊的交际场合,副词不能修饰名词。例如:

马上走 正在上课 才睡觉 又忘了
非常漂亮 特别有意思 格外香

* 不学生 * 也老师同意 * 这个地方很城市 * 都作业做完了

有些副词好像修饰名词,其实是修饰整个句子,不是直接修饰名词。如:

我就一套房子。
他刚十八岁。

2. 副词一般不能单独成句,只有少数副词,如“不”“没有”“别”“当然”“也许”“一定”“差不多”“刚刚”“赶快”等可以在对话中单独回答问题,其余绝大多数副词都不能单独回答问题。如:

(1) A:你什么时候来的?

B:刚刚。

(2) A:你一定会来吗?

B:一定。

(3) A:你下午走吗?

B:不,明天。

3. 除了少数如“渐渐”“常常”“刚刚”“仅仅”等双音节副词外,大部分副词都不能重叠。下面句子是不对的:

* 他真真是好人!

* 缸里的水很很很多。

4. 副词和主语的语序大多是固定的。

(1) “光、只、就、单、单单”等范围副词在表示对主语加以限时,必须放在主语前。如:

光我一个人就买了十件衣服。

单单学费就要五千元。

(2) 语气副词中的“难道、甚至、只好、大概、恐怕、也许、居然、不料、果然、幸亏、幸而、好在、多亏、偏偏、反正、其实、只好、难道、究竟、到底、毕竟、难怪、怪不得”等在表示各类语气时,如果强调的重点是主语,就要放在主语前;如果强调的重点是谓语,就要放在主语后。

原来他已经知道了。

他原来不住在这里。

你不愿去,只好他去了。

没有车,他只好走着去。

(3) 除了上述两类副词外,其他副词都应该放在主语的后面。

三、学习副词的方法

要想学好副词应注意以下方法:

1. 注意副词在句中的位置。很多副词不能放在主语前(详见上及各课说明)。如:

A 我 B 也不敢 C 去 D 那个地方了。[再](正确答案 B)

2. 注意某些汉语副词使用时常有某类词语或语法形式“共现”,或者“呼应”。如:

所有的单词都要记住。(“都”与“所有”共现)

太累了,咱们稍微休息一下吧。(“稍微”与“一下”共现)

哪怕我们在北京只住三天,也一定要去游览长城。(“也”与“哪怕”呼应)

如果明天下雨,我们就不去虎丘了。(“就”与“如果”呼应)

当然,“共现”或“呼应”也是相对的,要根据表达的需要,即当需要强调某个意义时才要求某个副词与其他词语或成分“共现”或“呼应”,否则相关的副词可以不出现。这在《关联词语》分册会有详细的说明。

3. 注意近义副词之间的比较。

副词的种类和数量比较多,学习的时候要把意义和用法相近的副词放在一起进行比较,辨析时可以从语义、语气、语法及语用的不同入手,找出各自的不同特点,以便更准确地运用副词。

(1) 副词一般是修饰谓词的。可以从副词跟谓词后的宾语、补语,跟谓词前其他状语性成分,甚至跟宾语的定语的选择限制关系进行辨析。如“白”可以修饰单个动词和单音节动词,“白白”不能修饰单个动词,尤其是单音节动词,“白白”所修饰的动词前或后应该有其他修饰语或补充语。(详见第三单元第三课)

(2) 副词常修饰动词,可以就副词修饰的动作在时间方面的各类情况进行辨析。如就时间的早晚、动作的快慢进行辨析,像“就”和“才”。(详见第一单元第一课)





(3) 副词还经常与句子所表示的量有关。可就副词所概括的量的多少进行辨析,如“才”用在数量词前时,无论重音在哪儿,都表示数量少,时间短。“就”前常有表示范围的数词、量词或名词。如果重音落在前面的名词或数量词上,表示说话人认为数量多或花的时间多;如果重音落在“就”或后边的数量词上,表示说话人认为数量少,时间短。(详见第一单元第五课)

(4) 可以从副词是客观地叙述情况还是带有主观的语气、感情色彩进行区分。如第一单元第六课讲几种相近的程度副词,其中的“太”“真”等,一般用于感叹,而不用用于叙述,而客观性程度副词则常用于叙述。

(5) 可以从副词所表示的动作或情况有无规律进行辨析。如“往往”一般是说明带有一定规律的动作或情况经常发生,“常常”虽然也表示频率高,但是不带规律性。(详见第二单元第四课)

四、本册的使用方法

汉语不少副词的用法比较复杂,根据难易不同,我们把它们分别安排在不同的四个单元。每一单元下又分数课。每课有两到五个意义相近的词语,分别从语义、语气、语法及语用的不同入手,找出各自的不同特点,以便让学生更准确地运用副词。

每课都有“试一试”“讲一讲”“练一练”三大部分。“试一试”部分,主要针对已经学过该组词语的学生,测试他们已掌握的情况,题目的设计与下面“讲一讲”部分的解释和说明是对应的,也就是说学生可以在“讲一讲”部分中寻找答案和原因。“提示”部分常有一些需要注意的地方,比如例外的情况,与该副词共现的语法形式等等。“练一练”主要给学生提供巩固和提高的机会。

希望读者先做“试一试”,看看自己什么地方有欠缺,然后认真阅读、理解并记忆“讲一讲”部分的内容、提示及正确的例句,最后再做“练一练”的练习。练习中除了一般对外汉语教材中常见的形式外,还有与 HSK 仿真试题,为的是便于读者在打好基础的同时进行模拟自测,并通过这种循环和重复的练习达到较好的学习效果。

语言习得是一个循序渐进的过程。每一单元后都有单元练习,读者可以通过这一部分了解自己对该单元副词知识掌握的情况。在成绩较为理想的情况下再开始下一单元的学习与练习。如果前一单元成绩不够理想,最好在进一步复习、练习之后再开始下一单元的学习。

· 第一单元 ·

第一 课

就₁ 才₁



试一试

判断下列句子的正误,并说明理由。

- A. 早上八点就我们出发了。()

B. 早上八点我们就出发了。()
- A. 昨天晚上十二点他才回家了。()

B. 昨天晚上十二点他才回家。()
- A. 我来苏州不久喜欢这里了。()

B. 我来苏州就喜欢这里了。()

C. 我来苏州不久就喜欢这里了。()
- A. 老师说了一遍他就懂了。()

B. 老师说了一遍他就懂。()

C. 老师说了他就懂了。()
- A. 她跳了三次跳过去。()

B. 她跳了才跳过去。()

C. 她三次才跳过去。()

D. 她跳了三次才跳过去。()
- A. 你到就给我打电话。()

B. 你到了那儿就给我打电话。()
- A. 他吃饭就出门。()

B. 他吃了饭就出门了。()
- A. 他们一认识就结婚。()

B. 他们一认识就恋爱了。()



讲一讲

1. 副词“就”和“才”放在表示时间或年龄的名词后,分别表示动作发生得早和晚。如:

早上六点爸爸就出门了。(早)
她两岁就会写字了。(早)
中午十二点他才起床。(晚)
姐姐四十岁才结婚。(晚)
大卫一年前就毕业了。(早)
那本书他两个星期以后才还给我。(晚)



提示

(1) 表示时点的词语有时可以放在主语前面,但是“就”和“才”只能放在主语的后面。如:

早上八点我们就出发了。

(2) “就”后面的动词如果动作已经完成,句尾一般要用“了”。“才”后面的动作即使完成了,也不用“了”。如:

早上八点我们就出发了。

昨天晚上十二点他才回家。

2. 副词“就”和“才”放在表示时点或年龄的名词前时,意义和上面相反,分别表示动作发生得晚和早。如:

我[来苏州不久]就喜欢这里了。

他[上小学的时候]就十岁了。

我们[到学校的时候]才7点。

3. 副词“就”和“才”放在时段名词或表示动作次数的数量词后面,分别表示动作进行得快和慢。如:

老师说了〈一遍〉他就懂了。

这么多生词她看了〈两遍〉就记住了。

她跳了〈三次〉才跳过去。

这本书我看了〈一个星期〉才看完。



提示

(1) 时段名词必须和“就”“才”一起出现才能表示动作进行得快或慢,缺少一个都不行。如:

* 我来苏州不久喜欢这里了。(缺少“就”)

* 我来苏州就喜欢这里了。(缺少时段名词)

(2) 表示动作次数的数量词也必须和“就”“才”一起出现才能表示动作进行得快或慢。而且“就”和“才”前面的动词和动量词一个也不能少。如:

* 老师说了他就懂了。(缺少动量词)

* 她跳了三次跳过去。(缺少“才”)

* 她跳了才跳过去。(缺少动量词)

* 她三次才跳过去。(缺少动词)



小结:

格式	动作发生得	例句
时间、年龄等名词+就 时间、年龄等名词+才	早 晚	早上六点爸爸就出门了。/她两岁就会写字了。 中午十二点他才起床。/姐姐四十岁才结婚。
就+时点、年龄等名词 才+时点、年龄等名词	晚 早	他上小学的时候就十岁了。 我们到学校的时候才七点。
时段名词、动量词+就 时段名词、动量词+才	快 慢	这么多生词她看了两遍就记住了。 这本书我看了一个星期才看完。

4. 如果两个动作是先后发生的,“就”和“才”都可以放在第二个动词前。两者的区别是:

(1) “就”表示说话人认为两个动作时间间隔短,第二个动作发生得比较早。常见的有“一……就……”,连接两个动作,表示第一个动作发生后立即会发生第二个动作。有时前一个动词受“刚”修饰。如:

小林一考试就头疼。

他一下课就去玩电脑游戏。

他刚生病就告诉妈妈了。

(2) “才”表示说话人认为两个动作时间间隔长,第二个动作发生得比较晚。如:

他病好了才告诉妈妈。

他做完产品才拿到钱。

提示

(1) 第一个动作不能用单个动词表示,一般要用动词短语,第二个动作可以是单个动词也可以是动词短语。如:

你到了那儿就给我打电话。

他吃了饭就出门了。

(2) 凡是第二个动作和第一个动作之间有一段时间的间隔的,不能用“一……就……”,如“试一试”中的“他们一认识就结婚”就不正确,因为“认识”和“结婚”中间应该有一段时间间隔的。

5. “就(要)+动词短语”表示“立刻、马上”的意思,“就”后面可以用“要”。

我马上就来,你别走。

你再等等,小王就要回来了。

你看,天已经黑了,就要下雨了。

6. “才+动词短语”表示动作是在说话前不久发生的。如:

他才来,对中国还不了解。

我才放下电话,就听到敲门声了。

一、模仿例句,完成句子(句子要完整)。

1. 早上六点 出门了。
他 十八岁 就 了。
 结婚 。
2. 八十岁 回到家乡 。
她 才 毕业 。
 十点 。
3. 这么多作业 用了半个小时 做完了。
这本书 我 看了一个星期 就 。
这么多衣服 洗完了。
4. 她改完作业 回家。
 才 知道他不是好人。
她等其他人都睡了 。
5. 他看见我 跑了。
我吃完饭 就 。
 脸红。
6. 看到樱花 想家。
山木一 就 紧张 。
 喝酒 。

副

词

8

二、用“才”“就”填空。

1. 八点上课,你怎么七点 来了?
2. 电话响了很长时间他 去接。
3. 刚才他在这里你不说,为什么现在 说?
4. 她早上很早 走了,快到吃晚饭的时间 回来。
5. 我等了半天,你怎么 来?
6. 这个孩子不到一岁 会说话了,那个孩子三岁 会叫“妈妈”。
7. 这件事我早 知道了,你怎么现在 听说?
8. 他刚回到家,楼上的老王 来找他了。
9. 你怎么 来 要走?
10. 她走到我面前,我 发现。
11. 忙到中午, 有一点儿休息的时间。



12. 看了今天的报纸,我_____知道这件事。

13. 李平上研究生的时候_____二十岁,我上大学的时候_____已经二十了。

三、判断下列句子的对错,对的打“√”,错的打“×”并改正。

1. 小明五岁才上学,我八岁就上学了。()

2. 早上七点他就出门了。()

3. 我跟他说的话他一会儿就忘了。()

4. 我喝好几口才喝完这瓶药。()

5. 这篇课文他读了十分钟就记住了。()

6. 她大学毕业,工作十年后才结婚了。()

四、HSK 仿真题:将下面句后()中的词语放在唯一合适的地方。

1. 这么多大米 A 他 B 吃了半个月 C 吃完 D 了。(就)

2. 我 A 找了 B 一个多小时 C 找到 D 你家。(才)

3. 我 A 催了他 B 好几次,他 C 把那个房间打扫了 D 一下儿。(才)

4. 老师 A 讲了 B 半天 C 我 D 明白。(才)

5. 我们 A 爬山 B 爬了 C 一会儿 D 累了。(就)

6. 他 A 走了以后,我 B 想起 C 他的名字 D。(才)

7. 她 A 一 B 唱歌 C 我 D 紧张。(就)

参考答案

一、1. 他十八岁就工作了。

他十九岁就结婚了。

2. 她二十五岁才毕业。

她十点才起床。

3. 这本书我看了一个星期就看完了。

这么多衣服我用一个小时就洗完了。

4. 我们到今天才知道他不是好人。

她等其他人睡了才睡觉。

5. 我吃完饭就去学校了。

她一喝酒就脸红。

6. 山木一考试就紧张。

山木一喝酒就脸红。

二、1. 就 2. 才 3. 才 4. 就 才 5. 才 6. 就 才 7. 就 才 8. 就 9. 才 就 10. 才 11. 才
12. 才 13. 才 就

三、1. ×,应改为:小明五岁就上学了,我八岁才上学。

2. √

3. √

4. √

5. √

6. ×,应改为:她大学毕业,工作十年后才结婚。

四、1. C 2. C 3. C 4. D 5. D 6. B 7. D