

全真考题引路 触类旁通过关  
把握真题脉络 考试得心应手

# 大学英语六级考试 历年全真试题

透 视 导 考

听 力



主编 崔校平 马德高



世界图书出版公司

# 大学英语六级考试

## 历年全真试题

### 透视导考

听力

主 编 崔校平 马德高

副主编 金 莉 肖德林



世界图书出版公司

西安 · 北京 · 广州 · 上海

**(陕)新登字 014 号**

**大学英语六级考试  
历年全真试题透视导考**

丛书主编 马德高

责任编辑 康宏磊

世界图书出版公司出版发行

(西安市南大街 17 号 邮编:710001)

各地新华书店 外文书店经销

西安市德力彩印厂印刷

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:38 字数:1158 千字

1999 年 9 月第 1 版

1999 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5062-2662-6/H·238

定价:40.00 元(共 4 册,每册 10.00 元)

# 前 言

听力训练是大学英语教学的重要环节,也是大学英语各级考试的首要部分。抓好听力训练,培养学生较强的听力理解能力已经受到普遍的重视。为此,我们编写了《大学英语六级考试历年全真试题透视导考(听力分册)》一书。本书由多年来从事大学英语教学的教师编写。全书共分两大部分:上篇——透视篇和下篇——实践篇。

**透视篇:**本篇通过对历年大学英语六级考试听力全真试题的透视,结合多年的教学经验及十几年来辅导学生英语应试的体会,编者对大学英语六级听力考试的内容、命题原则、常考题型进行了简明扼要的说明、分析,并在对历年大学英语六级考试听力全真试题统计、分析的基础上进行归纳,得出了命题的规律和若干做题技巧。论述简明,有理有据,理论与经验相结合,是迎战大学英语六级考生的必读。

**实践篇:**本篇每套全真题自成一体,先题后解,最新考题在先,逐年类推。集录音文字、题干、选项、考题点评和语言解惑于一体。**全真试题**,典型规范;注释详尽,培养能力;语言解惑,通俗易懂,力求帮助考生把握命题规律,掌握做题技巧。因此,本书内容对大学英语六级考生具有针对性和启发性。

在编写该书的过程中,得到了各界朋友的大力支持和帮助,王全英和吴倩同志也参加了部分编写工作,在此一并感谢。

由于编者水平所限,时间仓促,书中难免存在缺点和错误,恳请专家和读者批评指正。

编 者

1999年9月9日

# 目 录

## 上篇——透视篇

第一节 考试内容及题型分析 .....	1
1. 考试内容 .....	1
2. 题型分析 .....	2
第二节 听力技能训练及应试技巧 .....	11
1. 听力基础训练 .....	11
2. 应试技巧 .....	13

## 下篇——实践篇

1999年6月全真听力自测 .....	15
1999年1月全真听力自测 .....	26
1998年6月全真听力自测 .....	47
1998年1月全真听力自测 .....	68
1997年6月全真听力自测 .....	90
1997年1月全真听力自测 .....	114
1996年6月全真听力自测 .....	138
1996年1月全真听力自测 .....	154
1995年6月全真听力自测 .....	175
1995年1月全真听力自测 .....	196
1994年1月全真听力自测 .....	213
1993年6月全真听力自测 .....	228
1991年6月全真听力自测 .....	248
1990年1月全真听力自测 .....	268
1989年1月全真听力自测 .....	289

# 上篇——透视篇

## 第一节 考试内容及题型分析

### 1. 考试内容

大学英语六级考试听力部分共 20 个题,分别由 A、B 两节组成:A 节(Section A)中有 10 个题,每题含有一组对话,对话后有一个问句;B 节(Section B)有 10 个题,分别安排在若干篇短文之后,每篇短文后有 2—4 道题,每题为一个问句。

新题型公布后,又增加了听写填空和复合式听写。

#### 听写填空(Spot Dictation)

“听写填空”安排在“听力理解题”之后。试卷上给出一篇约 200 字的短文,其中有 10 个左右的空格。每个空格要求填入一个句子或者句子的一部分。全文以大学英语教学大纲规定的语速(每分钟约 140 个词)朗读三遍。第一遍全文朗读,没有停顿,目的是让考生了解全文内容;第二遍在空格处停顿,要求考生把听到的内容(句子或句子的一部分)填入空格处;第三遍同第一遍一样,没有停顿,目的是供考生进行核对、校改。

“听写填空”部分的题材、体裁和难度等与听力理解部分的短文大致相同。“听写填空”的录音和听力理解题录音,制作在同一磁带上。

#### 复合式听写(Compound Dictation)

“复合式听写”安排在“听力理解部分”之后。“复合式听写”虽然是一道独立的大题,但实质上由两部分组成:第一部分是单词听

写,要求考生在空格处填入所缺的单词;第二部分是表达,要求考生根据所听内容写出要点。

“复合式听写”通常是一篇约 250 个词左右的短文,朗读三遍。第一遍是全文朗读,没有停顿,目的是让考生了解全文内容。第二遍朗读时,在第一部分的每个空格处略有停顿,要求考生填入所缺的单词;在第二部分之后停顿五分钟,让考生根据所听到的内容写出要点。第三遍朗读与第一遍一样,没有停顿,目的是供考生进行核对、校改。

“复合式听写”部分的题材,体裁和难度等与听力理解部分的短文大致相同,朗读速度略低于大学英语教学大纲规定的语速。

注:新题型“听写填空”和“复合式听写”的出台及陆续采用主要是为了考查学生的听力能力、拼写能力,记笔记的能力和书面表达能力,即实际运用能力。同时,也是为了促使广大英语教师和学生日常的教与学过程中,把精力集中在提高语言的实际运用能力上,从而避免应试教育。

## 2. 题型分析

### (1) 对话部分的题型分析

对话就是交际,因此离不开一定的语言环境。在做对话部分的听力理解时,如果我们能够注意对话的语言环境,了解对话交流的主要信息,那么做这一部分题时,准确率就会大大提高。现就对话部分经常出现的一些语境总结归纳如下:

## 考 试 内 容 及 题 型 分 析

对话者的关系	地点背景	内容	关键词
学生—教师	学校、教室	作业, 考试	homework, marks, assignment grades
学生—图书管理员	图书馆	借(还)书	borrow, return, fine, renew, due, overdue
顾客—售货员	商店	购物品	how much, price tag, expensive, cheap
顾客—工作人员	邮局	邮购信件、包裹	letter, address, postage
住客—服务员	宾馆	住宿	room, reservation, check in, check out
司机—交通警察	马路	违犯交通规则	break the rule, fine policeman
乘客—机场人员	机场	航班、登机	take off, flight stewardess
病人—医生	医院、诊所	看病	headache, pain, what's the matter?
乘客—售票员	公共汽车	问路	excuse me, please, How can I..., Will you tell me...?

上面只是常见的一些对话情景, 此外还有同事之间, 夫妻之间, 父母子女之间, 经理和秘书之间, 邻居之间等等的对话。从对历



届全真试题的分析来看,对话部分中的许多考题都是根据这一原则设置的,听力测试中常出现的题型有以下几种:

### ①计算题

计算题的特点是要求考生回答对话中有关数字的一些问题,如数字,日期,年龄,时间,速度等。计算方式一般是加、减、乘、除。例如:1997年1月份考题对话部分的第3小题。

M: I'll have these shoes. Please tell me how much I owe you.

W: They are \$40 a pair and three pairs make a total of \$120. But today we offer a 10% discount.

Q: How much does the man have to pay?

A) \$120.

B) \$108.

C) \$90.

D) \$40.

该题是一道简单计算题,主要测试考生对有关数字的捕捉。对话中,男子询问应付多少钱,女士回答每双鞋\$40,3双鞋共\$120,但可按10%的折扣结账,因此应付\$108。从本题可以看出,计算题并不难,但对话的数字信息要捕捉准确。此外,该题是对对话的第二部分提出问题,从对若干全真题的分析来看,这是对对话部分出题的一个重要特点,因此应特别留意对话中的第二部分。

### ②地点题

地点题指针对对话双方直接或间接提到的某个地点提问的问题。该类试题要求考生根据对话内容辨别和推断出对话的场所或对话中提到的场所。这些场所包括学校、图书馆、商店、邮局、医院、机场等等。例如:1997年6月份对话部分的第7题。

M: I've just got back from the holiday you arranged for me, but I must tell you the hotel was really awful! It was miles from the sea. The food was awful too. The bed room was dirty.

W: Sorry about that. But it's not really our fault. The contract does say that the hotel accommodation is not our responsi-

bility.

Q: Where is this conversation probably taking place?

A) At the airport.

B) In a travel agency.

C) In a hotel.

D) At the reception desk.

该题属于地点题型。在对话中,男士谈到他刚刚旅游归来,对旅馆的食宿极为不满;女士除表示歉意外,强调合同中讲明旅馆膳宿问题他们概不负责。由此可以看出,这是在旅行社的一段对话,而不是在机场、旅馆或旅馆的接待处,故选 B。

### ③身份或职业题

该类题要求考生通过对话人的用词和语气,判断说话者的身份或他从事的职业。做这类题时,可先根据四项选择所提供的表示不同身份或职业的名词去留心对话中可能会出现的专业术语。例如:1996年1月份短文听力部分 Passage I 中的第一题。

#### Passage One

Miss Susan Brown is twenty five years old and has been a night nurse at a hospital since last April. She works eight nights off, from 9:15 at night to 8 o'clock the next morning.

She worked as an office cleaner before she came to the hospital but she hadn't enjoyed that experience at all.

It's perhaps surprising that Susan chose to work nights permanently. She felt she needed a change for one thing. And for another, she hoped eventually to be a head nurse. She has also found that a night nurse's work is physically less demanding than a cleaner's and she can sleep eight hours during the day.

Of course there are some problems in her daily life. The most serious problem is the headaches she gets from the dim lighting in the hospital. She doesn't have time to wash her long hair for eight working days and she has to learn to pack all her social activities in-

to six days out of a fortnight. But on the whole she feels very happy.

11. What job did Miss Susan Brown have before she worked as a night nurse in a hospital?

- A) She was an office worker.      C) She was a cleaner.  
B) She was a physician.      D) She was a social worker.

12. Why did Susan choose to do night work?

- A) Because she could not sleep well at night.  
B) Because she hoped to earn more money.  
C) Because she could not find a daytime job.  
D) Because she needed a change and a lighter job.

13. What does the passage tell us about Susan Brown?

- A) She works six nights every fortnight.  
B) She does not take part in social activities in her working days.  
C) She has been a night nurse in a hospital for about 25 years.  
D) She is not satisfied with her present job.

该短文中的第 11 题是一个涉及职业的题。该题要求考生捕捉细节,然后作出正确的判断。只要考生抓住了“office cleaner”这个关键词语,就能判断正确的答案是 C。

#### ④对话者关系题

该类题要求考生通过对话内容识别出对话者之间的关系。这种关系包括师生关系,母子关系,夫妻关系,医生和病人的关系,乘客与售票员的关系,司机和警察的关系等等。例如:

1998 年 1 月份对话部分的第 5 小题。

W: Take a seat, Mr. Brown. Could you tell me which position you think most appeals to you?

M: Well, as for me, I prefer to take the post of sales manager if you think I'm qualified.

Q: What's the man's purpose in meeting the woman?

- A) To find out her position in the company.
- B) To apply for a job.
- C) To offer her a position in the company.
- D) To make an appointment with the sales manager.

该题属于对话者关系题。在对话中,男士询问布朗先生喜欢什么样的职位,布朗先生回答喜欢承担销售经理的职位。由此看出,对话中的女士是面试者,布朗先生是被面试者,两者是面试者和被面试者的关系。因此,可以排除其他干扰项,确定正确答案是B。

#### ⑤推理判断题

推理判断题是针对对话的内容出题。该类题要求考生根据对话的内含意义推断说话者的态度、观点、目的、意图等。常采用的问句形式是:

What does the man/woman mean?

What do we learn from the conversation?

What conclusion can we draw from the conversation?

如99年1月全真题对话部分中的第4小题。

M: If you are in a hurry, you can take the subway. If you want to go sightseeing, take a bus.

W: Actually, I don't have to be at the conference before noon.

Q: What will the woman probably do?

- A) Hurry to the conference.
- B) Skip the conference.
- C) Take the subway.
- D) Take a bus.

该题属于推理判断题型,目的主要是测试考生的理解推断能力。该题要求考生根据女士谈话的内容,推测出她可能会做什么,在男士介绍完赶时间应该乘坐地铁,如果不着急,想观光一下市容

就乘坐公共汽车后,女士回答:“I don't have to be at the conference before noon.”(我不必在中午前非赶到会议上不可)。言外之意,“我并不赶时间”,“我可以乘坐公共汽车观光一下市容。”根据以上推断,判定选择项 D)为正确答案。从这一道题,我们可以看出,整个对话没有生词或难句,但如果不留意对对话内容整体的理解或漏听了“in a hurry”,“take the subway”,“go sightseeing”,“take a bus”,“before noon”等关键词语,就很难作出正确的判断。这一点考生一定要注意,该类题型是目前六级听力题的出题趋势,即考查考生的综合理解能力。每套听力题中大约有 60%—70%的题属于推理判断题。

## (2)听力理解第二部分(短文部分)题型解析

以上简单地介绍了 6 种常见的题型。这 6 种题型不仅适应于对话听力部分,而且适应于短文听力部分。除了以上题型外,短文部分的问题通常还会涉及到中心思想、作者或说话者所论述的问题的观点和看法或短文中的一些具体事实或过程的因果关系。从对历届全真题的分析来看,短文听力部分对考生而言难度较大。主要是由于这部分的听力材料较长,一些考生在听的过程中抓不住主要内容,只听懂一些单词或几个句子,或跟不上录音的速度等。解决这些问题需要考生在考试之前有计划地、比较系统地听上十几套模拟题或听力练习题,在听的过程中进行归纳总结,使自己逐渐适应外国人的语音和语调,熟悉对话的语速。这也正是我们编写这本听力教材的目的。

例如:1998 年 1 月份第二部分的第三篇短文。

On 15th, Feb, 1989 an instant survey was carried out among 18 overseas postgraduate students. 11 students were male and 7 were female. The purpose of the survey was to discover the views of the students on a number of matter of personal concern. The survey was conducted by means of a questionnaire given to the students to com-

plete. There were five questions. The first question concerned favorite color and the second favorite number. The next 3 questions were all concerned with aspects of marriage. No. 3 looked at the ideal age to get married, No. 4 examined the qualities looked for in a partner and No. 5 asked about the ideal number of children. The main findings were as follows: Blue was the most popular color. This was followed by Green and Purple. There was no real significance in the choice of lucky number. About one third of the students said that they had none. Sixty-one percent of the students selected the age group 26 to 30 years as ideal for marriage, followed by 21 to 25 year. In looking at the most important qualities in an ideal partner, someone hoped the person to be Intelligent, others chose Natural, still others indicated Attractive and Honest. The ideal number of children was 2, followed by 3. It is not easy to reach any definite conclusions based upon such a small sample of students from such widely different backgrounds. However, it is clear that majority favorite of 26 to 30 is the ideal age to get married with an intelligent partner, and producing 2 children.

17. A) 18 American undergraduates.  
B) 18 American postgraduates.  
C) 18 overseas undergraduates.  
D) 18 overseas postgraduates.
18. A) Family relations.                      B) Social problems.  
C) Family planning.                      D) Personal matters.
19. A) Red      B) Blue      C) Green      D) Purple
20. A) The five questions were not well designed.  
B) Not all the questionnaires were returned.  
C) Only a small number of students were surveyed.

D) Some of the answers to the questions were not valid.

【解析】该篇短文篇幅简短,语言流畅,没有超纲的词语,并无障碍可言,但如果在做题的过程中漏听了某些具体的事实或细节,或虽然留意到了这些具体事实或细节,但拿得不准,似是而非,那样就很难找出正确的答案。

短文中的第 17 题:Who were involved in this instant survey?"就是一个细节题。如果考生把握住第一句:On 15th Feb,1989 an instant survey was carried out among 18 overseas postgraduate students,11 students were male and 7 were female."并留意到该句中的关键词 overseas postgraduates,那么这道题就迎刃而解了。

【小结】从该题可以看出,把握关键词,准确获取重要细节信息的能力在做短文理解题中是十分重要的。

短文中的第 18 题:What do the 5 questions to be answered focus on?"是一个推断型的题,主要是测试考生获取明示信息的能力及由此进行推理判断的能力。该题要求考生回答调查表中的 5 个问题集中于哪个方面。短文的前半部分对 5 个问题进行了详细阐述,而且在详细阐述之前明确指出:"The purpose of the survey was to discover the views of the students on a number of matter of personal concern.",该句可以说是五个问题的主题句。五个问题中,第一个问题是关于“喜欢的颜色”;第二个问题是关于“喜欢的数字”;第三个问题是关于“婚姻”方面的问题,如:结婚年龄,怎样才能找到一个好的伴侣,婚后要几个孩子等。从这五个要回答的问题来看,都属于个人问题,因此,正确的答案应是 D。

【小结】从本题可以看出,把握短文中的具体细节固然重要,但利用细节进行逻辑推理的能力不可缺少。同时,把握主题句也是做对题的关键。

短文中第 19 题“What colour was chosen as the most popular in the survey?”与第 18 题相同,属于具体细节题。短文中第 20 题

“Why is it difficult to reach any definite conclusions from the survey?”是一个推断型的题。该题要求考生根据具体的细节(调查的人数较少,被调查者的背景各不相同)推断出正确的答案。实质上短文结尾部分“It is not easy to reach any definite conclusion based upon such a small sample of students from such widely different backgrounds”(该句是整个调查结果的总结句)一句已经明确地给出了答案。但大部分考生未能做对这道题,究其原因该句较长。在听的过程中,大部分考生只获取了支言片语的信息,只好凭主观臆测。

【小结】从本题可以看出:把握总结句,准确地理解较复杂的长句是做好短文听力的重要技能之一。

## 第二节 听力技能的训练及应试技巧

听力理解测试是衡量考生语言基本技能的一种重要手段,大学英语六级考试就把听力理解作为考试的重要项目之一,共20道题,20分,占整个卷面分数的1/5。

一般说来,考生在听力测试部分遇到的问题是:(1)大脑的思维跟不上语速;(2)漏听某些关键词;(3)由于发音不准,不容易听准;(4)对全文的内容印象模糊,不能做出正确的推断。因此,笔者认为考生首先应就听力基础和听力理解两个方面加强训练。

### 1. 听力基础训练

在语言的基本技能中,听力属于接受型技能,这就决定了听力技能的提高必须通过进行大量的听力实践训练来实现。听力基础训练可以从以下几步进行:

#### (1)训练听力速度有两种方法。

一种方法是循序渐进,由慢速到快速,逐步提高,这样可以使



学生逐渐适应听力速度,树立起听的信心。

第二种方法是一开始就以听力测试的正常语速进行训练,起初会出现“听不懂,跟不上”的现象,但由于在这种语速的不断冲击下,听力会逐渐敏感。久而久之,从开始只听懂只言片语,到能接受一个句子,以后是几个连续的句子,直至一个段落。这时,大脑已完全适应了这种语速,接下来便是增强记忆与理解的能力了。

我们在教学实践中体会到,第二种方法更有效。在听力速度的训练中,采用结构简单、词汇浅显,但语速正常的听力材料,经过一段时间的训练之后,语速保持不变,但逐渐加大语法与词汇的难度,直至达到听力测试的要求。这种方法往往会使学生在较短时间内有较大提高。

### (2)基本素质训练

听力基本素质是对音素识别、连续爆破、句子重读、语音语调等英语语音基本知识的掌握,也包括熟悉英国音和美国音的发音特点。

在正常的连贯性说话中会出现一些音的变化,如音的同化、合成、不完全爆破、连读、略读等,掌握这些基本的语音规则,有利于在听力测试中听得准。

### (3)记忆力的训练

听力记忆是听力测试中的一个重要环节。在教学实践中我们体会到,听力记忆训练可分三步进行:

①填空。这一阶段的主要任务是训练听关键词的能力,如主语、谓语动词、表示时间或地点的名词、否定副词、转折连词、主从连词等。

②听写。听写是训练记忆的有效方法。听写训练应从单句开始,逐步向段落过渡,应选用结构简单,词汇通俗的短文。听写短文时,应听完几句后,按内容的先后顺序,写出主要内容即可。

③复述。听完一个句子或段落,不是逐字逐句地去背诵,而