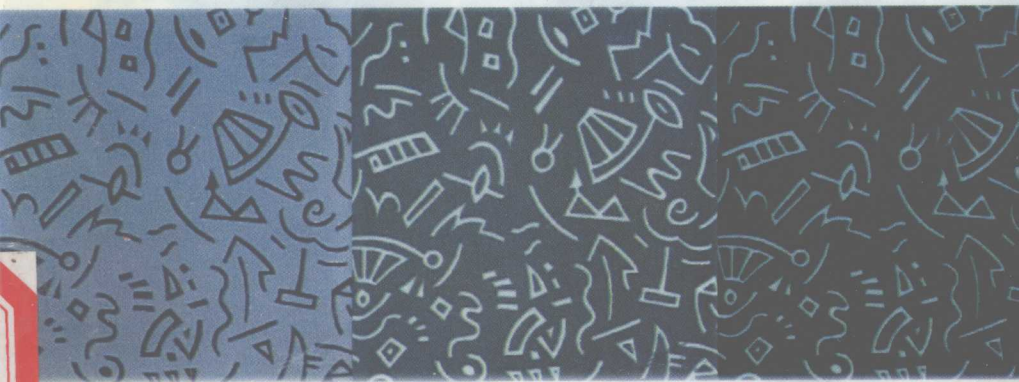


高校德育新体制 及运行机制研究

GAO XIAO DE YU XIN TI ZHI JI YUN XING JI ZHI YAN JIU

李怀中 主编



开明出版社

高校德育新体制 及运行机制研究

李怀中 主编

开明出版社

京新登字(104)

高校德育新体制及运行机制研究

李怀中主编

开明出版社出版发行

(100081 北京市海淀区车道沟8号)

湖北省随州报社印刷厂

1997年9月第1版 1997年9月第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:6.75

字数:152千字 印数:1—4000

ISBN7—80077—055—9/G·18

定价:12.80元(平装) 22.80元(精装)

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换

序

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》是指导我们切实做好新时期学校德育工作的纲领性文件。贯彻落实好这个文件的精神,不断增强学校德育工作的针对性、实效性,不断提高学校德育工作的水平,是一项长期的、艰巨的任务。从近几年来各地贯彻落实中央关于德育工作《意见》取得的经验看,要推进这项工作,不仅需要有“重在建设”、“重在落实”的扎扎实实的工作作风,同时又要善于抓住重点,突破难点,在深化上下功夫。

建立和完善在党委统一部署下校长及行政系统为主实施的德育管理体制,是中央关于德育工作《意见》提出加强和改进德育工作的一项非常重要的举措。多年来,学校德育工作管理体制上存在的问题,不仅制约着学校德育工作格局的科学构建,使“两张皮”的“顽症”得不到彻底根治,同时,也影响了学校整体工作任务的全面完成。因此,从这个意义上讲,进一步理顺体制,是切实加强和改进学校德育工作的关键所在,是真正把德育落实到教学、管理、后勤保障等多个环节上,切实形成全员德育格局,做好德育工作乃至于完成学校育人根本任务的重要组织保证。按照中央德育工作《意见》的要求,理顺学校德育工作的管理体制,使校长和行政系统较快地进入“为主实施”的角色,比较自觉地承担起“为主实施”的责任。避免在实施德育工作管理体制转变过程中可能出现的种种问题,除了要进一步加深领会中央文件精神,形成共识外,很重要的一条,就是大家都要来对这项工作实施过程中必然会遇到或提出

的若干新情况、新矛盾展开深入的研究和探讨,摸索解决这些矛盾和问题的新办法、新途径。比如,实行这样一种工作管理体制的转变,党委统一部署与行政为主实施怎样科学地协调?党委和行政有关职能部门各自的工作如何在相应调整的基础上更好地配合?新的德育管理体制必要的组织依托形式和运行方式应当具有什么样的特点?等等。如果对这样一些问题缺乏研究,缺乏分析,缺乏解决的科学办法,那么,就不可能很好地适应变化了的情况,也不可能真正推进工作。

中共湖北省委高校工委组织武汉地区部分高校的同志,结合贯彻中央德育工作《意见》的实际,突出德育管理体制这个重点问题,在认真开展调查研究的基础上,进行了比较深入系统的探讨。由李怀中同志主编的这本集子,集中反映了这项调研的主要成果,它既包括对前一段贯彻落实中央文件精神状况作出的分析,介绍了有关院校的经验,同时也对新的德育管理体制实施过程中面临的许多新情况、新问题开展了比较深入的研究,并对这个体制的运行机制进行了前瞻性描述。这些年来,湖北在贯彻落实中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的实践中,做了很多工作,并积累了很好的经验。此次调研工作不仅对湖北高校的德育工作是很好地推动,对全国高校德育工作的加强以及推动第六次全国高校党建工作会议精神的贯彻将产生很好的影响。我希望有更多的同志都来关注、研究和探讨这些问题,通过深入地研究,形成更多的成果,更多的经验,努力推动高校德育工作迈上新水平。

陈文彬

1997.8

目 录

序.....	(1)
--------	-----

调查与研究

统一思想 大胆实践 建立和完善高校德育管理新体制	(3)
湖北高校德育管理体制的现状与分析	(17)
高校德育管理体制改革的必然性、必要性和可行性.....	(26)
高校德育管理新体制的运行机制研究	(37)
高校德育管理体制转换过程中的重点、难点和对策.....	(46)

学习与思考

建立和完善高校德育管理体制浅议	(59)
高等学校德育工作管理体制改革的刍议	(68)
在深化高校体制改革的过程中 不断加强德育工作 ..	(74)
关于高校德育管理新体制的思考	(81)
对当前高校德育的系统分析	(90)
德育新体制的若干制约因素及其对策	(96)

高校德育工作的改进与创新探析·····	(105)
试论高校德育资源优化配置·····	(111)
高校德育模式的系统辩证思考·····	(117)
高校德育体系的探索与实践·····	(128)
加强党委领导 做好德育工作·····	(133)
德育管理新体制下学工处工作的操作性研究·····	(142)
加强师德建设 充分发挥教师在德育工作中的主力军作用 ·····	(149)
德育新体制对拓展教师育人功能的探讨·····	(157)

实践与探索

新时期高校德育工作的思考·····	(165)
进一步建立和完善德育管理体制 切实加强和改进 德育工作·····	(172)

附件:

中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见 ·····	(184)
中国普通高等学校德育大纲(试行)·····	(195)
编后·····	(209)

调

查

与

研

究

统一思想 大胆实践 建立和完善高校 德育管理新体制

建立和完善在党委统一部署下,校长及行政系统为主实施的德育管理体制,是《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(简称《意见》)和《中国普通高等学校德育大纲》(简称《大纲》)明确提出的一项重要举措。在实践中抓紧抓好这项工作的落实,不仅对于切实加强和改进高校德育工作具有非常现实的重要作用,而且,对于整个高等教育事业的改革发展将产生深远的影响。为了进一步掌握了解高校这方面工作情况,加大落实力度,加强工作指导,我们于去年底开始,组织武汉地区部分高校的同志,集中围绕高校德育管理体制及运行机制问题,开展调查研究。选择这样一个问题并组织力量开展调查研究,主要是基于三个方面的考虑:一,它是我们工作中面临的一个新问题,同时,也是落实中央德育

《意见》、国家教委德育《大纲》精神的一个重点和一项关键性的工作；二，它在目前的工作实践中还是一个亟待加强、亟待加大落实力度的薄弱环节；三，它是高校德育理论研究和工作中所面临的一个重要领域和重大课题，需要引起高度的重视，需要开展积极的探讨。在半年多的时间里，通过座谈、访谈、发放问卷、专题调查和专题研讨等多种形式，从四个方面形成了初步的研究成果。本文作为该项调研工作的总体分析报告，侧重从目前推进这方面工作所涉及到的几个主要问题角度，提出一些看法。

不断提高思想认识，是建立和完善高校德育管理新体制的基本前提。据对武汉地区近30所院校的调查表明，目前绝大多数的院校仍然是由党委系统为主来承担和实施德育工作。分析形成这种状况的原因，我们认为，根本的一点还是思想不统一，即没有从深刻理解中央德育文件的精神和深刻认识我国教育改革面临重大转变这两者的统一上真正形成共识。

综合在座谈和访谈中了解的这方面情况，大致有以下四种比较具有代表性的看法：一是认为德育工作能不能得到重视，主要并不取决于体制，而取决于“哥俩好”，即党政一把手之间情感上的相互体谅和工作上的支持配合。二是认为德育工作在学校教育过程中应当充分体现齐抓共管的特点，而提出以谁为主的问题，难免又会导致“两张皮”的现象。三是认为当前高校的改革、发展和稳定工作面临十分突出的困难和诸多的矛盾，校长和行政系统在上述方面承担的任务非常繁重，加之在原有管理体制下所形成的思维定势难以在短时间内改变，因而，“校长及行政系统为主实施德育”只能是一种良好的愿望，根本不可能在实际工作中得到落实。四是认为德育是高

等教育中最能直接体现意识形态特征的学科,是高等学校长期以来形成的一种政治优势,担心将这项工作“行政行为化”,会削弱甚至丧失这一优势,等等。

克服种种认识上的片面性,把思想尽快统一到中央文件精神上来,加快建立和完善高校德育管理新体制的工作进程,是当前我们加强和改进德育工作所面临的一项紧迫的任务。联系调查过程了解的情况,我们认为,进一步提高认识,统一思想,非常重要。

首先,要认真学习 and 深刻领会中央《意见》和国家教委《大纲》的精神,在准确把握建立和完善德育管理新体制的内涵上进一步形成共识。

按照《意见》和《大纲》的要求,建立和完善在党委统一部署下,校长及行政系统为主实施的德育管理体制,其内涵主要包括三个层次:①学校党委(总支、支部)是德育工作的领导者和决策者。其主要职责包括“党委是学校德育工作的核心,应研究德育的指导思想、工作方针、任务和重要问题,主持制定德育的总体规划与实施计划,定期分析学生思想政治状况和德育工作状态”;②学校行政(院、系)是德育工作的具体实施者和执行者。其主要职责包括根据党委统一部署和要求,明确“校长要对学生的德智体全面发展负责”的指导思想,并以校长和行政系统为主采取必要的组织形式和工作方式,协调好“党委宣传部、学生工作部、‘两课’教学部门、教务处、团委等组织德育实施的主要职能部门”的关系,沟通多种教育途径,整合多种教育力量和手段,把德育贯穿在教育教学的全过程,落实在教学、管理、后勤服务的各个环节上;③通过建立和完善党委统一部署与行政系统为主实施有机结合的德育管理体制和工作运行机制,真正形成全员育人、全过程育人、全方位

育人的齐抓共管的德育工作格局。

其次,要紧密联系和针对高校德育工作的突出问题和主要教训,适应当前深化高等教育改革的新要求,在加深理解建立和完善德育管理新体制的必要性上进一步形成共识。

建立和完善在党委统一部署下,校长及行政系统为主实施的德育管理体制,是从根本上克服“两张皮”问题的组织保证。长期以来,“党委抓德育”、“行政抓智育”成为一种约定俗成的工作职责划分,这种“两张皮”的问题,说到底是一个体制问题。尽管多年来,我们强调全面贯彻党的教育方针,强调抓好“三育人”工作,但由于体制上存在的“两张皮”问题,这项工作很难落实。应当肯定,高校德育作为一门科学,有其学科教育的特定内容体系和相对独立的特殊规律,需要有一定数量的专职队伍通过专门化的教育形式或途径来进行。但是,如果没有全员的广泛参与,尤其是缺乏必要的、经常性的多种载体、多种途径和多种手段作为支撑,德育工作的任务很难完成。因此,建立和完善在党委统一部署下,校长及行政系统为主实施的德育管理体制,不仅为根治“两张皮”的问题,扭转长期以来形成的少数人抓德育,脱离知识教育抓德育的被动局面,提供了强有力的组织保证,而且,也能够为学校广大教职员工自觉履行德育工作职责,提供强有力的制度和措施约束。

建立和完善在党委统一部署下,校长及行政系统为主实施的德育管理体制,也是适应素质教育的客观需要,转变教育思想和教育观念,深化高等教育改革的一项重要举措。适应素质教育的需要,深化高等教育的改革,对高校工作提出的要求是多方面的,它包括高等教育结构的调整、学科专业的更新、办学质量和效益的提高、人员素质的提高等等,然而,从对全局工作产生深远影响的角度上看,教育思想和教育观念的变

革是根本。联系高校改革发展的实际,教育思想和教育观念变革的核心问题,是江泽民同志提出的教育必须进一步实行两个重要转变,即要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,要全面提高办学的质量和效益,培养德、智、体全面发展的合格建设者和接班人。这个问题明确了,教育思想和教育观念的变革所涉及到的其他重要方面,比如为社会经济发展服务的问题,全面增强和提高高等学校办学的实力和水平的问题等,就有了得以正确解决的前提和保证。因此,建立和完善在党委统一部署下,校长及行政系统为主实施的德育管理体制,不仅对于加强德育工作自身具有十分重要的作用,而且也将对高等教育事业发展的全局、前途产生深刻的影响。

第三,要科学地分析已经具备的主客观条件,充分肯定和客观评价近几年来高校德育工作实践所取得的成果和经验,在正确认识建立和完善德育管理新体制的可行性上进一步形成共识。

建立和完善在党委统一部署下,校长及行政系统为主实施的德育管理体制,与高校实行的领导体制具有一致性,是高校领导体制运行的客观要求。高等院校实行的是党委领导下的校长负责制,实施这样一种领导体制,一方面,充分体现了党对高等教育事业的领导地位,为学校担负起和完成好培养社会主义现代化事业所需要的建设者和接班人的重任,提供了可靠的保证;另一方面,也充分体现了按教育规律办事,按人才成长规律办事。德育是学校教育的重要内容,它既反映出专业知识教育的特征,同时,也反映出思想政治教育的特征,在整个教育过程中和培养目标上占据突出地位。建立和完善在党委统一部署下,校长及行政系统为主实施的德育管理体制,是党委领导下的校长负责制在德育工作体制方面的一项

具体要求,是与这样一种领导体制相适应、相配套的一种工作管理体制,它们之间具有内在的必然的逻辑联系。从高校这几年来在领导体制方面的探索实践来看,明确高校实行党委领导下的校长负责制,不仅为全面推进高校工作提供了根本保证,同时,也为规范高校的各项具体工作提供了必要的条件。充分认识二者的关系,有助于我们加深对高校领导体制丰富内涵的理解并进而加以正确地把握。同时,也有助于我们加深对高校德育管理体制转变的可行性的科学理解。

高校这几年来加强德育工作、加强思想政治工作、加强精神文明建设方面所取得的丰硕成果和成功经验,为建立和完善德育管理新体制提供了牢靠的实践基础。高校精神文明建设,尤其是德育工作逐步为大多数人所关注,日益得到行政系统的重视和支持。从我省高校这方面工作的情况看,突出体现在以下三个方面:一是强化德育观念和德育意识,加强德育工作,逐步成为转变教育思想和教育观念的一个重要内容,逐步成为深化教育教学改革的一项重要措施。华中理工大学等院校开展的人文素质教育活动,既丰富、拓展了高校德育工作的内容和形式,同时,也为全面提高教育教学质量,深化高等教育改革探索了一条新的途径。二是承担德育职责和德育任务,重视职业道德建设和发挥专业知识教育的德育功能,逐步成为校长及行政系统依法治校、依法治教的一项重要任务,逐步成为广大教师和职工的共识。多数院校制定的“三育人”工作条例和岗位职责,不断在强化约束力度和突出操行的规范化方面得到了进一步的完善。三是建立齐抓共管的工作格局,在突出以校长及行政系统为主实施特点的实践探索方面,形成了一些成功的经验。武汉冶金科技大学、武汉体育学院等院校建立的“一组四线”工作体制和运行机制以及许多院校采取的

多种类别的“领导小组”工作模式,为协调各种教育力量,充分调动各方面积极性抓好德育工作提供了重要的组织保障。这些都为我们建立和完善党委统一部署下,校长及行政系统为主实施的德育管理体制奠定了工作基础。

另外,这几年来中共中央和国家教委等有关主管部门,先后制定、颁布了一系列有关加强和改进高校德育工作的文件、措施和办法,为高校建立和完善德育管理新体制提供了充分的政策法规依据,使这项工作有章可循。

建立和完善高校德育管理新体制是一个过程,需要在实践中大胆探索,不断总结。建立和完善高校德育管理新体制,是一项涉及到方方面面的系统工程,因此,它绝不会以“水到渠成”的形式自然而然地确立,成为一种简单的“趋利避弊”。要积极稳妥地推进建立和完善高校德育管理新体制的实践,除了前面提到的吃透精神,加深理解,形成共识外,加强对新体制建设过程的研究,找准重点和难点,在实践中大胆探索,不断总结,非常关键。

在这次调查过程中,我们先后组织召开了10多次专题座谈会,广泛听取了高校党政主要负责同志、党政系统有关职能部门负责同志、德育专职教师和院(系)基层工作部门同志的意见。通过座谈、访谈,使我们对这项工作中存在的主要问题有了比较明晰的把握,并对当前如何加强这方面工作有了比较清楚的认识。

要充分认识建立和完善德育管理新体制任务的艰巨性和长期性。建立和完善高校德育管理体制,在实践中有一个总结探索、建立和不断完善的过程。因为,长期以来,我们一直是把这方面的工作置于学校党委的直接领导、管理和具体工作中,并形成了一整套措施办法。由此,建立和完善在党委统一部署

下,校长及行政系统为主实施的德育管理新体制,就绝不可能只是简单的“工作移交”和“人员换防”,不可能在比较短的时间内完成。联系高校德育管理体制建立和完善的实际过程,其任务的艰巨性和长期性突出体现在以下三个方面:一是在以往工作体制下所形成的思维定势的障碍不可能在短时期内消除。尽管从建国以来,在我们的教育方针和办学指导思想上都明确地提出了德智体诸方面全面发展的总要求,但是,“党委抓德育、行政抓智育”的“两张皮”现象长时期地存在于我们的实际工作体制和运行机制中,因此,转变这种根深蒂固的观念,就不能不经过一个比较长的时间。二是在新旧工作体制的转换过程中,客观上必然会有一个过渡期。经验表明,体制转换是一项涉及全局的变革,要顺利地完 成这种变革,除了有其对观念彻底更新和思想大解放的依赖性外,客观条件的充分具备至关重要,加之原有工作体制存在和产生作用的合理性与有效性不可能一下子丧失殆尽,因此,新旧工作体制的转换过程必然会出现一个过渡期,在这个过渡期中,两种体制可能会长时间的并存,表现其变革的渐进性特点和“亦此亦彼”的特点。三是新的工作体制建立和完善,和与其相适应的工作运行机制的确立之间也有一个不断吻合的过程。工作运行机制是工作体制功能的实践形式,虽然,工作体制是否真正建立并得以完善,取决于工作运行机制的确立,但它的确立往往并不是与工作体制的建立完全同步的。因此,建立和完善工作体制不仅仅体现在某些“硬件”建设上,还必须深入探索与之相适应的运行机制形式。

贯彻落实《意见》、《大纲》精神,建立和完善新的德育管理体制,确实会遇到许多的问题和困难,但是,也应强调,无论是学校党委,还是学校行政,都应当以积极稳妥的态度,在认真