

新 TOEFL (iBT) 丛书

总主编 萧春麟 顾大僖

(新一版)

TOEFL

写作新思路



上海交通大学出版社

新 TOEFL (iBT) 丛书

TOEFL 写作新思路

(新一版)

总主编 萧春麟 顾大禧
主 编 程若韦

上海交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

TOEFL 写作新思路/程若韦主编. —2 版. —上海:
上海交通大学出版社, 2008
(新 TOFEL(iBT)丛书)
ISBN978-7-313-02311-7

I. T... II. 程... III. 英语—写作—高等
教育—自学参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 105867 号

TOEFL 写作新思路

(新一版)

程若韦 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:14.75 字数:363 千字

1999 年 9 月第 1 版 2008 年 1 月第 2 版 2008 年 1 月第 2 次印刷

印数:4 050

ISBN978-7-313-02311-7/H·448 定价:28.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

美国 ETS(教育服务处)的 TOEFL(Test of English as a Foreign Language,在我国俗称“托福”),在历经半个世纪后,ETS 要彻底改型,推出了 iBT-TOEFL(Internet-based test TOEFL)网络语言考试。

什么是网络语言考试呢?要回答这个问题,我们有必要简短地回顾一下 TOEFL 的历史。TOEFL 是测量母语为非英语考生的英语水平的考试。从测试学的观点看,TOEFL 属于水平测试。考生参加考试的主要目的是为了获得去英语国家,如美国、英国、加拿大、澳大利亚等国留学的资格。据 ETS 称,近 50 年来,全世界参加 TOEFL 考试的考生约两千多万人余名,来自 165 个国家和地区,在 4,500 多个考点参加了 TOEFL 测试。最近 20 年,平均每年约有八十万多名考生参加 TOEFL 考试。

TOEFL 自 1964 年面世至今,经历了四个阶段。20 世纪 60 年代至 80 年代为第一阶段,以书面测试为主。考试由听力理解(Listening Comprehension)结构和书面表达(Structure and Written Expressions)以及阅读理解(Reading Comprehension)三个部分组成。写作(Essay Writing)仅供参考;口语(TSE, Test of Spoken English)另设,供考生根据需要报名应考。第二阶段是 20 世纪 80 年代末至 1995 年。TOEFL 逐步将写作(Essay Writing)作为必考部分,加上原来的三个部分,共为四个部分。从 1995 年 8 月开始,TOEFL 对听力和阅读理解又做了调整,取消听力理解部分的 statements,增加了 short conversations 的题量,但是总题量不变,还是 50 个选择题。阅读理解部分,删去了词汇题,增加了阅读文章的数量和幅度,但 50 个试题量也不变。此后到上世纪末,TOEFL 成功地将电脑和多媒体技术与试题反应理论(Item Response Theory)相结合,率先推出用计算机进行语言考试,即 TOEFL 机考(CBT-TOEFL: computer-based test TOEFL)和电脑适应性考试(CAT-TOEFL: computerized adaptive test TOEFL)。

半个世纪以来,TOEFL 虽然不断地调整、修改,但其本质仍然是以结构主义语言学为理论基础的分离式测试(discrete point test)。它的三大组成部分,听力理解、阅读理解、结构和书面表达的试题都是多项选择题(单一的“四选一”试题)。TOEFL 把人的听、说、读、写等语言能力,人为地分开测量,使测试的信度和效度始终处于矛盾之中,顾此失彼。更使我们困惑的是,TOEFL 几乎完全忽略了考试的“真实性(authenticity)”和“互动性(interactiveness)”。明显的实例是,人们在使用语言的真实交际中,不可能出现类似 TOEFL 结构和书面表达试题和阅读理解中词汇试题的情况。TOEFL 考试很少考虑考生的个性特点,几乎没有互动。有些 TOEFL 高分考生,不是口不能说,手不能写,就是开口落笔错误百出。因此,人们不得不对 TOEFL 的效度,尤其是结构效度产生怀疑。

新世纪伊始,TOEFL 着手探索 iBT 网考。经过将近五年的研究工作,ETS 宣布,从 2005 年 8 月起,在全球试用、启用 iBT-TOEFL,进而逐步推广。我国到 2006 年才开始实施 TOEFL 网络考试。据 ETS 在 2004 年发表的研究报告 iBT/Next Generation TOEFL Information 称,从 2003 年 11 月至 2004 年 2 月,有 3,284 名受试者参加了 iBT-TOEFL 预试。他们分别来自

北美、南美、亚洲、非洲和欧洲的 30 个国家和地区,约占这 30 个国家和地区 TOEFL 考生总数的 80%。这 3,284 名受试者的英语水平各异,具有广泛的代表性。每个受试者都参加了 iBT 和 CBT 两种考试,考后又接受“网上问答卷”、“自评”、“试后问答”三项调查。调查统计表明,这些受试者都先后参加过 2002 年 7 月至 2003 年 6 月间的 TOEFL 考试。调查报告公布了 iBT 预试受试者来自的国家和地区;TOEFL 的机考、纸考和网考三种考分的对照表;TOEFL 上述三种形式的听力理解、阅读理解和写作三个部分考分的对照表;iBT 四个部分的评估数据其中包括受试者总人数(N)、平均分(Mean)、标准差(SD)、最低分(Minimum)、最高分(Maximum)、百分率排位(Percentile Rank);受试者英语语言能力显示图表。该报告还附有 iBT 各个部分的样题。

表 1 TOEFL 的网考、机考、纸考三种考分的分段对照表

New Internet-based TOEFL Total	Computer-based TOEFL	Paper-based TOEFL
111-120	273-300	640-677
96-110	243-270	590-637
79-95	213-240	550-587
65-78	183-210	513-547
53-64	153-180	477-510
41-52	123-150	437-473
30-40	93-120	397-433
19-29	63-90	347-393
9-18	33-60	310-343
0-8	0-30	310

表 2 TOEFL 写作的网考、机考、纸考三种考分的分段对照表

New Internet-based TOEFL Writing	Computer-based Structure/Writing	Paper-based Structure and Written Expression
30	30	68
29	29	67
28	28	65-66
26	27	63-64
24	26	61-62
22	25	59-60
20	24	58
19	23	56-57
17	22	55
16	21	54
14	20	52-53
13	19	51
13	18	50
12	17	48-49
11	16	47

(continue)

New Internet-based TOEFL Writing	Computer-based Structure/Writing	Paper-based Structure and Written Expression
11	15	46
10	14	44—45
10	13	43
9	12	42
9	11	40—41
8	10	39
8	9	37—38
7	8	35—36
7	7	33—34
6	6	31—32
5	5	31
3	4	31
1	3	31
0	2	31
0	1	31
0	0	31

表 3 TOEFL 听力理解的网考、机考、纸考三种考分的分段对照表

New Internet-based TOEFL Listening	Computer-based TOEFL Listening	Paper-based TOEFL Listening
30	30	67—68
30	29	66
29	28	65
28	27	63—64
27	26	62
26	25	60—61
25	24	59
23	23	58
22	22	56—57
21	21	55
19	20	54
18	19	53
17	18	52
16	17	51
15	16	50
14	15	49
13	14	48

(continue)

New Internet-based TOEFL Listening	Computer-based TOEFL Listening	Paper-based TOEFL Listening
12	13	47
11	12	46
10	11	45
9	10	44
7	9	42-43
6	8	41
5	7	40
4	6	38-39
2	5	36-37
1	4	34-35
1	3	32-33
0	2	31
0	1	31
0	0	31

表 4 TOEFL 阅读理解的网考、机考、纸考三种考分的分段对照表

New Internet-based TOEFL Reading	Computer-based TOEFL Reading	Paper-based TOEFL Reading
30	30	67
29	29	66
28	28	64-65
28	27	63
27	26	61-62
26	25	59-60
24	24	58
23	23	57
21	22	56
20	21	54-55
19	20	53
17	19	52
16	18	51
15	17	50
14	16	48-49
13	15	47
12	14	46
11	13	44-45
10	12	43
9	11	41-42

(continue)

New Internet-based TOEFL Reading	Computer-based TOEFL Reading	Paper-based TOEFL Reading
8	10	40
7	9	38—39
6	8	36—37
5	7	34—35
4	6	32—33
3	5	31
1	4	31
0	3	31
0	2	31
0	1	31
0	0	31

纵观 iBT-TOEFL 样题,我们不难发现,首先,iBT-TOEFL 比较成功地将传统语言测试中客观性试题运用到网络考试,并将其融入其中。iBT 考生报名注册后,上网应试答题。听力理解和阅读理解试题大多仍是客观性试题。与纸考、机考不同的是,考生可以在听和读的过程中记笔记。其次,iBT-TOEFL 试图打破半个世纪来传统英语测试将考生的听、说、读、写语言技能人为地分离测量的模式,iBT-TOEFL 考试采取综合式考查,对写作、口语能力的测量比较新颖,要求考生在听和读以后,再用口语、书面语进行表述。第三,如果说上个世纪 90 年代的无纸化 TOEFL 机考是发展了始于 1964 年的纸面考试,那么,iBT-TOEFL 则是运用国际互联网技术对 TOEFL 机考的又一次发展。

我们认为,为了更客观、更全面、更完整、更科学地考查考生的语言能力(language ability; language competence/language knowledge and strategic competence),语言测试必将将从以“分离式试题(discrete point items)”为传统的测试,过渡到综合式的交际测试(integrative communicative test)。语言测试除了要解决测试的信度和效度之间的关系外,更需要确立一个符合某个特定语言考试目的的构想效度,并在此基础上使该项考试 usefulness 6 个方面的性质(reliability, construct validity, authenticity, interactiveness, impact, and practicality)趋于最佳平衡。

有专家称,中国目前有两种英语,一种称为“庙堂英语”,另一种叫做“江湖英语”。如果说,以前的 TOEFL 试题尚能用“江湖英语”应对的话,那么,对待 iBT-TOEFL,没有一点真本事,任凭多么疯狂,多么快乐,恐怕理想的考试成绩再也不会像“馅饼”从天而降了。宋代文豪朱熹说过:“君子之学,不为则已,为则必要其成,故常百倍其功”。学习无捷径可循,真本事靠下工夫而得。当然,学习方法也很重要,好的方法可使下的工夫更有效,事半功倍。

为此,本丛书和与此配套的“网络式”练习,由从事英语教学和语言测试学研究几十年的专家、教授担纲编写。在潜心研究了 iBT 考试的基础上,编写设计了这套以剖析综合式测试本质为纲,以提高考生综合交际能力为学习目的,以综合式任务型试题为题型的丛书,使准备参加 iBT-TOEFL 的考生有方法可循,有“网络式”试题可练,在日后实际上网考试中能发挥最佳水平,稳操胜券。



本丛书包括《TOEFL 听力新方法》,《TOEFL 写作新思路》,《TOEFL 口语新突破》和《TOEFL 阅读新技巧》以及配套的音像资料。

编者

2008年1月

目 录

第 1 章 网考托福写作的特点	1
1.1 网考托福写作简述	1
1.2 写作要求与注意事项	2
1.3 考题样式	3
1.4 写作评分概述	5
1.5 小结	6
第 2 章 网考托福写作样题与样题分析	8
2.1 样题	8
2.2 样题分析.....	11
第 3 章 突破综合写作任务(一) 了解综合写作任务	17
3.1 网考托福综合写作任务评分标准.....	17
3.2 综合写作任务的标准样题和评分标准.....	19
3.3 综合写作任务的三部曲.....	28
第 4 章 突破综合写作任务(二) 测试要素详解	32
4.1 综合写作任务的第一测试要素——阅读.....	32
4.2 综合写作任务的第二测试要素——听力.....	33
4.3 综合写作任务的第三测试要素——写作.....	33
4.4 主要写作技巧详细介绍和分析.....	35
4.5 突破网考托福综合写作任务的小提示.....	50
练习	51
第 5 章 攻克独立写作(一) 评分标准与要求	57
5.1 网考托福独立写作任务评分标准.....	57
5.2 独立写作任务评分标准样题.....	60
第 6 章 攻克独立写作(二) 内容的切题与结构的完整	65
6.1 网考托福独立写作任务审题和切题的技巧	65
6.2 网考托福独立写作任务的写作步骤.....	65

6.3	准备步骤详解	66
6.4	实际写作步骤	67
6.5	写作步骤全过程示范	74
	练习	76
第7章	攻克独立写作(三)发展的充分与流畅	87
7.1	细节的扩展和润色	87
7.2	连接	110
	练习	117
第8章	攻克综合和独立写作任务——语言的规范与变化	127
8.1	语言的规范性	127
8.2	语言的丰富性	134
	练习	138
第9章	网考托福独立写作作文题的常见思路	145
9.1	单一答题式	145
9.2	兼顾答题式	146
第10章	常见话题与提示	150
10.1	常见话题	150
10.2	话题提示	155
10.3	其他常见话题提示	175
第11章	模拟试题	194

第 1 章 网考托福写作的特点

1.1 网考托福写作简述

网考托福写作是考试三大任务——听力、阅读、写作中的最后一项,要求考生在 50 分钟内完成两项任务——综合写作(Integrated Writing)和独立写作(Independent Writing)。

两项写作任务的具体内容和完成过程如下。

Task Type Task Description

Task 1: Integrated Writing

Read/Listen/Write

- Test takers read a short text of about 250~300 words (3 minutes' reading time) on an academic topic.
- Test takers may take notes on the reading passage.
- The reading passage then goes away during the lecture that follows; it reappears when it is time for the test takers to begin writing. So they can refer to it as they are working.
- Test takers listen to a speaker discussing the same topic from a different perspective. The listening passage is about 230~300 words long (or about 2 minutes' listening time).
- The listening passage provides additional information that relates to points made in the reading passage; test takers may take notes on the listening passage.
- Test takers are asked to write a summary in connected English prose of important points made in the listening passage and explain how these relate to the points made in the reading passage. Suggested response length is 150~225 words; however, there is no penalty for writing more, as long as it is in response to the task presented.

Task 2: Independent Writing

NOTE: This is the same type of task on the computer-based TOEFL and the Test of Written English (TWE).

- Test takers are asked to write an essay that states, explains, and supports their opinion on an issue. An effective essay will usually contain a minimum of 300 words; however, test takers may write more if they wish.
- Test takers need to develop support for their opinions or choices, rather than simply listing personal preferences or choices.
- Typical essay questions begin with statements such as:

- Do you agree or disagree with the following statement? Use reasons and specific details to support your answer.
- Some people believe X. Other people believe Y. Which of these two positions do you prefer/agree with? Give reasons and specific details.

简而言之,两项写作任务可概括为:

任 务	任务内容	建议时间	词 数
综合写作任务	3分钟内阅读完一篇250~300个单词的短文;随后在1~2分钟内听一篇涉及同样话题的短文;最后写一篇概括性的短文	20分钟	150~225词
独立写作任务	议论文	30分钟	300词

1.2 写作要求与注意事项

从以上列表中可看出,综合写作任务要求考生完成的概括性短文为150至225个单词,建议所用时间为20分钟;而独立写作任务要求考生完成的文章为300个单词,建议所用时间为30分钟。

一般来说,考生无法自由支配自己写作的时间,只能按照规定按顺序完成综合写作任务和独立写作任务,因为综合写作任务的完成依赖于所读的文章和所听的材料。只有完成了综合写作任务后,才能进行独立写作任务。

评分者对两篇文章进行分别评分。从表面要求来看,第二篇文章要求的字数、建议的时间要比第一篇文章多和长,所以第二篇文章的比重肯定比第一篇文章要大。实际上,两个任务的难度各有侧重。

网考托福写作部分的综合写作任务要求考生根据题目设定的内容写一篇概括性文章。

例如,考生会被要求阅读一篇介绍人类和动物利他主义行为的短文,其中,特别提到了以动物猫鼬为典型代表的利他主义行为。随后,就同一话题,考生继续听一篇短文,其内容还是以人类和猫鼬为例,但描述的细节发生了变化,涉及的内容是代表利己主义的人类和猫鼬的行为表现,而非利他主义。因此,在写概括性文章时,辨析阅读材料中的利他主义和听力材料中的利己主义之间的关系就显得尤为重要。

网考托福写作部分的综合写作任务主要测试考生能否在英语环境中,尤其是校园学术交流活动中正确自如地运用读、听、写三种语言技能,所以最后完成的概括性短文,内容上必须涉及阅读、听力材料中所有有关主题内容的关键方面,并在细节上突出阅读材料和听力材料之间的关系,例如对猫鼬行为的两种不同诠释:利他主义和利己主义。语言要清晰、精炼、得体,语体要合适。简言之,网考托福写作综合写作任务的目的是测试考生的理解、概括、组织和书面表达的能力。

因此,考生在完成综合写作任务时,应该首先注意阅读和听力能力的发挥。考生不但要控制调节好阅读速度,还要在规定时间内做出正确判断,尤其需要浏览要点,做好笔记。同时,在听力部分,需集中注意力,抓住与阅读部分内容有特定关系的要点,做好笔记。具体操作技巧可参阅本书后面范例,进行模仿。其次要注意文章词数和写作时间。词数少于140个单词,肯定要影响成绩。为了有足够的时间完成综合写作任务,考生在平时训练时一定要注意在20分钟内完成综合写作任务。最后还要注意文字所表达的内容。阅读和听力内容不同,概括性文章中涉及的内容和使用的文字也应该反映出两者的特定关系,以表达不同的观点和态度。所以,综合写作任务主要测试考生能否尽快从材料中获取最重要的信息的能力。

考生在完成综合写作任务时,应该注意绝对不能对获取的信息作主观分析并提出自己的观点。综合写作任务测试的是描述、转述和概括的能力,其中最重要的是概括,只要求考生用文字把阅读、听力材料中传递的信息恰当地反映出来。因此,综合写作任务所能得到的最佳效果就是让评分者阅卷时一看到文章就仿佛看到和听到原材料中最精华的部分,对两者之间的关系一目了然。如果考生在概括中加入自己的分析或观点,即使正确,也得不到高分,这是因为个人观点或分析会占用文章的词数,影响对客观实际的概括;考生如果没达到客观性的要求,而在文章里加入了主观评论,就会被视为不理解题目要求,违反规定。

网考托福写作部分的独立任务——小型议论文——的要求和英语学术写作短文的要求是一致的,要求考生根据考题所提供的、发生在现代社会中的一些常见话题,写出自己的主观观点和看法,提出解决问题的建议等。例如,考生有时会被要求就是否要对发展中国家提供国际援助提出自己的观点。独立写作任务主要测试考生运用论据论证论点的能力。

考生在完成独立任务时,首先应该注意可以从自己的角度提出观点,还应该明白在提出自己的观点时,只要有论据和实例证明自己的观点即可,所以没有“正确”或“错误”的答案。评分者仅从语言运用角度评判作文。换言之,考生成绩的高低取决于考生能否自圆其说。其次,独立写作任务的题目一般是设置一个情景或提出一个问题,由考生自己确定观点。要比较全面地证明这个观点,必须分列出几个分支观点或论据。一般说来,只有一个论据的论点显然缺乏足够的说服力。同时,不能从多个角度论证自己的观点也反映出考生没有较强的思辨能力和语言表述能力。所以,小型议论文中往往需用两三个论据。此外,考生仍然需要注意写作的时间和词数。

1.3 考题样式

考生拿到考题后,可以看到如下的试题和答题纸样本:


Integrated Writing — Read/Listen/Write Example from a Business Class

TOEFL Writing Question 1 of 2

In many organizations, forming the best way to approach certain new projects is to assemble a group of people. It's better having a team of people attack a project rather than one person. First of all, a group of people has a wider range of knowledge, expertise, and skills than any single individual is likely to possess. Also, because of the numbers of people involved and the greater resources they possess, a group can work more quickly in response to the time allotted but also can continue to work flexibly in order to produce a product, and so on. Sometimes these small-scale teams can come about because a group is more likely to make creative solutions to problems and issues. Sometimes these creative solutions come about because a group is more likely to make more decisions than an individual might not accept. This is because the group spreads responsibility for a decision to all the members, and thus no single individual can be held accountable if the decision turns out to be wrong.

Being part in a group process can be very rewarding for members of the team. Team members who have a role in making a decision will be able to explain their role in the work that is undertaken by the group. Also, the individual team member has a much better chance to "show" to be his or her contributions and ideas, so they are recognized and recognized as highly important. Also, because a team's overall results can be more interesting, the individual team member has a greater chance to be more interesting.

TOEFL Writing Question 1 of 2



TOEFL Writing Question 1 of 2

Directions: You have 20 minutes to plan and write your response. Your response will be judged on the basis of the quality of your writing and on how well you organize your ideas and support them with relevant reasons. Typically, an effective response will be 150 to 225 words.

Question: Summarize the points made in the lecture you just heard, explaining how they cast doubt on points made in the reading.

In many organizations, forming the best way to approach certain new projects is to assemble a group of people. It's better having a team of people attack a project rather than one person. First of all, a group of people has a wider range of knowledge, expertise, and skills than any single individual is likely to possess. Also, because of the numbers of people involved and the greater resources they possess, a group can work more quickly in response to the time allotted but also can continue to work flexibly in order to produce a product, and so on. Sometimes these creative solutions come about because a group is more likely to make more decisions than an individual might not accept. This is because the group spreads responsibility for a decision to all the members, and thus no single individual can be held accountable if the decision turns out to be wrong.

Being part in a group process can be very rewarding for members of the team. Team members who have a role in making a decision will be able to explain their role in the work that is undertaken by the group. Also, the individual team member has a much better chance to "show" to be his or her contributions and ideas, so they are recognized and recognized as highly important. Also, because a team's overall results can be more interesting, the individual team member has a greater chance to be more interesting.

I think that

Independent Writing

TOEFL Writing Question 2 of 2

Directions: Read the question below. You have 30 minutes to plan, write, and review your essay. Typically, an effective response will contain a minimum of 300 words.

Question:

Do you agree or disagree with the following statement?

Always telling the truth is the most important consideration in any relationship between people.

Use specific reasons and examples to support your answer.

1.4 写作评分概述

1.4.1 网考托福写作评分

网考托福评分设计与量度在总体上兼顾了对考生听、说、读、写能力的评价。

网考托福的最后成绩报告会显示考生在写作、听力、阅读和口语四个测试项目各自的得分,以便各个大学在录取新生时,能参照考生在这四个方面的不同表现,按照各自不同的学术要求,加以选择。

网络托福考试的分数报告如下所示:

Listening	0~30
Reading	0~30
Speaking	0~30
Writing	0~30
Total Score	0~120

因此,考生不仅需要关注总分,而且必须把握好每个单项分,以便达到申请学校或录取专业的特定单项分数要求。

具体来说,网考托福写作任务的分数为30分,占总分120分的四分之一。

由于网考托福写作部分的形式与纸考和机考相比,发生了很大的变化,毋庸置疑,其在评分标准上也随之做了相应的调整。

评分者对综合写作任务和独立写作任务的评分标准基本相同,分别从三个方面进行评判:

综合写作任务:

1) 任务完成的情况(浓缩了阅读、听力材料中应该提及的要点,对阅读、听力的原材料所提供的信息做出了详尽的概括,并指出了它们之间的特定关系);

2) 文章结构完整合理,内容连贯,衔接自然,符合逻辑;

3) 正确选择词汇,准确使用句子结构。

独立写作任务:

1) 观点、思想和论据;

2) 用证据证明观点,清楚表达思想;

3) 准确使用词汇和句子结构。

因此,网考托福写作任务评分带有以下明显的特点:英语语言能力的描述/用英语描述事物和表达思想的能力表现(English Language Competency Descriptors)。

网考托福写作任务的评分,最终代表的不仅仅是一个分数,更着重描述的是考生在学术环境中书面表达运用英语语言能力的高低。具体来说,网考托福写作任务的评分,同时向考生本人和录取学校提供了对考生在特定学术环境中借助听力和阅读,充分发挥运用英语写作技巧的能力评估。这种描述一目了然地说明了考生的语言能力。

1.4.2 网考托福与纸考和机考托福写作部分评分标准之比较

纸考和机考托福由四大部分组成:写作(Test of Written English,简称 TWE)、听力(Listening Comprehension)、语法(Structure and Written Expression)和阅读理解(Reading Comprehension)。其中 TWE 考试单独计分,不加入总分,TWE 满分为 6 分,TOEFL 总分满分为 677 分。

网考托福写作部分采用真实场景,将听、说、读、写四部分有机地组合在考试中,测试学生综合运用英语进行交流的能力。例如,学生在考试中阅读一段文章,再听一段大学授课片段,然后结合阅读和听力材料的内容进行写作。考试对写作能力进行评分,给出成绩和说明。写作部分得分为 1~30 分。

网考托福写作分数报告显示考生是否已经具备了在英语语言环境中参加学术学习,并在学习中取得成功所需的技能。该报告的结构如下:

- 四项技能的分数
- 总分
- 机考托福对照分数

网考托福写作分数报告的细节在以后的有关章节中详细介绍。而纸考和机考托福写作评分与之有所不同。

纸考和机考托福写作设计与量度让申请者有机会认识在北美学校读书时经常需要的思考与写作方式。写作既然是一种思想与意见交流的常用渠道,考生的写作考试成绩就会被视为是否适合在国外读书的一个预测。在纸考和机考托福写作考试预定的 30 分钟内,命题者主要考查学生写作能力的以下三个方面:

- 围绕主题形成观点的能力
- 用逻辑理论与证据支持观点的能力
- 用英语回答问题的能力

概要地说,写作考试(TWE 考试)是书面 TOEFL 考试的必考部分。然而,与其他部分不同的是,写作成绩被印在 TOEFL 成绩单的一张单独的表格里,不记入总成绩。因此,大学招生工作人员可以据此独立评判申请者的写作能力。毋庸置疑,这是相当关键的一点。

在纸考和机考托福写作的评估过程中,所有的文章都会被至少两名评分者阅读,他们会给文章打出 1~6 分的成绩。1 分为最差,6 分为最好。每名评分者都要给出一个分数,而且两人所给的分数互相保密。如果两名评分者给出的分数差别在 1 分以上,第三名评分者将阅读该文章。评分者也可以给出两个整数之间的分数,如 1.5、2.5、3.5、4.5 和 5.5。第 5 章将详细介绍对不同分数段文章的描述。

1.5 小结

网考托福写作部分包括两个任务,需要在大约 50 分钟的时间内完成。

对于以阅读和听力材料为基础的综合写作任务,考生首先需要阅读一篇显示在计算机上的学术性文章,阅读时间为 3 分钟。然后文章隐去,接着考生需要听一段大约为 1 分半钟的演