

小学新课程校本培训用书

丛书主编 关松林

校本教研指南

唐莲君 李世安 编著
李希华

国际文化出版公司
教育科学出版社

· 小学新课程校本培训用书

校本教研指南

G632.3/110

丛书主编 关松林

编著者 唐莲君 李希华 李世安

国际文化出版公司
教育科学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

小学新课程校本培训用书:校本教研指南/关松林主编.
—北京:教育科学出版社,2003.11
ISBN 7-80173-085-2

I. 小... II. 关... III. 课程-教学研究-小学
IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 095073 号

责任编辑 高文娟

出 版 国际文化出版公司 教育科学出版社

经 销 全国新华书店

印 刷 涿州市星河印刷厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 32 开
4.25 印张 104 千字

版 次 2003 年 11 月第 1 版
2003 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1-7 000 册

书 号 ISBN 7-80173-085-2/G·017

定 价 32.00 元(共 4 本)

国际文化出版公司地址

北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013

电话:64271187 64279032

传真:84257656

教育科学出版社地址

北京·北三环中路 46 号 邮编 100088

电话:62003339

传真:62013803

主 编 关松林

副主编 唐莲君 李晓梅

编 委	李世安	常 涓	崔凤琦	刘国强	唐淑华
	孙 岩	邹冬梅	张文朗	薛圣玉	贾钢成
	马中华	王荣先	崔甫贵	张春明	徐景荣
	洪发林	杨志学	沈立军	王希胜	张丽华
	乔立阳	张素芳	燕 飞		

序

《小学新课程校本培训用书》是全国教育科学“十五”规划教育部课题——基础教育新课程教学策略研究——的研究成果。这个课题主要研究新课程实施中的应对策略,它立足于校本,倡导理论与实践相结合,为教学解决实际问题。

自2001年基础教育课程改革实验工作启动以来,实验区的广大教师认真学习新课程理念,在实践中探索出了一些适应新课程理念的教学方法,积累了一些宝贵的经验。这些方法需要总结升华,需要做理性的思考,本书在这方面做出了努力。本书的编写人员,就是课题的研究人员。他们及时地将新课程的教学策略作为研究对象,这对解决新课程实施中的方法瓶颈,无疑提供了一些思路。

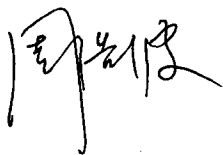
本书是理论与实践相结合的产物,编者没有停留于一般的理论阐述,而是吸收了教学策略、教学设计与教育科研方法等学术研究成果,旨在给教师提供切实的方法论支持。教学策略、教学设计与教育科研方法,作为讨论教学技术与方法的学科,在新课程实施中具有特殊的意义。

本书的实践部分,编写者选择了参与研究的实验学校所做的教学设计,并对这些设计,从教学策略的角度进行了点评。书中的点评既指出了策略使用的长处,也没有回避其短处,这种做法与课改中的探索求真精神是相吻合的。为了适应校本培训的需要,这部分还附有讨论题目,把讨论的问题深化并延伸开去,与教师教学实践相接軌,这就给教师提供了进一步思考的机会。

本书比较系统地对校本教研进行了讨论。在讨论中,编者仍抓住了教学策略、教学设计与教育科学方法论,使整套书具有较强的指导性。本书还提供了一些校本教研的案例,这些案例描述了教学策略在教学实践中的生成过程,总结了一些校本教研规律和方法,这对新课程执行过程中的校本教研工作,将起到重要的推动作用。

让教育科研及时地为教学实践服务,这是当今教育科研的一个努力方向,《小学新课程校本培训用书》的编者在这方面做了一件有意义的工作。希望广大的教育工作者不妨读一读,逐步积累教育教学经验,为基础教育事业的发展多做贡献。

辽宁省教育厅副厅长



2003年8月21日

新课程教学策略研究问答

这是对新课程实施过程中的教学策略问题的讨论。在讨论过程中,我们关注两个方面:第一,教学策略的基本要素、结构与功能;第二,教学策略在新课程环境下的格局。第一个方面是讨论的线索,第二个方面是讨论的取向。

为了使讨论更有针对性,我们在行文上采用了问答的形式。这些问题同样来自两个方面:第一,教学策略的基本问题;第二,新课程实施过程中所遇到的教学策略问题。

● 教学策略的含义是什么?

1. 教学策略的定义

教学策略是对完成特定教学目标而采取的教学活动程序、方法、形式和媒体等因素的总体考虑。

2. 教学策略离不开特定的教学目标

教学策略总是与特定教学目标相联系的,离开了特定的目标,策略也就无从谈起,这是区别“教学策略”与“教学方法”这两个概念的标志。

3. 教学策略是教学实施的“方案”

为了完成特定的教学目标,在教学中应该怎样操作,这是教学策略重点考虑的内容。怎样操作才能使教学取得更好的效果,这是教学策略所追求的目标。

4. 新课程实施离不开对教学策略的研究

实施新课程后,教学上开始面对一些新的课题,如“如何使学生学会学习”等。这需要教师更新教育观念,在新课程理念的指引下,着手研究教学实施策略,使教学活动符合新课程的要求。因而,结合实际教学工作来探讨教学策略,在目前显得十分重要。

• 教学策略与教学方法是什么关系？

1. 教学策略离不开教学方法

教学方法是教学经验的总结,教学策略作为教学实施的“方案”,对已经形成的教学方法有所借鉴。教学策略要在特定的教学情境中运用教学方法,当教学方法为特定的教学目标服务时,它也就变成了一种教学策略。

2. 教学策略是对教学方法的应用

有一些教学方法有很强的针对性,能够直接应用于某种特定的教学情境;有一些教学方法针对性不强,需要根据教学情境加以调整。教学策略要为特定的教学目标服务,就要灵活地选择与运用教学方法,有时,也要对现有的教学方法进行改造,使之适合于特定的教学目标和具体的教学情境。

• 从哪些方面判断教学策略的质量？

1. 效果、效率与吸引力

“策略”一词本身隐含着对“质量”的追求,达到一定的教学质量,才能说明教学策略是有效的,否则,可以用“失策”来形容。我们可以从教学效果、教学效率、教学吸引力三个方面来衡量教学策略的质量。

2. “效果”与“效率”的不同含义

教学效果指教学任务完成的程度,即教师在多大程度上完成了教学目标。教学效率指达到一定的教学效果所需的代价,如师生投入的时间等。能用更少的投入去完成更多的任务,是“效率”高的体现。

3. 不可忽视教学效率

教学效率是检验教学策略质量的重要尺度,适宜的教学策略,能够事半功倍,为师生节省下时间,为进一步学习创造条件。试想两种情况:一位教师“手把手”地教班里每一位学生,而另一位教

师则能调动起学生的学习积极性,让学生合作学习,相互帮助,教师只在关键问题上点拨学生。后一种情况,教师付出的教学时间相对要少一些,而学生也感觉要轻松得多。

4. 吸引学生持续地学习

教学吸引力也是评估教学策略的重要尺度。怎么判断教学吸引力呢?一堂课开始,教师导入教学内容后,学生有很强烈的继续学习的愿望,教学就有吸引力;当一个教学内容完成后,学生还想就这个内容多了解一些,即使老师不再讲了,学生也有热情在课外自学,这也是教学吸引力的表现。教学吸引力就是指教师是否能促使学生持续地学习。

5. 全面评估教学策略

在对教学策略的运用进行评估时,应该全面、系统。全面而系统的评估,能够对教学策略做出准确的判断。单看学生成绩单时,觉得学生学习效果很不错,但是否存在这样的情况呢?学生利用大量的时间和精力去做模拟题,其成绩是题海战术的结果,而非有效运用学习方法的结果。“题海战术”这个策略所取得的效果,是以低效率为代价换取的。

• 在新课程中,教学策略的运用是否存在自己的特点?

1. 让学生“学会学习”是新课程教学策略的重要取向

让学生学会学习,是基础教育课程改革的基本目标。为了达到这个目标,教师在教学过程中,要促使学生在学习过程中,形成符合个性的学习方法和学习策略,使学生不仅“学会”,而且“会学”。因此,我们应该把使学生形成学习方法、学习策略看成新课程教学策略的一个重要价值取向。

2. 把学习方式的转变与学习策略的形成有机地结合起来

不仅要让学生“学懂”“学会”,而且要促进学生“会学”,这就要求教师在运用教学策略时,把促进学习方式的转变与学习策略

的形成有机地结合起来。只有当学生形成学习策略时,转变学习方式才能成为学生的自觉行为。形成学习策略,是学生学习方式转变的内在驱动因素。

学习策略是学习者为了提高学习的效果和效率,有目的有意识地制定有关学习过程的方案。要使学生形成学习策略,就要使学生根据学习目标主动思考适当的学习方法,想一想怎样才能够达到学习目标。

试想下面的情景:“我们要学习某某内容,同学们有什么疑问,请提出来。”这时,教师在提示学生探究。再如另一种情景:“我们要学习某某内容,同学们分成小组来学习。”这时,教师在提示学生小组合作学习。这两种情景,虽然强调了学习方式的转变,但仍止于“学会”“学懂”。“我们要学习某某内容,请同学们思考一下,我们怎样才能够完成这个学习任务?”这时,教师是在引导学生思考学习方法,通过对学习方法的自觉思考,来完成学习任务。这是一个形成学习策略的过程。

从一般情况来看,进入新课程后,虽然教师普遍重视了学生学习方式的变革,但让学生在在学习中形成学习方法和学习策略还没有得到足够的重视,学习策略的形成过程没有在教学中凸现出来。仅重视学习方法的传授而不重视策略的形成,会产生盲目使用学习方法的现象。在课改当中,一些教师不考虑知识的特点与教学目标,盲目地要求学生对所学的内容都要“探究”一番,这就是不重视学习策略形成过程的一种表现。如果我们重视了学习策略的形成过程,探究等“新”的学习方法就会比较自然地整合到相关学习内容中去,减少目标、内容与方法之间相互游离的情况。

我们初步认为,不能把学习方式的转变与学习策略的形成相互孤立起来,应重视学生学习策略的形成过程,在学习策略形成过程中,使学习方法、学习内容与学习目标统一成为一个有机的整体。

3. 学习方式变革与学习策略形成相结合的思路

如何把学习方式变革与学习策略形成结合起来呢?下面是一些可供参考的思路。

(1)给学生提供形成学习策略的“支架”。教师可提供给学生一些适当的学习方法,学生通过这些学习方法,领悟使用学习方法达到学习目的的一般规律。

(2)让学生思考学习方法,使学生形成自己的学习策略。学生的学习起点、学习风格、过去的经验水平等,都不是千篇一律的;当教师给学生提供一些学习方法时,学生掌握这种方法的心理加工过程也存在着差别,一定的学习方法对于每一个学生来说,其使用的方式也存在着差别。因此,应让学生树立思考学习的学习态度。老师提供的方法适不适合我?为什么?在使用这些方法时,我个人有哪些特点?等等。这些是学生应经常考虑的问题。教师应十分慎重地考虑他所提供的方法是不是学生必须执行的程序,如果没有充足的理由必须使学生按程序执行,则应让学生充分思考学习方法,并在行为上有调整执行程序的空间,使学生能够通过教师提供的“支架”,发现自己的策略。

(3)提供合作与交流学习方法的环境,使学生在多种途径的经验碰撞中,认识到自身的策略风格与路径。学生必须参照别人的经验,才能够对自己做出恰当的反思,如果没有别人的经验,学生就很难建立起一个参照系统。学生的反思,实际上是建立在“合作学习”基础上的。需要说明的是,即便教师没有提供“合作学习”的具体情境,学生之间的学习合作也是存在的。当一个学生受到老师的表扬时,其他学生会产生心理反应:“他得到了老师的表扬,我为什么没有得到?”或者“也没什么,我在某些方面做得要比他好!”等等。由此可见,学生之间存在着事实上的学习交流。教师安排的“合作学习”情境,是有意识地让学生认识到这种交流的存在,并积极地去体会这种交流。进一步说,在学习策略形成与实施过程中,学生形成一定的方案来达到他的学习目的,这个目

的最终要受到他所处群体(同学)的学习水平、风格、特长等多方面的检验,因此,教师应促成学生个体与群体之间积极主动的对话。

上面的思路基于一个基本认识:“会学”并不是教师能够包办代替的。教师教给学生的学法,不能代替学生自己的学法;教师所提供的学法,学生应内化为自己的学法。在这个内化过程中,学生需要探究自己的学习生活,了解别人的学习生活,从而不断形成并调整自己的学习方案,也就是学习策略。

● 如何开展教学策略的研讨?

1. 注意研讨的系统性

在新课程实施中,教师们将会采取措施,使教学策略合乎新课程教学理念。在选择措施时,对教学策略进行系统研讨很有必要。教学策略不是孤立存在的,它存在于教学设计、教学实施等大系统之中。教学策略本身,也有其自身的系统,如果不系统地进行研究,就无法对它产生清晰的认识。

2. 明确教学策略的基本成分

关于教学策略的要素,我们以下的分析采用了美国教学设计专家赖格卢特和梅里尔的分类框架。他们把教学策略分成三种策略:组织策略、传递策略、管理策略。对教学策略基本成分的认识,是认识教学策略自身体系的一个条件,明确了它,才有可能对教学策略做出科学的分析。系统的研究,就是充分注意教学策略的要素与结构,并明确它们在新课程中,会出现怎样的格局。

3. 明确教学策略在教学设计中的位置

教学策略属于教学设计系统的一个组成部分。教学设计从分析学生的学习需要开始,进而对教学内容、学生进行分析,在这个基础上,明确教学目标。当教学目标明确后,教学设计开始考虑运用怎样的策略来达到目标,接着,考虑教学资源与媒体的利用,最后要做出教学评估方案。

教学策略在教学设计中处于核心的位置。教学内容、学生分析以及教学目标等,都要反映到教学策略这个操作性的方案中来,也只有明确了策略,教学资源与媒体的利用,教学才能有的放矢。

• 三种教学策略的具体含义是什么?

1. 组织策略指教学内容的安排

在考虑如何教学时,首当其冲的问题是,我们的教学内容都有哪些?如何安排这些教学内容?组织策略实际上指的就是教学内容的安排。

2. 传递策略指怎样把教学内容传达给学生

传递策略考虑的是怎么样把教学内容传达给学生,也就是教学形式问题,如怎么向学生提问题等。

3. 管理策略主要指如何将组织策略与传递策略整合起来

如果说组织策略与传递策略,一个安排教学内容,一个安排教学形式,那么,管理策略主要考虑的是内容与形式是通过怎样的方式结合起来的。

4. 三种策略构成一个整体

把教学策略分为三个方面,是出于科学分析的需要与方便,事实上,它们是作为一个整体结合在一起的,因为,形式离不开内容,一定的内容总是需要一定的形式,就像一张纸必然有两面一样。

• 对教学策略进行分类,对实际教学有什么帮助?

对事物进行科学研究,离不开对事物的分类。所以,尽管课堂教学是一个完整的整体,我们也要按一定的标准把它们分解开,这样,才能够去描述一节课。我们评一节课,常会说这节课结构上有特点,或者内容安排得太满等等,实际上,这也是我们在按照自己的标准来把一节课分解开来。分类如果科学实用,对思考教学非

常有帮助。因此,我们应努力去建立起教学策略的科学分类,来作为思考教学的工具。

● 教学内容的安排也是教学策略吗?

1. 教学内容的安排是教学策略

教什么,这就是教学内容;怎么安排教学内容,这就是教学策略中的组织策略。

2. 要重视教学内容的安排

教学内容的安排十分重要。教材的内容并不等同于教学内容,教材是课程的重要资源,存在着怎样被利用的问题。我们都知道,目前许多人反对教师拿着“教学参考”照本宣科地上课,理由之一是,“教学参考”也是教师“上课”的一种资源。而且,“教学参考”与教案、成型的教学设计还是有区别的。再说,教材与“教学参考”并不是惟一的教学资源,在教学中,还有许多资源需要教师自己去开发。基于这样的认识,我们绝对不能轻视对教学内容的处理。

● 这是不是说,教材内容需要在教学设计中重新组织?

1. 教材内容的组织取决于教学目标

是否重新组织教材内容,怎样组织,组织到什么程度,要根据教学目标来定。当我们了解到教学内容的基本构成后,就会对教材这种教学资源有一个基本判断,它对我们理解教材与其他教学资源的关系有帮助。

2. “知识点”的构成

下面以一个教学“知识点”为例,来说明教学内容的基本构成。

(1)知识本身。需要说明一点,这里的“知识”并不特指确定的科学知识,它泛指教学所要完成的任务,是学生需要掌握的

东西。

(2)足以阐明这个知识的原理或者例子等。比如,要让学生掌握“鸟”这个概念,我们可以对“鸟”下定义,也可以举出“麻雀”等例子。总之,在教学内容中,有一些内容是用来帮助学生理解知识的。

(3)必要的练习。在教学内容中,有一些内容给学生提供了掌握知识的各种练习情境。还以“鸟”为例子,我们可以举出各种各样的动物让学生判断,还可以通过非典型的例子,学生对“鸟”这个概念会有更深刻的把握。

3. 教师要在教材的基础上拓展教学内容

明确了教学内容这三个要素,我们就会清楚,有些要素,教材具备,而有些要素,教材可能不具备,或者体现得不充分,需要我们去开发。

● 新课程强调让学生自主学习,那么,给学生提供例子,是不是违反了自主性的原则?

1. 通过例子让新旧知识产生联系

这并没有违反自主性的原则,这是教学例子的功能所决定的。给学生提供例子,目的是使新旧知识产生联系。如果不通过一定的方式,使学生认识到新旧知识的联系,那么学习会很困难。

2. 多种多样的“联系”方式

让学生认识到新旧知识联系的方式多种多样。教师直接给学生提供例子是最传统的做法,它有简便迅速的特点,不能一概否定它的作用。

但课程更强调让学生自己尝试发现联系,这就引出发现式的探究性学习与研究性学习等学习方式。在发现式的学习中,也同样需要榜样,如师徒制的学习方式,“师傅”的言行本身就是学习中的“例子”。

• 我们十分反对让学生大量、机械地做练习题，那么，我们是否应对过多的练习提出疑问呢？

1. 练习是为了巩固学习

这里同样要从练习的功能说起。练习是让学生巩固所学的内容，学生一开始对所学的内容掌握不很牢固，必须通过练习才能达到熟练。所以，没有练习，也就没有扎实的学习。

2. 倡导让学生在真实的生活环境下练习

大量、机械地让学生做书面练习值得商榷。因为，会做习题并不能说明学生真正掌握了所学的东西，真正能把知识用于实践。

让学生运用所学去完成生活中的实际任务，是新课程努力的一个方向。这样，练习就不局限于书本与课堂，要给学生提供更多面对生活的“练习”与实践的机会。

因此，对练习这个概念不应理解得过窄，应从它的本质属性去理解，即练习是使学生的知识得以巩固的一种措施，教学的目标不同，练习也不同。关键有两点，第一，我们对学生怀有怎样的期望，是满足于让学生只学会书本知识，还是让学生运用书本知识去解决实际的生活问题；第二，练习同样有一个“度”的问题，过度练习会降低学习效率，练习应针对学习中存在的问题来进行。

• 我们已经清楚了知识点教学的基本要素：讲清知识、提供理解的例子、提供练习。人们在生活中是按照这样一个逻辑学习知识的吗？

这需要具体情况具体分析。比如说，一个人，从婴儿到学龄初，对口语有了基本的掌握，家长是通过讲清知识——提供理解的例子——提供练习这个清楚的线索去教孩子学习语言的吗？显然不是的。人们在生活中学习，很难说清楚哪一部分是知识，哪一部分是例子，哪一部分是练习。因此，虽然我们清楚了学会知识需要某些要素，但是，如果说这些要素存在着某些固定的顺序，也是不

切实际的。

● 教学必然有一个时间顺序,如果没有顺序,还怎么教学呢?

的确,在学校教育中,我们必须给这些要素提供一个时间顺序,哪怕是参考顺序。

这里说到了学生在校学习与学生在生活中学习的一个很重要的区别:在学校教育中,我们要把前人经验变成系统知识传授给学生,学校就要考虑知识体系来安排学生的学习。但这种方式存在的问题也是显而易见的。由于知识相对密集,并且是从生活中提炼出来的,就存在着脱离生活实际的现象。

如何安排教学内容诸要素的顺序,看似一件不经意的小事,其实,它承载着很大的教育责任。知识密集是学校的长处,而脱离生活实际,又是它的短处,为了使长处有更大的发挥,更好地克服其短处,学校教育工作者想了不少办法,来安排教学内容的顺序。

● 怎样安排教学内容的顺序才算是最合适的呢?

1. 多种多样的顺序安排

安排教学内容的顺序,的确是一个非常关键的问题,要考虑的因素很多。通常要通盘考虑教学目标、教学内容的特点、学生的特点等多种因素,有鉴于此,教学内容顺序安排也是多种多样的。

2. 先呈现知识,然后呈现例子

这是一种比较传统的做法,这种做法强调以知识为主线来建构课堂教学,是接受式学习的基本模型。

3. 先呈现例子,后归纳知识

先给学生呈现例子,然后让学生通过这些例子,来发现其中所蕴含的知识或者规则。这种做法强调学生的学习要基于学生原有的经验,新知识、新规则是从原有的经验中归纳出来的。这是发现式学习的基本模型。