

和谐社会与高校教育

和谐维度中的 大学素质教育

HEXIE WEIDUZHONG DE
DAXUE SUZHI JIAOYU

刘晓霞 编著

东北林业大学出版社

和谐维度中的 大学素质教育

刘晓霞 编著

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐维度中的大学素质教育/刘晓霞编著. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2008. 12

(和谐社会与高校教育/李方泰, 刘晓霞, 关连芳主编)

ISBN 978-7-81131-355-0

I. 和… II. 刘… III. 高等学校—素质教育—研究—中国
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 004076 号

责任编辑: 付 佳 倪乃华

封面设计: 彭 宇



NEFUP

和谐社会与高校教育
和谐维度中的大学素质教育
Hexie Weiduzhong De Daxue Suzhi Jiaoyu

李方泰 刘晓霞 关连芳 主编
本册 刘晓霞 编著

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

哈尔滨市工大节能印刷厂印装

开本 850 × 1168 1/32 印张 10 字数 250 千字

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—1 000 册

ISBN 978-7-81131-355-0/G · 467

定价: 75.00 元 (共 3 册)

《和谐社会与高校教育》系列丛书

编 委 会

主 编 李方泰 刘晓霞 关连芳

具体编写分工如下：

李方泰 《和谐视野下的大学思想政治教育》

刘晓霞 《和谐维度中的大学素质教育》

关连芳、王海英 《和谐坐标上的大学传统文化教育》

目 录

第一章 大学素质教育总论	(1)
一、素质及素质教育的内涵	(1)
二、素质教育的基本内容	(5)
三、大学生素质教育的基本特征	(8)
四、新时期大学生素质的现状	(11)
五、大学生素质教育的评价体系	(19)
第二章 大学生思想道德素质教育	(34)
一、大学生政治思想素质教育	(34)
二、大学生道德思想素质教育	(43)
第三章 大学生身体健康素质教育	(65)
一、身体健康素质的基本内涵	(65)
二、大学生身体健康素质教育的基本要求	(69)
三、大学生身体素质发展规律	(77)
第四章 大学生学习素质教育	(83)
一、学习的意义	(83)
二、学习观念	(89)
三、大学生学习的方法论原则	(94)
四、培养科学的学习态度	(124)
第五章 大学生科学素质教育	(129)
一、科学素质的理论分析	(129)
二、大学生科学素质培养的必要性	(137)
三、大学生科学素质的培养	(150)

2 和谐维度中的大学素质教育

第六章 大学生文化素质教育	(164)
一、文化及大学生文化素质教育	(164)
二、大学生人文精神教育	(170)
三、大学生文化素质教育	(175)
第七章 大学生心理健康素质教育	(183)
一、心理健康素质的基本内涵	(183)
二、大学生的心理特征	(188)
三、大学生心理健康素质	(196)
第八章 大学生安全素质教育	(205)
一、人身安全	(205)
二、财产安全	(219)
三、消防安全	(227)
四、交通安全	(237)
五、社交安全	(240)
六、网络安全	(249)
第九章 大学生职业素质教育	(274)
一、职业选择	(274)
二、求职竞聘	(287)
三、大学生创业	(297)
四、权益保障	(304)
参考文献	(313)
后记	(315)

第一章 大学素质教育总论

一个国家、一个民族、一个社会的文明程度和进步速度，主要取决于人的素质，而人的素质的提高，在很大程度上取决于这个国家、民族、社会教育事业的发展水平。任何教育按其本质来说，都是按照社会的要求，依据教育自身发展的特点，去培养人、塑造人和改造人。大学生作为未来社会的建设者，其素质程度如何，对社会的发展、民族的复兴有着很大的影响作用。按照全面建设小康社会的目标要求，与时俱进，开拓创新，不断改进教育工作，切实提高大学生的思想道德素质、科学文化素质和健康素质，是摆在每位教育工作者面前的一个重要课题。

一、素质及素质教育的内涵

要清晰地了解素质教育，我们首先必须准确地把握素质教育的含义及其特征，然后方可在正确认识应试教育与素质教育的辩证关系的基础上，立足当前大学生的素质现状，理清实施素质教育的思路。

(一) 基本概念

1. 素质的含义

素质，通常是指固有的或基本的品质。生理学和心理学上的

2 和谐维度中的大学素质教育

素质概念，即所谓“遗传素质”。《辞海》中的解释是指：“人的先天的生理解剖特点，主要是指感觉器官和神经系统方面的特点。”“素质”是先天的，教育是后天的，后天的教育培养不出先天的素质。但是，许多学者认为，先天的素质只是提供人的发展的生理基础，后天的环境与教育可以发展先天的潜能，提高和完善人的素质结构。人们一般所说的“人的素质”，是先天遗传的禀赋与后天环境影响、教育作用的结合而形成的相对稳定的基本品质结构。《教育大辞典》认为，广义素质是指：“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等，都是个体在后天环境教育影响下形成的。”

由此可知，人的素质不仅指某一方面的知识或能力，而且指人的内在品质的总和，是人通过学习、训练和内化等过程形成的稳定的基本品质结构，包括人的思想、知识、身体、心理品质等。

2. 素质教育的含义

人的素质不但涉及人的生理遗传表现出来的特征，如肌肉发达水平、速度耐久、肺活量等，更重要的是指后天经过学习所获得的各种社会属性，如观念意识、思想品德、价值取向、情操情趣、文化修养等的综合反映。我们所说的素质教育就是建立在对素质的这种社会性理解上，因此，素质教育本质上应是面向社会的教育，素质教育的目的也就是“教人成为社会的人”，“人是一切社会关系的总和”在素质教育中能得到最为充分的体现。因而，我们可以据此得出素质教育的概念，即是指在学校教育的环境教育条件下，依据人的发展和社会发展的实际需要，通过各种科学有效的途径，以全面提高全体学生和整个中华民族的基本素质为根本目的，以尊重学生主体和能动精神，充分发挥学生的天赋条件，注重开发人的智慧潜能，注重以人类文化向个体品质

内化为根本特征的教育活动。

(二) 大学素质教育

要准确把握大学素质教育必须正确认识知识、能力与素质的关系,明晰大学素质教育的针对性以及与中小学素质教育的区别。

1. 知识、能力与素质的关系

早期的高等教育,比较重视知识的传授。工业化以后,高等教育又比较重视能力的培养。面对新科技革命的形势,人们越来越意识到培养人的综合素质的重要性。从教育适应社会和科技发展的角度来看,强调素质培养的思想显然是科学的。但是,我们不能把素质与知识和能力对立起来。知识是能力和素质的基础,没有知识就不可能形成能力,也不可能形成素质。能力是在掌握知识的基础上形成的,较强的能力又能获取更多的知识,有人认为,人的能力和知识的比例应该是5:4。素质与知识和能力相比处在更高的层次上,对人的发展和人为社会作出多大的贡献起着核心作用。在知识的传授、能力的提高和素质的培养三个方面,只有把素质培养放在更突出的位置,才能适应社会和经济发展的新趋势。

2. 大学素质教育具有明显的针对性

对我国高等教育现状的认识,要一分为二。

一方面,已经有了一定的规模,有一套较完整的教学、管理和思想政治工作体系。

另一方面,还有许多地方不能适应社会主义市场经济,不能适应当代科技发展的趋势,还有不少缺陷。强调素质教育主要是针对现有教育的以下缺陷而言的。

4 和谐维度中的大学素质教育

其一，专业划分太窄，知识分割偏细，使学生的学科视野受到了局限，学工的缺乏社会科学知识，学文的缺乏自然科学知识。

其二，偏弱的文化陶冶，使学生的人文素质和思想底蕴不够。长期以来，人文教育在非文科教育中地位十分可怜，基本上停留在几门政治课的基础上。

其三，过重的功利导向，使学生的全面素质培养和扎实的基础训练受到影响。

一方面，教育对学生谋求职业、提高适应能力、改变社会地位等具有功利性；另一方面，教育在陶冶人的情操、坚定人的理想信念、提高道德素养、打好广博的知识基础、丰富人的文化生活、和谐人际关系、培养创新能力等方面，具有很强的非功利性。教育对社会发展的作用，是通过提高人的素质间接发挥的。忽视教育的非功利性一面，削弱教育的教化作用，迷失教育的精神目标，必然导致培养出来的学生缺乏关于人类与社会的整体观念以及对社会的责任感，缺乏做人与做事的深厚根基。

其四，过多的共性约束，使学生的个性发展受到压抑。现实的教育存在一种重共性轻个性、重一致轻多样的偏向，一律用统一的标准去要求和衡量学生，不利于每个学生全面发展自己。

其五，在现实教育中，存在着搞片面教育的不良现象。搞德育的只强调德育，搞智育的只强调智育，搞体育的只强调体育，没有把教育的出发点和落脚点放在提高人的全面素质上。

其六，高等教育中教师对学生的单向灌输，忽视了教育过程中学生的主动参与。

3. 大学生素质教育与中小学生素质教育的区别

素质教育在强调打好做人做事的基础这一点上，大学生与中小學生并没有什么不同。但是，当前我国中小学强调加强素质教育，主要是针对应试教育而言的。大学虽然也存在应试教育现

象，如四、六级英语考试，但大学加强素质教育，主要不是针对应试教育，而是一种补课性质的教育。著名科学家路甬祥提出：时代要求 21 世纪的工科大学毕业生至少要做好回答四个问题的准备：

- 一是“会不会做”；
- 二是“值得不值得做”；
- 三是“可不可以做”；
- 四是“应不应该做”。

这四条，实际上涵盖了对所有大学生素质教育的基本要求，从要求的层面上反映了素质教育的内涵。应该说，这正是大学生素质教育与中小学生素质教育的区别所在。

二、素质教育的基本内容

教育是人类生存本能的延伸。国际上有一种观点：“教育就是学会生存。”在这个充满竞争的世界里，在这个“信息爆炸”的时代里，每个人都要从人类未来社会的生存与发展着眼调控自己的行为，着力开发智力，培养人格，不仅要关心自己和家庭，还要关心国家、民族，关心他人，关心人类道德，关心地球和宇宙真理。20 世纪末，联合国教科文组织继《学会生存》、《学会关心》之后，又提出了 21 世纪教育的战略思路与行动建议，发表了题为《学习：内在的财富》的专题报告，高度评价了教育在社会与人发展中的基础性作用，崇尚提高人的素质，培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力，这已成为世界教育改革的主流。

(一) 学生主体能动性的发挥

实施素质教育，就是充分发挥教育对象的主观能动性、创造性，为学生今后步入社会生活准备各种发展的可能；就是要设计多种方案发挥教育对象在诸如运动、观察、实践、思考、审美等方面的主观能动性，唤醒学生的自主意识，并通过自身的创造性活动，不断开辟未来、塑造自我。这与传统的“应试教育”方式方法是有本质区别的。

(二) 学生非智力因素的培养

非智力因素是指与心智（认识）过程直接相关的情感过程和意志过程，它们都是心理现象中不同过程的内在统一。人的成熟与发展，除了智力因素外，还有非智力因素的影响，而且非智力因素是智力发展的可靠保证。正是非智力因素的差异，如兴趣的浓厚程度如何、意志的坚强程度如何、道德品质的高低等造成个体智力发展的不均衡。可以说，非智力因素是影响智力发展的重要条件。当然，实施素质教育并非只是把非智力因素作为提高教育对象智能水平的手段，非智力因素本身的培养也是素质教育的目的，如文学艺术教育中的情感因素、科学研究中的创新精神、道德伦理中的理想情操等，都是教育对象应该具有和不断完善的。

(三) 学生思维能力的培养

思维是人脑对客观现实的反映。人们通过思维可以认识那些没有直接作用于人的种种自我的属性，也可以预见自我的发展变化过程。思维能力是人的能力结构的核心，是诸种能力中最重要的一种能力。思维能力水平的高低，很大程度上决定着一个人事

业的成败。培养学生的思维能力，是大学教育的一个重要目标。俄国大作家列夫托尔斯泰说过一句含义深刻的话：“如果学生在学校里学习的结果使自己什么也不会创造，那他的一生将永远是摹仿和抄袭。”大学生的任务是学习，但学习的目的是培养创造能力。因此，在学习期间就应当自觉地把学生思维能力培养起来。

素质教育所指的创造能力，是指外在的因素或条件在教育训练的过程中，内化为教育对象自觉进行思维活动的一种内在力量，更准确地说是一种勇于创新意识，一种勇于创新的内在需求，最重要的是创造性思维和创造性想象。素质教育对于创造能力的培养，首要的是要注意培养学生的基本能力，具体包括有观察和发现问题的能力、自学能力、想象能力、实践能力。其次要在学习和研究的方法上培养创新能力。现代高等教育非常重视归纳法，并以这种方法培养学生的创新能力。摆一堆材料或罗列一些现象，不做提示或只做必要的提示，让学生自己去思考，自己去寻找其中的联系并得出结论。学生在这种探索中其观察能力、组织能力等得到锻炼，创新的兴趣和动力也激发和培养起来了。因此，素质教育在教学方法上除了重视演绎方法外，更应该重视归纳方法的运用，以利于教育对象创新能力的培养。

（四）学生健康人格的培养

常言道：“不会做人，何以做事？”大学教育首先应该教给学生学如何做人，如何做一个有理想、有道德、有社会良知和社会责任感的人。在学生群体中，确实存在着“不会做人”和“太会做人”的现象，人们对这两种现象都不满意，认为前者太愚、太傻、太呆，后者则太油、太滑。怎么使这两部分人在做人方面实现有机的结合，这就需要我们去言传身教做人的准则，做人的标准、做人的道德规范，进而把教育学生如何做人的过程变

成实施健康人格教育的过程。学生通过健康人格教育不但懂得了怎样做人的道理，而且学会了如何做人的技能，使他们形成较高的人格魅力，为自己的健康成长奠定良好的基础。

三、大学生素质教育的基本特征

(一) 素质教育的主体性和基础性

素质教育是弘扬人的主体性，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的精神力量的教育。“应试教育”最大的弊端之一，在于对学生的独立人格缺乏真正的尊重，把人看成是社会的附庸，从而使学生沦为知识的奴隶和考试的机器。作为对“应试教育”的反省和批判，素质教育能唤起学生的主体意识，发挥学生的主体精神，形成学生的精神力量，能促进学生生动活泼的成长，帮助学生创造自信、自立、健康、文明和朝气蓬勃的人生，它是素质教育的灵魂。

在素质教育中，教育不仅要传授知识技能，而且更要激活知识，培养学生的认知能力、发现能力、学习能力、生活能力和发展能力及创造能力。素质教育力求弥补传统的教育方式、方法上只注重灌输式而忽视创造性思维开发的缺憾，力争教育的创新性。以往教育过于保守，采用的教育方式、方法中又多数是适应性的，学生在现行环境下运用以往的知识、技能、经验去解决新问题时往往缺乏创新精神。素质教育是一种创新性的教育，它教育学生不要满足于书本上或生活中所给予他的知识和经验，也不要停留在描述、解释那些已不是问题的问题上。它要引导学生自己去观察新事物、形成新概念、掌握新工具，去解决前人尚未解决的问题，使他们相信任何一种科学结论都是有条件的，一旦条件变化了，结论也会变化，所谓正确的“结论”与“方法”并非只有一个。素质教育最重要的就是培养学生强烈的创造欲望、

创造意识,组织学生的创造行为,鼓励学生自己去发现问题,找出解决问题的各种方法和途径。素质教育要求教师创造一个特殊的环境,一种新异的方法,让学生的创造得到充分发挥。通过素质教育形成学生完整丰富、独立健康的人格、精神风貌及精神力量,培养学生的现代社会意识。通过素质教育,将个体的发展与社会的发展有机地统一起来,从而促进个体与社会的共同发展。

素质教育的基础性特征,体现在素质教育中是培养学生“为人生做准备”所应具有方方面面的基本素养、基本能力、基本知识、基本技能,以适应未来社会广泛的职业需要。

(二) 素质教育的全体性和全面性

素质教育的全体性是指素质教育不是面向部分人,而是面向全体人。它并不反对天才,但反对使所有的教育变为天才教育的模式。它不是一种选择性和淘汰性的教育,而是一种使每个人都能在他原有的基础上得到充分发挥的教育。素质教育要求平等,尊重每一个学生,但它又反对教育上的平均主义。

素质教育的全面性是指它以提高全体国民素质为宗旨,通过实施素质教育,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。它重视国民的共同素质教育 and 专业系统教育的统一,它重视学生的知、情、意、行以及智力因素和非智力因素的全面和谐发展,重视德、智、体、美、劳在每个学生身上的具体落实。

(三) 素质教育的发展性和个性化

素质教育的发展性特征是指促进学生个性的发展。通过素质教育帮助学生充分、自由地发展自己的兴趣、爱好、特长、自主性、独立性和创造性,培养个体的学习能力,调动学生的学习动

10 和谐维度中的大学素质教育

机,使学习成为学习者的主动过程和为学习者推动的过程,从而使各自的个性在不断的学习过程中得到充分的发展完善。

素质教育既承认人与人在基本素质上是相同的或相近的,同时又看到人与人之间存在着很大差异。人的基本素质的相同性,为每个人的发展提供了多种可能性。而在环境和教育的影响下,每个人的主观能动性不同,使人与人之间的差异是绝对的。素质教育是从人的差异出发,通过教育过程,使每个人在原有的基础上得到发展与完善。素质教育不赞成教育上的平均主义,是因为它不是消除差异,而是通过人的态度和价值观的变化,形成一种自我激励与约束的内在机制。

(四) 素质教育的民族性和时代性

不同的民族、不同的时代对素质教育的要求不尽相同,所以素质教育又带有一定的民族性特征和时代性特征。一个民族在与社会的相互作用中,表现出两种目的性:一是生存的目的;二是发展的目的。

这就要求一个民族具有在特定的环境中生存和发展所必备的素质。素质教育的任务就是要扬民族素质之长,弃民族素质之短,最终提高整个民族的素质,这就是素质教育的民族性。由于社会的不断发展、进步,新时代要求人的素质、民族素质不断更新、完善。

素质教育要从人的发展角度出发,主动适应科技和社会的发展要求,跟上时代的步伐,促使人得到更广泛的发展,即素质教育具有时代性特征。现代人所关注的素质教育不是以目前升学或就业作为自己的直接目标,其立足点应是面向 21 世纪的需要。人们在批评现行教学计划、教材和培养方式的局限性或弊端的时候,往往批评它是根据“昨天”的需要而设计的。教育者只是强调把人类已有的知识、经验、道德规范传递给下一代,其目的

就在于让下一代人向老一代人那样思考、生活和工作。素质教育就是要改变教育上的这种“惰性”，它的目标是让下一代人适应未来发展的需要。未来世纪的发展速度将比以往整个世纪的总和还要快，教育给予人的不仅仅是已有的知识、经验，还有在动态环境下不致失掉种种发展的机会。当代人应该从知识范围、能力系统、心理状态诸方面都要大大超过前人，成为时代的成功者。因此，素质教育所确立的教学计划、教材和培训方式都是面向未来的。从某种意义上说，这是教育价值观的一个大变化。

四、新时期大学生素质的现状

（一）影响大学生素质的因素

1. 社会环境的影响

大学生也是社会人，一个人不可能脱离社会而单独存在，计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变导致了人们的价值观发生变化，这必然会影响大学生的成才观。市场经济为大学生施展才能提供了广阔的舞台，经济的调整发展必然需要大量的人才。大锅饭、平均主义不再垂青大学生，考研热、电脑热、外语热在校园出现。“给头脑充电，为竞争加油”是当代大学生的口号，这充分表现了市场经济中的大学生成才意识变得更为积极主动。

任何事物的发展有其积极一面，也有其消极的一面。市场经济在肯定个人利益的同时，容易造成个人主义膨胀。过多地考虑个人设计、个人奋斗，从而导致部分大学生缺乏社会责任感。另外，伴随市场经济出现的拜金现象，也导致大学生为发财而成