

云南农业大学

思想政治理论课教育教学 改革研究文集

主 编 晏丕振 王 飞
副主编 任兆昌 李 伟
杨 云



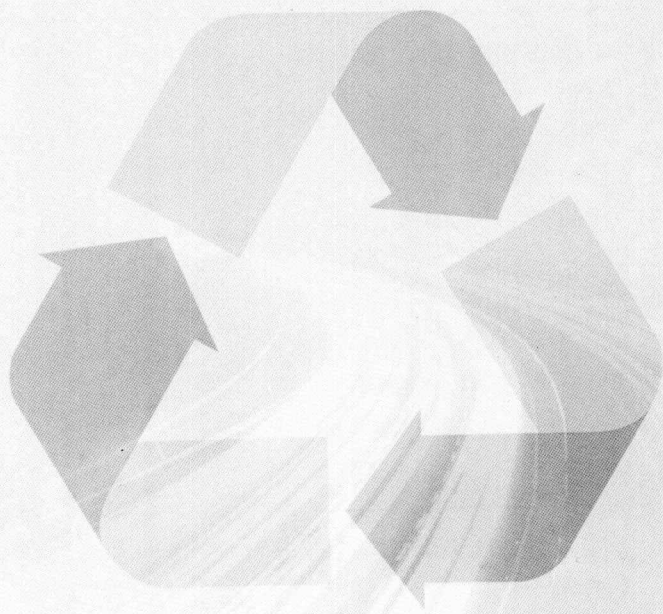
云南大学出版社

YUNNAN NONGYE DAXUE

云南农业大学

思想政治理论课教育教学
改革研究文集

主 编 晏丕振 王 飞
副主编 任兆昌 李 伟
杨 云



云南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

云南农业大学思想政治理论课教育教学改革研究文集/
晏丕振, 王飞主编. —昆明: 云南大学出版社, 2008.

ISBN 978 - 7 - 81112 - 580 - 1

I . 云… II . ①晏…②王… III . 高等学校—思想政治教育—教学改革—云南省—文集 IV . G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 052977 号

云南农业大学思想政治理论课教育教学改革研究文集

晏丕振 王 飞 主编

责任编辑: 纳文汇 唐志成

封面设计: 丁群亚

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明银河印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm (1/16)

印 张: 28.5

字 数: 542 千

版 次: 2008 年 4 月第 1 版

印 次: 2008 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 81112 - 580 - 1

定 价: 60.00 元

社 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内
(邮编: 650091)

发行电话: 0871 - 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

序

晏丕振

高校思想政治理论课，承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是各层次、各科类大学生的必修课，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，是帮助大学生坚定理想信念，树立正确世界观、人生观和价值观的重要途径，是社会主义高等教育的本质特征。

我们党历来高度重视高校思想政治理论课，高度重视以科学理论武装头脑、指导实践、促进大学生健康成长。毛泽东同志指出：“不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。”邓小平同志反复强调：“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德教育。”江泽民同志也多次强调：“当代大学生在加强业务学习的同时，还要重视和加强马克思主义理论学习，只要坚持学习，必能终生受益。”为此，以江泽民同志为总书记的党的第三代中央领导集体还作出了实施高校思想政治理论课“98方案”的重大决策。党的“十六大”以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央对高校思想政治理论课高度重视，直接给予指导并寄予厚望，明确提出了力争在几年内使高校思想政治理论课教育教学状况有明显改善的要求，中央政治局常委会专门研究部署了高校思想政治理论课工作，讨论通过了“05方案”，审定了高校思想政治理论课四门课程教材编写提纲。

云南农业大学党委高度重视思想政治理论课建设,明确提出思想政治理论课是“云南农业大学第一课”的响亮口号,并付诸行动,切实把这项工作列入重要议事日程,摆在更加突出的位置,切实担负起政治责任,进一步加强和改进对思想政治理论课的领导。通过改革和建设,学校的思想政治理论课教育教学始终走在全省高校的前列,并取得了一定的成绩。2001年,学校被中共云南省委高校工委、云南省教育厅评为云南省高校首批“两课”改革与建设优秀学校;有两项教学改革成果荣获云南省优秀教学成果二等奖。人文社会科学学院作为思想政治理论课教学组织实施部门,分别于2001年、2007年两次被评为“云南省德育先进集体”。2006年,被评为“云南省哲学社会科学先进单位”。

为深入贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神,高质量实施高校思想政治理论课新课程方案,做好“98方案”与“05方案”的平稳过渡,开好局、起好步,确保正常的教学秩序,确保师资队伍的稳定,进一步推动马克思主义中国化的最新成果进教材、进课堂、进大学生头脑,云南农业大学召开了思想政治理论课教育教学研讨会,对“98方案”实施以来思想政治理论课教育教学改革经验进行了总结,提出了实施新一轮思想政治理论课“05方案”的主要思路与措施。研讨会后,学校成立了编委会,对研讨会论文进行整理、修改,准备编辑出版《云南农业大学思想政治理论课教育教学改革研究文集》一书,通过本书编委会成员的努力,最终交由云南大学出版社出版。

此研究论文集的出版,标志着校党委对学校思想政治理论课教育教学改革的领导卓有成效,标志着学校对《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的认真贯彻和落实,标志着学校对实施“98方案”以来思想政治理论课改革经验的认真总结,标志着思想政治理论课教育教学队伍对搞好新一轮思想政治理论课教育教学改革的信心和决心。

2007年11月

目 录

教育与教学研究

努力实践“三个代表”重要思想,认真履行高校三项基本职能

..... 晏丕振(3)

“两课”教学改革探索 刘光维 诸锡斌等(10)

精心组织“形势与政策”课,积极推进“两课”教学改革

..... 刘光维 王 飞等(16)

全面贯彻落实科学发展观,实施思想政治理论课新课程方案

..... 王 飞(21)

进一步加强高校的思想道德建设 晏丕振等(27)

对全面建设小康社会的理解 晏丕振(30)

做一个合格的大学思想政治理论课教师 任兆昌(40)

儒家传统师德与高校师德建设 曹 茂 范德伟(46)

从研究对象全人化看教师情感素养 郎蜀岚(51)

勤勉敬业 关爱学生 谭晓岚 潘忠志(59)

坚持以学生为本,积极推进思想政治理论课教学改革 王 飞(63)

“两课”建设必须坚持“以人为本” 诸锡斌(68)

“两课”教学内容面临的困境及改革设想 曹 茂(72)

关于高校“两课”教学改革的几点思考 谭晓岚 潘忠志(77)

增强“三进”意识,搞好邓小平理论的宣传教育工作 秦 莹(85)

把握科学的教育方法,树立邓小平理论的坚定信念

..... 傅再军 李晓莉(89)

对博士生“现代科技革命与马克思主义”课程的探索 诸锡斌(96)

浅议社会调查法与“三个代表”重要思想进课堂 曹 茂(101)

努力提高“有中国特色社会主义建设”课的教学效果 蔡庆龄(105)

对实施马克思主义基本原理教学的思考	段联峰(108)
发挥哲学在培养大学生创新思维方面的作用	韩静雅(112)
马克思主义哲学教学与大学生创新思维的培养	王金梅(117)
“马克思主义哲学原理”课中开展研究性学习的研究	邹粉仙(122)
“毛泽东思想概论”课教学的几点体会	马群鸣(131)
“中国近现代史纲要”教学方法探析	李文(136)
对“思想道德修养与法律基础”课教学中三个矛盾的思考	杨金江(139)
关于加强大学生传统道德教育的几点思考	王飞(145)
关于“思想道德修养”课考试方式改革的思考	王飞 杨玲(151)
关于“思想道德修养”课程教学模式的探索	傅再军(157)
关于“思想道德修养与法律基础”教学实践的思考	杨玲(162)
对高校“思想道德修养与法律基础”课教学的几点思考	郎蜀岚(166)
马克思主义理论教育与公民道德建设	曹茂(179)
马克思主义政治经济学教学中应处理好的几个问题	段联峰(185)
提高大学生思想政治理论课教学实效的实践性探索	胡绍红(189)
思想政治理论课中实践教学探索	任兆昌(194)
关于提高农科院校政治理论课教学实效性的思考	岳献荣(202)
浅谈“两课”教师在构建社会主义和谐社会中的作用	曹茂 杨玲(208)
云南农业大学“两课”教师队伍现状的调查与分析	段联峰 暴云英等(212)
实施素质教育的体制性症结 ——拆除中考、高考“独木桥”的蹊径	任兆昌(221)
“两课”多媒体教学中的问题探析	马群鸣 孙炎(229)
试析云南农业大学学生对“马克思主义原理”课的学习态度	秦莹(234)
试论加强农科高校创业教育	李文(240)
高校“两课”与中学政治课之比较 ——哲学课程教材比较	韩静雅(245)
中学思想政治课与大学“两课”教学内容比较 ——概述	秦莹(250)
中学思想政治课与大学“两课”教学内容比较 ——问卷调查与分析	秦莹(253)

中学思想政治课与大学“两课”教学内容比较	
——《思想政治》与《思想道德修养》	秦 莹(259)
中学思想政治课与大学“两课”教学内容比较	
——《经济常识》与《马克思主义政治经济学》	王金梅(264)
中学思想政治课与大学“两课”教学内容比较	
——《思想政治》与《邓小平理论概论》	诸锡斌(269)
中学思想政治课与大学“两课”教学内容比较	
——《思想政治》与《法律基础》	邹粉仙(274)
关于“法律基础”课中人权问题教学的几点思考	刘云虹(278)

实效性调研

关于“毛泽东思想、邓小平理论与‘三个代表’重要思想概论”	
课程实效性的调查与思考	任兆昌(287)
关于“思想道德修养与法律基础”课程实效性的调查与思考	
.....	杨 玲(295)
关于“中国近现代史纲要”课程实效性的调查与思考	马群鸣(306)
云南农业大学“两课”考试环节调查	王 飞(313)
云南农业大学学生思想道德素质调查报告	杨 玲(319)
关于云南农业大学学生思想状况的调查与分析	蔡庆龄(327)
关于“法律基础”课教育教学实效性的思考	王 飞 万志红等(338)
关于高校“思想道德修养”课教育教学实效性的思考	
.....	王 飞 杨 玲(349)
关于高校“形势与政策”课教育教学实效性的思考	
.....	王 飞 杨 玲(361)
云南农业大学“两课”教师课堂教学的调查与分析	
.....	诸锡斌 陈子贤等(368)
云南农业大学“两课”新方案实施后情况调查报告	
.....	李国春 李 文(384)

社会实践报告

云南省寻甸县金源乡贫困原因及脱贫途径初探	晏丕振(395)
南街村模式的思考	任兆昌 王 飞(402)

干预场域下的村民选举

- 寿村村民选举调查 杨 声 樊兴丽等(413)
- 云南省农村专业技术协会调查分析 李伯川(424)
- 对宗族在村治过程中的影响的理性思考 陈星宇 字 慧(431)
- 妇女撑起“半边天”
- 以勐腊县傣族妇女为例谈妇女在社会主义新农村
建设中的重要作用 郎蜀岚 李 治等(435)

教育与教学研究

努力实践“三个代表”重要思想， 认真履行高校三项基本职能

晏丕振

高校实现教学、科研和社会服务三项基本职能的过程，就是努力实践“三个代表”重要思想的过程；高校的全部工作都是贯彻“三个代表”重要思想所要求和必需的工作，都是在直接或间接为发展先进生产力、发展先进文化，进而为实现人民的根本利益作贡献。做先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和广大人民根本利益的维护者，已经成为高校当仁不让的历史使命。

一、实践“三个代表”重要思想，必须始终坚持科技创新，大力发展先进生产力

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。”^① 发展先进生产力，“科学技术是第一生产力，而且是先进生产力的集中体现和主要标志”^②。科技进步和科技创新是第一推动力，人才资源是第一资源。通过科学研究来促进知识的进步是全部高等教育系统的基本职能，科学研究的精髓就是创新。高校是科教兴国的强大生力军，是国家和企业的成果之源、效益之源和创新之源，是第一生产力的策源地，高校本身教学内容的改革和教学质量的提高也需要科技创新作为营养源。

① 江泽民：《论“三个代表”》，中央文献出版社2001年版，第46页。

② 江泽民：《论“三个代表”》，中央文献出版社2001年版，第156页。

农业是中国最古老、从业人员最多而生产力总体水平又比较低的一个传统产业。依靠科技创新改造传统农业，使之向现代化农业转化，是发展先进生产力的具体体现。长期以来，高校科技工作得到各级党政部门的高度重视和大力支持，云南省提出“硬件建设是省政府的事，软件建设是学校的事”，为云南农大建设了两个省级重点实验室，工作条件大为改善，教学、科研和社会服务的综合实力日渐增强。学校规定，不搞科研的教师是不合格的教师，制定了鼓励教师开展科技工作的相关政策，省级重点实验室成为学校实现科技创新和培养创新人才的核心部分。在这些条件支撑下，学校不断取得一些科技创新成果。2000年8月17日，由云南农大省植物病理重点实验室常务副主任朱有勇教授及其同事撰写的科学论文《遗传多样性与稻瘟病的控制》在英国《自然》杂志上全文发表。对国际、国内学术界产生了重大影响。在这种顶级杂志上发表研究成果，其难度无异于在某一领域获得一项奥林匹克金奖。这项成果被教育部列为“2000年全国高校十大科技进步奖”榜首，获云南省科技进步一等奖。2001年推广200万亩，直接经济效益约2亿元。2002年计划推广300万亩，其试验和应用范围正在从水田作物扩大到旱地作物，从大春作物扩大到小春作物。惟其如此，云南农业大学植物病理学科被农业部列为部重点学科。植物病理重点实验室被教育部列为部生物多样性控制病虫害重点实验室。最近，这项成果还荣获香港何梁何利自然科学基金奖和国际农业研究（CGIAR）杰出科学奖。

“人是生产力中最具有决定性的力量。”^①高校的第一要务，就是全面适应社会主义现代化建设对各类人才的需求，为发展先进生产力提供智力和人才的支持，培养和输送数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的高素质专门人才。全面推进素质教育，着力培养学生的思想道德素质和科学文化素质，增强学生的创新精神和实践能力，使其成为先进生产力的开拓者。云南农大自建校以来，已经为社会培养了两万余名各类专门人才，包括以现任贵州省委副书记孙淦、云南省副省长陈勋儒、云南省德宏州州长、中央候补委员管国忠等为代表的一批领导干部；以全国优秀教师、优秀共产党员、校聘首席教授朱有勇博士和在国内首先发现稻瘟病有性世代、获国家科技进步二等奖、云南省科技进步一等奖的李成云研究员等为代表的一批有突出贡献的专家、教授和学者。1998年，云南农业大学第四次党代会确定了以教学为中心的办学思想，坚持把教学工作作为全校各项工作的核心，作为学校第一位的工作，使办学规模在全国扩招的形势下得到较快发展，在校生从4 000

^① 江泽民：《论“三个代表”》，中央文献出版社2001年版，第156页。

人增加到7 000人，教学质量和科研水平不断提高，办学效益明显上升，学校整体实力明显增强。

“三个代表”重要思想是一个统一的整体，相互联系，相互促进。先进生产力是基础和前提，先进文化是灵魂和旗帜，最广大人民的根本利益是主体和目的。只有高度重视科学技术和人才培养，大力提高劳动者及全民族的思想道德素质和科学文化素质，才能实现社会生产力的跨越式发展，才能体现先进文化的发展方向和最广大人民的根本利益。

二、实践“三个代表”重要思想，必须始终坚持和巩固马克思主义的指导地位，为建设有中国特色社会主义事业培育“四有”新人

坚持什么样的文化方向，推动建设什么样的文化，是一个政党在思想、精神上的一面旗帜。高校是社会思想文化的中心、知识传播的中心和知识创新的中心，在建设和发展社会主义文化方面有着不可替代的作用。建设和发展社会主义文化的根本任务是培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，实现人的全面发展。思想政治素质是素质教育的灵魂，实现人的全面发展必须以先进的思想和理论做指导。马克思主义是指导我们思想的理论基础，是建设和发展社会主义文化的核心和灵魂。坚持和巩固马克思主义的指导地位，是高校培养掌握先进科学知识、具有社会主义觉悟的创新型人才，使之成为理想远大、热爱祖国的人，追求真理、勇于创新的人，德才兼备、全面发展的人，视野开阔、胸怀宽广的人，知行统一、脚踏实地的人的根本保证。

当前，我们正面临改革开放和经济建设中经济体制和经济增长方式两个根本性的转变。干部群众接受信息很丰富也很庞杂；人们思想活跃，思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增加，各种观念大量涌现，正确的思想与错误的思想相互交织，进步的观念与落后的观念相互影响，统一思想的任务比较繁重。我国社会出现了具有明显差别的不同群体，他们的经济状况、生活环境、思想认识、文化素质和心理特征都有所不同。改革本身就是一场革命，任何改革都会涉及利益关系的调整，都不可避免地会触及一部分人的利益，在改革中很难做到使所有的人同时和同等受益。社会经济成分、经济利益、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的多样化，也必然给人们的思想观念、价值取向和文化生活带来多样性。在这种情况下，一部分人对此心态不平衡，一部分人因此对马克思主义的指导地位发生怀疑。

少数别有用心的人借此主张指导思想的“多元化”，企图否定马克思主义的指导地位和党的四项基本原则。西方敌对势力对中国“西化”、“分化”的图谋不会改变，随时企图颠覆中国共产党的领导和中国的社会主义制度。在对外开放过程中，西方资产阶级的政治主张、价值观念和生活方式也必然乘隙而入，潜移默化地渗透到思想文化领域，对高校人才培养工作造成干扰和影响。我们必须坚定不移地用马克思主义占领高校思想文化阵地，坚持不懈地做好邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作。在扩大办学规模时，切实做到在智育和德育方面更加重视德育，在数量和质量方面更加重视质量，在改革和发展方面更加重视发展。在学生中广泛开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，让学生在学习和实践中树立起正确的世界观、人生观和价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义、共产主义的信念，坚定对建设有中国特色社会主义事业的信心，坚定对党和政府的信任，为富民强国作贡献。

三、实践“三个代表”重要思想，必须始终坚持 积极发展高等教育的方针，全面提高办学 质量和办学效益，以满足广大人民接受 高质量、高层次教育的需求

我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需求同落后的社会生产之间的矛盾。这个主要矛盾贯穿我国社会主义初级阶段的整个过程和社会生活的各个方面。代表中国最广大人民的根本利益，就是全面推进建设有中国特色社会主义伟大事业，增强我们的综合国力，最大限度地改善人民群众的物质文化生活。人民群众的整体利益总是由各方面的具体利益构成的，随着经济发展和人民生活的改善。在教育领域中明显存在着人民群众日益增长的接受高质量、高层次教育的需要同现有教育资源、教育规模、教育能力不能满足这种需要之间的矛盾。因此，教育事业涉及千家万户，与人民群众的切身利益息息相关。我国高等教育发展总的原则是：积极创造条件，努力增加高等教育投入，扩大高等教育的有效供给，满足社会日益增长的高等教育需求。我们在办学过程中必须始终遵循这个原则。

按照国际上较为通行的说法，高等教育最初的社会功能是传授知识，培养社会的思想精英，进而发展为培养专业人才。其发展过程分为三个阶段：当高等教育毛入学率为15%以下时，称做“英才式阶段”；当毛入学率为

15%~50%时，进入“大众化阶段”；当毛入学率为50%以上时，达到“普及化阶段”。普及化阶段最为显著的特色就是培养大量面向生产、服务和管理第一线的实用人才，高等职业教育将直接面对就业市场的实际需要，培养高技术含量产业一线所需的熟练技术工或农民。按照这样的阶段划分，目前我国高等教育大部分还处于英才教育阶段或英才教育向大众化教育转化阶段。2000年，全国毛入学率仅为11%，2005年计划达到15%。云南省差距更大，2000年，毛入学率仅为4.9%，“十五”计划为“保8争10”。也就是说，云南省到2005年的高等教育毛入学率还赶不上2000年的全国平均水平。这意味着云南教育部门和各高校肩负的担子特别沉重，我们必须为发展云南高等教育做好长期艰苦奋斗的思想准备。

我国高等教育的发展趋势就是逐步构建符合现代化建设和人民群众需求的人才成长的“立交桥”，以适应终身学习和学习社会的需要，使人民群众人人都有受教育的机会和享受文化成果的充分权利，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，实现人的全面发展。必须进一步研究和探索淡化中专、技校和职业高中之间界限的可能性，加快普通教育、职业教育和成人教育的相互沟通，实现中等职业教育与高等职业教育和其他高中后教育培训的相互衔接。近年来，普通高校招收“三校生”，云南农业大学高等职业技术学院与成人教育学院合并，以及高校与中专联合办学等实践，就是在这一方面的尝试。高等职业教育毕业生经过一定选拔程序也可以进入本科高等学校继续学习。今后高等教育规模的扩展，必须着眼于构建21世纪有中国特色的终身教育体系。高等教育不再是学生学习的终点，而将成为终身学习的一座桥梁。看来，这是满足人民日益增长的接受高质量、高层次教育需求，实现人的全面发展的一条根本途径。

教育的对内、对外交流与合作，也可以在某种程度上缓解广大人民群众在接受高质量、高层次教育方面的矛盾。对内，我们本着优势互补、双项服务、长期合作、共同发展的原则，与省水利学校、林业学校、省农垦总局、省民委等学校和部门联合办学。例如，与怒江州、临沧地区等开展的地校合作，均收到了充分利用资源、扩大办学规模、密切社会交往、在为经济建设服务中壮大高校自身实力的效果。对外，我们坚持以我为主、为我所用、睦邻友好、稳定周边的方针，与越南、缅甸、泰国、荷兰等国联合办学，密切了国际交往，宣传了云南，提高了云南农业大学的知名度。

四、实践“三个代表”重要思想，必须始终坚持用发展解决存在的困难和问题

以发展为主题，在发展中解决存在的困难和问题，是党的十五届五中全会制定的经济工作指导方针的主要精神。解决中国的所有问题，关键在发展。实践证明，问题什么时候都会有，到一程有一程的困难；社会发展到什么阶段，就会产生什么样的问题；事物发展到什么程度，就会表现什么样的困难。解决了问题和困难就推动了事物发展和社会进步。

从发展高质量、高层次教育而言，最大的限制因素是经费投入不足。国际上有关部门的分析资料表明，高等教育的入学率与人均国民生产总值（GNP）之间有较高的关联度。发达国家一个人拥有的国民生产总值可供3~4个大学生念书，发展中国家和我国一个人拥有的国民生产总值培养一个大学生略有剩余。至于培养成本高的专业，必须有若干人的国民生产总值才能供养一个大学生。所以，我国高等教育的扩展，势必受到综合国力整体水平的制约，也会受到公民收入水平的影响，难以有太快的增长。江泽民曾经指出：“我国的基本国情之一，是在比较落后的条件下办大教育。”我们以不到世界公共教育经费总额的1%，支撑了受教育人口占世界受教育人口总数的22%的教育事业，创造了难能可贵的奇迹。经费如此之少，规模又如此庞大，穷国办大教育，其窘况显而易见。就拿我们这次准备接受教育部对本科教学工作的随机性水平评估来说，教学基础设施和实验室设备条件缺口都比较大，只好向省财政紧急求援，或暂时向国家贷款，以解燃眉之急。

教师是学校教育工作的主体。国运兴衰，系于教育；教育兴衰，系于教师。从某种意义上说，没有教师就没有教育，没有教育就没有社会。而要解决社会对教育方面不断增长的需求，没有数以千万计的高素质的师资队伍做脊梁是不行的。所谓社会对教育的需求旺盛，焦点始终集中在高质量、高层次的教育上，而提供高质量、高层次的教育服务，不仅需要比较充裕的经费作保证，而且需要符合教育规律的较长时期的办学积累，需要雄厚的基础教育的积累，尤其需要具有崇高思想道德素质和精湛学术水平的师资队伍建设的长时期的积累。“一年树谷，十年树木，百年树人。”教育者必先受教育，人才资源应先从教师队伍发掘，人才培养应先从师资队伍的培养开始。事实上，由于经费的限制和工作的羁绊，师资队伍建设同样存在若干现实的困难和问题。其他方面的困难和问题还可以列举一些，但主要是经费和人才问题，这是积极发展高等教育、满足人民接受高质量、高层次教育需求所面