● 中国地质大学学术著作出版基金
● 中国地质大学教学研究项目 联合资助
● 中国地质大学党建研究项目

高等学校青年教师培养的理论与实践

主　编　高　芸
副主编　高翠欣　郭平原
　　鲍清芬　周　刚
　　李　杰

GAODENG XUEXIAO
QINGNIAN JIAOSHI PEIYANG DE
LILUN YU SHIJIAN

中国地质大学出版社
ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE

中国地质大学学术著作出版基金
中国地质大学教学研究项目　联合资助
中国地质大学党建研究项目

高等学校青年教师培养的理论与实践

主　　编　高　芸

副 主 编　高翠欣　郭平原　鲍清芬　周　刚　李　杰

参编人员　龚松林　许　峰　彭　怡　白曦敖　练
　　张晓红　高永刚　刘　芳　江　敏　何　霜
　　贾　霓　汪卫红　郑　蔚　吴立群

中国地质大学出版社
ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE

内容提要

本书以高等学校青年教师培养为主题，探讨了在社会转型时期加强高等学校青年教师培养的基本对策和主要途径，分别从教育学、社会学、政治学、心理学、教师专业化等方面对高等学校青年教师成长过程进行了理论分析和实践总结。

本书对高等学校教育工作者、管理工作者以及广大青年教师都具有一定的指导作用和学习参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

高等学校青年教师培养的理论与实践/高芸主编；高翠欣，郭平原，鲍清芬，周刚，李杰副主编. —武汉：中国地质大学出版社，2008.6

ISBN 978-7-5625-2259-1

Ⅰ.高…

Ⅱ.①高…②高…③郭…④鲍…⑤周…⑥李…

Ⅲ.高等学校-青年教师-师资培养-研究

Ⅳ.G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 102638 号

高等学校青年教师培养的理论与实践

高　芸　主编

高翠欣　郭平原
鲍清芬　周　刚　李　杰　副主编

责任编辑：赵颖弘　　技术编辑：阮一飞　　责任校对：张咏梅

出版发行：中国地质大学出版社(武汉市洪山区鲁磨路 388 号)　邮政编码：430074

电话：(027)67883511　传真：67883580　E-mail：cbb@cug.edu.cn

经　销：全国新华书店　　http://www.cugp.cn

开本：880 毫米×1230 毫米 1/32　　字数：257 千字　印张：9.875

版次：2008 年 6 月第 1 版　　印次：2008 年 6 月第 1 次印刷

印刷：湖北地矿印业有限公司　　印数：1—300 册

ISBN 978-7-5625-2259-1　　定价：35.00 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

前 言

国运兴衰、系于教育，教育大计、教师为本。高等学校青年教师是教师群体的未来和希望，青年教师的综合素质决定着我国高等学校的教育水平，关系着高等教育的可持续发展和教育改革的成败。当今世界，人类社会已进入了以知识经济为时代特征的21世纪。教育工作的重心已由交给学习者固定的知识转向塑造学习者新型的自由人格，不仅要教会学习者如何学习，还要教会学习者与他人共同生活和学会如何生存与发展。作为教育者的重要组成部分——高等学校青年教师群体的素质、能力和人格对教育事业的发展和学生的健康成长影响重大。因此，对高等学校青年教师的培养工作也更为紧迫和重要。

在我国，党和政府一直十分重视和关心高等学校青年教师培养的理论研究和实践工作，中共中央国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中，教育部在《面向21世纪教育振兴行动计划》中，都从不同侧面提出了要加强青年教师工作的要求。原中共中央总书记江泽民同志在《庆祝北京师范大学建校100周年大会上的讲话》中指出："希望我们的教师为人师表、教书育人。教书者必先强己，育人者必先律己。教师的道德品质和人格，对学生具有重要的影响。教师要注重言教，更要注重身教。

教师的日常工作虽然是平凡的，但教育工作的意义却是不平凡的。教师应该自觉加强道德修养，率先垂范，既要有脚踏实地、乐于奉献的工作态度，又要有淡泊明志、甘为人梯的精神境界，以自己的高尚人格教育和影响学生，努力成为青少年的良师益友，成为受到全社会尊敬的人。”这些重要文件和精辟论述为我们开展高等学校青年教师培养和理论研究提出了明确的指导。

帮助高等学校青年教师顺利完成社会角色的转变，度过“教学关”、“科研关”，成长为合格的高等学校教师是高等学校青年教师培养的核心内容。这将在很大程度上决定着高等学校的发展和人才培养的质量，尤其是在我国高等教育大众化发展的今天，高校青年教师的培养显示出前所未有的重要性。近十年来，我国普通高等学校青年教师所占比例不断增加。教育部人事司2005年的统计资料显示，自1998年到2003年的5年间，30岁及以下的青年教师增长了83.7%，36岁至40岁的青年教师增长了183.2%。我们深知，青年教师固然拥有自己的优势和才干，但并非完全适应学校的发展，还需要进行培养和塑造。创建世界一流大学必须重视青年教师培养，他们的综合素质水平不仅代表了学校的现状，而且决定着高等学校的未来。

中国地质大学(武汉)外国语学院是青年教师非常集中的一个学院，对青年教师的培养是学院进行学科建设、学术发展、提高教学质量的重要基础。为此，编撰者对高等学校青年教师的培养进行了长达十年的系统思考和长期规划，并形成了一个稳定的研究团队。以外国语学院为研究基地，对青年教师的成长进行了详细的调查、分析和探讨，制订了具体的青年教师培养计划，实施了

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

“青年教师培养工程”，开展了“外语系青年教师培养途径与方法探索”和“高等学校青年教师培养机制研究”等项目研究。其研究成果应用于学院的青年教师培养工作，取得了良好的效果。

《高等学校青年教师培养的理论与实践》一书是对十年来青年教师培养研究的总结，该书得到了中国地质大学学术著作出版基金资助。本书以高等学校青年教师培养研究为主题，论述了高等学校青年教师队伍建设的理论基础，分析了高等学校青年教师培养的主要内容，探讨了在社会转型时期加强高等学校青年教师培养的基本对策和主要途径。目的是树立以人为本、科学发展的教育理念，建设好、培养好高等学校青年教师队伍。本书的理论部分主要以高等教育学、社会学、政治学、心理学、教师专业化为理论基础，系统论述了高等学校青年教师培养的一般思路与方法。在实践部分，以案例分析的形式，将典型案例进行了凝练，点与面相结合，重点总结了“青年教师培养工程”和“青年教师成长体会”的成功经验。

本书主要内容分为 6 个部分：高等学校青年教师培养概述、高等学校青年教师职业道德培养、高等学校青年教师专业化发展、高等学校青年教师职业生涯规划、高等学校青年教师思想政治教育、高等学校青年教师心理健康与调适。书末还系统地编汇了国内外相关高等学校青年教师职业道德规章、国内外教育研究组织关于教师专业化的标准和定义，以及国内外相关高等学校青年教师心理健康等资料，以 3 个附录形式出现，便于读者参阅。在编撰过程中借鉴和吸收了国内外学术界的有关研究成果，其中，第一章主要由高翠欣和龚松林执笔，第二章主要由李杰和郑

蔚执笔，第三章主要由周刚和敖练执笔，第四章主要由高芸、郭平原、江敏、许峰和彭怡执笔，第五章主要由郭平原和高芸执笔，第六章主要由鲍清芬和张晓红执笔。贾霓、高永刚、刘芳、何霜、汪卫红、白曦、吴立群等同志也编写了部分内容。全书由高芸、李杰拟定大纲，高芸、高翠欣和郭平原统稿，高芸定稿。

深入地开展高等学校青年教师培养研究，不断地提高青年教师队伍的整体素质与水平，更好地为“科教兴国”战略服务，是我们高等学校教育工作者迫切需要研究和解决的问题，需要我们持之以恒的努力。我们衷心希望本书的出版，能为高等学校青年教师培养的理论研究与实践添砖加瓦。由于时间和水平有限，难免会出现错误，敬请提出批评和建议，以便进一步修改和完善。

中国地质大学（武汉）出版社赵颖弘编审为本书的出版付出了辛勤劳动，所有编撰者的家人和朋友为本书的编辑出版提供了大力支持。值此付梓和成书之际，一并谨致谢忱。

笔　者

2008年初春于武昌南望山下

目 录

第一章 高等学校青年教师培养概述 …… (1)
第一节 高等学校青年教师的特点与成长规律 …… (1)
一、高等学校教师的地位和作用 …… (1)
二、高等学校青年教师的界定与特点 …… (8)
三、高等学校青年教师成长规律 …… (11)
四、高等学校青年教师素质分析 …… (15)
第二节 高等学校青年教师培养的本质和特征 …… (22)
一、高等学校青年教师培养的本质 …… (22)
二、高等学校青年教师培养的特征 …… (24)
第三节 高等学校青年教师培养的理论依据和原则 …… (28)
一、高等学校青年教师培养的理论依据 …… (28)
二、高等学校青年教师培养的原则 …… (33)
第四节 高等学校青年教师培养的内容和途径 …… (37)
一、高等学校青年教师培养的内容 …… (38)
二、高等学校青年教师培养的途径 …… (41)
第二章 高等学校青年教师职业道德培养 …… (45)
第一节 青年教师职业道德教育的内涵和特点 …… (46)
一、道德及职业道德的内涵与特点 …… (46)
二、青年教师职业道德培养的内涵和特点 …… (50)
第二节 青年教师职业道德培养的基本原则、功能和内容 …… (54)
一、青年教师职业道德培养的基本原则 …… (54)
二、青年教师职业道德培养的功能 …… (56)

三、青年教师职业道德培养的基本内容…… (59)
第三节 当前青年教师职业道德培养现状及原因分析 …… (64)
一、青年教师职业道德的现状…… (64)
二、青年教师职业道德培养现状原因分析…… (66)
第四节 新时期加强青年教师职业道德培养的对策 …… (69)
一、新时期青年教师职业道德培养面临的挑战…… (69)
二、加强青年教师职业道德培养的对策…… (70)
第三章 高等学校青年教师专业化发展 …… (73)
第一节 高等学校教师专业发展理论的内涵 …… (74)
一、教师专业化与教师专业发展…… (74)
二、教师专业发展的内涵…… (76)
三、教师专业发展阶段理论…… (78)
四、教师专业发展的模式…… (82)
第二节 青年教师应具有的专业素质和能力 …… (85)
一、高等学校教师的专业知识…… (85)
二、高等学校教师要求具有的能力…… (93)
第三节 青年教师专业化发展途径…… (103)
一、新教师培训(岗前培训) …… (104)
二、青年教师在职提高 …… (108)
三、青年骨干教师特殊培养 …… (115)
第四节 青年教师专业化发展的关键…… (121)
一、高等学校青年教师要增强专业化发展意识 …… (121)
二、高等学校应建立和完善青年教师专业化发展机制 … (123)
第四章 高等学校青年教师职业生涯规划…… (128)
第一节 高等学校教师的职业生涯…… (128)
一、高等学校教师的职业生涯周期 …… (128)
二、青年教师的职业生涯阶段与特点 …… (131)

三、高等学校青年教师的职业生涯规划 …… (134)
第二节 建立和完善青年教师职业培养机制…… (137)
一、树立大学教师专业化新观念 …… (137)
二、建立和完善青年教师培训制度 …… (141)
三、制订青年教师培养计划 …… (146)
四、指导青年教师做好职业生涯规划 …… (153)
第五章 高等学校青年教师思想政治教育…… (160)
第一节 高等学校青年教师思想政治教育的内涵…… (161)
一、思想政治教育的涵义 …… (161)
二、青年教师思想政治教育的主要内容 …… (162)
三、青年教师思想政治教育的文化性内涵 …… (167)
第二节 青年教师思想政治教育的理论基础…… (169)
一、马克思主义是思想政治教育的理论基础 …… (169)
二、当代中国的马克思主义是思想政治教育的指导方针…(171)
三、新时期青年思想政治教育及党的知识分子政策 …… (173)
第三节 青年教师思想政治教育的特点和基本原则 …… (179)
一、青年教师思想政治教育的特点 …… (179)
二、高等学校青年教师思想政治教育的原则 …… (182)
第四节 社会转型期的青年教师思想政治教育…… (197)
一、社会转型期的青年社会化 …… (197)
二、青年教师社会化过程中思想政治教育的作用 …… (203)
第六章 高等学校青年教师心理健康与调适…… (207)
第一节 心理健康的内涵和标准…… (207)
一、心理健康的概念 …… (207)
二、心理健康的标准 …… (209)
第二节 高等学校青年教师的心理健康标准…… (213)
一、高等学校青年教师的心理特点 …… (213)

二、高等学校青年教师心理健康的标准 …… (215)
三、高等学校青年教师心理健康标准的讨论 …… (219)
第三节 高等学校青年教师心理健康现状及原因分析…… (221)
一、高等学校青年教师心理健康现状 …… (221)
二、高等学校青年教师常见心理疾病及表现特征 …… (223)
三、高等学校青年教师心理压力的来源分析 …… (228)
第四节 高等学校青年教师心理健康调适…… (238)
一、社会的责任 …… (238)
二、学校的任务 …… (240)
三、高等学校青年教师心理压力自我调适策略 …… (242)
附录一 国内外相关高等学校青年教师职业道德规章资料选编…… (251)
附录1-1 教育部关于加强学术道德建设的若干意见 … (251)
附录1-2 教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见 …… (256)
附录1-3 国际教育组织关于教师职业道德的宣言…… (261)
附录1-4 美国教育协会道德规范 …… (265)
附录1-5 英国合格教师素质的专业标准以及初任教师培训的要求(部分) …… (267)
附录1-6 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见 …… (272)
附录二 国内外教育研究组织关于教师专业化的标准和定义资料选编…… (286)
附录2-1 美国卡内基财团的教师专业化标准大纲 …… (286)
附录2-2 教育部师范司的教师专业化定义 …… (287)
附录三 国内外相关高等学校青年教师心理健康资料选编… (288)
附录3-1 教师心理健康问题的自我建设策略 …… (288)

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

附录 3－2 伊索寓言新编：狐狸与葡萄 …… (289)
附录 3－3 放松疗法 …… (290)
附录 3－4 痛苦是人生最本质的甜蜜 …… (292)
附录 3－5 大石头的故事 …… (295)
附录 3－6 生活的篓子 …… (296)
主要参考文献 …… (299)

第一章　高等学校青年教师培养概述

在现代社会里，大学被誉为人类社会发展的“动力站”，承担着文化传承与创造、科技应用与更新、人才培育、服务社会等重要职能。这些职能的实现，大学教师起到了非常关键的作用。因此，将青年教师培养成为全面发展、专业造诣突出的高等学校教师，使其实践教育原则，遵循教育规律，“传道、授业、解惑”，从而实现教育功能和教育目标具有非常重要的战略意义。

第一节　高等学校青年教师的特点与成长规律

一、高等学校教师的地位和作用

一般认为，现代高等学校具有3种主要社会职能：培养人才、发展科学、社会服务。在这3种主要的职能中，培养专门人才是高等学校最基本的社会职能，通过培养人的教育活动促进人的发展和社会的发展，也是服务社会的表现。所以，培养人才的教育活动是高等学校的中心工作。高等学校能否卓有成效地完成社会职能，关键在于高等学校教师。教师是发展教育事业的骨干力量。由此，对高等学校教师的地位和作用的认识就显得尤为重要。

1. 高等学校教师的教育地位和作用

教师在教育过程中的地位与作用既是教育过程实质的规定，也是教育实践经验的总结。教育过程在实质上是学生在教师的指导下以掌握间接经验为主的特殊认识过程。在这一过程中，教师的地位和作用实质上是师生关系问题。教育过程中教师和学生之间的关

系，一直是教育家们讨论的热点问题。概括来说，历史上存在两种截然相反的观点：一种是以德国教育家赫尔巴特为代表的、为维护当时封建专制社会制度的“教师中心论”；另一种是以美国实用主义教育理论创始人杜威为代表的“学生中心论”。前者的核心思想是片面强调教师的权威，认为教师是知识与智慧的传播者、专制与权威的代表者、统治与约束的执行者，处于教育活动的中心地位，掌握和操纵着整个教育过程，而学生则处于教育的边缘，“学生对教师必须保持一种被动状态”，是一种压抑式的教育模式（张焕庭，1979）。后者则倡导一种民主式的教育，“把儿童变成太阳，而教育的一切措施则围绕着他们转动，儿童是中心，教育的措施围绕他们而组织起来（赵祥麟，1981）”，重视学生本身的能力和主动性，重视学生已有的经验，提倡用“从做中学”代替“从师而学”。

“教师中心论”和“学生中心论”都有其进步的一面，同时也表现出一定的缺陷。“教师中心论”强调教师的教育权威作用，重视系统书本知识的传授，这对于学生掌握扎实、系统的知识是有益的，也是该理论合理性的表现。但“教师中心论”“重视书本知识、忽视实践经验；重视教师的讲授，忽视学生的接受；重视课堂学习，忽视社会生活，因而被斥为知识与生活、教师与学生、课堂与社会相脱离（袁振国，2001）”，引起后来教育家的反思。“学生中心论”虽然校正了“教师中心论”前面强调教师权威的缺陷，但又走向了“教师中心论”的对立面，过分强调学生的主动性和学生的经验，忽视了教师在教育过程中的主导作用，因而虽然影响很大但实际的教育效果并不能令人满意。

20 世纪 30 年代，前苏联教育理论界在前述理论的基础上，提出了“主导主动说”的师生关系新论（魏立言，1999）。主要观点是，教师在教育过程中起主导作用，但学生也要发挥主动性和积极性。“主导主动说”更合理地解释了教育过程中老师和学生的辩证关系，得到了普遍的认可。但随着教育思想的解放、教育实践的摸

索，特别是我国一些理论工作者逐渐认识到教学过程的中心应向“学生的学”转移，在20世纪80年代初提出“学为主体”的观点（顾明远，1981）。随后，我国一些学者认为教学过程中教师的主导作用要和学生的主体地位相一致，主张“学为主体”和“教为主导”结合起来，辩证地阐述了教学认识过程中教师的作用和学生的地位——“在教学过程中，教为主导是对主体的学的主导；学为主体是教主导下的主体”，提出“主导主体说”（徐展，1994）。“主导主体说”形成于20世纪80年代，是影响最大、波及最广同时也是引发争议最多的一种学说。当然，在对教学过程中教师地位和作用的研究中，人们还提出了诸如“师生双主体说”、“师生复合主体说”、“过程主客体说”、“滑移错位说”、“学生单主体说”、“教师单主体说”、“否定主体说”、“三主体说”、“主客体转换说”等多种观点。

在靳玉乐等学者（2001）的著作《中国新时期教学论的进展》中，将各种观点归纳为主导主体说、双主体说和单主体说3类。从3种主要观点所依据的理论基础、教师和学生所从事活动的性质，以及教师和学生所处活动层次3个方面进行了简要的分析，认为“主导主体说以教学认识论为理论基础，并注意到了教师和学生所从事活动性质的差异及其所处的不同活动层次，因而它更接近真理，较为准确地反映了教学活动中教与学的辩证统一”。在此基础上，该书分析了教学主体的实质，认为在宏观层次的教学系统中，“教师、学生共同构成教学主体”；在中观层次的教学系统中，“教师和学生之间的关系就是教师主体主导学生主体，学生主体接收并超越教师主体的主导”；而在具体的教学活动的微观层次，教师和学生“交替处于主体和客体的地位”。所以，靳玉乐教授（2001）认为“教学活动中的教学主客体关系是多层次的、复杂的辩证关系，是动态的、立体的关系，不是静态的平面关系”。他同时指出“正是在这种复杂的主客体关系中，实现着师生主体性的构建和学

生人格的全面发展”。

以上讨论在于揭示教学过程中师生关系规律，帮助教师建立正确的师生观，开展有效的教学活动。在此，我们着重要强调教师在中观教学系统中的主导地位和主导作用。具体是指教师在教育过程中所担负的设计、主持、调整教育过程的特点。也就是说，教师根据教育目的的要求、教育内容与学生的特点，事先对教育过程进行周密的计划和安排；并根据教育计划亲自实施，启发学生积极思考和主动锻炼，指导他们进行自我教育。设计、主持、调整构成了教师主导地位与主导作用的基本方面。

高等学校教师的主导地位和主导作用也是高等教育外部规律的要求。高等教育的外部规律是指“教育必须与社会发展相适应”。高等教育与社会发展相适应必须通过教师来实现，承担这一任务的高等学校教师必然的是具有较高的文化水平和专业知识、思想修养的知识分子。由于教师具有系统扎实的专业知识，所谓“闻道在先”、“术业有专攻”，便有可能引导学生高效率地学习，促进学生全面、健康发展。

教育史和教学实践也表明，忽视或低估教师的主导地位与主导作用，就会导致教育质量的降低。如前面述及的美国实用主义教育理论创始人杜威倡导的“学生中心论”的民主式教育以及我国十年动乱期间的“开门办学”等，都是由于削弱了教师的主导地位与主导作用，而导致了教育质量的大滑坡。

2. 高等学校教师的社会地位和作用

“教师的地位是从政治、经济、文化、法律等角度对教师的劳动价值的认识和评价，一般综合反映为其社会地位。教师的作用是教师在高等学校内、外功能的具体化。教师的地位是教师作用的体现，教师的作用是教师地位的基础，两者密切联系不可分割，是教师功能这一统一体不同侧面的反映（薛天祥，2001）。”在社会大系统中，教师是推动人类社会发展、传承文明、创新文化的不可缺少

的重要因素，是连接过去、现在与未来的纽带，是人类通向文明的桥梁，承担着传播文化、繁荣学术、发展科技、哺育人才的重要任务，为社会进步、科技创新、人类文明做出了突出的贡献。由此可见，教师在人类社会的发展进步过程中占据着重要地位，发挥着重要的作用。

1998年5月4日江泽民同志在北京大学百年校庆大会上指出："大学，应该成为一个摇篮，培养和造就高素质的创造性人才的摇篮；一个前沿，认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿；一个重要力量，知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量。"目前，我们已经进入知识经济时代，经济的发展、文化的繁荣、科学技术的创新以及国际竞争的开展无一不依靠高素质人才的培养，离不开高等学校的教师。随着社会的发展，高等教育和高等学校教师愈来愈凸现出它的重要地位和作用，将肩负更加艰巨和崇高的使命。

1）教师是新型劳动者和各种创造型人才的培养者

现代社会的发展越来越需要新型的劳动者和各种创造型人才，这是各国制定教育优先发展战略的依据。邓小平同志曾经说过，"一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。"教育的历史使命决定了教师及其重要的社会地位和作用，党的十六大报告中指出，教育是发展科学技术和培养人才的基础，教育的任务是造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才。百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。

教师作为高素质人才培养的主要承担者，通过教育过程提高学生的知识技能，使教育者的劳动转化为受教育者的智慧、才能，为社会输送适应现代化大生产的劳动者，对于生产力水平和劳动效率的提高发挥着重大作用。正如马克思所说，现代人口的技术程度始终是整个生产的先决条件，因而也是财富的主要积累。当今世界已

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com