

高等财经院校本科教材

鲁效涛
傅宪华
编著

毛泽东思想概论



经济科学出版社

毛泽东思想概论

鲁效涛 傅宪华 编著

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论 / 鲁效涛, 傅宪华编著. - 北京: 经济科学出版社, 2001.7

高等财经院校系列教材

ISBN 7-5058-2593-3

I. 毛… II. ②鲁… ①傅… III. 毛泽东思想—概论—高等学校—教材 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 031794 号

前 言

毛泽东思想是中国的马克思主义。而《毛泽东思想概论》则是毛泽东思想的系统概括和综合。

学习和坚持毛泽东思想，不仅能够使我们对中国共产党所领导的革命和建设事业有一个完整的认识，而且能够使我们更全面、准确地把握毛泽东思想科学体系，科学地理解毛泽东思想的历史地位和指导作用。学习和坚持毛泽东思想，还将促使我们更好地学习、认识和运用邓小平理论指导中国改革开放和现代化建设的伟大事业。

学习毛泽东思想要坚持完整准确地把握毛泽东思想的科学体系。坚持理论联系实际的原则，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。

本教材属于山东财政学院成人教育系列统编教材。编著时，基本上遵循中共中央关于高等院校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的指示精神，基本上根据教育部原社会科学司组织编写的普通高等学校本科马克思主义理论课《毛泽东思想概论》教学基本要求编写而成。本教材有三个突出特点，一是较为系统地概括和综合了毛泽东思

想的基本内容，较为科学地把握了毛泽东思想的立场、观点和方法；二是既注重了突出基本理论、又不忽略史实对突出理论的重要作用，还特别注重对社会实践的指导作用；三是论述深入浅出，文字简明扼要，易于成人学生接受，便于学习和掌握。

本书的框架和写作大纲是由鲁效涛设计的。教材编写分工如下，鲁效涛（第一、六、七、八章），傅宪华（第二、三、四、五章）。全书由鲁效涛统改、定稿。

由于《毛泽东思想概论》在全国高等院校作为马克思主义理论课刚刚开设不久，又没有实践经验。因此编写本教材确实是一件十分困难的事。在编著写作过程中，我们尽可能地吸纳近几年来毛泽东思想研究领域的最新成果，吸收了不少专家、学者的独到见解和精辟论述，在此一并表示衷心的感谢。

由于编著时间较为仓促，且水平所限，真诚欢迎读者和同行、专家提出批评和意见。

编者

2001年2月于济南

目 录

第一章 毛泽东思想的形成与发展	1
第一节 毛泽东思想形成、发展的历史进程	2
第二节 毛泽东思想的科学体系	34
思考题	59
第二章 新民主主义革命的理论	60
第一节 新民主主义革命的总路线	60
第二节 新民主主义革命的道路	81
思考题	90
第三章 人民军队建设的理论	91
第一节 新型人民军队的建设	91
第二节 人民战争及战略战术	99
思考题	109
第四章 人民民主专政的理论	110
第一节 人民民主专政理论的形成	110
第二节 人民民主专政理论的体系	124
第三节 人民民主专政建设的理论与实践	131

思考题·····	143
第五章 社会主义改造的理论 ·····	144
第一节 从新民主主义向社会主义过渡的理论·····	144
第二节 中国社会主义改造道路·····	156
第三节 中国社会主义制度的确立·····	166
思考题·····	173
第六章 社会主义经济建设的理论 ·····	174
第一节 从中国基本国情出发,走自己的建设道路·····	175
第二节 探索中国社会主义建设道路的基本框架构想·····	184
思考题·····	200
第七章 中国共产党自身建设的理论 ·····	201
第一节 党建理论的形成和主要内容·····	201
第二节 加强和完善党的自身建设·····	221
思考题·····	228
第八章 毛泽东思想的历史地位 ·····	230
第一节 毛泽东思想的历史地位和指导作用·····	230
第二节 坚持和发展毛泽东思想·····	240
思考题·····	246

第一章

毛泽东思想的形成与发展

以毛泽东为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义的基本原理，对中国革命和建设实践中的一系列独创性经验作了理论概括，创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命与建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想的产生是近现代中国社会和革命运动发展的客观需要和历史产物。20世纪世界和中国共产党领导的人民革命，为毛泽东思想的产生提供了物质、实践基础条件、思想理论条件和时代背景。毛泽东思想的创立是马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果。坚持和发展毛泽东思想，具有极其深远的重大意义。

第一节 毛泽东思想形成、发展的历史进程

一、毛泽东思想的主要创立者——毛泽东

(一) 从崇拜康、梁到崇拜“意志”，从主张改良到主张“大本大源”

1893年12月26日，毛泽东诞生在湖南省湘潭县韶山冲。这一年，除了直隶一带的民变及永定河发生漫口之外，中国几乎没有发生什么大事，一切都显得十分平静，大多数的中国人仍然沉浸在“自强”的迷梦之中。然而，1895年中日甲午战争爆发。从1895年到1918年，是中国新旧递嬗的时代，也是一个中西文化冲突的时代，毛泽东就是在这个时代渡过了他的少年和青年时期。

毛泽东就像那时代绝大多数关心祖国前途和命运的年轻人一样，先是接受传统文化的熏陶，然后又接受了西方思想。在17岁以前，毛泽东一直生活在韶山，接受的是传统的私塾教育，所习的也基本上是儒家经典。1910年，毛泽东首次走出乡关，赴湘乡县立东山高等小学堂读书，在东山学堂期间，他读了表兄文运昌送给他的关于康、梁变法的书报，其中有梁启超主编的《新民丛报》。毛泽东对梁启超的《新民说》特别喜爱，读了又读，几能背诵。从此他开始崇拜康、梁。次年春天，毛泽东转赴长沙，就读于湘乡驻省中学。在那里，他首次看到同盟会办的《民立报》，知道了孙中山这个人 and 同盟会的纲领，开始拥护孙中山等革命党人。激奋之下，他写了一篇文章贴在学校墙壁上，主张由孙中山、康有为、梁启超一起组织政府，孙中山当总统，康有为当总理，梁启超当外交部长。^①当时，毛泽东18岁，也是他第一次发表自己的政见，这

^① 《毛泽东自述》，北京，人民出版社，1996年版，第26页。

一政见表明当时的毛泽东并不清楚康、梁与孙中山之间的区别，只是觉得中国应该由康有为、孙中山、梁启超这样的人来治理。

1911年武昌起义爆发后不久。湖南也起而响应。毛泽东立即投笔从戎，参加了驻长沙的起义新军，当上了一名列兵。但他仍然十分关注时事和社会问题。就在这期间，他从当时鼓吹革命的《湘汉新闻》上，第一次看到“社会主义”这一新名词，接着读了江亢虎写的一些关于社会主义的小册子，对社会主义问题产生兴趣。^① 1912年2月清帝退位以后，毛泽东认为革命已经结束，于是退出军队，继续求学，考入了湖南省立第一中学。但学习不到半年，他就退学了。因为他觉得第一中学的课程有限，远不如自学更有收获。于是他自己定了一个自修计划，每日到湖南省立图书馆读书，这样又过了约半年的时间，他广泛涉猎了欧洲18、19世纪资产阶级的社会科学和自然科学书籍，特别是严复翻译的几部名著，如亚当·斯密的《原富》、孟德斯鸠的《法意》、赫胥黎的《天演论》等，这些著作对毛泽东启发很大。

1913年春，毛泽东结束了自修生活，考入了湖南省立第四师范学校。一年后，第四师范并入第一师范，毛泽东成为湖南一师的学生。在一师期间，毛泽东对哲学、史地、文学表现出浓厚兴趣，受教师杨昌济的影响，他树立起一种奋斗和向上的人生观。杨本人受德国哲学家康德和英国新康德主义哲学家格林的影响较大，强调“心力”与“意志”。这对青年毛泽东的影响很大。他在杨昌济所授的修身课使用的教材《伦理学原理》一书所作的批注中，突出强调个人价值，主张“唯我论”，提倡个人解放。在他公开发表的处女作《体育之研究》中，他把体育的主旨归结为意志。并认为，“意志也者，固人生事业之先驱也。”^② 可见此时的毛泽东有很深的“唯意志论”倾向，这对他的一生产生了深远的影响。

① 中共中央文献研究室编：《毛泽东年谱》，上卷，人民出版社，中央文献出版社，1993年版，第11页。

② 《毛泽东早期文稿》，第72页。

1915年9月以后，新文化运动波及湖南，毛泽东立即成为《新青年》的热心读者。受其影响，毛泽东提出了抓住“大本大源”的救国方法。即救国的根本道路就是要“从哲学、伦理学入手，改造哲学，改造伦理学，根本上交换全国之思想。如此大纛一张，万夫真诚集，雷电一震，阴暗皆开，则沛乎不可御矣！”^①显然，我们既可以看出新文化运动对早年毛泽东的影响，也可看出传统文化，特别是明代心学家王阳明对他的影响。与此同时，毛泽东还受当时社会上盛行的所谓社会主义和无政府主义思想的影响，他把资本家与国家、君主和教会并列，认为它们“同为天下之恶魔”。^②可见，此时的毛泽东的思想是混乱的，既有传统思想的影子，又有西方思想的内容，用他自己的话说，“是自由主义、民主改良主义、空想社会主义等观念的大杂烩”。^③当时社会上流行的各种学说几乎都在他的思想里有所反映。

可以看出，毛泽东是一个与时俱进的人物，他敏感而热情，时刻关注着祖国与民族的命运，也正因为如此，一旦时势发生变化，毛泽东的思想也会随之发生变化。

（二）时代思潮转换使毛泽东在思想上呈现多元发展特征

20世纪一二十年代，资本主义世界爆发了空前严重的危机，资本主义社会内部固有的种种矛盾，如战争、贫富分化、劳资冲突等问题充分暴露出来，世界范围内兴起了一股反资本主义思潮。就在这一背景下，各种各样的社会主义思潮相继输入中国，中国知识界、思想界在思想趋向上发生了一个明显的群体转变，这就是对资本主义的批判和对社会主义的向往。这种趋向，深深地影响了青年毛泽东。处于这种时代思潮大转换中的毛泽东，他的思想也表现出一种过渡性的特征。

1918年6月，毛泽东从湖南第一师范毕业。那时蔡元培、李

^① 毛泽东：《致黎锦熙信》（1917年8月3日），《毛泽东早期文稿》，第86页。

^② 毛泽东：《〈伦理学原理〉批注》，《毛泽东早期文稿》，第152页。

^③ 《毛泽东自述》，第37页。

石曾正发起组织留法勤工俭学运动，新民学会认为留法勤工俭学很有必要，应尽力进行。于是决定发起湖南青年留法运动。为此，1918年8月间，毛泽东同萧子升等北上北京主持湖南青年留法工作。此时毛泽东热心推动留法勤工俭学运动，但他自己并不想立即出国。他认为自己的知识准备还不足，对自己的祖国了解得也不够，因此暂时留在国内研究更好一些。1918年10月，毛泽东经杨昌济介绍，进入北京大学，当上了北大图书馆的一名助理员。在那里他认识了许多新文化运动的著名领导人，如胡适、傅斯年、罗家伦等，他也曾试图同他们交谈政治和文化问题，可是他们似乎都“没有时间听一个图书馆助理员讲南方土话。”^① 不过毛泽东还是想办法尽可能参加到大学的文化生活中去。他参加了北京大学哲学研究和新闻学研究会的活动。这些活动开阔了他的视野，丰富了他的思想。那时的北京大学是新旧思想斗争最激烈的地方，各种各样的新思潮如无政府主义、工读主义、新村主义等等，都有人在北大传播。此前毛泽东已是新文化运动的追随者，现在置身于北京大学这样的思想环境里，很自然会受到无政府主义、新村主义的影响。他说他那时赞成无政府主义的很多主张，经常同一个名叫朱谦之的北大学生讨论无政府主义和它在中国的前景，他还曾设想在长沙岳麓山建设一新村，“以新家庭新学校及旁的新社会连成一块为根本理想”。^② 显然，毛泽东的思想里，又加进了一些新的因素。

1919年4月，毛泽东因母亲病重，返回湖南。不久，五四爱国运动在北京爆发。消息传到湖南，毛泽东立即投入到发动和组织湖南反帝爱国运动的活动中去。由于受到军阀张敬尧的镇压，毛泽东又发起了驱张运动。他从这些活动中亲自感受到了民众力量的伟大，从此思想为之一变，他不再强调救国要抓住“大本大源”，而是认为救国的根本方法只有一个，就是民众的大联合，用民众的大联合来对抗政治的强权，经济的强权，社会的强权，思想的强权，

^① 《毛泽东自述》，第40页。

^② 同上，第449页。

国际的强权，官僚、武人、政客的强权。他充满激情的喊道：“我们知道了！我们觉醒了！天下者我们的天下，国家者我们的国家，社会者我们的社会，我们不说，谁说？我们不干，谁干？刻不容缓的民众大联合，我们应该积极进行！”^①对“民众”力量的关注，成为此后毛泽东思想发展的一条主线，有的学者认为这标志着毛泽东“在思想上出现了可以称之为‘民粹主义’倾向的极其重要的一面”。^②无论这种论断是否准确，毛泽东重视民众，相信民众则是不争的事实，这成为他后来过渡到马克思主义者的一个桥梁。

不过，过高估计毛泽东这一时期思想中的新的成分，仍然是不符合实际的，因为毛泽东尽管主张民众的大联合，但对联合以后的行动仍然主张采用温和的办法，“向强权者为持续的忠告运动，实行‘呼声革命’——面包的呼声，自由的呼声，平等的呼声——‘无血革命’”。^③所以，他更倾向于克鲁泡特金的互助而不是马克思的学说，他认为克鲁泡特金“意思更广，更深远”。^④另一方面，尽管他认为资本主义制度腐败，“社会万恶”，但也还没有放弃资产阶级民主主义的理想，他认为陈独秀所提倡的民主与科学仍然是中国最需要的，因为中国的最大危险就是“科学思想不发达”及群众心里没有“民主的影子”。^⑤可见，此时的毛泽东的思想，仍然是混乱的，但已表现出一种朦胧的社会主义信仰。

1919年12月，毛泽东率湖南各界驱张请愿团赴北京。这是毛泽东第二次到北京。与第一次不同的是，此时的毛泽东已经不再是一个默默无闻的学生了。他发表在《湘江评论》及《新湖南》上的文章及他在实际政治运动中的表现已经引起了广泛的注意。到北京后，他一面主持驱张运动，一面扩大交往，吸纳新知。他先是在李大钊、王光祈的介绍下，加入了少年中国学会，之后又与陈独秀、

① 《毛泽东早期文稿》，第390页。

② 《西方学者论毛泽东》，厦门大学出版社，1993年版，第39页。

③ 毛泽东：《〈湘江评论〉》创刊宣言，《毛泽东早期文稿》，第293页。

④ 《毛泽东早期文稿》，第341页。

⑤ 同上，第305页。

王光祈等人联名发表《上海工读互助团募捐启》。与李大钊、陈独秀等人的交往，促使他迅速向马克思主义转变，他开始改变对俄国革命的看法，认为俄国“是世界第一个文明国”。^①他还与李大钊商量准备组织一留俄队，赴俄勤工俭学。他还热切地搜寻当时所能找到的极少数共产主义文献的中文本，其中有三本书对他的影响很大，即陈望道翻译的《共产党宣言》、考茨基的《阶级斗争》及柯卡普的《社会主义史》，毛泽东说这三本书“特别深刻地铭记在我心中，使我树立起对马克思主义的信仰”。因此，尽管此次在京的时间很短，但却是他思想发展中的一个重要阶段。

总的看来，这一时期的毛泽东在思想上呈现一种多元发展的状态。他一方面向往俄国，但同时还抱着一种“新村”的理想；一方面歌颂“平民主义”，另一方面又主张无血的破坏。这表明他“对于种种主义，种种学说，都还没有得到一个比较明了的概念”^②。他还在探索，还在寻找出路。

（三）信仰马克思主义，确立了以社会主义改造中国的理想

第一次世界大战后中国思想界表面一致趋向社会主义的局面并没有维持多久。1920年春以后，受苏俄与共产国际东方战略及其他因素的影响，中国思想界开始发生分裂。

思想的分裂与俄共及共产国际的远东战略有关。俄国人很早就有向中国输出俄式革命的设想。早在1918年，列宁就提出了与中国革命者建立联系的问题，并决定以孙中山为突破口向中国宣传俄式革命。只是由于孙中山认为联合俄国为时尚早，苏俄才把注意力转移到其他中国先进分子身上。1920年4月，俄共远东局外国处向中国派出了一个正式的使者——全权代表维经斯基（中文名叫吴廷康）。与他同行的还有俄共远东局符拉迪沃斯托克处外事科工作人员季托夫和一个朝鲜人，俄文名叫谢列布里亚科夫。他们的使命是了解中国情况，与中国进步势力建立联系，并把同情俄国革命的

^① 《毛泽东早期文稿》，第476页。

^② 同上，第474页。

社会主义者，包括无政府主义者统统联合起来，组成一个中心组织。这一行人先到北京，由北京大学俄籍教授柏烈伟介绍，找到了李大钊，然后又由李大钊介绍到上海成立了东亚书记处。该处下设中国、朝鲜、日本科。中国科的主要工作是：（1）通过在学生组织中以及在中国沿海工业地区的工人组织中成立共产主义基层组织，在中国进行党的建设；（2）在中国军队中开展共产主义宣传；（3）对中国工会建设施加影响；（4）在中国组织出版工作。1920年7月19日，维经斯基就在上海组建了以他和陈独秀、李汉俊等5人为核心的“社会主义者同盟”的中央工作机关——“上海革命局”，同时在柏烈伟、斯托杨若维奇、马迈也夫等人的影响下，分别在北京、广州、汉口等地也建立了相应的地方“革命局”（即通称的共产主义小组）。开始时这些“革命局”的成员相当复杂，国民党人戴季陶，研究系的张东荪及大批无政府主义者都参加其中，只是后来维经斯基的上司维连斯基要求将革命局转变为共产党时，戴季陶、张东荪等人才纷纷退出，而陈独秀等人则完全接受了俄共（布）及共产国际的安排，成为俄共和共产国际在中国全力支持的对象。

美国哲学家杜威，英国哲学家罗素的观点，使得中国另一些人放弃了原来的社会主义主张，转而提倡搞资本主义、无政府主义、胡适、张东荪、区声白则是其代表。

思想的分裂结果演化成一场关于社会主义的大辩论和清除无政府主义思想影响的争论。社会主义的大辩论，围绕三个问题展开：第一，中国要不要讲社会主义？这个问题的实质，是中国的问题出在哪儿，是产业落后还是制度腐败？第二，中国能不能讲社会主义？这里涉及两个问题，中国有没有无产阶级？如果有，中国的无产阶级是否具备了实行社会主义的资格？实行社会主义是否必须经过资本主义阶段？第三，中国应该讲哪种社会主义？是马克思派的社会主义还是基尔特社会主义？与此相联系的另一个问题是，中国应该采取何种方式实现社会主义。

围绕无政府主义争论的焦点集中在两个问题上：一是关于无产

阶级专政的问题；二是关于个人自由的问题。

思想的分裂必然导致组织的分裂。1920年春以后，以《新青年》为代表的统一战线开始分裂，胡适等人试图继续“不谈政治”，而陈独秀等不但要“谈政治”，关注工人运动，而且筹建全国性的共产党组织也在紧锣密鼓地进行。

1921年春，维经斯基回国。6月，荷兰人马林作为共产国际驻中国代表抵达上海，与他同时抵达上海的还有接替维经斯基的另一共产国际代表尼科斯基。在他们的推动下，中国共产党第一次全国代表大会于7月23日在上海召开，会议宣布成立中国共产党。会议通过了中国共产党第一个纲领，它规定中国共产党的奋斗目标是：（1）革命军队必须与无产阶级一起推翻资本家阶级的政权，必须支援工人阶级，直到社会阶级区分消除的时候；（2）承认无产阶级专政，直到阶级斗争结束，即直到消灭社会的阶级区分；（3）消灭资本家私有制、没收机器、土地、厂房和半成品等生产资料，归社会公有。

中国共产党的成立，标志着一部分先进的中国人最终确立了以马克思主义、社会主义改造中国的理想，这是一个具有重大历史意义的抉择。中国的历史从此翻开了新的一页。

在这个过程中，毛泽东确立了以社会主义改造中国的理想。

1920年4月11日，毛泽东离开北京赴上海去送别即将赴法勤工俭学的6位湖南青年。随后便与一师同学张文亮等在上海民厚南里租了几间房子，一起试验工读生活，这样的生活没有维持多久，便告失败。但毛泽东并没有立即放弃工读的理想，他打算另立自修学社从事半工半读，一两年后便赴俄留学。1920年7月他回到湖南，随后便参与发起成立文化书社和湘潭教育促进会。文化书社以介绍、营销中外各种最新的书报杂志为主旨，以期在湖南造成一种新思想、新文化。这时的毛泽东对杜威给中国开出的药方表现出极大的兴趣。由他代拟的湘潭教育促进会宣言声称“教育为促进社会进化之工具”，并认为杜威“其新出之教育学说，颇有研究之价值。”可见此时，毛泽东对改良主义也还抱有极大幻想。

1920年9~10月，毛泽东几乎全身心地投入到湖南自治运动中去，他提出了一个大胆而又不乏浪漫的改造中国的设想，这就是把当时的27个行政区划分成27个国家。至于湖南“惟一的法子”是湖南人自决自治，是湖南人在湖南地域建设一个湖南共和国”。其理由一是中国没有统一的基础，4000年的中国，“只是形式的中国，没有实际的中国”。二是民族自决是世界发展的趋势。三是湖南地理民性特殊，“杂在全国的总组织中，既消磨特长，复阻碍进步”。^①因此还不如自运为国。

从理论上讲，毛泽东的这三点理由都是站不住脚的。当然，毛泽东的本意，也并不是要分裂中国，而是“建设一个将来的真中国”的一种手段。^②这是一种从分处下手，由部分到整体的改造思路，这一思路也就成了后来毛泽东所倡导的“工农武装割据”及“星火燎原”的思想先导。

1920年10月底，湖南的自治运动无果而终，这对毛泽东是一个很大的震动，从此知道政治改良一途（途），可谓绝无希望。抛弃改良主义的主张，赞同中国走俄国式的革命道路。1920年12月1日，毛泽东在给留法的新民学会会友的信中，批评了罗素的发展教育来改造中国的主张，并表示，“我对绝对的自由主义，无政府主义以及德漠克拉西主义，依现在的看法，都只认为于理论上说得好听，事实上是做不到的。在1921年1月新民学会的会议上，毛泽东表示赞成以“改造中国与世界”作为新民学会的宗旨，他认为“中国问题本来是世界的问题，然从事中国改造不着眼及于世界改造，则所改造必为狭义，必妨碍世界”，至于方法，宜采用俄式，因为“社会主义政策是补苴罅漏的政策，不成办法。社会民主主义，借议会为改造工具，但事实上议会的立法总是保护有产阶级的。无政府主义否认权力，这种主义，恐怕永世都做不到，温和方法的共产主义，如罗素所主张的极端的自由，放任资本家，亦是永

^① 《毛泽东早期文稿》，第553~554页。

^② 同上，第531页。