

舞



动于理想与现实之间

——对教育理想与现实教育的思考和实践

何树声 著

广东教育出版社

全国优秀出版社 广东教育出版社

舞



——对教育理想与现实教育的思考和实践
动于理想与现实之间

何树声 著

全国优秀出版社 广东教育出版社

广东省出版集团

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

舞动于理想与现实之间 / 何树声著. —广州: 广东教育出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-5406-7668-1

I. 舞… II. 何… III. 中学—学校管理—文集
IV. G637-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 163332 号

责任编辑: 胡 泽

特邀编辑: 甘 露

责任技编: 吴伟腾

装帧设计: 何 维 陈 述

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

广东 科 普 印 刷 厂 印 刷

(广州市白云区三元里大道棠新西街 69 号)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 18.75 印张 400 000 字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5406-7668-1

定价: 36.00 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-87621848

守望教育理想的追梦人

有这么一所完全中学，它虽然普通，却拥有一长串闪光的荣誉：广东省一级学校，广东省绿色学校，广东省现代信息技术实验学校，广东省书香校园，广东省依法治校示范校，广东省首批中小学教师继续教育校本培训示范学校，广州市先进集体，海珠区科研先进单位，初、高中毕业班工作多次获得市、区一等奖，2007年高考培养出一位海珠区属中学高考状元……

它有着这么一位出色的校长，三十六载漫漫执教生涯，十五载担任校长的不凡历程，多次被评为广州市精神文明建设先进工作者、市级优秀教育工作者、优秀共产党员、记功表彰，主持的课题和撰写的论文在省、市、区屡屡获奖。在海珠教育界，提起他的名字，无人不晓……

这所普通中学叫广州市第四十一中学，这位校长是何树声先生。“闲居非吾志，守成非吾愿”、“平平淡淡做人，踏踏实实干事”，这是何树声先生的个性写真。正是这种鲜明的个性使他在工作实践中不断地探索与求新，形成了全新的治校理念，走出了一条“管理有个性，办学有特色”的科学治校之路。

引领科研教改之路

“选择了教育，就是选择了一种勇气、坚持和守望”。从教师到中层干部，再到校长，无论在什么岗位，他总是坚定信念，满腔热情，执著追求理想，勤耕不辍。

在长期的初、高中英语教学实践和探索中，他逐步形成了“学案引导——自主学习——教师指点——巩固拓展——创新应用”的教学风格，其教学特点主要体现在“有限的时间进行高效的学习”。近年来他坚守在高三教学第一线，带头上公开课，亲自组织形式多样的校本培训以推广崭新的教学模式，引领教师把好毕业班教学关，带动整所学校教学质量的提高。学校初、高中毕业班工作多次获得市、区一等奖，2007年高考培养出一位海珠区属中学高考总分状元，一位区属数学科状元和一位区属生物科状元。

春华秋实卅六载，财会专业、英语本科、心理研究生课程的学习，美国进修的经历，使他在教育、教学、科研、管理方面显示出极强的能力。他在“信息技术与课程整合的‘自主发展’教学模式”课题研究中，结合学校的实际情

况，形成了信息技术与学科课程整合总体学习模式——CAL (Computer Assisted Learning) “自主发展”学习模式。该学习模式打破原来比较僵化的信息技术与学科整合课的套路，正视信息技术与课程整合的针对性，倡导教师选择优秀教育方法，让信息技术与课程整合回归学科、回归课堂、回归教育现实，从而提高课堂实效性。此研究成果获得了广东省电教馆国家“十五”教育信息技术科研课题评审一等奖。

他先后主持了国家“十五”教科课题“‘整合教学’中教学设计、教学实施、教学评价的研究”、“信息技术与课程整合的‘自主发展’教学模式研究”、“提高教师专业化的校本行动研究”和省级课题“自主发展的学习型教师队伍的研究”、“构建师生和谐发展的学校文化”以及多个市级课题和区级课题，撰写的20多篇论文在省、市级刊物上发表，获得广东省第六届教学成果奖二等奖一项，广州市第五届、第六届教学成果二等奖等多个科研奖项。突出的科研能力和优秀的专业素养，使他先后获得了海珠区首届名校长、广州市教育评估专家库成员、海珠区教育科研研究会会长、海珠区教育督学等殊荣。

他以科研为引领，身体力行探索以最轻松的方式让学生得到最有分量的收获。他深入开展校本培训，引导教师从身边的教育教学问题入手开展真实的教育研究活动，以“教学问题——科研课题——教研专题”三位一体的行动研究方法进行，通过课题研究为载体促进了教师专业化的发展。近两年四十一中就有85位教师的论文、教学设计、案例获省、市、区级奖；有40多篇教育教学论文发表在市级以上刊物；有25人次获得省、市组织的电脑教学软件（课件）制作比赛（评比）的奖项，不少教师的教育教学成果，在市、区的教研活动中进行展示和推广。

为了每一位师生发展

何树声校长认为，教育的本质是为了人的发展，基础教育是为生命的终身发展奠基。教育，从其目的来说，就是为人的幸福生活奠基；就其过程来说，它本身就应该是幸福的。学校应该成为一个幸福快乐的校园，学生、教师和校长都应该在其中获得一种幸福感。这是学校成功的最终标志。

他坚持教育发展的科学规律，明确“为了每一个师生的发展”的办学理念；把“追求有质量的教育公平”作为办学的宗旨，确立“以质量求生存，以特色促发展，争创名优学校”的办学思想；创新教育管理机制，推行“校长领导教学、分管校长坐镇教学、书记保证教学、行政服务教学”的“四线合一”

的管理模式，形成“从严、过细、到位”的管理风格和“勤于守望、务实拼搏”的校园精神，通过“质量立校、规范办校、科研兴校、发展活校”，带领广大教职工走内涵与质效并举之路，打造优质教育品牌。

他相信要创优质教育品牌，就要把教育教学管理和办学行为纳入法治轨道，着力完善学校的管理机制，理顺关系，优化结构，提高效能，在校内形成一个权责一致、分工合理、决策科学、执行顺畅、监督有力、有校本特色的管理体制。在推进依法治校过程中，他注重传统底蕴的承继，体现以人为本的思想，追求与时俱进的时代精神，着眼整体构建“师生自主发展”的学校文化，以此为主线带动学校其他各项文化建设，营造出一种有校本特色的文化氛围和学校精神，落实科学发展观，使学校可持续发展。

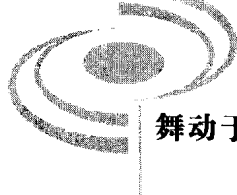
在学校管理中，学生的发展是目的，学校的发展是载体，教师的发展是关键。他从“为教师的一生负责”出发，通过骨干教师的选拔培养制度、干部职务竞聘制度、专业技术人员聘任制度，建立了“能者上，庸者下，平者让”的用人机制，创造了一个机会均等的环境，让全体教师都处于一个公平竞争的平台，促进他们自主发展。他鼓励通过带薪学术交流制度，引进专家和本校教师集体的智慧帮助一些教师从理论上形成自己的教育教学模式，促进他们成长为专家型的教师，将教师的发展由工作层面提升到生命层面，让教师享受到职业的尊严与快乐。

学校文化和谐发展

有一种精神叫守望，生在麦田长在麦田，一头系着学子的命运，一头连着国家的兴旺。他，便是校园虔诚的守望者，守望梦想，守望责任，守望未来。在他的带领下，“勤于守望、务实拼搏”的校园精神已成为广大教师的主动意识和自觉行为。

他深谙“求木之长者必固其根本，欲流之远者必浚其泉源”之理，把校长的办学理念、行为准则、管理个性和目标追求有机结合起来，渗透到管理的各个环节、各个时期和每一位师生员工心中，让其在管理实践中沉淀、升华、内化为一种教育的影响力、组织的凝聚力。

他广泛深入参与各年级教师会、学科集体备课、班主任会议、科组长会议等“教师会议”，开展颇有深度的校本培训，进一步加强对教师“诊断性听课”，真正促进教师的专业成长，通过参与各年级的集体备课和研讨，使学校具体管理行为从“法官行为”（结论评价）转变为“医生行为”（预警与医



治),由自上而下的“命令”,转变为与教师们彼此平等的“互动对话”。

在这种校长、教师间心灵的对话、问题的解决式研讨会中,校长的办学理念逐渐为教师理解、认同,并渐渐发展成一种积极的学校主流文化:“为了每一位师生的发展”的办学理念,“从严、过细、到位”的管理风格,“勤于守望、务实拼搏”的校园精神。由于校长靠前指挥教学,通过强化有效课堂教学,稳步进行新课程改革实验,使课堂教学焕发师生的生命气息,为学校构建师生和谐发展的学校文化,为每一位学生的终身发展奠下坚实的基础。

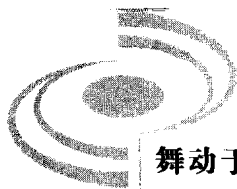
近年来,学校被评为“2003—2005年度广州市先进单位”、广东省绿色学校、广东省现代教育技术实验学校、广东省“依法治校示范校”、广东省书香校园、广东省首批中小学教师继续教育校本培训示范学校。学校从一所普通中学发展成为一所环境优美、设施先进、师资精良、校风良好、质量领先、特色鲜明、能辐射影响到整个广州市的省一级学校。

“捧着一颗心来,不带半根草去”,这是著名教育家陶行知一生献身于教育事业的真实写照,也是何树声校长的座右铭。36个春秋丹心从教,耕耘教坛风雨无悔。何树声,这位师生们、家长们拥戴的好教师、好校长,一如既往地怀着一颗平常心,勤勤恳恳地工作,默默无闻地奉献,用自己的心血去拼去干。他始终站在教育这一块精神高地上,守望着自己的理想,守望着一个不竭追求的梦,谱写着一曲平凡而卓越的人生乐章。

何树声

(华南师范大学教育科学学院教授、博士生导师,
全国教育基本理论专业委员会主任委员、广东省
教育学会副会长)





舞动于理想与现实之间

整合教育资源 促进质量提高

- 合并学校使教育增值的实践 134

开发校本课程 促进学校发展

- 开发中学天文科技 STSE 校本课程的意义 141

校本培训抓根本 青年教师快成长

- 广州市第四十一中学强化青年教师培训 143

以书香校园促学校文化建设 150

《构建师生和谐发展的学校文化》实施方案 161

建立信息化校园 促进教育新发展 168

信息技术与学科教学整合的有效途径 176

信息技术与课程整合的“自主发展”学习模式研究 184

开展“自主教育”促进学校发展

- 对“自主教育”办学模式的探索 189

自主发展——激活生命原动力

- “构建师生自主互动的学校文化”课题研究 195

学校德育与社会“多重分离”现象及对策 238

学生不良行为的纠正与教育情景的创设 244

跳出高考看高考

- 高考现实性回归趋向及备考对策 247

“弄潮”课改 “亮剑”高考

- 高三毕业班工作的思考与实践 252

教学探索篇

初中英语课文模式教学 263

“L from IT”课堂教学模式

- 中学英语课堂教学实施新课程标准的有效途径 270

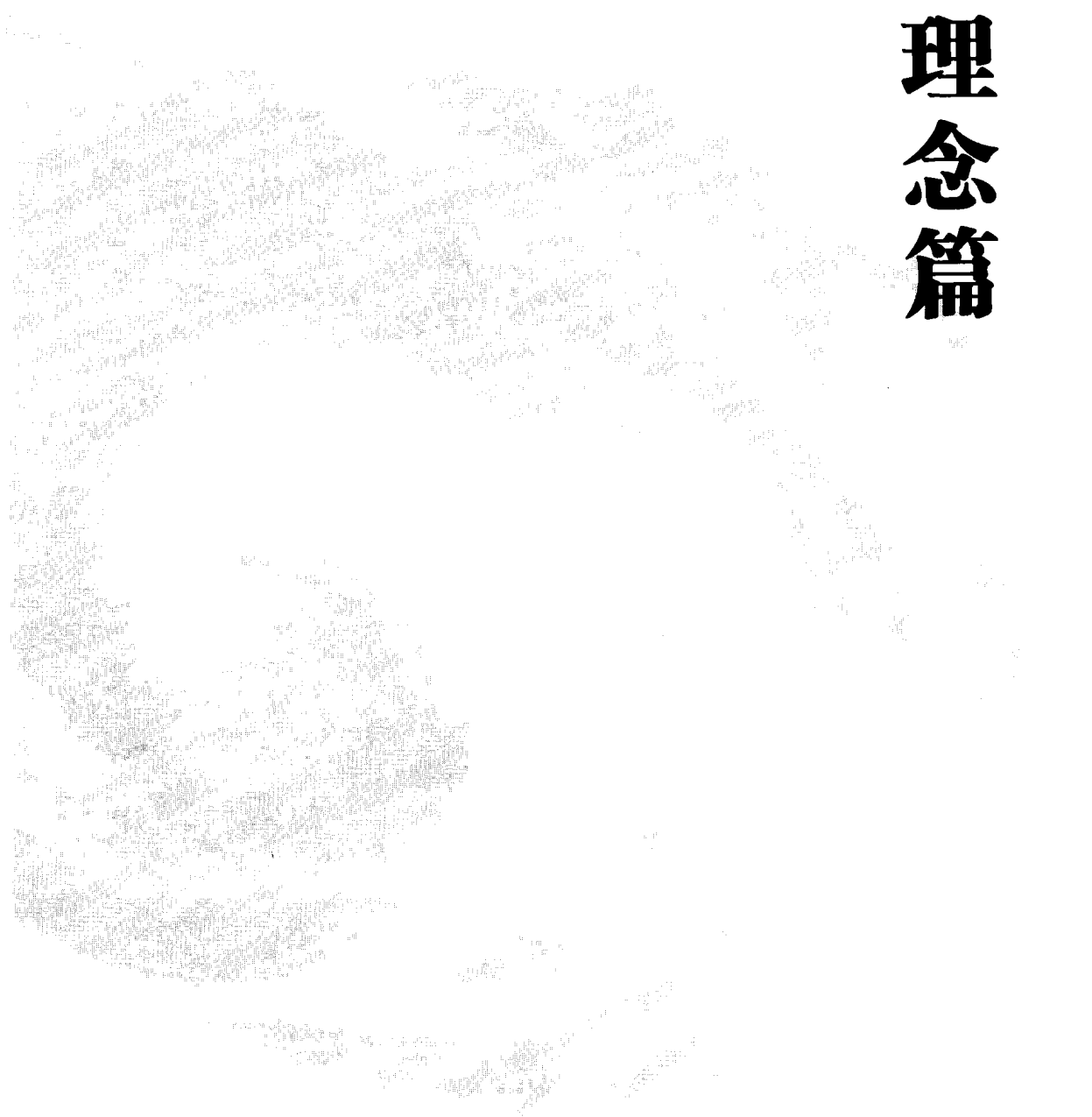
激活大脑潜能记忆英语单词 275

排除母语对英语学习的干扰 280

激励 唤醒 鼓舞

- 在英语教学中发挥学生的潜智力因素 285

办学理念篇



实现素质教育亟待 进行的几个转变

从“应试”教育向“素质”教育转轨，是当前基础教育改革的着力点、出发点和归宿，也是基础教育贯彻、落实《中国教育改革和发展纲要》的中心工作。由于受中国几千年传统教育观念的影响，加上过去几十年来，教育机制在计划经济模式下运行的制约，可以说，目前我国各级教育行政机构和学校是建立了一套行之有效的“应试”教育制度的。因此，要把素质教育落到实处，无论在指导思想，还是在教育内容、教学方法乃至教育管理上无疑都是一次重大变革。

当前，我国基础教育的任务是面向 21 世纪培养人才，以适应我国经济发展的需要。基础教育不是选拔适合教育的学生，而是创造适合不同学生的教育；全面发展也不是所有人的德、智、体、美等基础素质平均发展，而是基础素质与个性特长的全面发展。教育过程的公平，是使具有不同潜能的学生都能接受适合于自身发展的教育。在向素质教育转轨过程中，下面一些问题是亟待解决的。

一、教育观念的转变

受传统教育观念的影响，我国学校教育的功能被狭隘地理解为仅仅培养考高分、升大学，这就导致教师在教学中只注重培养少数“尖子”和单纯传授文化知识，忽略全体学生的全面发展，结果是以牺牲大多数学生的成功为代价换取少数学生的“成长”，以牺牲学生全面发展为代价换取单纯的“高分”，最终将带来学生总体素质水平下降，又严重地阻碍了国民素质的提高。最终的恶果是，中国在 21 世纪时，面对充满竞争和挑战的世界，自身的竞争力将下降。

我们要向素质教育转轨，首先就是各级教育行政部门和所有教育工作者要准确地理解基础教育的功能，树立正确的人才观，逐步实现教育观念的转变。毫无疑问，为高一级学校输送合格新生是基础教育的重要任务之一，但绝不是唯一任务。素质教育的根本任务是为全面提高学生的素质水平奠定良好的基础。基于这个目的，这就要求我们各级教育行政领导部门改变调控和评价各级



学校办学水平的传统做法。我们是要通过舆论的宣传和评价办学水平的手段，使各级各类学校乃至全社会逐渐淡化“应试”意识，增强“素质”意识。例如，应改变目前以升大率和升中率会考分数为绝对值评估奖励学校的做法，在这场变革中，更新广大教师观念，提高教师素质是教育转轨成败的关键。

目前，中小学教师中除了上述的教育观外，还普遍存在着哪些亟待转变的观念呢？

在学生观上，素质教育与“应试教育”有着根本的不同。“应试教育”的一大瘤疾是无视学生学习的主动性、创造性，无视学生的个性特点和个别差异。学生只被当作被动地接受知识的容器，学校则一味“加工”同一模式的“标准件”。学生的求知欲、创造性以及本应得到充分发展的聪明才智和个性特长都在这种“目中无人”的教育中丧失殆尽。我们要实现素质教育，作为教育的主体——老师，就应在教育教学的各个环节中把促进人的全面发展放在首位。尊重学生学习的主动性，激发他们的求知欲和创造热情，树立学生是“学习主人”的观念，尤其是要特别纠正厌烦甚至抛弃学习赶不上队的学生（差生）的思想，在传授知识的同时，提倡敢于质疑、勇于创新的精神，培养学生发现问题、解决问题的能力，使他们的个性充分发展。

在质量观上，“应试教育”是以分数定质量，以升学为教育的归宿，往往把考试成绩作为衡量学生质量的唯一手段。由于众所周知的原因，各上级教育主管部门乃至政府部门也把考试分数和升学率作为评价中小学办学水平的一个不可动摇的“硬件”，这就导致了广大教师只偏重知识传授而忽略对学生实践能力的培养。为了取得高分，教师不惜占用学生的课外活动时间和假期加班加点补课，搞“题海战术”。学生的学习负担负重如牛。不少学生由于不堪忍受那些枯燥乏味的机械训练而产生厌学情绪，结果是学生“隐其学而疾其师，苦其难而不知其益”，严重地影响教学质量的提高。

素质教育观认为，在衡量教学质量时，考试分数只能作为反映掌握知识质量的一种量化标准，而不能作为全面评价教育质量的唯一标准。在衡量学生质量时，不仅要看他们掌握文化知识的水平，而且要看其他方面（德、体、美、劳、个性品质）是不是得到发展，有的学生考分虽然不高，但却在自身基础上有了充分提高，这同样标志着教育的成功。

在一定的教育学质量观的指导下进行教学质量评价，这是教育转轨的杠杆，有着十分重要的“指挥棒”作用。改革传统的教学质量评价标准是一件非常复杂、困难的事情，但也是当前基础教育转轨的一个必须解决的问题。这就需要我们广大教育工作者反复实验，积极摸索，以求找到解决这一难题的路子。

在教书育人观上,要改变“教学就是教书”、“教师等于教书匠”的传统观念,教师们要充分认识“教书为了育人,育人必须教书”这一辩证统一的关系,在学校教育中,只有以教学为基本途径才能达到育人的目的。教师在教学过程中对学生起着主导作用,因此各科教师必须用正确的思想、观点、情感、品行来教育和影响学生,合力塑造他们的心灵。

在育人方面,要改变“片面发展”、“平均发展”的观念。所谓育人,就是要把教育对象(学生)作为整体的人去培养,教师要承认和尊重每一个学生的主体地位,承认和尊重学生独立的人格,独立的个性,独立的能动性和积极性,改变“重智轻德”的倾向。要发挥教育的整体功能,调动各方面的力量形成合力进行育人。在教育转轨过程中,教师要主动转变育人观念,变重视少数尖子学生、忽视差生为重视全体学生的发展,变教学时全体学生一盘棋为因材施教,促进学生生动活泼、主动地发展,实施和谐教育,提高整体素质,树立“不求人人高分,但求个个成长”的思想。

问题是,目前在我们的教师队伍中确实存在只教书不育人、上课只抓知识的传授无视教学的教育性的情况,有的教师上课进课堂,上完课就走,很少到学生中去了解和解决各种思想问题的现象。这些问题如不加以解决,便会严重阻碍实施素质教育。要知道,没有一个成功的教师是以彻底的知识传授者的面貌出现的,他们的经历、方法往往大相径庭,但他们往往都会将自我与所教授的知识融合,用亲近自己内心的方式引导学生。

二、教育内容的转变

教育内容是向学生传播知识、进行思想教育、培养能力、发展智力的载体。目前,我们的教育要培养面向未来的21世纪我国需要的各种类型人才。本着“提高民族素质、多出人才、出好人才”的教育改革的根本目的,在实现素质教育的过程,教育内容(德育和智育)应有如下的转变:

以提高学生思想道德水平为归宿的中小学德育内容应以如下两点为主要内容:

一是系统地对学生进行祖国优秀传统道德教育。目前中共中央已颁布《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》及《爱国主义教育实施纲要》,《纲要》提出爱国主义教育的重点是青少年。但作为对中小学学生的爱国主义教育,由于他们的年龄、阅历等限制,教育应从感性的基础上进行。例如,对中国历代思想家对中国传统道德的精辟论述,历代优秀人物的感人事迹以及历



史上重大事件的了解，不但可以给塑造现代中小学生的灵魂带来有益的启迪，而且可以增强学生对中国优秀的文化传统的荣誉感、自豪感，激发学生弘扬祖国优秀的文化传统，提高对祖国、对社会的责任感，这是使学生完善自我的重要内容。

《爱国主义教育实施纲要》要求对学生进行国情教育、现代史和近代史的教育，以激发青少年的爱国之情，增强其使命感和社会责任感，内化并体现在自我行为表现中。

二是系统地对学生进行各种道德规范教育。目前，我们对学生进行教育一般只偏重社会公德（当然，这是必不可少的），但学生步入现代社会后，要承担社会责任，为社会创造财富，他们往往会面临家庭伦理道德和职业道德等问题，遗憾的是在学校教育中却往往忽视了这些内容的教育与培养。学生毕业之后，面对错综复杂的社会无所适从，而他们的行为就很容易偏离社会对他们的要求。因此，学校的道德规范教育应把社会公德、家庭伦理道德和职业道德作为主要内容，让学生在学校就获得道德社会化的经验，并在社会道德规范的基础上发展自己的个性与才能，树立正确的价值观与人生观。学校还应有意识地培养学生获取待人处世的经验，让他们在就业深造、婚姻恋爱、工作责任等方面有一个正确的认识，全力提高青少年的道德素质。

在教学内容方面，素质教育要求教材适应现代文化和科学技术的发展，让学生充分接触现代科学技术的新成果、新信息、新理论。为适应社会发展和人的全面发展的需要，在承继传统教学内容的基础上（陈旧的应剔除），新教材突出加强基础、培养能力、丰富学生的知识结构，提倡提高学生素质，发展学生个性，遵循“少而精、求实效”的原则，力求减轻学生学业负担以扩大知识面，增加信息量。

三、教学方法的转变

传统教学往往以单一的课堂教学模式传授知识。这种大容量、高密度的课堂教学又常常以一言堂的形式向学生灌输科学文化知识，而全然不顾学生“个性”的心理活动状况。因此，学生们处于消极被动的“输入”状态，感受不到亲自发现知识、掌握知识、运用知识的乐趣，从而对学习产生淡漠情绪。这就是目前困扰中小学的学生厌学问题的主要原因之一。

实施素质教育，在教育方法的研究上，则要把重点放在学生的学法上，让学生在学习活动中“活”起来。例如，教师可根据实际情况（选用）“情景教学

法”、“实验观察法”、“操作学习法”、“尝试教学法”、“实验观察法”等灵活多样的教学方法，力求创设出一种和谐的教学氛围，使学生“安其学而亲其师”，以促进他们各种学习能力的培养和个性的发展，提高他们主动学习知识的本领，从“学会”过渡到“会学”。

为了多角度地调动学生的学习积极性，教师应重视运用现代化多媒体的教学手段（电视、录音机、摄影机、幻灯机等），以改变传统教学手段一支粉笔、一本书、一根教鞭、一块黑板的状态，通过先进教学手段降低教材的难度，开阔学生视野，扩展时空范围，使学生易学、易懂、易记。

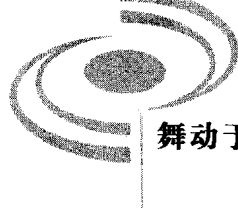
课堂教学中，师生情感同步，是实现“教”与“学”同步的保证。传统的教学方法，只侧重于教师如何教，不考虑学生如何学，其结果是以灌输注入法为主，方法单一呆板，学生学习被动。素质教育则要求教师在讲解知识时，融入自己的认识、评价和态度，用这种情感自然而然地感染学生。在教学过程中，要十分注意发挥情感在师生“教”与“学”之间的潜在的“中介”作用，使学生在整个学习过程，保持一种愉悦的情感体验，从而产生兴趣、激情和毅力，自觉、主动地投入到“教”与“学”的过程中。

四、对学生管理方式的转变

教育管理涉及面很广，既有国家的统一调控，也有各级政府和教育主管部门对教育工作的管理和学校内部的各项管理。这里着重谈谈中小学教育管理方式的问题。

传统的教育往往把学校教育看作是一个独立体，在对学生的管理上，老师讲学生听、老师指导学生照办是天经地义的，绝不允许有半点的质疑和突破。例如老师向学生提出要求、布置任务等，学生只有执行的份儿；教师对学生讲的就是真理，学生只能照着做。如学生向老师所讲的东西提出疑问，这个学生往往会被认为“不听话，有意顶撞老师”等，其结果培养出来的学生往往是依赖性强，奋斗性差，唯唯诺诺，听凭摆布，实际上是他们的个性有缺陷。而竞争激烈的21世纪，需要人具有刚毅性格，自主、自强、自立，富有搏击精神和强烈进取心，这样才能在未来的社会里找到自身的立足之地。因此，素质教育要求学校把封闭式的教育管理转向开放，让学生多接触社会，参加各种社会实践活动，开阔视野，增强他们适应社会生活的能力。

在对学生进行管理教育过程，教师应充分认识“管理育人”的重要性，改变过去强求一律要求学生绝对信奉的教育管理模式，树立民主、平等与合作的



师生观，让学生在管理中提高民主意识和发展个性，尊重他们的人格，激发他们的自信和尊严感。例如，在纠正学生的不良行为时，教师就应在不伤害学生的自尊心的基础上实施教育和引导，尽量通过教育手段让犯错误的学生认识到自身的错误，促进教育内化；在宣布班级管理制度和提出某种要求时，不妨先征求学生的意见，尽量让学生也参与管理，以提高管理的实效。

在基础教育中，由“应试教育”转向素质教育，可以说是外延宽广、内涵丰富、方式多样。但以上的几个转变是实施素质教育的突破口，各级学校只有下大决心加强对干部、教师进行现代意识的培养，下大力气去改变不符合我国社会主义现代化需要的传统教育思想和方法，才能完成教育方针提出的任务。

(1996年7月)