

高等学校学生工作工具书

高校 学生班集体 建设指南

全国教育科学「八五」规划课题——「高校学生
班集体建设现状与规律研究」调研成果普及本

人民出版社

007860

高校学生 班集体建设指南

主编: 问清松 刘青春
李洪渠 江建勤
汪新科 杨杰
杨怀中 黄签名

人民出版社

PDG

(京)新登字 001 号

高校学生班集体建设指南

Goxiaoxueshengbanjitijianshezhinan

主编:问清松 刘青春等

人民出版社出版 新华书店发行

湖北日报印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开 9 印张 220 千字

1993 年 5 月第 1 版 1993 年 5 月第 1 次印刷

ISBN7-01-001643-7/G·71

定价:5.00 元

序

中共湖北省委高校工委自1990年开始进行高校学生班集体建设调研,他们在35所高校确定100个学生班,逐班进行分析,研究、总结班集体建设的规律。这是一项很有意义的基础性工作。三年多来,通过他们、包括所有参加这项工作的同志们的辛勤劳动和积极探索,总结了宝贵经验,有效地推动了高校学生班集体建设。事实证明,他们的工作抓到了点子上。

学生班集体作为学校这一肌体的“细胞”,既是学校教育工作的着重点和基础环节,又是学生思想问题及矛盾产生和表现的集合点。班集体建设的状况如何,是对高校各项工作成效的一个最直接的检验。从认识的角度讲,它应是一个观察点,通过研究分析班集体的状况,真正了解学生在“自己的小环境”中表现出的真实思

想状况和学校各项工作在基层的落实情况；从实践的角度讲，它应成为一个着力点，根据党和国家的教育方针，通过抓班集体建设，促进教育内容、方法及工作措施的改进和完善，从而更好地落实教育目标，完成培养合格人才的根本任务。

这项调研工作的成果应该提供给更多的同志参考和借鉴。这个集子作为这项调研成果的一部分，深入浅出地、有针对性地回答了政工干部、学生干部在实际工作中会遇到的一些问题，有很强的实用性，我在这里推荐给高校的党政干部、班主任、辅导员和学生干部，并希望高校学生班集体建设切实得到加强，让大学生在良好的班集体中健康成长。

朱新均

1993年4月

目 录

序

认识篇

- 心理的困惑,情感的渴望 (1)
- 班集体,成才的摇篮 (5)
- 共同的利益,共同的责任 (7)
- 良好班集体的标志 (11)

骨干篇

- 学生骨干与班集体建设 (14)
- 从一帮人到一班人 (16)
- 做班集体建设的有心人 (20)
- 团支部与班委会 (23)
- 团支部书记与支部委员 (26)
- 班长和班委怎样合唱一台戏 (28)
- 大干部与小干部的关系 (32)
- 如何处理工作与学习的关系 (34)
- 酸甜苦辣话“得”“失” (37)

在同学中建立工作威信	(39)
通过谈心做同学的思想工作	(41)
如何处理突发事件	(44)
不要形成被遗忘的角落	(47)

学风篇

尽快掌握大学的学习方法	(50)
学风建设要从小事抓起	(53)
舞弊是学风建设的大敌	(55)
在学好专业的同时培养科研能力	(57)
不断激发学习热情	(60)
消除班上不及格现象	(62)
踊跃参加各类学习竞赛	(64)
报考研究生的技巧	(67)
尽快学会利用图书馆	(70)
如何选好、学好选修课	(73)
发挥在教学中的积极作用	(76)

管理篇

怎样进行班集体规范化管理	(79)
怎样记好班务日志	(83)
怎样做到全员参与	(85)
怎样做好班集体考勤	(87)
处分为什么要放到班上讨论	(89)
怎样开展学生综合素质评定	(91)
评优活动的组织与实施	(94)

宿舍篇

怎样看待宿舍的“共振”效应	(97)
---------------------	------

寝室卧谈会利弊谈.....	(100)
怎样创建文明寝室.....	(102)
怎样当好寝室长.....	(105)
寝室公约的制订和实施.....	(107)
生活习惯不一样怎么办.....	(109)
建立什么样的寝室文化.....	(111)
学生干部在寝室文化建设中的作用.....	(113)

活动篇

组织好第一次班集体活动.....	(117)
学马列(党章)小组怎样开展活动.....	(120)
结合专业学习开展活动.....	(123)
团的组织活动应注意什么.....	(125)
演讲辩论会的组织方法.....	(127)
班集体晚会的类型与组织.....	(129)
班内体育活动的开展.....	(132)
组织郊游应注意的问题.....	(134)
班集体公益劳动的组织.....	(137)
如何与外班开展联谊活动.....	(140)
留下美好印象的告别活动.....	(143)
选举和评优活动的开展方法.....	(145)
班干部评议和民主生活会.....	(147)
调动同学在课余活动中的积极性.....	(149)
使同学在校系活动中表现出色.....	(152)
多一个爱好,多一份优势.....	(154)

交往篇

打成一片与共同前进.....	(157)
----------------	-------

同乡会形成的原由及其弊端·····	(159)
谈谈班集体“兴趣圈”·····	(162)
有这样的“哥儿们”你怎么办·····	(164)
社会·个人·友谊·爱情·····	(166)
师生交往应注意的问题·····	(168)
公共场所的言行举止·····	(172)
学会同各种人交往·····	(176)
孤僻是交往的障碍·····	(179)

实践篇

实践出真知·····	(182)
社会实践活动的几种方式·····	(185)
社会实践活动的几个阶段·····	(187)
参观考察的注意事项·····	(189)
怎样开展社会调查活动·····	(192)
怎样开展社会服务活动·····	(196)
怎样建立固定联系点·····	(198)
勤工助学活动的组织与实施·····	(200)
社会实践活动的总结与考评·····	(203)
怎样当好家庭教师·····	(205)

指导篇

辅导员、班主任的工作职责·····	(209)
辅导员、班主任应有的形象·····	(211)
辅导员、班主任在班集体活动中的角色·····	(214)
如何抓好学生干部队伍建设·····	(216)
如何做好发展学生党员工作·····	(219)
了解班情的渠道和方法·····	(222)

和同学交朋友应注意的问题·····	(224)
表扬与批评学生的艺术·····	(227)
如何指导学生确定奋斗目标·····	(229)
怎样指导学生的课外学习·····	(232)
培养学生良好的创造性心理品质·····	(234)
了解市场经济对人才素质的要求·····	(237)
怎样指导学生择业·····	(240)

范例篇

○跨世纪的人才从这里起步·····	(243)
○团结奉献 求实进取·····	(247)
○团结 严谨 勤奋 进取·····	(253)
○在成才的道路上阔步前进·····	(259)
○成功的动力来自何方·····	(264)
○学林爱林,科技兴农 ·····	(269)

札记

后记

认识篇

心理的困 惑，情感的渴望

伟大的哲学家柏拉图曾说过这样一句话，良好的开端等于成功的一半。我国也广泛流传着“万事开头难”的说法。刚进大学的学生，面临着从中学到大学的重要转折，面临着在新的起跑线上竞争与拼搏的开始，也面临心理与感情的变化与调适，在这一转折过程中，首先出现的是心理和感情的变化，这一变化过程的不适应会引发诸多的心理困惑。

兴奋后的失望。经过自己的努力，考上大学的理想终于实现了，自从接到通知书后，每天受到老师的表扬、父母的夸奖、同学们的羡慕、亲朋的称赞，这种环境使得自己飘飘然，每天沉浸在激动、兴奋状态之中。同时，开始构想大学生活的美好模式，想象中的大学生活是多么地惬意。进学校后，才发现大学生活并不是想象中的那么浪漫而富有诗意，也不是希望的

那么自由自在、无拘无束，每天忙于六节以上的功课和大量的作业，只能在教室、宿舍、食堂“三点一线”之间穿梭，等等。想象中的大学生活与现实的大学生活的差距带来巨大的心理落差。正如有的同学所说：“大学生活就是这样吗？想象中的那番情景是那样让人陶醉，令人神往，现在一看完全不是那么回事，过高的期望和现实之间的落差太大了，以致于无法承受，于是开始感到失望和迷茫。”

独立生活后的挫折感。对于大多数同学来说，有要求自主的意识和愿望，希望到大学后锻炼自己，提高自己的生活能力，并充满信心。入大学前，生活在父母身边，生活上的事一切由父母包揽，入校后，由于缺乏锻炼，生活自理能力差，遇到需要独立处理的事情，常常不知所措，正如有的同学所说的“在中学我坐的是‘靠背椅’，在大学坐的却是方凳，没背可靠”，于是在新生中出现了“五多”，即信件多、汇款多、想家的人多、父母来校的多、放假大包往家带脏衣物的多。这种情况与同学们自立的愿望形成极大的反差，于是在心理出现一种失望感、挫折感。

自信后的悲观。考上大学的学生在中学成绩都是非常优秀的，经常受到老师和亲朋的表扬与称赞，自己常常感到自己是个强者，很自信。入学后，同学之间相互了解，有的同学得知自己的高考分数不如别人时，中学时一直好强的心会受到不同程度的打击，原来的自信心顿时消失；大学里“强手云集”，经过一段时间学习后，与其他同学相比自己感到相差较大，于是会感到悲观失望。在中学时表现很好，长期担任学生干部的同学，到大学后可能会受到冷落，当干部轮不上你，过去你领导别人，很可能今天要被别人领导，从而产生心理上的不平

衡,自信心会受到一定程度的“伤害”。由于得不到班主任或辅导员的经常表扬,习惯于受表扬与肯定的同学也会产生心理不平衡而出现悲观情绪。较多集体活动的大学生活为有特长的同学提供了广阔的天地,有的同学中学缺乏锻炼,没有什么特长,开始产生自卑心理。正如有的同学所说的“中学时拥有的那种众星捧月、高高在上的优越感开始消失了,代之而起的失落感使我更加苦闷和悲观。”

胜利后的迷茫。中学时代,上学的目标明确,就是要考上大学,一切期望和追求都瞄准这一目标,一切学习活动都是为着实现这一目标,经过自己的努力和高考的激烈竞争,终于取得了高考的胜利,实现了自己梦寐以求的目标。进入大学后,有的同学没有认识到上大学只能算作一个新的起点,应当具有更高的目标。学习兴趣不大,奋斗目标不明,这使有的人感到茫然无措,就好象一艘迷失方向的航船,在茫茫大海中陷入了目标失落的困惑之中,有“云深不知处”之感。于是少数同学认为上大学就该玩得痛快些、生活得快乐些,中学时代的拼搏之苦要在大学时加倍补偿,睡懒觉逐渐地成为习惯,缺课逃课司空见惯,谈情说爱成为一种时髦……。虽然高考的竞争胜利了,然而许多新生马上遇到的是专业问题。许多同学填报志愿并不是根据自己的爱好特长,而是取决于父母、老师的意见,受到周围社会舆论的影响,有的同学对自己填报的专业也不一定了解,有的同学所学专业并不一定是自己填报的第一志愿,即使是第一志愿,经过一段时间的学习后,也可能因想象与现实的差距而不安心。这些专业问题使得许多同学对自己今后的学习目标感到茫然,曾有过的成为“某某家”的梦想破灭了,现实使之不知所措。大学教师的授课方式和学生学习方

式与中学相比相差很远,一些学生不善于利用自学时间,不习惯于大学教师的讲授,考试的减少也使他们不知道自己究竟学得如何。随着精神生活领域的扩大,很多学生广泛涉猎课外读物,踊跃参加各种文化、学术活动,被一些学派、思潮弄得眼花缭乱,被大量的知识、信息冲击得无所适从。

孤独。近年来,随着改革开放的发展,人际关系越来越成为大学生广泛关心的问题。一些学生公开承认自己是孤独的,“大学生活是孤独的四年”。有的学生由于过分自卑或者觉得自己知识面窄,兴趣不广泛,闲谈插不上话,正式场合轮不到自己去表现自我;或是因为来自农村和偏僻地区,觉得比家庭条件优越和来自城市的同学低人一等,心理充满了压抑感,陷入孤独之中。还有的同学过高地估计自己,瞧不起其他同学,不屑于与其他同学来往,别人也不肯主动与他们交际,逐渐把自己孤立起来。还有一种人怀着强烈的期待感,希望有真诚的友谊和心灵的沟通,但事实并非如此。结果觉得:“人与人之间有一层隔膜,好像人人都戴着一层虚伪的面具,包括自己”。虽然相处时间长了,相互之间由开始时的客客气气,变成了打打闹闹,但思想上仍是戒备森严。虽然逐渐有了比较要好的伙伴,或形成了一些各种类型的团体,但只是在某一方面谈得来,并不像中学的知心朋友那样无话不谈,于是深感孤独。

出现了以上诸多困惑,主要是因为同学对新生活缺乏充分的认识,没有确立新的追求目标,要尽快消除这些困惑,首先需要充分认识新的生活,把握新的生活的内涵及其规律。

进入大学,由“半个大人(人们称中学生为半个大人)突然变成一个大人,同学们把眼光转向自我,提高自我意识、追求“独立”“自由”、希望尽快成才是大学生的普遍渴求。几年的大

学生活,可以说是人生中最珍贵、最重要的阶段,在这个阶段,大学生将从一个幼稚、不成熟或半幼稚、未成熟的社会成员,成长为一个成熟的社会成员,在生理上正处于人一生中体力和智力的发育高峰,认识活动处于最活跃、最发达的阶段,精力充沛,反映灵敏,思想活跃,容易接受新的事物,参与社会生活积极,每一个大学生都应该充分认识到这一时期是人才成长的黄金时期,尽快适应大学生活,消除困惑,培养自己的独立性、自主性,逐步做到自立、自律、自强,创造性地进行学习,尽快成才。

在提高自我意识、渴望成才的同时,更多的是渴望指导和友情,希望几年的大学生活充实完满。这些都依赖于我们生活的新的群体,“人之生也不能无群”,积极地投入到集体生活之中,才能尽快地消除困惑,满足情感的渴望,尽快成才。我们生活的主要场所、学校生活中最重要群体就是班集体。

班集体, 成才的摇篮

成才,是每个青年大学生的强烈愿望。但上大学并不等于成才。

上大学,为青年成才提供了优越的条件;诸多知识渊博的专家教授,丰富的资料、藏书,设备精良的实验装置。跨入校门的青年将在这里受到良好的教育和严格的专业训练,大学所

学的专业,很可能成为大学生今后一辈子的职业,为大家成为该专业的专家奠定了坚实的基础,因此,大学是青年大学生成才的摇篮。

但是毕竟不是每个大学生都能成才的。他们中有目标远大,成绩斐然的奋进者,也有昏昏噩噩,一事无成的平庸辈,原因何在? 机遇? 环境? 更重要的是自身素质。

自身素质是一个人德、才、学、识的综合,也是青年在大学中全部学习活动的结晶,大学生的学习活动包括智力活动与非智力活动。在学生认识世界、学习知识的过程中,两种活动是同时存在、互相渗透的,非智力活动依赖于智力活动,同时又积极作用于智力活动。学生的理想、人生目标、兴趣、情感、意志、性格等心理因素,常表现为内驱力作用于智力活动,对学生的学学习产生巨大的影响。

通过高考严格筛选的大学生们,在智力因素上的差异不会太大。而几年之后学业上出现的差距,很大程度反映了学习活动中,大学生主观能动性的差异。要调动学习上的主观能动性,必须注重非智力因素的培养。

而培养理想、目标、兴趣、情感、意志、性格等这些非智力因素的有效途径是什么呢?

父母的叮嘱、师长的教诲虽然有作用,但到了大学生这个自我意识急剧增强的时期,其作用比起中学时代大为逊色。

学校教育、社会影响能直接为大学生所接纳的毕竟是小部分,而大部分是通过大学生个体所生活的初级群体——班集体、寝室,折射而起作用的,因为大学生要用自己的眼睛去观察、去体验。那么他们视线接触最多的则是他们生活的群体。正如有的大学生自己所说的那样:“当代大学生的能力和

心态受小气候——一个班、一个寝室的影响至为重要，一个一个小圈子，以班或寝室为单位，反映着大学生们的人生设计和精神风貌。圈内的人互为参照、同化，在某一个方面趋于一致”。这就叫“群落效应”。在大学校园中，有的班个个成绩优良，人才济济：书法家、画家、运动健将、歌手诗人……。而有的班，旷课、舞弊成风，人人混日子。麻将帮，恋爱风，各行其是。这正是群落效应的实证。它告诉我们，根据当代大学生的生理心理特点，班集体这个对大学生朝夕发生影响的小环境，直接体现着思想和行为导向，直接关系到他们能否成才。它是非智力因素培养的有效途径，是大学生成才的特殊摇篮。

在一个良好的班集体中，大学生可以通过环境的影响，学会正确认识自己；在同学间的交往中，取长补短，你追我赶；在团结、友好的气氛中，大学生个体的智力活动可达最佳状态，在参与集体活动中，体验到社会责任感及为他人作奉献的乐趣，一句话，正是把个人溶于集体，才能培养为人类、为社会拼搏进取的积极的生活态度。这是大学生今后不断进取、努力成才的动力源。因此，有一位大学生曾十分中肯地说到：“建设良好的班集体，不仅仅是学校领导、班主任所应重视的问题，而且是我们每个大学生切身利益所在”。

共同的利 益，共同的责任

既然班集体是我们成长的摇篮，那么我们就应该把她建