

YU WEN



高中语文 标准化试题 解题方法与技巧

清华大学附中语文教研组 编著

河南科学技术出版社



高中语文标准化试题

解题方法与技巧

清华大学附中物理教研组 编著

河南科学技术出版社

内容提要

本书根据国家教委新制定的教学大纲和国家考试中心新作的考试说明,针对目前高考试行的标准化语文试题解答过程中的疑难问题,重点介绍语文标准化试题的特点,用于考试的几种主要题型,题型的分析和解题方法等。在分析归纳解题规律与技巧之后,出两套练习题给读者,并附参考答案与解题提示。本书适合高考应试生和高中语文教师阅读参考。

高中语文标准化试题解题方法与技巧

清华大学附中语文教研组 编著

责任编辑 李玉莲

河南科学技术出版社出版发行

河南许昌第一印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.5印张 120千字

1997年9月第1版 1997年9月第1次印刷

印数:1-20230册

ISBN7-5349-1257-1/G·292

定 价: 3.50元

编写人员名单

主编	庞金泽	郑增仪	马兰馨	
作者	杨建宇	王文元	王武镒	苏 亭
	徐海鹰	崔 琪	王霈霖	

编者的话

为了帮助高中二、三年级同学更好地掌握标准化试题的解题方法和技巧，提高标准化试题的解答速度和正确率，我们特约请北京清华大学附中的有关学科教研组的老师们，编写了《高中标准化试题解题方法与技巧》这套丛书。全书分语文、数学、物理、化学、英语五册。

该书针对各个学科标准化试题的不同特点和要求，进行了深入浅出的分析，并结合高考中出现的典型题例，系统地介绍了标准化试题的各类题型、思考方法和解答规律与技巧，相信会得到正在复习迎考的同学们的喜欢。

为了检查同学们解答标准化试题的实际水平，每书后面都安排有一至两套高考标准化模拟题，并附有重点提示和答案，供同学们进行“实践”练习。

在这套书的编写过程中，清华大学附中的校领导和有关学科教研组给予了大力的支持。参加本书编写的都是清华附中具有丰富教学实践经验的高级教师和专家。在此我们真诚地向清华大学附中的领导和老师们表示衷心的感谢。

我们诚恳地欢迎高中的老师和同学们，对本书提出宝贵的意见。

庞金泽

一九九三年五月

目 录

一、标准化试题简介 (1)

(一) 语文标准化试题的含义 (1)

(二) 语文考试的几种主要题型 (4)

二、题型分析和解题方法 (8)

(一) 选择题 (8)

1. 是非选择题[8]

2. 匹配选择题[20]

3. 填空选择题[29]

4. 排序选择题[44]

5. 还原选择题[56]

6. 分类选择题[65]

7. 图表选择题[76]

8. 多重选择题[86]

(二) 填充题 (99)

(三) 简答题 (107)

(四) 作文题 (118)

三、练习题 (132)

(一) 标准化试题练习 (132)

(二) 综合题练习 (166)

四、练习题参考答案 (197)

(一) 标准化试题练习参考答案 (197)

(二) 综合题练习参考答案 (197)

一、标准化试题简介

1904年美国著名科学家桑代克发表了《精神与社会测量学导论》一文，在文中提出世界上一切存在的东西都可以量化，一切量化的东西都可以测量的著名观点，为标准化考试奠定了理论基础，标志着标准化考试的诞生。20世纪中期，电子计算机技术应用于考试，使标准化考试完成了技术上的革命，不仅增加了标准化考试的社会阻力，而且大大降低了工作量，提高了考试的经济效益。从此标准化考试就在世界各国广泛地流行起来。

我国是考试的故乡，但在两千多年中考试的发展速度十分缓慢，始终滞留在非标准化的阶段，命题主观、测试面窄、工作量大、可控性差，考试结果不能真实准确地反映出应试的水平，其弊端是十分明显的。

改革开放的政策给我国考试制度的改革带来了勃勃生机。近年来的普通高等学校招生全国统一考试逐步向标准化方向发展并取得了可喜的成绩。

（一）语文标准化试题的含义

标准化考试是依据现代考试理论，借助现代统计方法和

电子计算机技术，严格按照系统的科学程度设计和实施，有效控制各种误差，具有统一标准的考试。其核心是量尺标准、程序科学、误差有控、信效度高。

标准化考试的内容包括：

命题标准化 标准化考试的命题，一反传统考试那种封闭式的、把命题人员隔离起来搞短期突击的命题方法，而是借助电子计算机技术，从题库中提取所需试题，按照要求拼配而成的。标准化考试的命题是开放式的、经常性的。

答案标准化 作为判定考生答题正误唯一准则的标准答案，必须标准客观、用词精练、表意确切、简明易行，不能存在含混不清、模棱两可的现象。评卷时不能受主观因素的影响，无论是手工评阅，还是阅读机评阅，都能客观准确地鉴别考生答案的正误。

施测标准化 实施标准化考试的程序也必须标准化，施测条件，如考场的设置、主考人员的情态、收发试卷的程序等，都要规范化，以保证所有考生都在同等条件和同样气氛中应试。

评分标准化 除制定客观准确的标准答案外，还要制定详尽明了的评分标准，另外可借助光电阅卷机评分，以避免因手工阅卷主观判断错误或计算错误造成的误差，使分数值最大限度地反映出考生的实际情况。

计分标准化 通过标准化公式的运算，将考生所得的原始的、不等值的、不可比的分数，换算成具有相同单位和明确统一意义的、等值的、可比的标准分数。这样就可以准确

地根据考生的分数判定他在考生总体中的位置。

传统考试是应试者运用所学知识，根据自己的理解自由回答主考者的试题。标准化考试是应试者根据考试内容所提供的信息和现成的答案，经过自己的分析、理解或推断进行选择，固定地回答主考者的问题。

严格地说，目前实行的普通高等学校招生全国统一考试的语文科考试，还不能说是完全彻底的标准化考试，尤其是作文的答题和阅卷，还存在着较大的主观随意的因素。不过，近年试卷采取了一系列措施，对评分误差进行了有效的控制：一是整份试卷的分值，由100分增加到120分，又发展到“三南”模式的150分，而每个小题仍维持1—3分，这样将分数分散，避免了得分的大起大落；二是增大客观性试题在试卷中的比例，由1985年少量的判断题（又称是非题）发展到1990年的Ⅰ、Ⅱ两卷，而选择题的分值不少于全卷（包括作文题）的40%；第三将不好掌握评分标准的作文题分解为两个题，一大一小，甚至一大二小，共三个题。

因此，目前我们所说的语文标准化试题，是由客观性试题和主观性试题相结合相补充的一种新的形式。提高试题的客观性程度是语文高考追求的目标之一，但是从语言的实际应用情况来看，试题（包括作文题）过分求同、划一，反而是不现实不客观的。因为这样会束缚考生的发散性、形象性思维，反映不出考生之间的差异。所以，互见长短的主、客观题型并存的形式，无疑是当前符合客观实际的最佳形式，并且这种形式将在今后相当长的时间内成为语文高考的主要

方式。

(二) 语文考试的几种主要题型

最近两年国家教委考试中心编写的《普通高等学校招生全国统一考试语文科说明》指出，高考试题内容包括：

1. 语言知识及运用

语言知识着眼于应用，不考名词术语

①能够正确应用汉语拼音方案

②汉字书写正确、字体端正

③能够正确使用标点符号

④能够比较熟练地使用常用的字典、词典

⑤能够根据语境辨析词语的音、义

⑥能够读懂结构复杂的长句、把握语意

⑦能够辨析不通顺的语句，并加以改正

⑧能够做到语言清晰、连贯

⑨了解常见修辞方式和句式的表达作用，并能根据要求采用不同的修辞方法和句式来表达规定的内容

⑩能够根据表现方法、场合、对象、目的的差异，做到语言基本得体

2. 文学常识及文学鉴赏

①了解重要作家、作品及文学体裁

②了解与重要文学作品相关的文化知识

③具有初步的文学鉴赏能力

3. 现代文阅读

- ①能够理解词语在文中的含义
- ②能够把握文中关键的语句
- ③具体的内容，能加以概括；抽象的内容，能加以阐发；含蓄的语句，能加以解释
- ④能够把握文章的结构层次，并能根据要求进行归纳、整理

- ⑤能够对文章的思想内容和表达技巧进行分析、评价

4. 古文阅读

能阅读浅易的文言文

- ①根据上下文正确解释常见实词的词义
- ②了解常见文言虚词的一般用法
- ③了解与现代汉语不同的特殊句式
- ④能够正确地把握文意并进行初步的分析、评价
- ⑤能够翻译成现代汉语

5. 写作

- ①正确理解题意
- ②思想健康、内容充实
- ③语言规范、连贯、得体
- ④中心明确、结构完整、条理清楚
- ⑤记叙能线索清楚，详略得当；描写能具体、生动；说明能把握特征，语言准确；议论能论点明确，论据比较充分，论证合理
- ⑥掌握常用应用文体的格式及语言特点

与上述内容相适应的是语文高考最常使用的四种主要题型：选择题、填充题、简答题和作文题。

选择题是有规定唯一的标准答案的客观性试题。选择题可以测量考生对知识的识记、理解、分析和鉴别能力，考查知识面广、密度高，可以综合运用，并且以评分准确、迅速、客观、不受阅卷人主观因素影响等为主要优点。选择题对绝大多数考生有比较好的区分能力，但对水平较高的考生区分效果不十分明显。

填充题可以规定标准答案，也可以不规定标准答案，视命题的要求而定，因此它是介于主观性试题与客观性试题之间的一种形式。填充题可以考查考生对知识的识记、理解的能力，还可以考查运用能力，是一种简明、快捷、方便、灵活的题型。填充题对中等和中等以下水平的考生有比较好的区分能力，对中上水平考生的区分能力不强。

简答题基本上属于主观性试题，尽管简答题可以分解为若干细小的得分点，但没有规定唯一的标准答案，在规定的条件之内（如字数的限制、要点的限制等）答题是可以适当自由发挥的。简答题可以有效地检测考生对于知识的理解、运用、分析、综合和简单的表达能力。简答题既可检测考生思维的结果，又可检测出考生的思维过程，对选择题的缺陷给予有效的弥补，但简答题自身的答案非唯一性、阅卷评分的主观随意因素，可能造成误差，因此简答题的数量及在整份考卷中所占的比例应加以控制。简答题对低水平群的考生区分效果不好，他们一般得分都很低，而高水平群的考生一

般答得比较好，区分效果也不十分明显。但是对中下、中等和中上水平的考生区分能力很强。

作文题是典型的主观性试题，没有规定唯一答案，阅卷者评分的主观随意性又较大，评分的误差较大，因此“高考作文评分误差的控制”是国家教委考试管理中心近年研究的重要课题之一。但是对考生完整的表达能力的考查，除了作文题，其他任何题型都无法替代，考生的思想认识水平、分析综合能力等可以在一篇作文中得到充分的表现，要选拔合格的高校学生，不考作文是不行的。作文题的区分效果与简答题恰恰相反，对低水平群的考生、高水平群的考生区分效果十分明显，即作文写得很差的少，要获得高分也不容易。而对中等水平（包括中下和中上水平）的考生区分能力不强，因而作文分在考生的总分中是比较稳定的因素。

在语文试卷的“四大板块”中，语文知识和运用，一般用选择题和填充题来考查；现代文和文言文阅读一般用简答题、选择题和填充题综合起来考查，即兼有主观试题和客观试题；作文用主观题来考查。

二、题型分析和解题方法

(一) 选择题

选择式试题是为了弥补和克服传统答案难以控制、评分随意性较大而设计成的。它是目前推行标准化考试采用的主要题型。

选择题测试知识密度高，覆盖面大，题型灵活多变。语文考试中常见的选择题有是非选择题、匹配选择题、填空选择题、排序选择题、还原选择题、分类选择题、图表选择题以及多重选择题等。

1. 是非选择题

题型特点 这种题又称“正误判别”题。它要求应试者依照题干中限定的条件，对需要判断正误的各项做出肯定或否定的回答。

这种题型考查的内容相当广泛，综合性也较强。它既可以测试语文基础知识，比如：汉字的笔画、字形、读音、释义，词语的语源或出处，单、复句以及病句的鉴别，重要的作家、作品、文学体裁和与文学作品相关的文化知识；又可以测试理解和运用语文基础知识的能力，比如：语句的修改，修辞方式和不同句式的表达作用，现代文和文言文的阅

读理解、分析与综合，初步的文学鉴赏等等。

这种题型测试的内容虽多，但大体上可以分为两种类型——单一型与复合型。

单一型。题干的文字数量较少，测试的内容单一，选择的答案单一。这种类型侧重于考查相关知识的积累和记忆。

复合型。题干的文字数量较多，测试的内容复杂；或者选择的答案为组合式，即每个字母还包括一个、两个、三个或四个选择肢。它要求应试者在排除错误选项或认定正确选项后按照规定的组合格式，选择一个字母做答案。这种类型侧重于考查知识的理解与运用能力。

解是非题时，要注意因型而异。相对而言，单一型的难度较低，但也不可掉以轻心。因为出题者总是在正确的叙述之中加入某些起迷惑作用的错误内容，所以，稍有不慎就会判断失误。对此，应试者要努力提取相关的知识积累，抓住关键字眼，注意细微差别，运用比较方法，提防干扰因素。只要能发现干扰因素，就能做出准确的判断。

复合型的是非题，由于文字量大，测试内容及组合答案的复杂，往往令应试者望而生畏。其实，只要采取化整为零或对症下药的方法，仍能找到解题的钥匙。

化整为零是指对题干给出的选项逐一判定其正误后，再按照答案规定的组合形式，选择一个字母做答案。

对症下药是对试题考查的内容而言。这种方法尤其适用于文章的阅读理解、分析与综合。首先，要把题干涉及到的文章的相关内容细读几遍。再看题干设题的角度侧重在哪方

面，诸如语法、修辞、标点等等。然后再把文章的相关内容为题干的题意反复对照，排除错误选项，确定正确选项。简言之，应试者的思维应聚焦在“内容——角度——题意”一条线上。

例 1 辨识下列十个成语 [1990年全国高考题]

- ①舍生取义 ②白虹贯日 ③作奸犯科
④负荆请罪 ⑤青出于蓝 ⑥厉兵秣马
⑦劳苦功高 ⑧图穷匕见 ⑨诲人不倦
⑩完璧归赵

从文言课文看，对上述成语出处判断有误的一组是

- A. ② ⑥ ⑧ 出自《战国策》
B. ④ ⑦ ⑩ 出自《史记》
C. ① ③ 分别出自《孟子》《三国志》
D. ⑤ ⑨ 分别出自《荀子》《论语》

答案：A

解题方法 这道题测试的是应试者掌握课内成语语源的准确程度，这对将要升入高等院校的考生来讲是比较容易的。但是，由于它采用了组合式的答案，这就增加了试题的难度。

细审题目要求及答案，发现答案又分为两组：“A”与“B”都是三个选择肢，“C”与“D”均为两个选择肢。这样，先判定“C”与“D”将由于少判定一个选择肢而比先判定“A”与“B”来得快捷。

于是决定先看“C”与“D”。经推敲，又发现这两个

答案在叙述中都有“分别”一词，也就是答案前后都呈单一对应的关系。心中顿生疑窦：这很可能就是干扰答案，因为四组对应关系中只要有一组“出处有误”，此题就可破解，而“A”与“B”中的六组关系将形同虚设，这就无形中降低了组合答案的难度，想来命题者不会如此放松。所以，还是先判定“A”与“B”把握性较大。

至此，立即抛开“C”“D”而看“A”“B”。将其中的六个成语逐个审查后，发现“厉兵秣马”应出自《左传》，于是答案“A”成立，而且也证实了以上审题时猜想的正确。

当然，这道题也可以采取“笨”方法：把十个成语的语源都弄清，然后再与答案“对号入座”，一样可以殊途同归，得出正确的答案。应试者完全可以依据个人的思维习惯采用各自的对策。

例2 阅读下面三副对联，然后选出对作者在文中使用对联用意的分析正确的一项。〔1991年全国高考题〕

① 风声雨声读书声声声入耳

家事国事天下事事事关心

② 墙上芦苇头重脚轻根底浅

山间竹笋嘴尖皮厚腹中空

③ 座上珠玑昭日月

堂前黼黻焕烟霞

A. ①用来指出知识分子要认真读书，更要关心国事；

②用来倡导实事求是的作风；