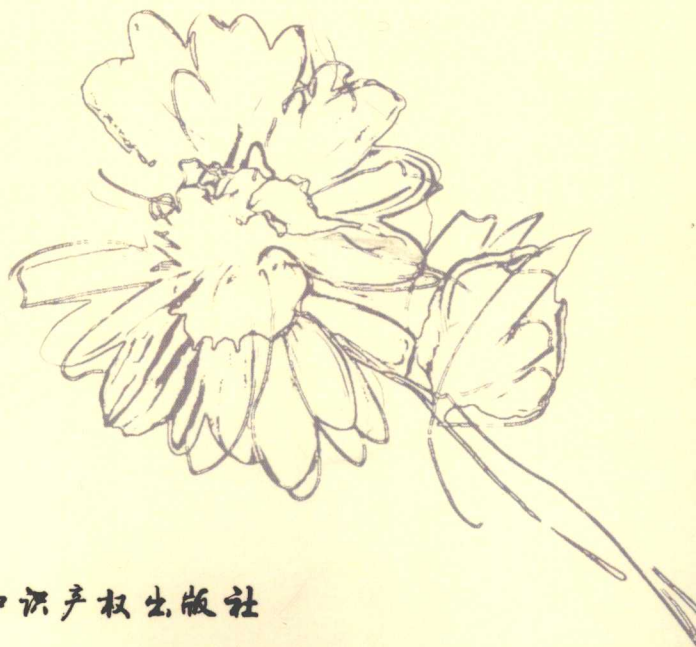


》》王长华 著

幸福教育^的 理论与实践

XINGFU JIAOYU DE
LILUN YU SHIJIAN



知识产权出版社

》》王长华 著

幸福教育的 理论与实践

XINGFU JIAOYU DE
LILUN YU SHIJIAN



知识产权出版社

内容提要

这本书是写基础教育中的幸福教育的。从七个部分对幸福教育进行了研究，既有对理论的梳理与思考，更有对研究与实践的阐述与反思。

责任编辑：蔡虹

图书在版编目 (CIP) 数据

幸福教育的理论与实践/王长华著. —北京：知识产权出版社，2009. 8

ISBN978-7-80247-751-3

I. 幸… II. 王… III. 德育—教学研究—小学 IV. G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 121338 号

幸福教育的理论与实践 XINGFU JIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN

王长华 著

出版发行：知识产权出版社

社址：北京市海淀区马甸南村1号

网址：<http://www.ipph.cn>

发行电话：010-82000893 82000860 转 8101

责编电话：010-82000860-8324

印刷：知识产权出版社电子制印中心

开本：700 mm×1000 mm 1/16

版次：2010年1月第1版

字数：230千字

ISBN 978-7-80247-751-3/G·305

邮 编：100088

邮 箱：bjb@cnipr.com

传 真：010-82000893

责编邮箱：caihong@cnipr.com

经 销：新华书店及相关销售网点

印 张：14.25

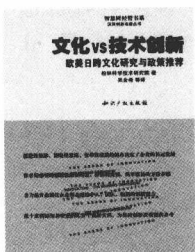
印 次：2010年1月第1次印刷

定 价：32.00元

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。

汉译创新管理丛书

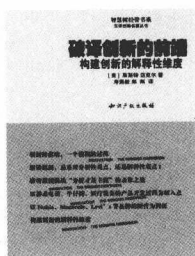


文化 VS 技术创新——德美日三国创新经济的文化比较

[德] 柏林科学技术研究院 著

吴金希 等译

这是一本关于“文化因素在技术创新中的作用”的经典著作，作者通过比较德美日三国文化的异同，探讨了文化因素对个人、团队、企业乃至创新经济成败的影响。

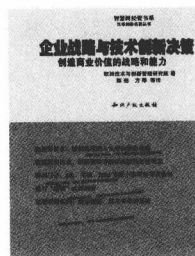


破译创新的前端——构建创新的解释性维度

[美] 理查德·莱斯特 迈克尔·派尔 著

寿涌毅 郑刚 译

这是一本关于产品研发前期管理的著作，就产品研发以及科研创新的方向、步骤、原则等问题，作者对两种传统方法进行了细致的对照和剖析，并以手机、牛仔裤、医疗器械等产业为例，解译了创新管理中常被人们忽视的一面：创新前期的模糊、混沌。

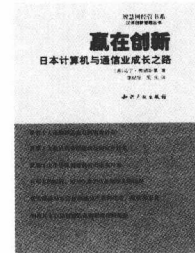


企业战略与技术创新决策——创造商业价值的战略和能力

欧洲技术与创新管理研究院 著

陈劲 方琴 译

这是一本如何将创新管理带入企业经营管理决策的著作。本书的特色在于，它将最新的实践、研究结果和思想融合起来，针对企业高层管理者的需要，提供了将创新决策有机融入到企业战略和经营管理之中的切实可行的良方。

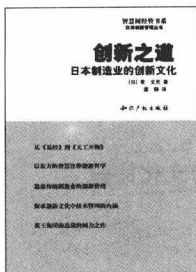


赢在创新——日本计算机与通信业成长之路

[英] 马丁·弗朗斯曼 著

李纪珍 吴凡 译

本书分析了日本计算机和通信产业的崛起过程、全球地位以及这些产业巨人的优势和不足。作者用了8年多的时间，对600余名日本企业领导人进行访谈，通过富士通、NEC、日立、东芝等众多成功企业的案例，真实描述了日本计算机和通信产业的历史、现状和未来。

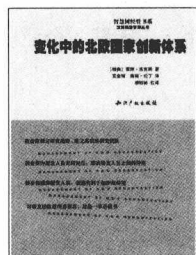


创新之道——日本制造业的创新文化

[日] 常盘文克 著

董曼静 译

本书作者提出制造企业应该将追求“独创的品质”作为经营中的基本战略，并充分贯彻。本书整理日本的文化传统，反思东方博大精深的智慧，在思想层面上重新审视制造业的生态环境。

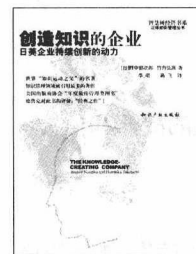


变化中的北欧国家创新体系

[瑞典] 霍刚·吉吉斯 著

安全辉 南南·伦丁 译

本书对北欧国家的创新体系与创新政策进行了全面的描述与分析，对创新最重要的参与者及其活动、研发投入，以及各国政府的战略与规划进行了详细的描述，同时也对北欧五国的创新体系进行了评论与比较。



创造知识的企业——日美企业持续创新的动力

[日] 野中郁次郎 竹内弘高 著

李萌 高飞 译

这是世界“知识运动之父”的理论名著，曾获美国出版协会“年度最佳管理类图书”大奖，全球知识管理领域被引用最多的著作。彼得·德鲁克曾评价此书：“这确实是一部经典！”

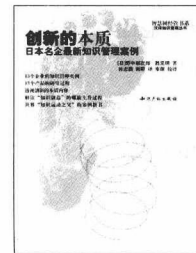


知识创造的螺旋——知识管理理论与案例研究

[日] 竹内弘高 野中郁次郎 著

李萌 译

这是汇集知识管理众多案例的著作，从知识的视角对管理学进行反思，以IBM、佳能、索尼、本田等十几个世界知名企业的实例，讲述知识在创造中的螺旋上升过程。



创新的本质——日本名企最新知识管理案例

[日] 野中郁次郎 胜见明 著

林忠鹏 谢群 译 李萌 校译

本书选取了13个企业，详述了13种产品的研发过程，并通过“故事篇”与“解说篇”就每一个创新过程的本质进行了深度解析。两位作者一位是著名知识管理学者，一位是资深记者，不同领域的两个顶尖人物通力合作，用最直观的方式阐释创新的本质所在。

汉译企业知识产权战略丛书

智力资本管理——企业价值萃取的核心能力

[美]帕特里克·沙利文 著

陈劲 等译

本书核心价值在于，它阐释了21世纪知识经济的经营之道，从智力资本中萃取价值。就企业如何才能从无形财产中获得经济收益以及从其智力资本中获取更多的价值，分别通过施乐、惠普等十几家企业在实践中行之有效的案例进行了细致的阐释。



技术许可战略——企业经营战略的利剑

[美]罗塞尔·帕拉 帕特里克·沙利文 著

陈劲 贺丹 黄芹 译

技术许可战略是实现公司价值最大化的最佳战略之一。本书从这一角度出发，对世界十几家知名企业的技术许可案例进行总结，介绍了各种行之有效的许可方法、专利组合以及专利使用费率，为企业开发出了成功的技术许可程序。对技术型企业来讲，这是一本技术许可战略的完全指南。



无形资产的有形战略——管理公司六大无形资产的制胜法宝

[美] J. 贝利 著

陈江华 译

本书介绍了微软、惠普等一流企业如何创造并精确衡量和管理无形资产的体制和方法，是迄今为止对无形资产的最合理、最具操作性的研究。

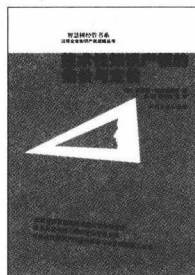


技术性知识产权的估价与定价——破解技术价值之谜的六把金钥匙

[美] R. 拉兹盖提斯 著

金磊 傅年峰 陈劲 译

如何对交易的技术进行估价与定价是困扰许多技术型企业的棘手问题。本书从专业的角度对技术的估价与定价问题进行了深入的研究，具有很强的可操作性的，便于企业进行实际应用。





创新研究文丛

地缘科技学

作者：赵刚

本书第一次提出“地缘科技学”的概念，并厘定了其内涵及研究框架，“地缘科技学”以民族国家为基本单元和基本战略主体，研究国际体系结构中科技与国际政治和世界经济的关系。它集中关注的是科技与一国综合国力的关系、科技对国际政治经济格局的影响、科技在国家大战略中的地位和作用、国际科技竞争的基本格局以及科技安全在国家综合安全中的核心功能。



模块化创新——定制化时代复杂产品系统创新机理与路径

作者：陈劲 桂彬旺

本书将模块化方法应用于复杂产品系统创新管理中，通过模块化方法改善CoPS创新流程与组织管理，以解决复杂产品系统创新投入大、绩效低、过程管理困难等问题，结合复杂产品系统创新实践调研提出了包含系统功能分析、架构设计与模块分解、模块外包与模块开发、系统集成与完善等六个阶段的复杂产品系统模块化创新模式。



企业创新网络——进化与治理

作者：王大洲

本书通过案例研究和理论分析，阐明了企业创新网络进化的趋向、过程、陷阱和动力机制；归纳并分析比较了政府主导型、政府引导型、联邦型、旗舰型、企业家主导型与自组织型共六类典型的企业创新网络治理模式；探讨了基于创新网络的企业技术学习机制。



中国科技发展前沿与仪器保障

作者：李新男 周元 张杰军

本书分析了我国各学科领域、中期面临的主要科技问题，需要开展的科研工作，所学的技术支撑系统和仪器设备，在此基础上提出了我国大型科研仪器设备装备布局的初步建议。



中国创新管理前沿（第三辑）

作者：王兴元 魏江 主编

本书是第三届中国青年创新管理论坛成果的结晶。本书内容围绕“中国企业自主创新”这一主题，对创新政策、企业技术创新能力理论与方法、技术管理战略、企业自主创新与自主品牌建设、复杂产品与复杂系统创新、突破性创新、区域与国家创新体系、创新文化与创新网络、知识密集型服务业创新能力以及高技术产业发展战略等专题内容进行了深入探讨，成果代表了我国创新管理领域新的进展。

我们的幸福教育

(代序)

刘次林

一天，我跟朋友聊天，年龄稍长于我的那位朋友说，他小时候根本就没有时间读书，在学校主要是玩，放学了要打猪草，放假了还要帮助干农活……我听着听着突然产生了一个“反动的”念头：想想他们那代人曾经是这样地荒废了自己的小学，看看他们如今同样“辈出”了许多好人才，大概小学读不读书对于一个人的成长并不起重大的作用吧。我用这个“反动”念头联想到自己的小学，我在小学与他经历了类似的生活，那时候的农村小学不会有家庭作业的，更不会请什么家教，我到了四年级还分不清楚“真分数”、“假分数”，四则混合运算更是稀里糊涂。然而，我今天照样做了大学教授。于是，我开始质疑起小学的教育使命。

我想，如果我们的教育真的是以人为本的话，对于小学生，理性知识的学习也许并不重要，重要的是要有丰富的感性经历。理性应该在感性经验上发展起来；感性的东西需要社会性实践活动和各种类型的情感体验。有那么多的小学，急于让学生死劲地学习理性的、符号概念的知识，看看这种知识倾向的教育甚至蔓延到了幼儿园，我们做教育研究的不能不担忧。我担心，我们是否在错误的时间做了错误的教育。那种过早的开发即使有了可观的成绩，大概也是早熟的、缺乏感性基础和可持续发展的“空”知识。那种知识，非但成不了生命的“力量”，反而要制约人的健康成长，教育中的许多不幸正是那种急功近利的知识学习所造成的。教育过分地走在了发展的前面。儿童大多是高高兴兴地进入校园的，然而，渐渐地，他们变得不喜欢学习，害怕上学，甚至仇视学校了。其中原因难道不值得我们深思吗？

1999年，我写出了《幸福教育论》，对当前学校比较普遍存在的错误做法做了批判，提出教育要以人的幸福为目的，教育本身也应该是幸福的。不久，就有小学的校长建议我找些学校“践行”这个理念，而我感



觉到很难。对于我们做理论研究的人，要真正“践行”，谈何容易。让人高兴的是，后来，相继有一些中小学在做“幸福教育”，北京的密云县第二小学就是其中之一。

记得有一天，王长华校长打电话给我，说我的那本书对他们做幸福教育有启发，想邀请我去跟学校的老师聊聊，我愉快地接受了邀请。到了“二小”以后，我发现王校长是一位很有经验和成就的年轻校长，他带领一群教师正在探索和享受着实实在在的幸福教育。王校长还告诉我，他们要写一本反映学校开展幸福教育历程的书，这着实让我感到惊喜。更让我惊喜的是，他们居然这么快地就写出来了。

在这部书中，二小的老师从教师、校园环境、德育、课堂教学、体育和艺术教育各方面全方位地向读者介绍了他们对幸福教育的理解 and 实践智慧。当中有大量的材料体现了学生的感受，以学生自身的幸福体验来证明学校的幸福教育成果，是最有说服力的。学生的幸福是对教师的最高奖赏。更有大量的教师工作案例，这些案例反映着教师们开展幸福教育中所具有的创造性智慧，操作的智慧，是人道主义教育爱心的自然流露。读者们可以想象，这些作者在用笔反思着他们幸福教育历程的时候，实际上也在放大自己的幸福心情，加深对幸福教育的理解。我们在读着他们的幸福的时候，不也在分享着他们的心情吗？在看到本书的写作提纲的时候，我很担心他们在理论方面的作为，现在看来，这种担心是多余了。作为小学教师，他们居然能够在理论上对幸福、幸福教育有很好的把握；尤其难得的是，他们把体育、美育的幸福也写得那么好，因为，按照一般的偏见，做这种教育的教师是不太善于用文字表达的。王校长还利用自己的影响，把周围一些学校教师的幸福经验也纳入到这本书中，显示出二小幸福教育强大的辐射能量。如果能够带动更多的教师、更多的学校，共走幸福教育之路，共享幸福教育硕果，那便是一种雄心、责任和美德，对于当地的学生，则是一种福分。

如果说我们理论研究者初步作出了幸福教育的理念思考，现在，包括密云二小在内的中小学所做的可贵实践，则补上了理论所渴望的另外一半，这一半，还赋予了幸福教育理论以活的灵魂。为此，理论工作者难道不要对这些教师表达由衷的感谢和敬意吗！

二〇〇九年六月

目 录

第一章 解读幸福教育	(1)
一、追问幸福	(1)
二、幸福教育	(5)
三、学校层面实施“幸福教育”的措施	(13)
第二章 教师幸福——幸福教育的起点	(21)
一、教师幸福与幸福教育的关系	(21)
二、教师幸福的影响因素	(25)
三、积极建设教师幸福的家园	(32)
第三章 和谐校园——师生幸福的乐园	(52)
一、和谐校园与师生幸福	(52)
二、打造和谐校园 构建师生幸福的乐园	(56)
第四章 主体性德育——幸福德育的方向	(73)
一、“主体性德育”的涵义	(73)
二、主体性德育实施原则	(75)
三、实施学生主体性德育的措施	(82)
第五章 自主开放——课堂教学的追求	(105)
一、重建和谐新型的课堂师生关系——师生感受人生幸福的 源动力	(107)
二、培养良好的学习习惯——教师感受职业幸福的捷径， 学生获取幸福能力的必要准备	(115)
三、构建多元的课堂教学资源——教师感受职业幸福的载 体，学生获取幸福能力的平台	(125)
四、打造“一三五”教学文化——教师感受职业幸福的	

方法, 学生获取幸福能力的途径	(137)
第六章 “育体、育心、育人” ——学生幸福成长的基石	(155)
一、我国学校体育的回顾	(156)
二、“育体” ——学生体验幸福的生物基础	(158)
三、“育心” ——学生体验幸福的德行基础	(165)
四、“育人” ——为学生的幸福成长奠基	(169)
第七章 以美启真——艺术教育的真谛	(189)
一、“以美启真” 的艺术教育内涵及特征	(189)
二、当下艺术教育的认识和实践误区	(190)
三、实施“以美启真” 艺术教育的基本原则	(193)
四、实施“以美启真” 艺术教育的具体措施	(195)
附录 解读幸福教育——根据刘次林教授在密云二小讲座整理 ...	(213)
后 记	(219)

第一章 解读幸福教育

一、追问幸福

幸福是个极富魅力和诱惑力的词汇，它是人生的最终目的，追求幸福是人类所具有的天赋权利。幸福具有主体性，是人们存在和生活的基本目标。幸福的内容丰富，寓意深远。有人说幸福是感悟出来的；有人说幸福是体验出来的；有人说幸福是创造出来的……总之幸福与一个人的价值理念、情操志向、文化素养、审美情趣密切关联，与人的现实生活息息相关。有先哲说“生活和幸福原来就是一个东西，一切的追求，至少是一切健全的追求都是对幸福的追求。”^①古往今来，无论是在西方还是在东方，人们都在普遍地追求幸福，寻觅幸福，而对幸福真义的把握无疑将有助于人们获得并创造幸福。

（一）历史的追寻

幸福是个古老而神圣的话题，人们幸福观念的产生和形成，经历了一个渐进的发展过程，人类对幸福的探索，也经历了这样一个辩证发展的过程。

纵观中外先贤探索的历程，可以看出他们从不同的侧面对幸福问题阐发了自己的见解，提出了许多颇有价值的思想。在西方，人们对幸福的探讨可以追溯到两千多年前的古希腊三哲时期。苏格拉底的“美德就是知识”的命题具有丰富的内涵，首先，他认为知识是德行的必要条件。也就是说，任何行为只有受道德知识的指导，才可能是善的。反之，如果不受道德知识的指导，便不可能为善。苏格拉底说：“追求知识有着极大的重要意义”，“使一切人德行完美所必需的就只是知识。”苏格拉底把幸福与智慧联系起来，十分强调智慧和知识在人们获得幸福中的重要作用。柏

^① 费尔巴哈·费尔巴哈哲学著作选 [M]. 北京：商务印书馆，1984：543.



拉图认为单纯的感性生活不能获得幸福，而单纯的理性生活也不能得到幸福，他提出，善的生活应该是一种混合的生活，是一种理性与感性、快乐与智慧混合的生活，柏拉图的幸福观显示出“和谐”的特征。^①亚里士多德则把德性看成幸福的重要构成内容，认为“幸福即是某种德性”，“幸福是合乎德性的现实活动”，他是幸福和谐论的著名代表。

继古希腊三哲之后的伊壁鸠鲁对幸福的阐述更为直接和丰富，他说：“幸福是一种快乐的体验”，“幸福的生活是我们天生的善，我们的一切取舍都从快乐出发，我们的最终目标乃是得到快乐。”伊壁鸠鲁将快乐区分为两种，一种是身体快乐，另一种是精神快乐，他强调精神快乐，不提倡“有花堪折直须折”的及时行乐。赫拉克利特提出“仅仅把肉体看成是一种幸福是错误的”。德谟克利特则指出“给人幸福的不是身体上的好处，也不是财富，而是正直和谨慎。”他还说：“幸福不在占有畜群，也不在占有黄金，它的居处是在我们的灵魂之中”。

到了近代，对幸福的阐释最富代表性的便是佛洛伊德。佛洛伊德认为幸福来自本能，尤其是人们性本能的满足，“本能的心理能量是幽闭在本我之中的，随着时间的延长，这些心理的能量不断聚集、增长、以致肌体内部的紧张程度太高而不能忍受。因此，本能会要求能量的不断释放以减轻紧张度。当能量释放时，紧张度下降，人随之体会到快乐感。”阿德勒则把幸福感同生活的意义联系起来，他认为：“生活的意义不是为个人优越而奋斗，而是在于如何满足人类和谐友好的生活，渴望建立美好社会的需要，在于对人类全体发生兴趣。”个人一旦体会到这种生活的意义也就获得了幸福。

在我国，人们对幸福的探讨也有颇丰硕的成果，强调突出“己悦”与“众乐”。孔子有言：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”、“学而时习之，不亦说乎”、“有朋自远方来，不亦乐乎”。孟子也说，人生有三乐：“父母双全，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不诈于地，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也！”这里的“悦”与“乐”实际上是一种情感满意状态，也是一种幸福。

范仲淹倡导的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，文天祥提倡的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，所阐述的是一种广博浓烈、极富

^① 罗素·西方哲学史 [M]. 北京：商务印书馆，1981：143.

道德意义的幸福。这是一种具有崇高境界的幸福，它是建立在奉献自己、幸福别人这一基础上的。

幸福是一个宏大、永恒又艰难的命题，虽然东西方无数贤哲前仆后继对幸福进行历史的追寻，也提出了许多闪光的思想，但幸福依然是一个待解的难题。它既简单奇妙，却又模糊混沌。幸福究竟要义何在？虽然志士仁人没有给出一个确切的、为世人公允的答案，但却给了我们颇多的启迪和感悟。

（二）现实的辨析

我们没有能力也没有必要给出一个公认的幸福定义。在此，仅针对“幸福——教育的应然选择”这一命题，结合历史的思索和现实的辨析作必要的解读。我们不能回避的话题就是“幸福是什么？”

幸福是一种主观感受。幸福尽管有其客观来源，但终究还是一种主观感受。幸福是一种心理体验，属意识范畴。幸福与不幸存在于每个人的独特体验中。在人的心理体验之外，无所谓幸福不幸福。换言之，幸福是人类个体认识到自己需要得到满足以及理想得到实现时产生的一种情绪状态，是由需要（包括动机、欲望、兴趣）、认知、情感等心理因素与外部诱因的交互作用形成的一种复杂的、多层次的、多层次的心理状态。

幸福是一种客观状态。幸福问题其实是一个价值问题。价值反映的是客体对主体特定需要的满足程度，故价值有高低大小之别。需要是对客观对象的需要，这决定了作为客体满足主体需要程度的价值，是客观的，蕴涵于价值中的幸福因此也必定是客观的。

幸福是和谐发展。幸福是各种好事的整体优化和和谐发展。个别和短时的快乐未必是真的幸福，个别和短时的痛苦也未必是真的痛苦，再好的单一事件都构不成完美的生活和全面的幸福。幸福在时间上、内容上，都只能指其整体优化和相互协调的状态。幸福指数是许多快乐指数的有机整体。

幸福与快乐关系密切，一切幸福都离不开快乐，但不等同于快乐。一方面，快乐通常与较低的目标相联系，具有瞬时性，但幸福是长久的，具有稳定性。它通常与重大的目标、价值实现相联系。“幸福是对于人生具有重要意义的需要、欲望、目的得到实现的心理体验”^①“幸福是人们在社会生活实践中，由于感受到人生价值的实现而形成的一种精神上的满

^① 孙英. 幸福论 [M]. 北京: 人民出版社, 2004: 18.



足”^①。另一方面，快乐是幸福的前提，幸福是对人生有重大意义的快乐，日常生活中的快乐只有与人生价值和目的相联系，只有与人的至善完满的幸福相联系，才能获得人生存在的意义。

从内容上看，幸福无外乎涵盖了三个方面：衣、食、住、行、用等诸领域优越的物质生活条件；不同个人和群体间的协调关系；个人良好的内在精神状态。所以幸福包括了物质的幸福、社会的幸福（伦理幸福）和精神的幸福。物质的幸福涉及的是人和自然的关系，即人类如何抵御饥饿、严寒、疾病、自然灾害等威胁，获得相对自然界的安全感和自由感。社会的幸福实际上就是人与人之间的关系，涉及的是个体如何在社会关系中获得安全感、归属感、自由感和成功感。精神的幸福涉及的是个体无限心灵与其所处的有限现实之间的关系，或者说是超越世界与现实的关系，其所面临的是如何在有限的现实中追求永恒的价值和获得生活的意义。幸福就是一种感觉，敞开心灵去感受，幸福无处不在；幸福就是一种充实、闲适，没有空虚感、匮乏感、无聊感，没有内在的紧张、焦虑；幸福就是内心的平安，自由自在；幸福就是主动学习、自主学习、开放学习、创造学习体验的快乐；幸福就是心理健康与身体健康的和谐统一。

（三）教师幸福与学生幸福

教师幸福与学生幸福之间的内在统一，要求我们对“教师幸福”、“学生幸福”有清晰的认识。

教师幸福就是指教师的职业幸福，是教师在教育活动中和育人成功后获得的一种愉悦的情感体验。有的学者把教师幸福置于广阔的“人”的场域中进行考察。教师首先是一般意义上的社会人，其次是职业人，最后才是教育活动的主体。教师的幸福，是教师作为“人”、作为“职业人”和作为“教育主体”的完整的幸福，其构成要素包括中等财富、身心健康、人际和谐、高尚德性和自我实现等。^②由此可见，教师幸福的构成是一个复合体，关涉多个层面，我们研究的教师幸福主要是教师职业幸福。

教师的幸福感就是教师在教育（教学）过程中得到的一种精神满足，是从追求理想到实现理想的一种情感体验。教师的幸福感不仅包括对工作

^① 高兆明. 存在与自由——伦理学理论 [M]. 南京: 南京师范大学, 2004: 255.

^② 王卫东, 董标. 教育与幸福——教育基本理论专业委员会第十一届学术年会综述教育理论与实践 [J], 2008 (4).

的满意感、在工作环境中所获得的积极情感，更包括个人潜能的发挥和自我实现。对于教师而言，其职业幸福感主要表现在对人际关系、自我实现等方面的积极评价上。目前，对教师职业幸福感的来源有不少误解，例如把工作快乐、职业声望、利益获得等同于“职业幸福感”，这并不恰当。教师职业幸福感的真正来源，是“生活方式”成为教师职业观。如果这种生活方式是教师所向往和喜爱并愿意为之发挥自己创造力的生活方式，幸福感便会在这一过程中通过自我体认和外界刺激合力形成。这种说法比较抽象，其意思似乎是“生活与工作合一”乃教师职业幸福感的真正来源。

“幸福是一种能力”^①，教师的“幸福能力”，包括感知幸福和创造幸福的能力。教师幸福能力的培养至少应从三方面入手：一是保持积极心态，乐观面对教育生活；二是准确定位角色，形成合理的职业认知；三是寻求专业发展，不断完善自己。

“学生幸福”是幸福教育的核心，幸福是学生的基本权利，追求学生的幸福是教育伦理的应然诉求。学生获得全面而健康的发展，达到即时幸福与未来幸福，是学生幸福应有的伦理内涵。学生是人，也是公民和受教育者，这是学生的本质属性和最基本的社会地位。确保学生的法定权利不受侵犯，满足学生生存与发展的需要，是学生幸福的基础，是学生幸福的应有之义。教育增进学生的幸福是通过两种方式来实现的，一种是通过教育功能的发挥、提高学生的社会地位来实现；另一种则是通过过程来实现的，即把幸福人生作为教育的目标之一，在教育的过程中引导学生体验幸福，并且通过教育为学生的终身幸福提供基础。其中，树立正当幸福观是前提，培养学生的幸福能力是关键，形成学生的幸福品质是目标。

幸福在一定意义上是一种能力，学生幸福能力的形成过程，正是人由自我主体走向交互主体和社会主体的过程。师生的主体间交往，可能真正形成学生的幸福。因此，学校实施幸福教育，师生间的幸福交往，是形成学生幸福的重要基础。

二、幸福教育

幸福教育，一方面强调教育的目的或结果是为了人的幸福，另一方面

^① 周国平. 真实最难 [J]. 中学生百科, 2006 (15).



强调教育的过程是人体验幸福的过程，二者是辩证的统一。幸福教育有其基本的内涵、实施思路及途径。

（一）幸福教育的提出

教育观是教育活动及其结果的性质和意义在人的意识中的反映，内含着教育的价值，体现出教育的价值取向。作为一种社会现象，教育总是为一定的统治阶级服务的，为维护一定政治集团的利益，并通过提高劳动者的技术素养和能力素养对经济发展产生促进作用，直接表现在国民经济增长速度增长、国家科技水平提高、军事力量强大等显性的现象上。教育所具有的这种政治功能和经济功能，就是人们在普通意义上所认识和理解的教育的社会价值，也就是教育的“有用性”。从国家发展的角度看，将“有用性”的教育目标确定为教育活动的目的，应该是十分必要的。但是，教育如果过于强烈地追求直接的“有用性”，人就成了社会发展的单纯工具，就极可能导致教育本质异化和精神失落，导致功利主义。教育的对象是人，幸福教育就是要把教育的目的回归到人，体现出教育对人的关照，其目的是培养人的幸福情感和幸福能力，培养能够发现幸福、创造幸福、享受幸福的人。

幸福教育观就是人们对幸福教育的认识和评价，并以此作为教育行为的取向标准。因此，幸福教育既不是一种口号，也不是一种教育模式，而是一种教育观念、教育追求和教育理想。幸福教育观认为，一方面，教育的目的或结果是为了人的幸福，另一方面，教育的过程是人体验幸福的过程。换句话说，为了学生的明天，教育是为学生未来的幸福生活奠基，为了学生的今天，学生正在接受的教育过程本身应该是幸福的。简言之，教育就是幸福地教育学生如何获得幸福的生活。幸福教育的基本特征主要表现在教师幸福与学生幸福之间的内在统一、学生个体幸福与整体幸福之间的内在统一、教育的过程幸福与结果幸福的内在统一、教育理想与教育实践的内在统一。

（二）幸福教育的基本内涵

1. 为了学生的明天——教育是为学生未来的幸福生活奠基

著名的教育家乌申斯基说：“教育的主要目的在于使学生获得幸福，不能为任何不相干的利益牺牲这种幸福，这一点是毋庸置疑的。”这句话至少包含两层意思，一是通过教育，让学生获得幸福的生活，二是通过教育，让学生获得幸福的能力。可见，幸福需要教育。一方面，教育确实能