

主编：张建军 陈年友

第二辑

高校教育教学改革 论文精选

武汉理工大学出版社

高校教育教学改革论文精选

(第二辑)

主 编:张建军 陈年友
副主编:居继清 周启先 王菊花

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校教育教学改革论文精选.第二辑/张建军,陈年友
主编. — 武汉:武汉理工大学出版社,2003,7
ISBN 7-5629-1971-2

I.高... II.①张... ②陈... III.高等学校-教育改革-中国-文集
IV.G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 065352 号

武汉理工大学出版社出版发行
(武昌珞狮路 122 号 邮编:430070)
湖北省农业科学院印刷厂印刷

*

开本:880×1230 1/16 印张:26.625 字数:840 千字
2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷
印数:1-1000 册 定价:60.00 元

前 言

21 世纪的中国高等教育,快速步入了国际化和大众化教育时代,这是当今中国高等教育的显著特征。中国高等教育正面临着严峻的挑战和极好的发展机遇。高等教育的改革,体制改革是关键,教学改革是核心,更新教育思想和教育观念是先导。高校的教师和教育教学管理者是高教改革的主力军,由于他们工作在教学 and 教学管理的第一线,积极思索,勇于创新,大胆实践,已取得了丰硕的研究成果。为了使这些十分宝贵的研究成果得以更好的推广,促进交流,推进高校的教育教学改革朝着更加健康,更加深入的方向发展,我们编辑了这本《高校教育教学改革论文精选(第二辑)》。

本辑从教育思想与教育观念、高校改革与教学管理、专业及学科建设与课程改革、教学内容方法手段、学校德育和学生管理工作等方面共收集精选了 123 篇研究论文,其中大部分论文是来自教学第一线教师所积淀的教学研究成果。这些成果内容丰富,既有对课程体系、教学内容、教学方法改革的探讨,也有素质教育的研究;既有教育思想、教育观念、教育模式方面的研究,也有教学管理、教学制度方面改革的探索。这些成果汇集出版将会促进高校的教育教学改革,在一定程度上是推动高等教育改革的一项重要举措。要建设有中国特色的社会主义强国,高等教育的战略地位将更加突出,中国高教改革将会是一项重大的、持续的、影响深远的改革。中国的国情与外国不同,不可能按照外国办教育的老路走下去。我们既要借鉴过去的、国外的教育经验,又要不断创新变革,走出新路子,这就是实践。在实践中,我们会遇到新情况、新问题,这就需要我们探索、分析,这便形成高校教育教学改革研究。深化高校教育教学研究,寻求新思想、新方法,将会推进高教的健康有序发展。此论文集精选的论文便是这一发展进程中的一朵朵小浪花。若本书的问世,能为 21 世纪的中国高等教育改革作出微薄的贡献,我们将会感到由衷的欣慰。

编 者

2003 年 7 月

目 录

新世纪要把教育教学质量提高到战略高度来认识·····	张建军(1)
强化现代办学理念 加快新建本科院校发展·····	尚 钢(5)
全面建设小康社会与高师院校的历史责任 ·····	刘焕彬(10)

教育思想与教育观念研究

新世纪高校人才培养目标和人才培养模式构建之我见 ·····	张泽元(16)
信息技术的发展呼唤教育创新 ·····	林 琳(19)
创新素质的认识和思考 ·····	王菊平 杨水彬(22)
试论思政专业实习生的创造力培养 ·····	程少明(26)
建构新型师生关系的教育理念 ·····	汪梦林(28)
谈信息时代教师创新素质的培养 ·····	张莹瑞(31)
改善教育主体关系的语言度 ·····	潘 峰(36)
谈教师在大学英语课堂上应该扮演的角色 ·····	段 萍(39)
历史的回响 现实的反思 ——中国历史上文化教学回顾(节选) ·····	樊 斌 韩存新(41)

高校改革与教学管理研究

基于 C/S 与 B/S 混合模式的教务管理系统研究 ·····	陈年友 牛冀平(46)
地方高校实施教师聘任制面临的问题与对策探讨 ·····	唐春燕(49)
对外汉语教学师资队伍建设的探析 ·····	钟劲松 田 华(53)
对大学现行学业成绩考试制度利弊的分析及改革建议 ·····	詹学勤 陈吉利(57)
加强考试管理 维护证书权威 ——谈社会考生参加大学英语四、六级考试的管理·····	梁雨平(61)
论新时期加强干部队伍建设的重要性 ·····	张红霖(64)
浅谈高校后勤社会化改革的进一步发展 ·····	胡建新 童建兵(67)
高校推行目标管理运作的思考 ·····	宋文生(71)
试论高校教学管理的改革与优化 ·····	胡三林 覃 敏(74)
浅谈成绩的评定对学生分析问题能力的促进和培养作用 ·····	祁 翔(77)
高校扩招后师范院校学生教育实习问题探讨 ·····	廖 旻(80)
对我院女生健美操选修课的调查研究 ·····	彭春梅 叶文平(83)
浅谈高校科研与教学的统一性 ·····	汪 辉 陈中文(86)
改革计算机基础实验教学,培养合格的计算机应用人才·····	李大红 陈晓晴(89)
浅谈新时期高校学籍管理工作人员的角色定位 ·····	赵 艳 徐 峰(92)
如何做好高校档案的收集工作 ·····	袁 琳(95)

专业及学科建设与课程改革研究

关于新建本科院校重点学科建设的若干思考 ·····	陈中文(98)
物理系专业建设之我见·····	尹建武 黄文利(101)
研究性学习在高师《光学》教学中的尝试·····	兰智高(105)

高校文理科女生体育课学习态度的比较及影响因素·····	曾全红	曾祥兵(108)
高等数学教学改革的探讨·····	王 成	饶从军(111)
不可忽视的数学史教学·····	库在强 库连喜	廖小勇(114)
从学生阅读现状看文本解读课程开设的必要性·····		段新权(118)
关于《财政学》教学的几点思考·····		孙彩虹(121)
大学化学研究性学习初探·····	黄晓敏 黄春保	龙 斌(123)
湖北省高校非体育专业女生体质的现状与研究·····		蒲守木(127)
“意图的谬误”:文学理论学科性之反思·····		秦 剑(131)

“两课”教学研究

浅谈“三个代表”思想的理论创新·····	卢金城	胡解清(134)
如何让邓小平理论“进学生头脑”·····		邱绪旺(137)
新世纪之初大国关系的变化及其特点		
——兼论《当代世界经济与政治》课教学方案的设计·····		夏保雄(140)
当代中国政治发展与公民政治文化建设·····	王 彬	(143)
提高邓小平理论与“三个代表”重要思想“三进”实效性的若干问题·····	吴晓玲	潘松文(147)

教学内容、方法和手段研究

如何创造条件实行计算机类专业课双语教学法的探索·····	吴定雪 范文萍	顾家林(151)
三种参照体系与现代文学教学·····		汤天勇(156)
谈普通话水平测试应试技巧·····		王菊花(159)
电路课程多媒体教学的实践与思考·····	徐火希	何中林(163)
论古代文学的“教”与“学”·····	周秀荣	刘红星(166)
浅谈历史地图在历史教学中的作用·····		刘 清(169)
制约方言区普通话教学效果成因探析·····	杨 凯	黄 晋(171)
大学英语阅读教学初探·····	王 烨	(175)
文学教学中文体意识的导入·····	黄 洁	(177)
艺术歌曲的风格特征与教学探讨·····		金白颖(180)
谈写作教学模式的转型·····		胡 敏(183)
如何提高大学体育舞蹈教育水平·····		石晓萍(186)
图式理论与听力理解·····	杨佑文	叶少敏(191)
浅谈高师合唱指挥的教学·····		孟福强(195)
采用综合技能途径组织英语课文教学·····	向先兰	叶少敏(199)
高师音乐教学中引导学生学习之我见·····		周玉娟(203)
试析激活课堂气氛提高教学效率的策略·····	何 琴	叶 惠(206)
关于热学课堂教学改革的几点建议·····	陈 娇	尹建武(209)
大学生写作障碍现象探析		
——兼谈《大学语文》课程教改·····	徐 峰	赵 艳(212)
元认知与英语阅读教学·····		徐姜琴(215)
浅谈大学英语教学中的语法教学		
——英语名词复数的几种规则变化·····	万呈惠	胡桂丽(218)
英语习语与大学英语听力教学·····	鲁丽荣	何 琴(221)
关于多媒体计算机辅助教学应用及思考·····		陈剑光(224)

对使用教学媒体存在问题的探讨·····	陈吉利(228)
制约非英语专业大学生英语口语水平的因素及对策·····	李霞 刘盛华(231)
浅析英语阅读理解的题型和解题方法·····	胡桂丽 何琴(236)
浅谈外国文学课程的教与学·····	夏腊初(241)
用 Microsoft Excel 处理醋酸电离常数测定数据·····	王虹(244)
数学建模竞赛活动的系统化模式·····	饶从军 王成(246)
参数线性规划问题解法扩充·····	刘志兵 吴丹宇(249)
数学建模实验的基本特征·····	陶维孝(253)
普通高校公体课的现状 & 改革途径·····	胡仲秋 晏绍文(256)
策略教学法和英语听力教学·····	吴珊(258)
浅谈趣味性日语教学·····	闫晓玲(260)
浅谈英语专业学生在英语学习中的五个普遍性问题·····	韩存新 樊斌(262)
高师舞蹈教学中渗透心理健康教育的探析·····	江锦秀 童三红(266)
认识高等学校教学过程的特点,把握教学过程的规律性·····	莫小曼 龙斌(270)
对双语教学的初步探讨·····	肖小红(274)
对应用文教学的几点思考·····	刘红星(278)
浅谈细胞生物学 CAI 课件在教学中的优越性及其制作·····	黄涛 刘世旺 李茹(281)
当议电教媒体在普通话教学中的运用·····	李木子(284)

学校德育和学生管理工作研究

扩招形势下的大学生就业矛盾·····	纪红(286)
不同类别的师范学院新生的心理健康比较研究·····	董一英 董礼芬(290)
高校校园文化建设重在与时俱进·····	刘文初(295)
倾注爱心,稳定人心,做好专科班毕业生工作·····	贺亚先(298)
校园文化建设发展趋势·····	江俊新(301)
略论班主任工作的几个主要环节·····	徐宇(305)
做好高校党的思想政治工作必须把握“四个方面”克服“三种现象”·····	肖爱兰(309)
高校图书馆是进行爱国主义教育的阵地·····	王艳红(312)
大学生的心理挫折及其调适·····	毛丰勤(315)
师范院校体育系在校生对未来职业的意向和思想动态的研究·····	易锋 胡周友 张明煜(318)
利用国家助学贷款,做好学生诚信工作·····	李志杰(321)
市场经济条件下高校青年志愿者行动育人模式初探·····	钱舟扬(324)

图书情报工作与教材管理改革研究

程序自动生成在教材管理中的应用·····	江明利(328)
数字图书馆工程应避免低水平重复建设·····	胡解清(332)
论 21 世纪高校图书馆文献信息服务创新·····	钟梦姣(334)
现代高校教材管理的改革与发展·····	陈文 杨德初(337)

高师教育、成人教育与基础教育研究

高师素质教育应着眼于学生精神境界的提高·····	张宜书(340)
论书法教学在师范教育中的作用·····	何红(343)
高中化学课程改革之浅见·····	赵胜芳 陈年友 蔡仲明(347)

入世后成人高等教育道德建设三题·····	吴 静(350)
探析高校法律教育存在的问题及建议·····	张 华(352)
略论成人教育中的素质教育原则·····	王建平(356)
关于语文教学论课程改革的走向·····	方 正 郭朝霞(359)
高校新闻教育刍谈	
——从新闻记者心理问题谈起·····	杨 波(362)
加强高师院校的人文素质教育·····	韩冰清(365)
改革高师课堂教学与实施素质教育·····	胡 平 孙国山(368)
素质教育——师范教育的宗旨·····	方星移(371)
中学生物教学中创新能力的培养·····	汪明华(374)

其 他

宏观治学论

——谈谈怎样读书、思考和研究·····	王佑江(379)
书法道艺关系之考察·····	杨疾超(387)
自我评价——人本主义和元认知的集中体现·····	韩 霞(390)
站在交叉路口的作家·····	闫小青(393)
我国企业职业生涯开发新战略·····	何秀平 胡 平(397)
加快黄冈渔业发展,建设富裕小康农村·····	管竹笋(401)
略论舞蹈欣赏·····	徐 敏(405)
浅谈汉英翻译中文化色彩的再现·····	方 芳 李 霞(408)
浅谈二胡乐曲的发展历程及其创新·····	刘楚元(411)
鲁迅论儿童文学的教育作用·····	王金禾 刘红星(413)

新世纪要把教育教学质量提高到战略高度来认识

湖北省教育厅高等教育处 张建军

教学质量是衡量高等学校办学水平的重要标准之一,是世界范围内高等教育工作者始终关注的热点问题,提高高等教育教学质量多年来已成为世界高等教育的共同主题。20 世纪 80 年代以后,世界高等教育进入了以提高质量为中心目标的时代。1984 年,美国成立的“美国高质量高等教育研究小组”就提出美国高等教育的根本问题是教育质量问题,高等学校要全力以赴地提高教育质量。1984 年法国通过的《高等教育法》强调,高等教育现代化的核心是提高教育质量。1998 年世界高等教育大会将质量问题列为新世纪高等教育三大指导思想之一(号召高等教育对不断变革的世界的响应,应当以针对性、质量和国际化为指导)。进入新世纪,在高等教育改革和发展的新形势下,国家把保障和提高高等学校教学质量提到前所未有的新高度,教育部专门下发了 4 号文件,对教学活动做了明确的指导和规范,在高等教育战线引起了强烈的反响。

新的世纪,我国高等教育进入了一个继续调整并有较大发展的时期,既有数量的扩大,又有质量观的调整。关注高等教育的质量更应成为高等学校永恒的主题,成为高等教育的生命线。提高质量意识,加强素质教育是教育思想观念改革的中心,已经成为高等教育工作者的共识。广大教育工作者多年来为之作出了巨大的努力,采取过许多措施,它确实是一个需要我们长期关注的问题,需要根据形势的发展,特别是时代的需要,长期不懈地念好这本经。随着时代的发展,随着科学技术和社会突飞猛进的发展,特别是我国加入 WTO 直接步入了经济全球化的进程,随着我国高等教育体制改革取得了历史性突破性的进展,也随着几年来我国高等教育的大发展,高等教育界又发出了“提高教育质量”的强音。教育部及高教司多次下发文件。湖北省教育厅 2000 年就组织力量进行了全省高等学校教学质量调研检查。2001 年 3 月召开了全省高等学校教学工作座谈会,分析原因,采取措施,加强教学工作。2002 年制定了《关于加强我省高等学校教学工作,提高人才培养质量的意见》,共 14 条。2003 年还将启动“人才培养质量与创新工程”。许多高校召开了教学工作会议。有识之士也为提高高等教育质量献计献策。一个主题,提高教育质量。

究竟如何对待 21 世纪初我国高等教育的质量?应站在更高的高度,从战略上来认识,从高等教育改革发展的走向、从一个学校在 21 世纪的发展全局审时度势、与时俱进地来研究我国高等教育的质量问题。

一、经济全球化使中国高等教育的质量面临世界范围的竞争

经济全球化是 21 世纪中国高等教育面临的一个大背景。不管我们是否意识到,我国的高等教育,每一所大学的发展都在这样一个大背景下进行。经济全球化的大背景使我国高等教育首先面对着一个更大的开放环境,其次面临着一个更大的竞争环境。我国高等教育近年的快速发展也得益于改革开放。所以,更加开放的形势给中国高等教育提供了更好的机遇,我们可以更充分地利用世界高等教育资源,更好地引进和学习国外高等教育成熟的经验。当然,随之而来的是更大的竞争,特别是人才资源和人才质量的竞争。在世界交往的游戏规则中,质量低的产品将受到抵制,最终将被无情地淘汰。产品的质量面临激烈的竞争,人才也是如此。只有高质量的人才,才有竞争能力。当然要使高等教育得到健康发展,规模、结构、效益也是重要内容。所以,要遵循质量、规模、结

构、效益协调发展的方针,这才是真正的发展观,健康的、成熟的质量观。

二、高教体制改革的突破性进展为提高教育质量开创了新的空间

上个世纪90年代,我国进行了大规模的高等教育体制改革,一个新的适应我国经济社会发展、社会主义市场经济体制的高等教育体制已经初步形成,高等教育发生了巨大变化。教育管理体制、办学体制、招生就业体制、经费筹措体制和学校内部管理体制都进行了重大改革,体制改革取得了历史性飞跃、突破性进展。随着管理体制改革的深入,高等教育的结构进行了重大调整。为了使我国高等学校学科更加综合,有条件的学校进行了重组与合并,使得一大批学校朝着综合化方向发展,已经改变了我国大学学科门类比较单一的局面。但是,体制改革的目的是为了提高我国高等教育的水平和质量,提高办学效益。必须不失时机地完善和巩固管理体制改革的成果,整合已合并学校的学科,调整学科的学科结构,发挥综合化、多学科渗透的优势。特别是改革人才的培养模式,使学生的基础更扎实,知识面更宽,素质更高,能力更强,推进交叉学科、综合学科的发展,以提高学校办学水平和人才培养质量。所以,充分利用管理体制改革的成果,努力提高教育质量也是巩固和完善体制改革的重要方面,提高质量本身也正是巩固和完善体制改革的需要。

三、高等学校连续几年扩招使提高教育质量尤为紧迫

1999年以来,高等教育连续扩大招生,在校生规模有了很大发展,规模效益有了很大提高,也满足了一部分群众上大学接受更高层次教育的需要,但随之也出现了许多不适应的地方,不重视、不重视这些问题,有的学校将会被竞争所淘汰,整个高等教育也要为之付出代价。当前,以下几个问题需要引起高度重视。

1. 建立高等教育“整体实力”、全面发展的观念,提高整体实力意识。“整体实力”即反映一个国家高等教育水平的标志,整体实力包含质量、规模、结构、效益,也就是一个国家或一个地区高等教育的协调发展。只注意某方面的发展,忽视其他方面的发展,就会出现高等教育不协调的局面,这是我国历史经验的总结。增强“整体实力”是高等教育发展的规律所在,也是一个国家、一个地区高等教育成熟的标志。从工作上说,某个阶段有所侧重也是可以理解的,但是发展战略必须是质量、规模、结构、效益协调发展。“九五”期间我国高等教育进行了结构大调整,同时也进行了大规模的教学改革,明确提出加强质量意识、提高质量是高等教育永恒的主题。这几年大规模的扩招,使高等教育规模迅速扩大,规模、效益也明显提高,打破了旧的平衡,出现了许多新的问题,对待这些问题必须从提高高等教育整体实力的角度审时度势,迅速采取措施,建立质量、规模、结构、效益新的平衡。增强质量意识,是当前提高高等教育整体实力的主导方面。重数量轻质量在我国经济社会发展中是一个顽症,我们已经为之付出了和将继续付出沉重的代价,在其他方面如此,教育也是如此,它带来的后患就不是一时一事,而是一个时代,并且影响国家长远建设的各个方面。

2. 解决扩招以后经费投入不足的问题。这几年由于普通高校扩招,在校生规模急剧扩大,我省翻了一番多。相比之下,经费投入不足则显得十分突出。新增加的学生,学校并没有得到相应的事业费的增加,据教育部估计,各级政府的投入仅为按照标准所需投入的一半,致使学校办学条件全面趋紧。如1998年与2000年相比,全国高校生均占地面积从86平方米/生下降至64平方米/生,生均教学仪器设备值从5526.5元/生下降至4984.5元/生,生均图书从109.5册/生下降至76.4册/生。我省高等学校的教学保障条件也全面趋紧。这些问题如果得不到解决,高等学校长期超负荷运转,人才培养质量将会受到影响,导致出现大的、不稳定的新问题。

3. 着力解决教师紧缺的问题。办好大学需要房子和设备,但是关键是师资队伍的数量和质量。这几年,一方面高校的办学规模有了迅速的扩大,同时,上世纪50、60年代成长的教师大批退下来,

使得学校师资队伍紧缺,加上重科研轻教学的思想长期存在,高校的专任教师面临严峻的形势,特别是基础课教师,即使是现在大批年轻教师补充上去,也有一个比较长的适应时间。据了解,为了对付扩招以后教学的紧张状态,许多学校采用加大教师特别是基础课教师工作量的办法,另外小班课改大班课。教师忙于应付,没有时间备课、科研和提高,怎么谈得上提高质量!长此下去,教师健康状况也会恶化。据统计,我国高校生师比已达18:1,世界发达国家也就是14:1,如果按14:1计算,我国高校还缺10万专任教师。所以,采取紧急的措施,补充教师、培养教师,是提高质量的当务之急,更是我国高等教育能够持续发展的当务之急。

4. 改善办学条件,特别是实验条件和图书条件。对大多数学校来说,实验条件特别是基础课实验条件是一个极为薄弱的环节。长期投入不足,设备得不到更新,实验教学管理队伍建设存在许多问题,特别是新增专业的实验设备,严重不足,本来一个人做的实验,现在几个人做了,甚至变为表演实验。高等学校实验条件、实验课的水平,对学生培养质量特别是对创新能力的培养,有着极为重要的关系。许多高校图书数量本来就少,且陈旧,这几年得到的补充又少,生均图书量大幅度下降。所以,下决心改善办学条件,实为提高教育质量的前提。

针对存在的问题各级教育行政部门十分重视。教育部2001年8月28日下发了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》,10月25日下发了《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见》,2002年3月28日下发了《关于进一步做好普通高等教育规模发展工作的几点意见》,明确提出要充分认识教学工作的重要地位。“学校党政一把手作为教学质量的第一责任人要亲自抓教学质量”。“学校学费收入中用于日常教学的经费一般不应低于20%”。教授、副教授必须讲授本科课程。本科课程主讲教师一般应具有硕士学位或讲师职务。把教学工作质量作为教师职务聘任的重要标准。在教师职务评聘中,实行教学考核一票否决权制。加强高校师德建设,强调教师应具有高尚师德、优良教风和敬业精神,具有严谨的科学态度和高度责任心,把主要精力投入到人才培养和教学工作中。加大教学改革工作的力度,积极推动使用英语等外语进行教学。新兴学科专业,三年内外语教学课程达到所开课程的5%~10%。大力提倡编写、引进和使用先进教材。应用现代教育技术提升教学水平。必修课程使用多媒体授课的课时比例应达到15%以上。进一步加强实践教学,注重学生创新精神和实践能力的培养,开出一批新的综合性、设计性实验。建立健全教学质量监测和保证体系。加强学风建设,将其作为教学工作的一项重要内容来抓。严明学习纪律,严格考试管理,严肃考场纪律,严格评分标准,坚决杜绝考试作弊现象。对于违反学校纪律的学生,要按照有关规定严肃处理。

同时,教育部还特别强调,要注意按照国家规定的标准,加强学校教师队伍建设和基本办学设施建设。凡生师比超过18:1的高校,必须制定具体措施,用2~3年的时间,抓紧解决教师数量、特别是基础课教师紧缺问题;对基本办学条件欠账多、超负荷运转严重的高校,有关地方和部门应限期加以解决;对生均投入、教学仪器配备长期低于国家规定标准、基础实验室条件不能满足教学基本需要的高校,不能再扩大招生。

湖北省教育厅也采取了多种措施加强教学基本建设,规范教学管理,从上世纪90年代初起,先后三次提出了加强教学工作提高人才培养质量的意见。近年来陆续开展了教学质量调研检查,建立教学巡视员制度,进行专业办学水平合格评价、加强省级优质课程建设,开展实验室合格评估、高校图书馆建设工作评价等。所有工作都始终贯穿着,培养人才是根本任务,教学工作是中心工作,教学改革是各项改革的核心,提高质量是永恒的主题。

提高质量关键在于改革,不改革是没有出路的。要改革体制,进行专业结构调整、改造,改革人才培养模式,改革培养方案、教学计划,改革课程体系、教学内容和教学方法。如在专业结构方面,目前还存在着许多问题,国家发展急需的高新技术类专业人才、高层次经营管理人才供给不足;面向地方经济建设的应用性人才培养薄弱;新兴、边缘、交叉学科的建设和发展重视不够;一些学校重专业外延发展,轻专业内涵建设;高校主动适应社会变革需要的自我发展、自我调整的专业管理机制有待形成等等。同时,师范院校还面临着国家改革基础教育课程结构、启动教师资格认定工作、

鼓励普通高校特别是综合性大学开办师范教育而带来的一系列新变化、新情况。国家改革基础教育工作,调整基础教育课程结构对师资的专业知识结构提出了新的要求;启动教师资格认定工作,鼓励非师范院校主办师范教育,意味着社会或其他专业毕业的人员只要具备一定学历,通过相关测试,就能拿到教师资格证,持证上岗,从而打破了教师队伍中师范类毕业生一统天下的局面,给师范教育以极大的挑战。所以必须下大力气进行改革。最重要的是改革教育思想,树立与现代教育相适应的教育理念、教育思想、教育理论。高等学校要培养高素质、高质量的人才,要出高水平的科研成果,同时也要出先进的教育理念、教育思想、教育理论,这样才能使我们的高等教育,人才培养在激烈的竞争中取得胜利。

强化现代办学理念 加快新建本科院校发展

尚 钢

摘 要:本文分析了当前高等教育的整体发展趋势,针对我国新建本科院校的建设与发展问题,提出新建本科院校只有不断强化现代办学理念,加快发展,才能在激烈的竞争中占有一席之地。本文明确指出,新建本科院校必须不断强化“以人为本”的教育理念,坚持学术为根,提升教学质量,加强科学管理,坚持质量兴校。在改革与发展中,新建本科院校应该合理处理规模与质量、本科与专科、大师与大楼、学科与专业、学校与社会之间的关系,从而使学校实现快速、全面、健康、协调的发展。

关键词:新建本科院校;办学理念;快速发展

自20世纪90年代末期以来,伴随着高等教育管理体制的改革,我国的高等教育开始迅速发展,逐步从“精英式”向“大众化”迈进。在高等教育大发展的过程中,我国诞生了一批新建的本科院校。这些新建本科院校,大多地处地方城市,有着较长的专科办学历史,为更好地适应地方经济教育发展和我国高等教育布局的需要,它们或是由几所专科学校合并升格,或是单独升格,少数则是经济发达地区的中心城市建立的新本科院校。这些本科院校的建立,既是我国高等教育管理体制改革的布局结构调整的结果,更是我国经济和社会发展对高等教育的必然要求。然而,新建本科院校在其建立之初,就面临着特殊的发展环境:高校连续几年扩招;国家教育行政部门全面推行本科合格评估;高校办学自主权扩大;高校教师和校舍同时出现紧缺;高校后勤社会化全面推开,等等。在特殊的发展环境下,新建本科院校,如何适应高等教育的发展形势,如何提高管理水平,如何转变教育观念,如何保证教育教学质量,等等,都是需要进行认真思考的问题。我们清醒地认识到,新建本科院校要适应高等教育大发展形势的要求,在办学质量上迅速实现从“专科”向“本科”的转变,必须以现代办学理念为指导,正确处理好办学进程中的各种关系,以推进新建高校的快速协调发展。

人类历史上的任何重大变革和跨越式发展,都首先是一种思想认识上的突破,都是一种创新精神的结果。大学的发展,有其内在的共性的规律,那就是一些业已在专家、学者中形成共识的理念。但每所大学却又由于环境之不同有着丰富的个性特征。正如英国著名教育家阿什比所说,“任何类型的大学都是遗传和环境的产物”。因此,新建本科院校的发展,既要努力使自身真正成为“大学”,又要考虑特殊的发展背景,在谋求快速健康发展的过程中,不断强化办学理念。

1. 以人为本,体现办学主体

作为历代教育者津津乐道的一种教育理想,个性化的教育在我国古代教育中即有体现,“有教无类”、“因材施教”等思想在《论语》中便已比较成熟了。然而,人作为教育的对象,在人类教育历史进程中,并非所有的时候都是被视为终极关怀的对象而受到重视和接受相应的教育的,尤其是近现代工业文明时代的到来,一方面大大丰富了人类的物质世界,另一方面也使个体体验的受关注程度大大降低。代表人类教育最高形式的大学发展到近现代,已经成为了制度化的产物,具体体现在课程设置、教学计划、管理,学生的培养等方面都是以社会的要求为“风向标”。在我国计划经济时代,大学的发展更是如此,教师只能听命于“计划”,学生被培养成一个模式,大学教育被人们称之为只

见“物”不见“人”，人作为教育的主体而被丧失，大学作为教师、学生的乐园似乎变为不可再现的历史。这显然不能适应现代社会培养创新型、开放型、特色型人才的需要。

现代大学必须立足现代新型社会发展要求，树立“以人为本”的理念。所谓以人为本，包括两个方面的含义：其一是以教师为核心；其二是以学生为主体。只有这样才能凸现办学的主体，才能保证教育的有效性。教师不是“雇员”，不是“被管理者”，而是传承文化、创新知识、培养人才的专业人才。大学的教师，既是属于学校的，或者说是忠于学校的，同时，也忠于他们所从事的专业工作。不理解这一特性，我们就无法做到以教师为核心。至于以学生为主体，虽然中世纪欧洲“学生行会式”大学一去不复返，但在当今新经济时代，高等教育正向大众化迈进，需要大学能培养有创新能力的人才，被教育者是继续被工具式的教育模式所限制，还是按“人”的要求来进行教育，不仅决定教育的发展前景，更将决定现代社会的现在与未来。为此，我们要改变过去忽视学生个性特征、个体需要，按统一模式打造“标准件”的思路，真正以学生为主体，以学生为教育的主体，以学生为自我建构实践活动的主体，针对每一个学生的特点，实施“成功的教育”。

2. 学术为根，提升教学质量

大学是研究高深学问的场所，这已是不言而喻的。在重点本科大学这已成为师生们的共识。然而在有了“研究型大学，教学、研究型大学，教学型大学”之分后，新建本科院校自然会把自己纳入“教学型大学”的行列，这是符合客观规律的。问题是，人们往往会以此为依据来削弱甚至否认教学型大学的学术活动，而这则是违背大学教育规律的。大学中，教学与科研是融为一体的，学术研究不仅是创造新的科技成果的重要途径，也是扩充学科知识，提高教学中的学术性，提升教学水平的重要基石，它同时还是提高教师认识论水平的重要方式，因此，大学发展坚持“学术为根”的思想被认为是十分科学的认识。教育家们曾十分武断地说，低水平的大学教师是教给学生真理，而高水平的大学教师则是教学生如何发现真理。而要教会学生发现真理，则必须以科学研究的具体实践、以科学的认识论方法为前提。诚然，教学型大学必须以教学为主，尤其是新建本科大学更是应该奏好教学这一主旋律。但要提高大学教学质量，必须依赖于教师学术水平的提高，只有以学术为根，才能“根”深“叶”茂。因此，我们要完善鼓励教师从事科研的激励机制。要以学科建设为龙头，逐步建成学术梯队，形成科研群体，让学科带头人脱颖而出。只有建设好一支高学术水平的教师队伍，才能不断提高教学质量。

3. 院系为主，转变管理观念

高等学校的组织结构是一种松散连接的组织系统，又是具有学科、专业和事业行政单位双重权力的矩阵式结构。目前多数高校实行的是一种既有纵向的权力分层，又有横向职能分工的“科层制”结构。长期以来，这种科层组织结构显示过充分的活力，其优点是明显的，但在其运行过程中显现的弊端也是客观存在的，因为其非人格性、普遍性和行为的固定性，导致了要求有纪律的行为和要求富有专业判断的行为之间的冲突。这种冲突的结果，会给高校完成其使命带来损害。因而，高等学校内部管理体制改革要着眼于最大限度释放基层能量。

在高等学校的组织结构中，院系一级正处于矩阵式权力结构的交叉点上，居于重要的地位。因而，新建本科院校不能沿袭科层制的老路，而应扬长避短，转变管理观念，实行管理重心下移，建立“两级管理、以院系为重心”的体制。在学校的统一领导下，校一级机关简政放权，逐步加强院系的办学自主权，突出院系在提高办学质量中的关键地位。这样，学校领导才有可能从繁冗的事务性工作中解放出来，集中精力研究学校建设与发展的大计。同时，教学院系(部)要以抓教学、科研为主旋律，不能以抓行政为主体，不能变成一个小机关；应该正确处理行政权力和学术权力的关系，吸收教学、科研人员参与民主管理，重视学术权力，推行教授治系；不能出现各自为政，只顾院系利益而不顾学校大局的分散主义。学校一级也要加强制度建设，建立起有效的调控机制。

4. 质量兴校，强化竞争能力

近几年，我国高等教育大众化进程明显加快，新建本科院校不可避免地成为生源接纳“大户”。据统计，多数高校学生人数相对于扩招前实现了翻番甚至增长2~3倍。基于对规模扩大、办学条

件相对不足等诸方面的考虑,高等教育的教学质量引起了所有习惯精英教育模式的人们的关注和疑虑。

然而,如同诺贝尔奖获得者彭齐亚斯所说,“我们已经进入一个以质量取胜的时代”,高等教育进入大众化以后,如果其质量不能得到社会的基本认可,“社会将拒绝制度化教育所产生的成果”。这就提醒我们,一定要树立起牢固的质量意识,视质量为学校生存发展的生命线。

高等教育的大众化需要高等教育的多样化,也需要多元高等教育质量观,因而不同的高校应该有不同的选择和侧重,社会不能再用精英教育阶段对人才和质量的要求与标准去衡量大众化阶段高等学校的人才培养质量。毕竟,没有数量的质量不是真正意义上的“高”质量。现代高等教育理应摒弃“牺牲大多数”式的所谓“质量”观念,代之以注重总体质量、兼顾精英人才培养的质量观;应摒弃“所有高校”一元化的质量标准,允许并鼓励不同层次、不同类型的高校根据社会需要、自身条件、发展定位,积累富有现实生存活力的办学质量要素,进而形成自身独有的质量特色。应该承认,新建本科院校在我国高等教育系统中属于第二、第三梯队,其人才质量的总体要求是培养应用领域的人才。新建本科院校应根据应用领域对人才质量的共性要求和专业具体要求,施行“宽口径、厚基础、强实践、重能力”的人才培养机制。在教育教学中,要坚持学术性和满足社会需要并举的原则,深化教学改革,创新教学体系,培养自主创新能力强、实践能力突出、具有迅捷的适应能力的人才。

二

新建本科院校多数办学历史不长,与那些重点大学相比,在学术品位、教学质量、人才培养质量和社会声誉等方面均缺少积淀,想在短时间内接近或赶上重点大学的水平,决非易事。然而,新建本科院校却因其“新”没有固定思维程式的羁绊,如能抓住历史机遇,处理好以下几对关系,就一定能在大众化高等教育阶段,特别是我国加入世贸组织后高等教育的激烈竞争中占有一席之地,实现跨越式发展。

1. 规模与质量

规模与质量的对立统一关系是一个老话题。规模是质量的载体,质量是规模的生命。但在高等教育新的发展时期,对二者的关系应作更深入的思考。一方面,高等教育规模的不断扩张(数量的增长)是大众化的必然要求,不可逆转也不应逆转。与欧美发达国家相比,我国的高等教育大众化姗姗来迟。当前,国家社会和经济蓬勃发展,迫切需要扩大高校招生规模,培养更多人才;同时,这也是社会和家长的强烈愿望。另一方面,高等教育的大众化也是数量发展和质量发展紧密结合、高度统一的大众化。大众化不只是一种数量概念,同时也是一种质量概念。数量发展应该以质量发展作保证,没有真实的质量发展也不可能有持久的数量增长。我们需要正视数量与质量的矛盾状态,采取积极的措施。首先,新建本科院校理应担负起推进高等教育大众化进程的历史责任。事实表明,在我国重点大学积极招收研究生、扩大研究生比例的今天,“大众化”的任务历史地大部分落到了省属本科院校的肩上。在历年的扩招中,新建本科院校招生上升的比例又是最大的。其次,应该改善办学条件,深化教学改革,为社会提供优质的高等教育资源,从而实现规模适度扩展与质量稳步提高的协调发展。此外,新办本科院校应该积极打破生源的“本地化”格局,大力吸纳省外生源,以促进不同文化的交流、融合,逐步满足大学教育多元化的需要。

2. 本科与专科

一直以来,由于高度集中的计划体制和单一的社会需求,本科教育与专科教育只在专业知识的宽广度和深浅度上存在些许差别,专科教育模式成了本科教育的“压缩版”。如前所述,新建本科院校多数是由专科院校合并升格而成,部分院校还同时举办本科教育和专科教育,有着丰富的专科办学经验和鲜明特色,因而其中办学模式还带着专科阶段的深深烙印。诚然,本科与专科在推进我国高等教育大众化的进程中担负着同样重要的历史责任,但到今天,我国高等教育已经发展成为一个十分庞大且极其复杂的系统,新办本科院校的本科教育必须从根本上实现跨越,而不能只是专科的

简单扩展和延伸。

新建本科院校应当重新审视自身在大众化高等教育时代的使命,研究本科教育、教学的规律,找出本科与专科在教育目标、教学要求、培养规格上的根本差异,抓好本科教育这个主体和基础。从劳动人口的教育构成看,“大众化”培养的本科生仍然是未来社会生产的组织者和技术骨干。因而,我们要紧紧依靠学科建设,提升学术水平,加强专业建设,制订符合国家、社会、个人需要的人才培养计划,根据本科教育对教师的要求,提高课堂教学的学术性,建立科学、规范的新型管理体制,培养自身创新能力强、专业适应性强的毕业生。同时,应坚持学术性原则,为部分学生进入精英教育阶段(研究生学习)打好基础。为学生终身学习打好基础。如果说专科教育主要地是“授人以鱼”的话,本科教育则更多地应“授人以渔”。

3. 大师与大楼

“大学者,非有大楼之谓也,有大师之谓也”。梅贻琦先生的这句名言,对于连续扩招后的中国大学而言,可以理解为:大学,不但要有“大楼”(良好的校园接纳能力),更要有“大师”(一流的教学、科研队伍)。连续几年高校扩招后,中国大学几乎无一例外地遇到了办学条件不足、校园容纳能力滞后的难题,新建本科院校更是如此。他们或异地新建,或在原地向周边扩展,以改善办学条件。无疑,对当今大学而言,创造良好的校园办学环境,提供优良的教育教学条件不仅是高校生存的基础,更是大学实现自身可持续发展的必然选择之一。在高校快速发展初期,相对集中财力发展硬件,对于高校具有长远的战略意义,它既是高校生存的基础,更是大学未来造就、吸引自己的“大师”的必要条件。应该引起注意的是,多数新建本科院校由于办学经费不足,有限的资金如果主要投入到校园建设上,则可能导致教学、科研一线经费不足,教职员工福利待遇增长太慢,严重者还会导致人才流失。因而,在学校的发展问题上,我们要十分注重处理“大师”与“大楼”的关系,在“大师”的问题上,要倡导尊重学术、尊重人才的良好氛围,创设合理的人才激励机制,为教师提供良好的教学、科研、生活条件,吸引人才、留住人才,从而造就一支教学水平高、科研实力强的师资队伍,让学术带头人骨干脱颖而出,造就自己的“大师”。在“大楼”的问题上,要大胆解放思想,积极拓宽筹资融资的新途径,争取政府(如财政拨款、国债项目等)、银行和社会(引入民间资本等)的支持,科学规划、合理布局、厉行节约、艰苦奋斗,避免重复建设。如此,则可以实现“大师”与“大楼”的协调发展。

4. 学科与专业

学科与专业是一对常常被人们混淆的词语,实则是两个不同的概念。学科是学术的分类,是研究领域的划分,是科学发展的特定产物。专业是就业领域的划分,是指“高等学校或中等专业学校根据社会专业分工需要所分成的学业门类”,不是某一级学科。

学科发展水平是一所院校地位的主要标志。世界上一流的大学,首先是因为它拥有一流的学科。虽然因为类型和层次水平的差异,大学对推动学科发展的贡献大小不同,但由于科学发展的内在逻辑和科学组织的作用,学科发展的成果和优势是能够转移和扩散的,因此每一所大学都应该也能够加强学科建设。同时,大学中的学科建设任务,除提高学科水平之外,还在于吸收和综合本学科的学术成果,把它们尽快转化为本科教育的优质资源,发挥其服务教学的功能。学科建设要以人为本,培育精良的学术梯队,选择好有特色的学科方向,积极开展科学研究,还要做好学科基础条件特别是学科基地的建设,鼓励学术交流与合作,加强基础学科,优化重点学科,改造传统学科。通过加强学科建设,带动学校办学水平和教育质量的不断提高,推动事业健康发展。

在学科与专业的关系上,学科建设是专业建设的基础,专业发展应以学科发展为先导。学科是高校的立足之本,具有相对的稳定性。专业既是学科承担人才培养职能的基地,又是学科体系和社会职业需求的交叉结点。学科建设为专业建设提供的基础包括:高水平的师资、教学与研究基地、包含学科发展最新成果的课程教学内容。专业的设置和建设应当同时满足学科发展和社会需要的要求。专业会随着社会产业结构调整 and 人才需求的变化而变化,表现为新的专业不断产生,老的专业不断更新或被淘汰。一直以来,社会上有“热门专业”、“冷门专业”之说,就是这个道理。专业应以学科为依托,专业建设要以学科建设为基础,要不定期抓好培养目标、规格和专业教学计划的修

订。同时,还应该施行以学科为基础的专业综合,设置跨学科专业,培养复合型人才。

5. 学校与社会

当代的高等学校系统已成为社会大系统中的一个有机的子系统,早已不是中世纪的象牙塔式的“精神生活中心”,而已经成为现代社会发展的“动力站”,对促进社会的政治、经济、科技文化进步起着日益重要的作用。因而,学校与地方的关系日益密切,互相依赖的程度大大提高,对那些因高教布局调整而不设在中心城市的高校与地方,更是如此。

作为设置在地方的高等学校而言,首先要转变观念,树立起直接为社会服务、为地方建设服务的思想,充分发挥高校的综合优势,加速将科技成果转化为生产力,面向地方经济建设专业战场,为地方的一、二、三产业的发展提供直接的智力支持;同时,利用高校浓郁的人文精神和文化氛围,发挥辐射作用,为地方精神文明建设作出贡献;不断提高人才培养质量,为地方输送更多的高素质人才。增强主体意识,自觉地把自身的发展融入地方的发展之中。只有这样,才能更多地获取地方政府及人民群众的信任与支持。作为地方来讲,应该为高校创设良好的外部环境,在尊重高校办学自主权的前提下加强宏观调控和指导,实行人、财、物的倾斜政策,从而加速高校的良性发展。

参考文献

- [1] 姚启和. 高等教育管理学[M]. 武汉: 华中理工大学出版社, 2000
- [2] 王志成. 高等学校管理中几个问题的组织行为学分析[J]. 扬州大学学报, 高教研究, 2002(1): 31~35
- [3] 龚放. 高等教育多样化与质量观的重构[J]
- [4] 戚业图. 论高等教育大众化时代的质量观. 高等师范教育研究, [沪]2002(2): 39~44
- [5] 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]
- [6] 张乐天. 高教质量, 何以堪忧? [J]. 教育发展研究
- [7] 别敦荣. 终法大学本科教育专科化[J]. 高等教育, 2001(6): 16~20
- [8] 冯向东. 学科、专业建设与人才培养[J]. 高等教育研究, 2002(3): 67~71