

思历痕影

李世庄 著

SI LI HEN YING

西南师范大学出版社



思历痕影

李世庄 著

S I L I H E N Y I N G

西南师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

思历痕影/李世庄著. —重庆:西南师范大学出版社,
2007. 12

ISBN 978-7-5621-3960-7

I. 思… II. 李… III. 教育—文集 IV G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 193514 号

思历痕影

李世庄 著

责任编辑:雷雪梅 吴 欢

封面设计:戴永曦

出版、发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715

网址:www.xscbs.com)

印 刷:重庆东南印务有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:13.5

字 数:181千字

版 次:2007年12月第1版

印 次:2007年12月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-3960-7

定 价:18.90元

应先说的几句话

到了徒伤悲的年龄,自己才搭车弥补到中学后应该接受的教育。由于先天不足,毕业后落潮于一所农村中学,自己却心满意足,安心地做事。谁知自1983年底开始,糊里糊涂地被人抓住,离开教学第一线,从事行政工作。但是与教育的联系却从未断过,在县上长期联系教育,和教育同忧乐;在市里又长时间作教育行政管理,与教育共荣辱。自己与生俱来的教育情结,也因此更加浓厚了,我也因此就一直被人们认定为只能在教育上跑点路的人。

从事教育行政管理事务,难免不观察和思考,思考过去和未来,观察自己和别人。观察思考之余,有时也动一动笔,形成文字。2005年10月以后,我曾将形成的文字作过一些整理,汇集在名叫《敝帚拾寻》的册子里。现在从中选出一部分,作为自己教育行政管理工作思路与历程的留影,作为自己这一段工作的见证。其中,除少数未曾公开过外,绝大多数是在有关报刊上发表过的,篇目后都作了注明。《回顾与反思》是卸下重负后的一个总结。选编时,都以时间为序排列,并命名为:《思历痕影》。东西自然十分粗劣浅陋,但都是当时自己的观察和思考,都是当时工作的反映,都是针对当时工作实际而发的。成败利钝,是非褒贬,随便评说就是。

自己热爱教育,关心教育,以为教育是崇高的育人百年大计,为教育付出了一分辛劳和汗水。谁知兰因絮果,恰恰在自己钟情付出的教育上,留下了难以忘怀的记忆和遗憾。是历史还是自己的因素,是环境还是主观的原因,还是理想与现实的错位,也就不去计较了。最好是不生嗔恨,信心不逆。不管怎样,回味将是悠长的。

作者

2007年5月



CONTENTS

“普九” 一项历史性、战略性的工作	(1)
谈教师素质	(7)
创造与发展是教育的最终目标	(12)
树立新的教育观念	(15)
学习汨罗 把改革的旗帜举得更高	(17)
面向未来 迎接新世纪的挑战	(20)
对孔子教育实践的认识	(22)
面向新世纪 增添新措施 推进教育事业的新发展	(26)
桂花小学的启示	(31)
作明白校长 创优秀业绩	(33)
保质保量完成“两基”	(35)
令人心颤的呼唤	(38)
适应变化 推进改革	(40)
全面推进素质教育是全社会的共同责任	(43)
应当如何理解教育产业化问题	(46)
怎样才算教育优先	(50)
做好“加”“减”两篇文章	(53)
谈德育为首	(57)
关于建教育“强市”、“强县”的思考	(59)

树立长期抓“普九”的思想	(62)
教育新观念要入教师头脑	(64)
实施教师资格制度 实现用人制度创新	(67)
谈班主任	(69)
提高素质、让人民满意是增强学校竞争力的根本	(72)
严格依法行政 抓好依法治教工作	(76)
改善村级小学办学条件是我们的当务之急	(79)
找差距、谋发展 为全面建设小康社会作贡献	(82)
增加教育投入 落实教育优先发展的战略地位	(87)
对职教工作的思考	(98)
谈教育竞争	(102)
建立宏观调控和弱势补偿机制	(110)
发展高中应处理好五种关系	(114)
学校管理工作中几个值得注意的问题	(117)
对 2005 年工作的思考	(125)
树立科学发展观 促进教育健康发展	(131)
关于教育公平问题的思考	(139)
素质教育老话题的新自语	(145)
回顾与反思	(161)
教育感议	(201)
反思与困惑(代跋)	(203)

“普九” 一项历史性、战略性的工作

2000 年实现基本普及九年义务教育的目标,这是“九五”期间我市教育发展的重中之重,是一项事关我市 21 世纪劳动者整体素质提高和现代化建设的历史性、战略性的奠基工程。现在距 2000 年只有三年多时间了,能否实现“普九”,关系到我市经济和社会事业改革发展的大局。我们需要更进一步认真研究和解决好当前“普九”面临的一些重要问题,加快我市“普九”的步伐,如期完成“普九”工作任务。

一、关于“义务教育”与“普九”

所谓义务教育是指国家用法律形式规定对一定年龄段学龄儿童、少年免费实施的某种程度的学校教育。义务教育是具有强制性的。在《中华人民共和国义务教育法》中,对不履行应承担的义务教育的行为,规定了适当的强制性措施。

我国根据现阶段国家的经济发展水平和文化教育程度,决定实行九年义务教育。义务教育可以分为初等教育和初级中等教育两个阶段。初等教育即小学教育,初级中等教育即初中教育。因我省实行小学六年制,所以普及初等教育简称“普六”。“普九”就是普及初级中等教育。通常将普及九年义务教育工作,简称“普九”。“普九”包含“普六”,“普六”是“普九”的基础和前提。

衡量一个地区是否达到普及九年义务教育的基本要求,其指标分三个方面:即领导管理、普及程度和办学条件。领导管理,主要衡量组织领导、发展规划、学校管理等。普及程度,主要衡量适龄儿童、少年

接受义务教育的情况,初级中等教育阶段的主要指标有:入学率、辍学率、完成率、毕业率、文盲率。办学条件,主要看按规定开展教学活动相适应的师资、校舍、学校用地、图书、仪器、器材、经费等必需的基本的办学条件是否具备。

二、“普九”是提高劳动者素质的奠基工程,是奔小康活动的有机组成部分

受教育程度的高低和年限长短是社会文明进步的标尺。日本是一个以“教育立国”的国家。日本政府把严格的教育制度看成是他们取得经济成就的关键。早在 1872 年,日本政府便创设了现代化的教育制度。1907 年日本实施六年的强制小学教育,第二次世界大战后,日本把强制教育延长到九年,九年义务教育的入学率战前就基本达到 100%,高中的升学率由战后 1947 年的 40% 上升到 1979 年的 94%,基本普及了高中教育,同期大学升学率也由 10% 提高到 38%。韩国是已经普及九年制义务教育的国家,1991 年中学升学率就达到 100%,预计到 2010 年,高中升学率将由 1986 年的 90% 提高到 95%,基本普及高中教育。第二次世界大战后,前苏联中小学实行十年一贯制,入学率达 97%,基本普及了中等义务教育,大学升学率在 30% 以上。据 1982 年有关资料统计,25 岁人口中平均受教育的程度是:美国 12.4 年,日本 11.2 年,前苏联 9 年,韩国 7.5 年,中国为 5 年;25 岁以上人口中大学程度比例是:美国 29.8%、日本 14.3%、苏联 7.2%、韩国 8.9%、中国 1%。一个国家的国民平均受教育年限的高低,直接决定着国家经济的发展、社会的文明与进步。

“普九”与“扫盲”是脱贫致富奔小康的必备条件。到本世纪末基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲,是提高整个民族素质的奠基工程。这是党中央、国务院的一项战略决策,只有普及了九年义务教育,扫除了文盲,整个民族素质提高了,我们才有可能摆脱贫困,走向富裕,实现在本世纪末达到小康的目标。要求适龄儿童小学入学率达 100%,九年义务教育普及率达 95%,青壮年劳动力中无文盲。

如果我们达不到这个目标,要在本世纪末脱贫奔小康是不可能的。

三、关于“普九”的政策法律依据

《中华人民共和国宪法》规定:“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务”,以法律的形式把受教育的权利和义务统一起来。1985年5月《中共中央关于教育体制改革决定》提出在全国“实行九年义务教育”,指出:“现在,我们完全有必要也有可能把实行九年制义务教育当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事突出地提出来,积极地、有步骤地予以实施。”1986年4月12日,第六届全国人民代表大会第四次会议通过了《中华人民共和国义务教育法》,并于当年7月1日起施行。1992年2月,国务院批准施行《中华人民共和国义务教育法实施细则》,1993年2月,中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》,提出了“九十年代,在保证必要的教育投入和办学条件的前提下,全国基本普及九年义务教育。”江泽民同志在中国共产党第十四次全国代表会的报告中提出了“到本世纪末,基本扫除青壮年文盲,基本实现九年制义务教育。”在《中国21世纪议程》白皮书中,李鹏总理代表我国政府就可持续发展问题向国际社会作出了庄严的承诺:“到2000年全国基本扫除青壮年文盲,基本普及九年义务教育。”

“普九”是经济和社会发展的必然要求,是中央的战略决策,是国家意志的体现,“普九”是政府行为。我们必须依法实施“普九”。

四、关于我市“普九”工作的情况

1986年《中华人民共和国义务教育法》颁布实施,1987年宜宾市各区县、乡镇制定了实施规划。1990年宜宾全市完成基本普及初等教育,基本消除中小学危房和基本扫除青壮年文盲三大历史任务。到1996年底,全市已有占总人口96.7%的194个乡镇普及了初等义务教育。按规划,1997年翠屏区、南溪县普及九年义务教育。目前,翠屏区、南溪县正抓紧实施,准备在年底前接受四川省政府“普九”验收。1998年江安县、长宁县,1999年宜宾县、高县、筠连县、珙县,2000年兴

文县,2003年屏山县普及九年义务教育。

宜宾市“普九”落后于全国、全省其他市。全市按规划“普九”的欠账较多。截至1996年底,全国共有1400个县(市、区)通过“两基”评估验收,人口覆盖率约50%;以乡镇为单位,四川全省普及地区人口覆盖率达45%。宜宾市“八五”期间规划41个乡镇“普九”,普及人口占全市总人口的26.5%,实际普及18个乡镇,普及人口占全市总人口的10.83%,未按规划“普九”就达23个乡镇。全市1996年应有64个乡镇“普九”,实际只普及了27个,累计到1996年底,全市45个乡镇“普九”,覆盖人口占全市总人口的28.8%。“八五”期间全市规划应新建乡镇单设初中112所,实际完成47所,占规划的42%。1996年重新调整规划,当年应单设38所,实际单设25所,欠账13所。按规划,1997年到1999年应单设59所,加上欠账,三年间尚需单设72所。现有中学尚有123所需扩建增容,才能确保“普九”需求。新建单设初中工作的滞后直接影响了适龄儿童入学的比例。我市小学毕业生升入初中的比例,多年来一直处于全省落后地位,在倒数1~6位之间徘徊。按规划全市每年应投入义务教育改善办学条件的资金应在1亿元以上,由于种种原因,4年累计少投入资金达3亿多元。这些都是我们“普九”面临的严峻现实。

五、“普九”是我市20世纪最后几年历史性、战略性的工作

基础教育直接关系到一个国家的经济、社会发展的前途与全局,决定着整个国家民族的兴衰存亡。在本世纪末基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲是贯彻党的十四届五中全会精神,落实科教兴国战略的基础工程,是振兴经济,逐步缩小地区差别的根本大计,是提高民族素质,促进社会进步的历史性、战略性措施。

“普九”能否顺利实施,关键在政府。《中华人民共和国义务教育法》第十五条规定:“地方各级人民政府必须创造条件,使适龄儿童少年入学接受义务教育。”原中共宜宾地委、行署在《关于贯彻实施〈中国教育改革和发展纲要〉的意见》中提出了我市“普九”的目标:“到本

世纪末基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲”“到2000年,全区普及初等义务教育,在占总人口90%以上的197个乡镇普及初级中等义务教育”。1997年2月李敦伯市长在宜宾市第一届人民代表大会《政府工作报告》中提出:“认真贯彻《中国教育改革和发展纲要》,实现‘两基’,本世纪末全市基本实现‘普九’,基本扫除青壮年文盲。”“从1997年起到本世纪末,市财政每年都要加大投入,重点用于‘普九’。努力改善办学条件。”在1997年全市教育工作会议上,高万权书记强调指出:“各地要把‘普九’作为重中之重抓紧抓好”。市委、市政府十分重视“普九”工作,千方百计加大对“普九”的投入,发挥了政府拨款的主渠道作用,优先保证了“普九”经费,确保教育投入“三个增长”落实。从1995年起,增设义务教育专项经费,1997年财政又安排资金1000万元用于“普九”。

“普九”是政府行为,是全民的事业,是一项庞大的社会系统工程,需要全社会的共同参与。我们必须广泛地发动群众,争取政府各部门的配合理解,全社会的支持。

当前“普九”需要着重抓好以下几项工作:

第一,进一步加大“普九”宣传的力度。

邬书俊副市长在今年全市教育工作会议上指出:“到2000年,全市基本实现‘普九’目标,没有商量的余地。”我们要有高度的政治责任感和历史紧迫感,提高认识,转变观念,要本着对党、对人民、对社会和对后代高度负责的精神,加大宣传的力度,让全社会都来关心、支持“普九”,为“普九”献计献策,群策群力,确保我市“普九”工作任务如期完成。

第二,努力增加教育投入。

教育经费投入严重不足,欠账较多,这是我市“普九”面临的最大困难。据预算,我市到本世纪末要基本普及九年义务教育需经费7亿多元。为此,我们要继续增加对义务教育投入,发挥财政拨款的主渠道作用,用好用够各项筹资政策,切实保证教育投入“三个增长”的到位,教育费附加征收到位,“普九”专项资金到位,努力提高资金使用效

益,确保“普九”经费的投入和教育事业的全面发展。

第三,切实改善办学条件。

初中建设滞后,学校基本的用地、校舍、仪器器材、图书等设备设施不足,严重制约了我市“普九”工作的进程。因此,要把改善办学条件,尤其是初中建设作为“普九”的关键认真抓紧抓好。

第四,着力抓好几率。

根据省政府普及初级中等义务教育对二类地区的验收标准要求,我市13至15周岁少年入学率要达到95%,在校学生年辍学率控制在3%以内,17周岁人口中初级中等义务教育完成率达到85%,毕业率达到95%,7~15周岁盲、聋、哑、弱智儿童入学率达到65%,15周岁人口中文盲率控制在1%左右。目前我市的情况是:13至15周岁少年入学率尚差17.5个百分点,盲、聋、哑、弱智儿童入学率尚差15.78个百分点。我们必须落实措施,加快步伐,狠抓达标率。

教育是一种潜在的生产力,随着社会的发展,在国民经济中的地位 and 作用越来越重要。据有关资料统计,现代发达国家劳动生产率的提高主要是靠科学技术成果获得的,而教育则是提高全民族科学文化水平的根本。我们要实现“科教兴国”、“科教兴宜”的战略决策,就必须依靠科技;要提高劳动者的素质,就必须抓好基础教育。当前,“普九”到了攻坚阶段,我们必须刻不容缓地全力抓好“普九”这项历史性、战略性的工作。

1997.6.10.《宜宾教育报》

谈教师素质

教育是培养人的活动。教学活动是现代学校工作的中心。教学是学生在教师有目的、有计划的指导下积极主动地学习知识、训练技能、发展能力、陶冶情操的过程。教师在教学活动中的主导作用是显而易见的。党中央和国务院提出：“中小学要从‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”，这就需要中小学教师和全体教育工作者下大力气按中央和国务院的要求做好转变工作。转轨、转变工作是基础教育战线一场深刻的变革，是一个复杂而庞大的社会系统工程。就学校而言，教学计划、教学大纲要人去实施，书要由教师去教。这就决定了教师在学校推行全面实施素质教育工作中必然扮演关键性的角色。提高教师素质是全面实施素质教育的基础和前提。

教师应具备什么素质才能担当学校全面实施素质教育的重任？《中华人民共和国教师法》和《小学班主任工作暂行规定》、《中学班主任工作暂行规定》对教师应尽的义务，教师的工作方法、资格和条件作了具体的规定。笔者认为，教师应具备以下基本素质：

一、正确、先进的教育思想、教育观念

教育思想是随着历史的发展而发展的。不同的时代，有不同的教育思想。而在同一个时代，往往存在落后于时代的、与时代相适应的、超越时代的不同类型的教育思想。在不同类型的教育思想中，必有居于主流的起主导作用的教育思想。如清末民初中学、西学之争，实际上是两种教育观的反映，以民主和科学为目的的教育

是适应时代潮流的。

每一位教育工作者,每一位教师,其行动都毫无例外地受自己头脑中的教育思想支配,有什么样的教育思想,就会产生什么样的教育行为。因此培养和树立正确的、先进的教育思想是第一重要的。端正教育思想,树立正确、先进的教育观念,必须解决好以下三个问题。

其一,教育目的。

毛泽东同志提出的教育方针是使受教育者在德、智、体几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者。要使受教育者成为合格的劳动者,必须作文化知识的传授。但是如果只是把文化知识的传授作为教育的目的则是落后的教育思想。陶行之对教育的功能概括为三句话:第一产生思想,第二产生行动,第三产生新价值。他认为教育的首要功能是产生思想。受教育者通过意识的培养,产生新思维,获取新知识,再通过行动,产生力量,发展生产力,产生新价值。陶行之对教育的功能的认识是深刻的。由此,可以认为,教育是开发人的智力,最终让人在生产实践中发挥作用,达到发展与创造的目的。爱因斯坦说过:“发展独立思考和独立判断的一般能力,应始终放在首位,而不应当把获得专业知识放在首位。”教师应有这样的意识,即把开发学生智力,培养学生的新思想和创造力作为教育的最终目的。在教学活动中,机械地、千篇一律地、填鸭式地传授课本知识,是与教育的目的不相适应的。

其二,教育对象。

孔子主张“有教无类”,教育要面向所有求学的平民。我国《义务教育法》规定“凡年满六周岁的儿童,不分性别、民族、种族,应当入学接受规定年限的义务教育”。在基础教育,尤其是义务教育阶段,要求教育要面向全体学生,因为义务教育本身具有全民性、普及性、全面性、平等性、基础性的特点。排斥厌弃差生,只注意少数成绩好的学生的做法是错误教育观念支配的结果,它偏离了面向全体学生的要求。

其三,教学基本原则。

作为高素质的教育工作者和教师,应该在正确教育思想的指导

下,自觉遵循反映教育规律的教学基本原则。从现阶段教育实践来看,一些学校对学生主动性调动不够,未能很好地照顾学生个体差异,因此应特别注意解决好启发性和因材施教的问题。启发学生的过程实际就是调动学生兴趣、激发学生热情、发扬教学民主、培养学生的求知欲望和探索精神的过程,就是开发学生想象力和智力的过程。第斯多惠说:“一个坏教师奉送真理,一个好教师教人发现真理。”刻板地灌注现成的书本知识就是向学生奉送真理。因材施教的原则要求我们的教师既面向全体又照顾两头,在深入了解和掌握学生情况的基础上,处理好集体与个别的关系,正确地看待学生个别差异。因材施教是为了调动每一个学生的积极性,使受教育者能主动发展。

二、高尚的师德

教师劳动的根本目的和任务是培养人,教师的劳动具有很强的社会性。由于其劳动对象是儿童、少年和青年,因此具有强烈的示范性。由于教师劳动的特点,决定了对教师职业道德有比其他职业道德更高、更全面的要求。教师职业道德应突出:

敬业精神。恪尽职守,教书育人是教师的基本职责。充分认识教师工作的崇高与伟大,认识教师在人类文化知识传播中独特的桥梁和纽带作用,认识教师对人才的培养,对青少年的引导和灵魂塑造的重大意义,使每一位教师爱岗敬业,这是教师必须具备的起码品格。

对学生要有一片真诚的爱心,热爱学生是教师工作的基础和前提。凡是学生都具有向师性的特点,他们渴望从教师那里得到体贴、关心和温暖,得到理解、尊重和信任。“亲其师,信其道”,学生亲近教师,对教师传授的知识和做人的道理就格外信任,也就自然容易接受。要使学生亲近教师,教师首先必须真诚地热爱学生。歧视、讽刺、体罚、训斥学生,不一视同仁地对待学生都会在学生情感上造成裂痕,导致学生与教师的对立,使教师无法开展工作,影响正常的教学。

规范的日常行为。教师的一举一动,都处在最严格的监督之下。每一位教师必须从衣着、语言、行动等一切最细微的地方做起,“言有

教、动有法”，教师对一言一行、一举一动都要有示范的意识。“学高为师，身正为范”，学校育人无小事。学生从进校起，每时每刻都受到教师的影响。潜移默化的作用是不可低估的，无论正面效应还是负面效应都是如此。

三、懂得教育理论，尊重教育规律

懂得教育理论，尊重并自觉地按教育规律开展教学活动，这是教师职业劳动的特殊要求。没有理论的实践是盲目的实践。要科学育人，不能只凭经验办事，必须要有教育理论做指导。作为一名教师，必须具备教育理论基本知识，必须懂得并自觉运用教育学、心理学和教材教法理论所揭示的原则不断优化课堂教学，深化教学改革，使之与全面实施素质教育要求相适应。

四、过硬的知识素养

教师的工作是教书育人。要传授知识，自己首先要有与教师职业相称的文化知识。教师必须先受教育，学之在前，闻道在先。教师的知识应具备“博”、“专”、“新”三个特点。“博”，要求教师知识面要宽，对自然、社会、历史诸方面都应有所涉猎。教师应该想到自己面对的是众多的学生，每时每刻都会接受学生从不同方面发出的提问，没有宽博的知识是无法适应“三个面向”要求的。“专”，要求教师要有专业知识和技能，对本学科知识的掌握应力求深而精。“新”，要求教师应有新思想、新方法，教学工作最忌观念陈腐、因循守旧。同一教师，同一学科，对教材的处理、教学方法、复习的指导，今年应不同于去年，甲班应有别于乙班，此地应区别于彼地。“新”的另一层含意是知识必须不断地补充和更新。任何一种教材，哪怕是最先进的教材，与生产发展实际比，都要落后几年，要使学生了解当今科技进步状况，教师应不断地捕捉新的科技信息，吸收新知识。

五、民主和政策、法律意识

民主是时代的潮流,教书育人的教师应有与时代合拍的民主意识、民主作风。在法制建设日益深化和完善的今天,学生要学法、懂法,教师更应首先学法、懂法。具备较强的政策、法律意识,是时代对教育工作者和教师的要求。教师首先要学习、掌握教育的各项法律、法规。尤其是教育法、义务教育法、教师法、小学管理规程、卫生工作条例、体育工作条例、班主任工作条例等,中小学教师必须切实掌握。这是教育工作者的行为规范和工作指南。其次要学习行政处罚、行政诉讼、行政复议条例、民事诉讼等涉及日常生活较多的有关法律和规章。使教师具备法制意识,跟上法制建设步伐是必要的。这也是现代历史条件下育人的新要求。

为了进一步适应 21 世纪参与世界更强烈人才竞争的需要,中共中央提出全面实施素质教育的要求。对基础教育这场深刻的变革,每一个教育工作者和教师都应作出自己的选择和回答。我们只有转变教育观念,加快教师队伍素质的培养和提高,才能在教育改革中前进,在人才竞争中立于不败之地。最近中央电视台播出的电视连续剧《校园先锋》很值得一看,值得教育战线广大教育工作者和学校教师认真回味和思考。电视剧向我们提出了怎样的教育思想才与时代合拍,什么样的学生才算好学生,什么样的教学模式才能充分调动学生的主动发展热情等一系列重大问题,并且以艺术形象做了回答。剧中教务处汪主任与班主任南芳的冲突,实际上是两种教育思想观念的冲突。看了电视剧,你才知道南芳所教班的学生是多么可爱!看完电视剧,你才会从心底里发出这样的呼声:时代需要南芳! 学生渴望南芳!

1997.11.4.《教育导报》第3版,有删节。