

# 实用函授 学习方法简论



李德隆 等著

SHI YONG HAN SHOU  
XUE XI FANG FA JIAN LUN

实用函授  
学习方法简论

SHI YONG HAN SHOU  
XUE XI FANG FA  
JIAN LUN

ISBN 7-5065-3550-5



9 787506 535502 >

ISBN7-5065-3550-5/G · 163

定价：8.50元

# 实用函授学习方法简论

编著者 李德隆  
梁中明  
杭长钊  
杜太航

解 放 军 出 版 社

京新登字 117 号

书 名:《实用函授学习方法简论》

主 编:李德隆

出版者:解放军出版社

[北京地安门西大街 40 号/邮政编码 100035]

印刷者:铁十六局材料总厂印刷厂

发行者:解放军出版社发行部

开 本:787×1092 毫米 1/32

印 张:7.375

字 数:160 千字

版 次:1998 年 7 月第 1 版

印 次:1998 年 7 月(北京)第 1 次印刷

印 数:1-20000

书 号:ISBN 7-5065-3550-5/G·163

定 价:8.50 元

# 目 录

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 序 .....                         | ( 1 )   |
| 第一章 总 论 .....                   | ( 3 )   |
| 第一节 函授学习的发展趋势 .....             | ( 4 )   |
| 第二节 函授学习的特点 .....               | ( 9 )   |
| 第三节 学习和掌握函授学习方法理论<br>的意义 .....  | ( 16 )  |
| 第二章 函授学习方法(一) .....             | ( 21 )  |
| 第一节 读书的方法 .....                 | ( 21 )  |
| 第二节 记忆的方法 .....                 | ( 34 )  |
| 第三节 记笔记的方法 .....                | ( 42 )  |
| 第三章 函授学习方法(二) .....             | ( 50 )  |
| 第一节 预习的方法 .....                 | ( 50 )  |
| 第二节 听课的方法 .....                 | ( 53 )  |
| 第三节 作业的方法 .....                 | ( 64 )  |
| 第四章 函授学习方法(三) .....             | ( 73 )  |
| 第一节 讨论的方法 .....                 | ( 73 )  |
| 第二节 复习的方法 .....                 | ( 76 )  |
| 第三节 练习的方法 .....                 | ( 82 )  |
| 第四节 应考的方法 .....                 | ( 93 )  |
| 第五章 函授学习方法(四)<br>——论文写作方法 ..... | ( 101 ) |
| 第一节 论文的分类 .....                 | ( 101 ) |
| 第二节 论文写作的选题 .....               | ( 104 ) |

|                                         |                            |       |
|-----------------------------------------|----------------------------|-------|
| 第三节                                     | 论文的表达方式·····               | (116) |
| 第四节                                     | 论文写作过程和方法·····             | (128) |
| 第五节                                     | 努力提高论文写作质量·····            | (137) |
| <b>第六章 函授学习方法(五)</b>                    |                            |       |
| ——函授学员对图书馆的利用                           |                            |       |
|                                         | 和工具书的使用·····               | (145) |
| 第一节                                     | 图书馆的功能、特点及其利用·····         | (145) |
| 第二节                                     | 工具书的功能、特点和利用方法·····        | (154) |
| 第三节                                     | 函授学习指导期刊的特点、<br>功能和利用····· | (167) |
| <b>第七章 函授学习过程、学习方法特点<br/>及运用原则·····</b> |                            |       |
|                                         |                            | (174) |
| 第一节                                     | 函授学习过程·····                | (174) |
| 第二节                                     | 函授学习方法的特点·····             | (189) |
| 第三节                                     | 函授学习方法运用的主要原则·····         | (191) |
| <b>第八章 函授学习方法的优化基础·····</b>             |                            |       |
|                                         |                            | (199) |
| 第一节                                     | 树立远大的志向·····               | (199) |
| 第二节                                     | 培养坚韧不拔的学习毅力·····           | (203) |
| 第三节                                     | 要有浓厚的学习兴趣·····             | (209) |
| 第四节                                     | 要勤于和善于思考·····              | (213) |
| 第五节                                     | 要善于利用小块时间·····             | (217) |
| 第六节                                     | 形成亲师结友的优秀品质·····           | (221) |
| 第七节                                     | 培养良好的学习习惯·····             | (226) |
| <b>后记·····</b>                          |                            |       |
|                                         |                            | (229) |

# 序

函授学习方法理论,是适应函授教育发展的需要及学习科学的发展而发展起来的。它是学习科学的一个分支。函授学习方法理论的研究,既是一个老问题,又是一个新课题。所谓老问题,是指自19世纪60年代,英国大学推广函授教育后,80年代相继在各资本主义国家开始设立函授学校。随着函授教育的发展,各国对函授教育的教法与学法进行了研究,也积累了一些经验。所谓新课题,是指在我国,虽然从1914年就有函授学社,但在旧中国发展比较缓慢,建国后,我国各级各类的函授教育有了很大的发展,各函授学校、学院在办学形式、课程设置、教学管理、师资队伍建设、函授教材等各个方面,结合函授教学实践进行了改革和总结,这对推动函授教育向广度和深度发展起了重要作用。对函授学习方法理论,虽然在各种函授教育的文件中提出了很多要求,一些函授刊物从不同角度也有介绍,但较为实用和系统的函授学习方法理论,在国内还不多见,作为专门的学科进行深入研究,仍然是一个弱项。这无疑与我国的成人教育发展特别是函授教育的发展,与改革开放和四个现代化建设事业对庞大的高素质干部队伍的需要是不相适应的。李德隆、梁中明、杭长钊、杜太航等同志在总结各种类型函授教育经验的基础上,根据学习学有关理论,通过对函授学习方法理论进行研究,写成了现在的《实用函授学习方法简论》一书。

本书依据函授教育特点,从函授学习的实际出发,按照函授学习过程和环节的基本程序,概括地介绍了函授学习

的发展趋势、特点,提出了学习掌握函授学习方法理论的意义;具体地阐释了函授学习和应用知识的各种方法;阐释了函授学习的过程、函授学习方法的特点及运用原则;阐释了函授学习方法优化基础等。是我所见目前我国学术界研究函授学习方法著作中内容比较全面,体系比较完整,颇有学术价值的一本。因此,我愿意向参加函授学习的广大学员和函授教育管理工作推荐此书。

正如书名所显示的那样,他们在研究和编写过程中,力求强化本书的实用性,从而对广大的函授学习者在学习和应用知识方面提供实实在在的帮助。诚然,由于他们对函授学习方法的研究开始不久,书中有的章节论述还不够充分,但瑕不掩瑜,本书毕竟为总结和发展我国的函授学习方法理论做了实实在在的工作,必将为函授学习方法理论研究起到抛砖引玉的作用。让我们为建立更为完整的函授学习方法科学而共同努力!

孙钱章

1998年5月

# 第一章 总 论

当前,改革开放和社会主义市场经济发展的大潮,引起了我国社会各个领域的极大变化,科学技术领域更是突飞猛进,景象日新月异。在这历史性的关键时刻,要跟上时代前进的步伐,就要不断地熟悉新事物,解决新问题。因此,就必须时时学习,处处学习。可以这样说,学习关系到我们国家民族的盛衰存亡,关系到我们每个人的成长进步。函授学习作为学习形式的一种,正越来越受到人们的重视。如何搞好函授学习,提高函授学习质量,也越来越突出地摆在函授学习者和函授学习管理者面前。客观形势要求我们必须重视函授学习理论特别是函授学习方法理论的研究,为函授学习实践提供有力的理论指导。

学习,作为一种社会现象,在我国从古至今,是普遍存在的。有组织的学习可以追溯到古代奴隶社会。在殷、周奴隶制社会,大奴隶主一般在国都设立“国学”,中小贵族则在自己管辖的地区设立“乡学”。早在两千多年前,孔子就开创了我国历史上私人办学之先河。无论是官方办学,还是私人办学,均延续了数千年,并且经久不衰。由此足见学习的强大生命力。

虽然人类进入文明时代已经在地球上繁衍生息了几千年,但是谈到科学教育文化的普及,还只是由农业社会转向工业社会后的事。在西方,大约只有 200 多年,在我国,也不过 100 多年。至于自学热,则更是近二三十年的事。学习学作为一门独立的科学,是近代学习实践发展的产物,而把自学学作为一门独立的科学,则更是当代的产物。

什么是自学呢?自学就是人们为了达到一定目标,主要凭借独立阅读、思考和研究,并从中获取知识和技能的过程。函授,作为自学的一种形式,是以通讯辅导方式为主的教学方式,即学生以自学函授教材为主,并由函授学校给以辅导和考核的学习形式。它是有指导的成人自学。对函授学习方法理论的研究,实际上就是对“有指导的成人自学”这一特殊形式的自学方法理论的研究。

## 第一节 函授学习的发展趋势

函授学习方法是与函授学习实践紧密联系在一起的。函授学习的发展,推动着函授学习方法的发展。因此,研究函授学习方法,不能不了解函授学习的发展趋势。从国内外函授学习实践发展看,函授学习发展的总趋势可概括为以下几个方面:

### 一、由少数人的自学向社会化发展

纵观历史,我们可以举出许多自学成才的学者名人。但这些自学成才者在几千年漫漫历史长河中,犹如稀疏的晨星,屈指可数。而在现代社会中,自学已不再是个别人依靠自我奋斗对科学知识的追求,而是整个社会、各个阶层和各种职业上的人都参与其中的社会化现象了。从函授这种自学形式看,在我国已初步形成了多形式、多层次、多渠道的成人高等教育的办学体系。据国家教委统计,1991年全国举办函授、夜大学的普通高等学校有634所,广播电视大

学、职工大学、管理干部学院、教育学院等独立设置的成人高等学校 1256 所。成人高等教育学校及自学高考为国家培养了大量各类专门人才,据 1991 年统计,过去的 10 余年中,成人高等教育已培养了 400 多万名本、专科毕业生,这大体相当于同期普通高校全日制毕业生。其中许多人已经成为各行各业的骨干,有的人已走上了党和国家各级领导的重要岗位。就中央党校函授而言,经过 10 余年艰苦创业和辛勤耕耘,已有 40 余万名学员毕业,现在在校生还有 60 余万名。毕业学员遍布各省、市、自治区,其中县处级至省军级的干部有 3200 多人。

自学社会化趋势,不仅在我国得到充分的体现,国外情况亦是如此。前苏联高等学校的函授制和夜课制的学生占高等学校学生总数的 43% 左右。在 1981—1982 学年中,全苏 891 所高等学校共有学生 528.4 万人,函授制和夜课制为 227.3 万人,占 43%。成人教育的发源地英国,据统计,到 1984 年为止,仅开放大学(是指利用电视、广播、函授、面授等方式进行教学并授予学位的高等学校)就有毕业生 517,000 人,现有学生 9 万人。美国是教育高度发达的国家,据 80 年代的美国官方统计,全国参加成人教育学习的人数已超过 2,300 万人(即 10% 以上的人口),并且正以每年百万人的速度增长。这表明,自学活动已发展为自觉的、群体的、社会化的活动。

## 二、由自发的无人管理的自学向组织化发展

历史上的自学,由于人数少,再加上社会对自学的重要作用认识不足,因而完全处于自发状态。一个人愿不愿自

学,学什么,完全是个人的事,政府是不加过问的。随着社会的进步,人们越来越认识到自学对发展教育事业,提高民族文化素质,提高劳动生产率的重要作用。自学逐步向组织化发展。在我国,全国人民代表大会已将“鼓励自学成才”写进了国家的宪法。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出:“有关干部、职工、农民的成人教育和广播电视教育是我国教育事业极为重要的组成部分,国家教育委员会应就改进和加强这方面的工作,作出专门的决定。”根据这一决定,国家教育委员会对成人教育制定了一系列的政策和规定。目前,我国从中央到地方各级政府都已成立了高等教育自学考试指导委员会,并设置了自学指导机构。各省、地、市、县普遍开办了“五大”即电大、函大、夜大、职大、刊大。对自学获得文凭者,国家已制定了合理使用制度,即享有国民教育的同等待遇。从自学过程各环节看,有教学计划,有教材,有面授、函授、刊授,有考试验收。因此可以说,当代自学是有组织的一项社会活动,是由国家倡导,并由国家、集体和社会予以支持的活动,从而为自学的广泛开展提供了社会保证。以中央党校函授为例,目前已形成了函授学院总院、函授分院、函授学区和函授站四级办学网络和体系,全国各省、市、自治区和全军各大单位均设立了分院,并且从招生、教学、考试,到毕业的各个环节均有明确规定和制度。在全院教职员工的努力下,狠抓学风及各项规定的落实,不断提高教学质量,使中央党校函授的社会影响愈来愈大。

世界各国成人教育特别是成人高等教育的自学都趋于组织化。世界成人教育的国际组织有:联合国科教文组织、国际成人教育理事会、亚洲及南太平洋成人教育机构等。其他各国情况是:在美国有大学和四年制学院、工会和专业协

会、社区学院和技术学院、军事机构(在美国它是一个很大的教育系统)等;在英国有成人教育学会、成人和继续教育咨询委员会、成人和继续教育大学委员会、成人教育大学教学和研究常务委员会、教育中心协会、定期进修协会等;在澳大利亚开办的则是远距离教育。这种教育分为三个系统:大学开设远距离高等教育、高等教育学院、“技术与深入教育”学院;西班牙有马德里远距离教育大学,校部设几百名教师及编制教材的工作人员,全国各地的52个教学中心里有1,500多名辅导教师。从这里可以看出国际组织和各国政府,都非常重视成人自学的组织化管理。

### 三、由一般地为了掌握知识的自学向效能化发展

由于自学已渗透到所有经济和社会生活中,渗透到工人、农民、干部、科技人员中,自学者有的已有了丰富的社会生活经验和科技知识,现在又通过自学,比较系统地掌握了某专业知识,这就如虎添翼,使所学到的知识更便于转化为直接的生产力,从而使自学显示出巨大的经济和社会效能。如中央党校的函授学员,他们通过函授学习,不仅提高了理论水平和解决实际问题的能力,而且能够自觉地增强党性锻炼,树立马克思主义世界观、人生观和价值观,培养出了新时代的焦裕禄式的好干部——孔繁森、爱民模范张金垠,以及崔大庆等一批英雄模范人物,为全党全军全国各族人民树立了光辉的学习榜样,成为推动两个文明建设的强劲力量,其社会效能是难以估量的。至于在自学过程中注重理论联系实际,解决实际工作中出现的新情况、新问题,创造出优异成绩的事迹更是举不胜举。如西安飞机工业(集团)

有限责任公司 53 厂的普通职工周志勇,他将参加中央党校函授学习的知识和工作紧密联系起来,取得了丰硕成果。在引进日本型材表面处理生产线的安装调试中,他通过反复试验,解决了日方专家无法解决的“ED”干燥箱温度调节参数的难题,使试车一次成功,受到外商的高度赞扬。几年来,他参加多次技术改造和设备排故等大型管理项目,为西飞公司节约数十万元。他先后被西飞公司和航空工业总公司评为“劳动模范”,并获得“全国技术能手”的光荣称号。

现代自学活动,由于当代思维科学的巨大突破,系统论、控制论、信息论的创立,自学方法再也不是那种“闭门读书”、死记硬背的旧模式,自学方法正面临着重大突破,有资料表明,科学的记忆方法比常规记忆方法效率可以提高 5~10 倍;电脑技术的飞速发展,正在实现人——机思维一体化;信息传输手段的多样化使学习立体化,再也不是那种单一的、只凭书本文字输入的状态。电讯、广播、电影、电视、录音、传真、卫星通讯、电子计算机、多媒体等现代化手段的综合运用,将使人的“眼、耳、味、能”四种感觉器官全部进入工作状态,使知识的输入由单调的铅字变为声音、形象、颜色、动作、过程再现而成为主体输入。函授学习也必须适应现代自学方法的发展,使学习方法有一个大的改进和提高。

函授学习方法,既不同于一般意义上的自学方法,也不同于在校学员的自学方法。一般的自学,从学习计划、学习内容到学习时间等,完全由自己安排;在校学员的自学是身在学校,靠近教员,学习环境和学习条件都比较优越,且自学主体是在校大学生。而函授学习,它的学习主体是在职人员,它是完全利用业余时间,并远离学校、远离教员、学习基础和学习条件都有很大差别的自学,显然它的学习方法是

有其特殊性的。要研究这些特殊点,必须认真分析函授学习特点等有关问题。

## 第二节 函授学习的特点

研究任何事物,必须注意它和其他事物的共同点,以便运用共同规律指导学习和工作。但尤其重要的是,要重视一事物与其他事物的区别,找出它的特点,揭示它的特殊规律,以便有针对性地指导学习和工作。函授学习作为学习的一种形式,与一般高等学校的学习有共同点,但在学习主体、学习组织、学习时间、学习环境和学习条件等方面,又有自身的特点。教员掌握了这些特点,就可以针对特点有效地组织教学,学员认识到这些特点,就可以适应这些特点,不断地改进学习方法,提高学习效果。函授学习的主要特点是:

### 一、工作和学习的矛盾比较突出

函授教育是运用通讯的方式,对成人进行高等教育的一种形式。因此,参加函授学习的学员,一般都是具有高中文化基础的在职工作的成人。中央党校函授学院招生简章明确规定,招生对象是党政机关、企事业单位和解放军中从事党政工作、经济管理工作和政法工作的党员干部、优秀党员职工等。报考大专的人员,必须具有高中或中专毕业文化程度,三年以上工龄;报考本科的人员,必须具有大学专科文化程度,两年以上工龄。在职成人在自学中碰到的困难要

比在校学习的多,最大的困难是函授学员的学习只能利用业余时间进行。既要搞好工作,又不能耽误学习,这就必然产生工作与学习的矛盾。而且这一矛盾贯穿整个函授学习的始终。如中央党校函授本科经济管理班,九五级第四学期的五门课教学总时数为418学时,要求面授辅导28次,电教辅导16次,讨论3次,其中函授集体教学活动就达47次,一个学期的双休日基本上都得用于学习。而消化理解学习内容,做作业、复习等,均要利用正常工作外的业余时间。如果再有因公出差或特殊任务耽误了学习,还要加班补上。由此足见工学矛盾的突出。

怎样解决函授学习中的工学矛盾呢?在函授学习的实践中,很多学员总结了不少化解矛盾的经验,使工作和学习获得双丰收。总的讲应注意以下几点:

一是要辩证地看待学习与工作的关系。工作是自己的本职,是组织的重托,它关系到改革开放和四化建设的大局,也关系到自身的进步和发展,因此,决不能掉以轻心,不能因为学习而影响工作。同时,要看到,学习是为了更好地工作,不学习,就很难适应改革开放的新形势,就没有能力认识新情况,解决新问题。由此看来,学习与工作的关系,是相互联系,相互影响,相互促进的关系,是辩证统一的。边工作,边学习,理论联系实际,学以致用,这是在职成人学习的重要原则,也是统一工作与学习的重要途径。

二是要辩证地看待学习与工作争时间的问题。一天24小时,这是个常数,工作时间也是个常数。但是如果能够充分地发挥主观能动性,去挤时间、抢时间,从而赢得更多的时间,就可以把常数变成变数。首先,在上班时,要集中精力搞好工作,讲求工作方法,提高工作效率,将当天的工作尽

量在上班时间内完成,连续性较强的工作,也要在当天告一段落。这样在下班后就可以一门心思地投入学习。相对于下班后,还要用一定的精力和时间考虑没有完成的工作来讲,实际上就是为学习争得了时间。当然在上班时间内,也可以挤出一些零碎时间进行学习。其次,要有效地利用挤出来的时间。学习时专心致志,讲究学习方法,提高学习效率。这相对于学习时精力分散,不珍惜时间,不重视方法,效率不高来讲,就是向方法、向效率争得了学习时间。总之,只要我们争分夺秒地学习,争分夺秒地工作,学习和工作都讲求科学方法和有效性,就能在有限的时间内争取到更多的学习和工作的时间。函授学习工学矛盾是客观存在的,关键在于我们要正确认识和正确处理。

## 二、家务与学习的矛盾比较普遍

函授学员都是成人,许多人已成家立业,是家庭生活的主要成员。在维持家庭生活、照顾老人、抚养和教育子女、协助妻子(丈夫)处理家务等方面,都要占去工作之余的很多时间和精力,这些家务事处理不妥,不仅影响学习和工作,而且给思想增添很多负担。处理好家务,建设一个美满幸福的家庭,是每个人所希望的,也是应该这样做的。但是参加了函授学习后,学习与家务在时间和精力上就产生了矛盾。这一矛盾也是贯穿函授学习始终的。有的学员讲:“上班紧张紧张,忙忙碌碌,下班买菜做饭,马不停蹄,晚上教孩子、照顾老人,干完家务已无精力。”这种情况具有一定的普遍性。但家务与学习的矛盾也是可以处理好的。总结函授学员的经验,主要是做好以下几方面的工作:一是要做好思想