

(地理)

普通高考 试题分析与复习指导

国家教委考试中心 编

科学普及出版社

普通高考试题分析与复习指导 (地理)

国家教委考试中心 编

科学普及出版社

内容提要

此书对近五年高考地理试题的内容、题型、特点和出题方向做了全面评析,尤其是对知识重点、难点和考生失误原因进行评析,对今后教学与复习提出指导性建议,并设计了针对性较强的练习题(附有答案)。

此书对应届高考考生、辅导教师及在校高中生均有参考价值。

(京)新登字 026 号

普通高考试题分析与复习指导

(地理)

国家教委考试中心 编

责任编辑:马冠英 孙 倩

封面设计:谷 雨

正文设计:紫 青

*

科学普及出版社出版(北京海淀区白石桥路 32 号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店销售

北京地质印刷厂印刷

*

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:5 字数:108 千字.

1993 年 3 月第 1 版 1993 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—2500 册 定价:3.80 元

ISBN 7-110-02746-5/G. 795

前 言

考试作为对人的知识和能力的测量,在社会生活中发挥着越来越重要的作用,尤其是普通高等学校招生全国统一考试更是牵系着众多考生的心,为全社会所关注。目前,随着高考标准经的逐步开展,人们已开始重视采样、开发和利用各种考试信息,这也是国家教委考试中心今后工作的重点。为了更好地发挥考试的评价和导向功能,更有针对性地帮助考生提高复习迎考的效率,国家教委考试中心组织了由命题人员、统计评价人员、具有丰富教学经验并多年从事高考复习指导的教师组成编委会,编写了《普通高考试题分析与复习指导》丛书。

这套丛书的明显特色是:

1. 将国家教委考试中心提供的统计数据的权威性与教师的经验相结合,理论联系实际,内容充实、新颖,为中学教师指导高考和常规教学,广大考生进行高考复习,教研人员进行高考研究提供了实用的信息资料。

2. 丛书紧扣试题及考生答题情况,着重对知识重点、难点和特殊性一的失误进行了分析,并提出了指导性意见。

3. 在对各科五年试题的内容、题型、特点、规律、方向进行分析评价的基础上,设计了针对性较强的练习题,并附有答案。

由于时间仓促,加之编者水平有限,书中不当之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

国家教委考试中心

1992年12月

目 录

第一部分 近几年试题的演化与发展	(1)
第二部分 近几年试题归类评析	(14)
一、基础知识部分	(14)
(一) 基础知识的命题特点	(14)
(二) 试题评析	(15)
(三) 针对性练习题	(28)
二、区域地理部分	(31)
(一) 《中国地理》部分命题评析	(31)
(二) 《世界地理》部分命题评析	(43)
(三) 针对性练习题	(55)
三、高中地理部分	(63)
(一) 高中自然地理部分试题评析	(63)
(二) 针对性练习题	(99)
(三) 高中人文地理部分试题评析	(107)
(四) 针对性练习题	(142)

第一部分

近几年试题的演化与发展

一、逐年提高标准化程度

(一)传统考试的不足

1. 传统高考的考试的不够明确,沿用旧的考试办法,高中毕业生不经水平考试,直接参加高考。
2. 传统考试的命题工作欠科学性。
3. 试题覆盖面小,不利于考查学生能力。
4. 阅卷工作均为手工操作,效率低且误差大。

(二)地理科高考标准化程度提高的表现

1. 《普通高等学校招生全国统一考试地理科说明》颁发。
2. 地理科试卷的主、客观试题比重逐年趋于合理。
3. 自 1989 年起,地理科选择题与非选择题分卷命题,并且率先实现了客观卷的机器阅卷。考试实施中,考生也改变了传统文字答题为铅笔涂卡答题。提高了评卷工作效率,缩短了评卷的周期,大大降低了误差。
4. 考试成绩经过了技术处理。

5 年来地理试题的演化与发展,充分地反映了这种科学性在逐年提高。

下表是 1988 年~1992 年五年地理高考试题的各题型的统计资料。

表 1

年度	题型	满分	平均分	难度	标准差	区分度
1988	选择题	40	24.89	0.62	6.299	0.729
	填充题	10	6.11	0.61	1.557	0.455
	读图分析题	25	15.74	0.63	5.428	0.727
	问答题	25	15.20	0.61	4.364	0.682
1989	选择题	50	30.45	0.61	9.364	0.751
	读图分析题	26	17.76	0.68	3.684	0.639
	综合题	24	11.35	0.47	4.600	0.666
1990	选择题	50	31.37	0.63	7.650	0.709
	读图分析题	27	13.84	0.51	4.530	0.668
	综合题	23	9.93	0.43	3.694	0.643
1991	选择题	50	24.82	0.50	10.531	0.833
	读图分析题	22	12.73	0.58	3.812	0.659
	综合题	28	15.47	0.55	4.693	0.687
1992	选择题	50	26.40	0.53	8.288	0.746
	综合题	50	27.80	0.56	7.940	0.751

上表资料反映出:

①填充题在 1988 年试卷中占有 10 分,难度不高,超过 0.6,但区分度最低。说明该题型在地理科中,单列一个大题,效果不佳。因此,自 1989 年起,从大题中撤掉,演化成识图填充,并入读图分析题或综合题中。

②1988 年与 1989 年两年度的读图分析题难度值都超过 0.6,偏易。1990 年读图分析题难度值为 0.51,究其原因,主要

是由于一道时事地理题(关于当年独立的纳米比亚),考生回答不利,该题得分率仅为 0.18,其他各题也偏易。几年统计资料表明,读图分析题难度应稍加调整,提高难度。而读图分析题受题型限制,个别命题的角度太窄,难免有单一的不足,如果进一步利用拓宽命题角度或增加知识跨度来提高难度,读图分析题就与综合题相差无几了。从突出学科特点考虑,设置综合题一个题型,完全可以同时满足地理学科地域性与综合性的要求,因而 1992 年的试卷,由原来选择题、读图分析题、综合题大题型演化为选择题、综合题两大题型。

③选择题:1988、1989、1990 连续三年难度值都超过 0.6,偏易,应适当调整。1991 年、1992 年两年度的选择题难度值分别为 0.50 与 0.53,区分度都有较大提高。1991 年达到 0.833。

以上统计与说明看出,五年来地理试题的命题越来越合理。无论是难度的调整,还是题型的演化,都建立在科学分析常模与导出分数的基础之上。改进后的命题的确起到了增大考生成绩梯度的作用,十分有利于优秀学生脱颖而出。

综上所述,五年来高考地理科的标准化程度在逐年提高,这种提高有效地克服了传统考试的不足,使地理高考朝着有利于高校选拔人才的方向发展。

二、考试向考查学生智能方向发展

1985 年以前的地理试题,对考生的智能测验极为薄弱。主要围绕教材中识记知识为主进行命题。试题的智力价值不高。自 1988 年以来,试题出现明显朝着越来越重视考生智力潜能的考查方向发展,出现了一些考查考生思维品质的有较高智力价值的题目。

1988~1992 五年高考地理试题在以下几方面的变化,充分反映了地理高考重视考查智能的特点:

(一)考核知识的跨度增大

命题从全方位考查考生的目的出发,挖掘知识内容之间的联系,并努力利用这种联系将时空分布跨度都较大的地理现象,融汇在同一道试题中,使命题产生多角度、多层次的特点,考查考生思维的灵活性、广阔性和逻辑思维能力。例如,在 1986 年,1988 年和 1990 年三年度中都有关于地球公转知识的命题,但三年度命题考查知识的层次有明显不同。1986 年的命题是:直接出自教科书的一段课文,在关键词语上划线填空。除第(4)问外,考查的都是识记知识,占该命题总分的 75%。

1988 年试卷选择题第 12 题:

上面这道考地球公转后果的命题,显然需要考生进行分析、比较的思维过程才能作答。命题给出的四个选项,从空间看,涉及国内、国外;南、北半球;亚洲、非洲。从时间看,有冬夏两季。考生答题过程不是简单地再现记忆的表象,而是利用地球公转的有关知识解释地理现象,显然该题考查知识的层次高于 1986 年试题。

1990 年读图分析题第 27 题:

在 1988 年的基础上,进一步对教材灵活变通,将地球公转示意图中太阳的位置放在椭圆的中心上,让地轴由向右倾斜变成向左倾斜,暗示太阳应位于图中左侧焦点上。从而使地球公转轨道上的近日点、远日点等图上位置全部颠倒,相应的地理现象也全部相反。这幅图本身,就是考察考生批判性思维绝好命题。表中所有现象判定正确与否,就取决于能否看懂这幅变通后的地球公转示意图。与 1988 年试题比较,这道题更

开阔,更富于灵活性,从空间看,涉及南、北半球,亚、欧、南美三大洲。涉及天文、地理两大知识领域;涉及自然现象与人文现象。批判性思维不发达,逻辑思维不发达,解这道题显然很困难。

总的看来,三道命题一个比一个跨度大。跨度大,是指潜在在知识点之间的联系比较隐蔽,不易发现。适当增加考核知识的跨度,就可达到考查考生掌握高层次知识的水平。

(二)试卷知识容量增大,覆盖度增大

由于标准化程度的提高,考生答题书写的文字量大幅度减少,给增加试卷知识容量,增加采分点提供可能。命题由原来分布狭窄、题量少、分数集中部分知识的特点转为覆盖宽、跨度大、题量大、考查知识点趋于分散的特点。因此,大大地减少了由于押题、猜题等偶然因素对成绩的影响,更加准确地考查考生实际的知识与能力的水平。

在应考的 31 章 98 节必修教材中,1988 年试卷覆盖了 24 章 43 节,1989 年试卷覆盖了 24 章 41 节,1990 年上升到 28 章 50 节,1991 年覆盖了 28 章 46 节,1992 年试卷则覆盖了 30 章 50 节。

适当增加题量,扩大覆盖面,必然提高对考生思维的机动性与敏捷性的要求。通过考查考生答题速度,达到对考生智能的考查。

(三)变重“地”轻“理”为以“理”释“地”

纵观 1987 年以前的高考地理试卷,大量的的是关于分布知识的考查,对地理原理、地理规律的演化涉及甚少,而分布知识基本属于识记知识,试题的智力价值不高。1988 年后地理试题逐渐扭转这种重视分布知识,忽视原理考查的方向。在 1986 年,1988 年,1992 年三年试卷中都有关于南美洲知识的

考查,分析对比三年的命题,不难得出上面的结论。

1986 年试卷问答题第 3 题:考查考生的 10 个知识点中有 7 个是属于识记知识或经过简单类比即可回答的较低层次知识。涉及地理原理部分知识点较少,且各知识点之间联系是明显的。

1988 年试卷读图分析题第 5 题:

这道题中考查分布知识所占总分比重已下降到 30%,命题的核心已由 1986 年考查分布知识转为 1988 年考查原理部分。而且是全方位地分析亚马逊平原为什么是世界的最大热带雨林区。该地区除位于热带雨林气候分布的纬度位置外,还有该地区独特的非地带性因素,即地形的北、西、南三方地势高,向东侧,变性信风登陆的方向敞开的地形特点。正是这种地带性条件与非地带性条件的有机结合,才出现了亚马孙地区的最大热带雨林带。这种考核气候的方式,较简单的识记,已有较大的知识层次的提高。第(5)问也属于考核分布知识,但已是无图考图,包含着对考生空间想象能力的考查。

1992 年试卷综合题第 26 题:

这道试题也是考查南美洲气候知识。只给出了沿南回归线的地形剖面图。要求考生对安第斯山脉以西的阿塔卡马沙漠的成因、对南美安第斯山脉两侧纬度相同,而气候型不同的成因作答。较之 1986 年考题与 1988 年考题都有考查层次高度的提高。这道命题并不排斥分布知识的考查,但明显表现出考查分布知识是为考查原理知识做基础,突出的是对考生的能力考查。

两年两道命题答题统计资料表明,以“理”释“地”型命题,是兼顾分布知识,侧重原理考查的有相当理想的区分度的成功试题。

三、考查知识逐步高中化

1982 年恢复高中地理教学,1984 年首次在高考中考查高中地理知识。最初,高中知识所占比重较小,随时间推移,高中化进程很快。

此后的几年中,高中知识比重上升很快,到 1990 年前后,达到全卷的 3/4 左右,见表 2。

同时,对初中区域地理的考查也变换了命题的方式和角度。即将初中区域地理知识做为高中知识的基础,融进高中知识的命题之中,使初高中知识有机地结合在一起。既拓宽了命题的角度,又增大的知识的跨度,更宝贵的是,实现了理论与实践的完美结合。

1988~1992 高考试卷各部分内容构成 表 2

年 度	高中地理	初中地理			自然地理	人文地理
		中国地理	世界地理	小计		
1988	62.5	17	20.5	37.5	57.5	42.5
1989	76	19	5	24	43	57
1990	74	12	14	26	50.5	49.5
1991	75	14	11	25	57	43
1992	76	11	13	24	55	45

人文地理和自然地理知识考查,命题的基本思想是两者并重、有机结合。1988 年到 1992 年五年试卷中,不同年度人文地理和自然地理各有侧重,但从统计资料看,两部分知识基本稳定在 1:1 的水平上。

四、注重相关学科知识的相互渗透

据粗略统计,1988年试卷有10分涉及化学(金刚石与石墨内部原子排列)、物理学(地震波)、生物学(甜菜与甘蔗的生长习性),以及有关的数学计算。

1989年试卷中约有13分涉及物理学(反射率、地震)、化学(钢铁工业中炼钢原理及配套工业)、生物学(食物链)、及大量数学计算。

1990年试卷有13分涉及数学、物理学、化学、生物学。

1991年有10分题涉及物理光学、化学、生物学与数学计算。第34题明确要求写出氧气、二氧化碳、氮气、氮、磷、钾的分子式或元素符号。在文科高考试卷中,直接要求学生回答理科知识,这是几年前试卷中根本没有的现象。

1992年试题有11分涉及物理学(共点力合成)、生物学(生态系统)及数学计算等等。

高考命题重视相关学科的横向联系,必然产生对中学教学的有益导向作用。由于文、理分科,中学生知识结构存在一定的残缺性和不完整性,高考对中学教学的这种导向将有利于中学生知识结构合理化。

五、突出地理学科特点

鉴于学科本身的特点,学生学习中必须随时将所学各部分知识有机地联系起来,融汇贯通。例如学习河流,必须紧密联系河流分布地区的气候类型与地形特征。因为,气候决定河流的水文特征,而地形决定河流的水系特征。

试题突出学科特点集中表现在以下两方面：

(一)试题综合程度逐年提高

以地理概念的考核为例。80年代初期的地理概念以《名河解释》的题型出现，典型的死记硬背式试题，极不可取。到80年代中期，以考核概念内涵为主，稍有涉及外延。1988年以后地理概念的考核则有较大的时空超越。

如1991年试卷综合题第32题：

这道命题以地中海气候为核心，提出与该气候相关的一系列问题。给出的资料表明这是南半球的太平洋沿岸的地中海气候区，因为每年5到8月多雨，为该地冬季。条件将命题涉及的地中海气候限定在智利境内。然后以智利的地中海气候为相关要点，联系到安第斯东侧的潘帕斯草原，并将季节限定为南半球夏季，再做一次延伸，延伸到太平洋西岸，北半球的我国黄河中下游地区，讨论此时影响黄河中下游地区天气的主要因素与气候特征。命题的最后一问难度很大，因为要类比的现象同时占有宏大空间与时间跨度。由于设问一环紧扣一环，前一步为后一步解答的前提，考生必须有敏捷的思维，丰富的联想，才可能正确作答。本命题的考核方式较之1985年的试题有较大的提高，尤其是试题的综合性强，考查的知识层次与1985年命题的以识记与简单理解为主有较大提高。不仅如此，命题对考生动手的能力也做考查，再一次表明命题有较高的综合性。

又如1992年试卷综合题第30题：

这道题目给出的两个气候资料均为地中海气候的，但是是分布在南北两半球的地中海气候。由于教材中关于各类型气候的描述及给出资料多为北半球所属。造成部分考生对南半球现象十分陌生。如果考生没有一定的联想能力，没有可将

北半球的现象转换为判定南半球该现象的信息的能力,解本题是比较困难的。

比较 1991 年试题,1992 年的这道题要求考生同时对分布在南北两半球的地中海气候做出反映,然后以南半球的地中海气候为考核中心,再跳跃到北半球北美洲。显然命题角度不相同,但都具有时空跨度大,综合程度高的特点。

(二)越来越重视图像资料的运用

1. 从直接利用书中插图发展为利用变通改造后的图像

1988 年以前图像题中的各类地理图象,多直接取自教科书。或全图照搬,或部分截取。近年来这种直接“移植”的图,越来越少,通常在书中插图的基础上,根据命题需要做合理的改动后使用。例如 1989 年试卷中直布罗陀海底山脉图,1990 年试卷中的地球公转示意图,1991 年试卷的二战之前世界人口迁移图等。

2. 命题自行设计的图像越来越占据重要位置

自 1989 年开始起,试卷中出现的图像以新设计图像为主,到 1992 年,试卷中已很难看到十分熟悉的图像。

表 3

年度	图幅数量	图题占比重	无图考图比重	新设计图占比重
1988	14	33%	12%	29%
1989	30	54%	16%	87%
1990	34	47%	27%	100%
1991	30	62%	18%	98%
1992	30	62%	20%	98%

3. 图表数量逐渐增多,并趋于稳定

据统计,1982 年试题中设图 4 幅,1983 年为 6 幅,1984

年为 6 幅,1985 年为 13 幅,1986 年为 19 幅,1987 年为 21 幅,1988 年为 14 幅,1989 年为 30 幅,1990 年为 34 幅,1991 年为 30 幅,1992 年为 30 幅。图像题所占分数比重相应逐年提高,稳定在 50%以上。

近五年来,为考查学生空间想象能力,试卷中每年约有 20%的命题属于“无图考图”题。

六、贯穿德育渗透,重视国情时事

地理科高考试题有着传统的体现爱国主义教育与国际主义教育的特点。1988 年以来的试题则更为突出,具体表现为当年的重大国内、国际时事知识,做为采分点出现在试卷中。例如 1990 年试卷选择题第 1 题就是关于纳米比亚独立的时事地理。在同年试卷读图分析题第 31 题中,再次出现纳米比亚国家的地理位置分布问题。1991 年试卷综合题第 35 题出现我国钓鱼岛的分布问题等等。

《考试说明》中的这两款关于考生能力的具体要求,是地理试卷中出现时事地理的命题依据。事实上,从 1989 年开始,每年的高考试卷中,都有属于时事地理或国情教育知识考查的命题。

如 1991 年试卷综合题第 35 题:

这道题目考查的核心是我国海洋渔业资源分布,渔场形成的自然条件。考查的海域地处我国与日本国相接海域,为突出国情教育,将钓鱼岛的判读做为一个采分点。这样,命题就融自然现象与人文现象于一题,融区域地理与国情教育于一题,起到了提高初中区域地理知识的考查难度和提高命题的综合性的良好效果。