

毛主席的五篇哲学著作

学习辅导材料

广西师院政治系編

一九七七年八月

目 录

- 一、《实践论》、《人的正确思想是从哪里来的？》
学习辅导材料……………（ 1 ）
- 二、《矛盾论》学习辅导材料……………（ 28 ）
- 三、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》学习辅导材料……………（ 87 ）
- 四、《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》
学习辅导材料……………（ 131 ）

《实践论》、《人的正确思想是从哪里来的?》学习辅导材料

历史背景

伟大领袖和导师毛主席的光辉哲学著作《实践论》和《人的正确思想是从哪里来的?》，从哲学的高度科学地总结了我国党内两条路线斗争的历史经验，深刻地阐述了实践第一的观点，精辟地指出了认识的发展过程就是物质变精神，精神变物质，物质与精神的相互转化过程，科学地揭示了人类认识的总规律，继承、捍卫和发展了马克思列宁主义的认识论，是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的锐利武器。

《实践论》发表于一九三七年七月。当时我国第二次国内革命战争已经结束，抗日战争刚刚开始，中国革命进入了一个新的转折关头。

我们党在从一九二一年成立至一九三七年的十六年中，经历了六次重大的路线斗争。特别是以王明为头子的机会主义者，他们从唯心论、形而上学出发，违背理论与实践相统一的原则，把一般真理看成是凭空出现的东西，把它变成为人们所不能够捉摸的纯粹抽象的公式；他们对中国的阶级关系根本不调查，不研究，只知生吞活剥马克思主义书籍中的只言片语，不管实际情况而生搬硬套，疯狂地反对毛主席的无产阶级革命路线，炮制了一条以教条主义为特征的“左”倾机会主义路线。这条路线混淆了民主革命和社会主义革命的界限，主张整个地反对资产阶级和上层小资产阶级；反对

走农村包围城市，最后夺取城市的道路，主张首先攻打大城市，等等。结果，使革命的力量受到了极为严重的损失。

伟大领袖和导师毛主席同王明的机会主义路线进行了坚决的斗争。一九三五年一月，具有伟大历史意义的遵义会议，结束了王明“左”倾机会主义路线在党中央的统治，确立了毛主席在全党的领导地位，把党的路线转到了马克思列宁主义的正确轨道上。这次会议着重清算了王明的军事路线并解决了紧迫的组织问题，同年十二月在陕北召开的瓦窑堡会议，又系统地清算了王明的政治路线。但是，对于机会主义路线的理论基础和思想根源，还没有来得及系统的清算。只有从理论上彻底地揭露和批判陈独秀、王明等历次机会主义头子的资产阶级唯心论和形而上学，才能从根本上对他们的“左”、右倾机会主义路线进行彻底的清算。为了加强党的思想建设，用马克思列宁主义的世界观武装全党，使全党达到在毛主席革命路线基础上的统一，去迎接伟大的斗争，毛主席于一九三七年七、八月，相继发表了《实践论》和《矛盾论》两部伟大的哲学著作。

毛主席在《实践论》中指出：“唯心论和机械唯物论，机会主义和冒险主义，都是以主观和客观相分裂，以认识和实践相脱离为特征的。以科学的社会实践为特征的马克思列宁主义的认识论，不能不坚决反对这些错误思想。”毛主席从认识论上总结了党内两条路线斗争的历史经验，深刻地揭露了“左”右倾机会主义的思想特征和认识根源，彻底地批判了王明一伙假马克思主义的资产阶级唯心论和形而上学，用辩证唯物主义认识论教育了全党，大大地提高了全党的路线斗争觉悟和政治思想水平，为延安整风运动作了理论上的准备，为中国革命从胜利走上胜利提供了锐利的思想武器。

《人的正确思想是从那里来的？》，写于一九六三年五月。当时我国社会主义革命和社会主义建设深入发展，两个阶级、两条道路、两条路线的斗争十分激烈。叛徒、内奸、工贼刘少奇及其同伙，配合国际上帝、修、反掀起的反华逆流，疯狂反对毛主席的无产阶级革命路线，阴谋复辟资本主义。为了实现其反革命野心，他们大造反革命舆论，大肆散布唯心论和形而上学。从一九五八年以来，他们一直疯狂反对党的总路线、大跃进、人民公社这“三面红旗”；攻击革命群众运动，诬蔑我们党“夸大了主观能动作用”；公开提出并推行“三自一包”和“三和一少”的对内对外的反革命修正主义路线，猖狂地反对毛主席的革命路线。一九六二年，刘少奇再次抛出他的黑“修养”，妄图要广大党员和干部脱离三大革命实践去搞唯心主义的“自我修养”。刘少奇还通过他在哲学界的代理人杨献珍一再宣扬“思维与存在没有同一性”的反动谬论，公然诬蔑“精神可以变成物质”的伟大真理是“唯心主义的命题”，为其反革命修正主义路线制造理论依据。毛主席对刘少奇一伙的猖狂进攻进行了针锋相对的斗争。为了彻底批判刘少奇的唯心论和形而上学，更好地适应两个阶级、两条道路、两条路线斗争的需要，为在全国农村普遍进行社会主义教育运动指明正确方向，毛主席亲自写了《人的正确思想是从那里来的？》这篇光辉文献，作为《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定》（草案）的纲领性的前言。

毛主席的这篇光辉文献，从哲学的高度总结了国内无产阶级专政的历史经验，坚持和发展了马克思主义的认识论，精辟地阐明了党的基本路线和方针政策的认识论基础，用辩证唯物论的认识论教育了广大党员、干部和群众，同时，彻底地

批判了刘少奇一伙鼓吹的唯心论的先验论和形而上学，给刘少奇一伙妄图颠覆无产阶级专政，复辟资本主义的阴谋活动以沉重的打击。

在全党和全国人民紧跟华主席，坚持毛主席的无产阶级革命路线，高举毛主席的伟大旗帜，继续深入进行思想和政治路线方面的教育，深入批判“四人帮”的今天，我们认真学习毛主席的《实践论》和《人的正确思想是那里来的？》这两篇光辉哲学著作，具有特别重大的意义。通过学习，能使我们真正弄清人的知识（才能也属于知识范畴）是先天就有的，还是后天才有的；是唯心论的先验论，还是唯物论的反映论；是英雄创造历史，还是奴隶们创造历史。同时能使我们以马克思主义的认识论为锐利武器，彻底揭露和批判“四人帮”所鼓吹的主观唯心主义和形而上学的反动谬论，从而增强识别真假马克思主义的能力，提高执行和捍卫毛主席革命路线的自觉性，努力改造世界观，为把中国革命和世界革命进行到底而努力奋斗。

一、实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点(1——5段)

1、旧唯物主义不懂得实践的重要性，因此，不能了解认识对实践的依赖关系。（1段）

毛主席在《实践论》一开头就指出：“马克思以前的唯物论，离开人的社会性，离开人的历史发展，去观察认识问题，因此不能了解认识对社会实践的依赖关系，即认识对生产和阶级斗争的依赖关系。”马克思以前的唯物论，

即旧唯物主义,这里主要指十七、十八世纪英国法国的唯物主义和十九世纪德国的费尔巴哈唯物主义。费尔巴哈认为世界上唯一真实存在的东西是自然界和人,我们在感性上可以理解的世界是唯一真实的世界,我们的思想是物质发展的最高产物,物质不是精神的产物,精神是物质的产物,即是说思想是外部世界的反映。这是唯物主义的基本观点。但是费尔巴哈在认识论上离开了人的社会性,离开了人的历史发展,因此,不能了解认识对实践的依赖关系。费尔巴哈一是离开人的社会性,把人看作是抽象的人,人只有男的女的,他们的本性都是“永远的爱”。他看不到在阶级社会里,每个人都是在一定的阶级地位中生活,各种思想无不打上阶级的烙印。离开人的社会性,也就是离开人的阶级性,离开阶级观点和阶级分析方法,这样就不能认识人的思想的阶级性。二是离开人的历史发展。人类发展的历史首先是生产发展史。人的认识是随着社会实践而产生,随着社会实践的发展而发展。旧唯物主义者把认识看作是消极的被动的静止的,认为人们得到的认识都是永恒真理。由于上述两个“离开”,他们就不能了解认识对实践的依赖关系。

2、实践是认识的唯一来源。(2—3段)

①生产斗争实践是基本实践。“马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动,是决定其他一切活动的东西。”为什么人类的生产斗争实践是基本的实践?第一,因为物质生产的活动是人类社会生存和发展的基础。人类首先要解决吃饭、穿衣等问题,然后才能有文化、科学、教育、政治、艺术等活动。要解决穿衣吃饭问题,首先要进行生产。如果不进行生产,人类就不能生活,社会就不能发展。第二,人类要得到生产斗争知识,就必须参加生产。

“人的认识,主要地依赖于物质的生产活动,逐渐地了解自然的现象、自然的性质、自然的规律性、人和自然的关系”。

现实生活就是这样。如工人通过炼钢生产活动,逐渐认识钢铁的性能和冶炼钢铁的规律,农民通过种田的生产活动,逐渐了解农作物的生长的特点和规律。第三,人们通过生产活动,也在一定程度上认识人与人的某些相互关系。如在旧社会工人在资本家工厂里做工,在生产中慢慢认识到资本家是剥削者,工人是被剥削者,农民种地主的田,生产的收入大部分被地主占去,这样就认识到地主是剥削者,农民是被剥削者。他们在生产中逐渐认识到工人农民同地主资本家的关系是剥削与被剥削、压迫与被压迫的关系。这些知识,离开生产活动是不能得到的。生产斗争实践是人的认识的基本来源。

②阶级斗争是人类认识的主要来源。“人的社会实践,不限于生产活动一种形式,还有多种其他的形式,阶级斗争,政治生活,科学和艺术的活动”,“其中,尤以各种形式的阶级斗争,给予人的认识发展以深刻的影响”。在阶级社会中,阶级斗争是社会发展的动力。阶级斗争贯穿于政治、思想、文化、经济等一切领域。只有参加阶级斗争实践,才能获得阶级斗争的知识。如当前我们同“四人帮”的斗争,是无产阶级同资产阶级、马列主义同修正主义斗争的集中表现,是你死我活的一场大搏斗,只有亲自参加批判“四人帮”的斗争,才能认清“四人帮”的罪行,认清他们的反革命修正主义路线的极右实质,进而认清社会主义时期阶级斗争的特点和规律。

③科学实验是人的认识的重要来源。这里说的科学实验是从广义上讲的,它不仅是物理化学实验室的实验,而且包

括干部蹲点，抓典型等。人们通过科学实验可以认识事物的发展规律。如解放军战士赵普羽经过无数次的针刺实验，打开了聋哑“禁区”，攀登了世界的医学高峰。又如毛主席亲自树立起来的“大寨”、“大庆”两个典型，对于我们建设社会主义新农村，建设大庆式的企业起着巨大的推动作用。

总之实践是人的认识的唯一来源。毛主席在《实践论》中指出了人的认识来源于三大革命实践的思想，在《人的正确思想是从那里来的？》就更明确地指出：人的正确思想“是从天上掉下来的吗？不是。是自己头脑里固有的吗？不是。人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”

3、实践是认识发展的动力。（4段）

人的认识的发展要随着实践的发展而发展，“马克思主义认为人类社会的生产活动，是一步又一步地由低级向高级发展，因此，人们的认识，不论对于自然界方面，对于社会方面，也都是一步一步地由低级向高级发展，即由浅入深，由片面到更多的方面。”实践不仅是人认识的唯一来源，而且也是人认识发展的动力。人们在社会实践中，经常发现新事物，产生新问题，需要人们去认识，去总结，去解决。人们就是在认识新事物，总结新经验，解决新问题过程中，不断提高人们的认识能力的。

人们对自然界的认识，就是随着生产斗争不断发展而发展的。如农民种稻谷的认识，在我国解放初期，亩产才一、二百斤，但贫下中农在党和毛主席的领导下，在毛主席革命路线的指引下，不断实践，不断总结，终于创造出稳产高产田，亩产一千斤以上，高的到三千多斤，对农业的特点和农作物生长的规律的认识比刚解放时的认识深刻得多了。

人们对于社会发展规律的认识，也是随着阶级斗争实践的发展而发展的。在十九世纪中叶资本主义上升时期，工人阶级作为独立的政治力量走上了历史舞台，开展了工人与资本家的斗争。马克思、恩格斯亲自参加了当时斗争，并领导了斗争，总结了工人阶级同资产阶级斗争的经验，创立了马克思主义。十九世纪末二十世纪初，资本主义发展到了帝国主义阶段，世界进入了帝国主义和无产阶级革命时代，革命提出了一系列问题。列宁根据资本主义政治经济发展不平衡的规律，提出了社会主义可以首先在一国胜利的理论，并领导了俄国的十月社会主义革命，建立了世界上第一个无产阶级专政的社会主义国家。列宁在斗争中把马克思主义推向新的阶段，即列宁主义阶段。伟大领袖和导师毛主席把马列主义普遍真理和中国革命具体实践结合起来，取得了新民主主义革命的胜利，又取得了社会主义革命和建设的伟大胜利，全面地总结了我国和国际共运史上正反两方面的经验，提出了无产阶级专政下继续革命的伟大理论，并亲自发动和领导了无产阶级文化大革命。毛主席还提出：“搞社会主义革命，不知道资产阶级在那里，就在共产党内，党内走资本主义道路的当权派。走资派还在走。”又指出：“要搞马克思主义，不要搞修正主义；要团结，不要分裂；要光明正大，不要搞阴谋诡计。”毛主席的伟大理论，解决了防修、反修，巩固无产阶级专政，防止资本主义复辟这个当代最重大的课题，极大地丰富和发展了马列主义。总之，人的认识都是在实践中产生，并随着实践的发展而发展的。

4、实践是检验真理的标准（5段）

“只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。”人们的认识是否正确，不是依主观认识来定，而

是依社会实践检验来定。在实践中证明你的认识是正确的就是真理，否则就不是真理。特别是在自然界斗争中如此。在社会斗争中，有时失败了，并不是因为人的认识不正确，而是由于力量对比上，先进势力的这一方，暂时还不如反动势力那一方大，所以失败了，但总有一天会成功的。所以人的认识是不是真理的问题，正如马克思说的，“**这并不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。**”①毛主席说：“**只有千百万人的社会实践，才是检验真理的标准。**”②有的人说多数人同意的就是真理。真理的标准不是多数人和少数人承认的问题，只能是社会实践。一般说来多数人承认的是正确的，但也不是标准。如中世纪多数人信仰宗教，但宗教是唯心主义，不是真理。

5、实践是人认识的目的。（5段）

辩证唯物论的认识论“**强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又反过来为实践服务。**”“**无产阶级认识世界的目的，只是为了改造世界，此外再无别的目的。**”我们认识世界是为了改造世界，今天学习理论，就是为了改造主观世界和改造客观世界，为了批判“四人帮”，为三大革命实践服务。

总之，在认识和实践的关系问题上，实践是认识的基础，人的认识一点也不能离开实践。所以，“**实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。**”否认实践第一的观点，就否认了辩证唯物论的认识论，就必然是唯心主义的先验论。

历史上一切机会主义者都不能正确解决认识和实践的关系问题。“左”倾机会主义路线头子王明，把自己打扮成百分之百的布尔什维克、“理论家”，实际上是最无实践经验

的政治骗子。他反对把马列主义普遍真理同中国革命具体实践相结合的毛泽东思想，不懂得实践是人认识的唯一来源，实践是认识发展的动力，实践是检验真理的标准，实践是认识的目的，他搞的就是唯心主义的先验论。林彪鼓吹的“天才论”也是唯心主义的先验论。他说：“有些人不承认天才，这不是马克思主义，不能不承认天才”。还胡说：“我的脑袋长得好，和别人不一样，特别灵。”马克思主义不是不讲天才，但同林彪鼓吹的天才论是根本不同的。天才就是比较聪明一点，天才不是靠一个人几个人，天才是靠党，党是无产阶级先锋队。天才是靠群众路线，集体智慧。天才讲的是知识才能的问题，是群众的智慧，是从实践中来的。但林彪鼓吹的天才是天生的才能，完全是唯心论的先验论。

“四人帮”同王明、林彪一样，都是反对认识来源于实践。姚文元在一篇文章中公然胡说：“存在第一，思维第二，客观第一，主观第二”是“反动的形而上学。”这是反对精神是物质的反映，反对认识来源于实践，是唯心主义的先验论。恩格斯指出：哲学的基本问题是思维和存在，精神和物质的关系问题，哲学家是以如何回答这个问题来划分唯物主义和唯心主义的。有一点哲学常识的人都懂得存在第一位，思维第二位是唯物主义的。“四人帮”否认人的认识来源于实践，就是鼓吹唯心主义先验论。本来“四人帮”同林彪是打得火热的，他们都是宣扬天才论的，林彪完蛋后，“四人帮”继续宣扬天才论。把一个本来毫无实践经验的小学生捧上天，这不是宣扬天才论又是什么？

我们学习这一部分，就是要正确处理理论和实践的关系，树立实践第一的观点，要勇于实践，积极参加三大革命实践。毛主席指出：“**阶级斗争、生产斗争和科学实验，是**

建设社会主义强大国家的三项伟大革命运动，是使共产党人免除官僚主义、避免修正主义和教条主义，永远立于不败之地的确实保证，是使无产阶级能够和广大劳动群众联合起来，实行民主专政的可靠保证。”③毛主席在这里，把实践观点同群众观点，阶级观点有机地统一起来，把参加三大革命实践同反修防修、巩固无产阶级专政，防止资本主义复辟联系起来，这是无产阶级专政下继续革命的光辉思想，是对马克思主义认识论的重大发展。我们工农兵学员来自工农兵，还要不要参加三大革命实践？有的说我们上大学就是为了学理论的。怎么认识这些问题？工农兵学员有一定的实践经验，不能说有很丰富的阶级斗争和生产斗争的实践经验；我们要在实践的基础上着重向理论方面学习，紧密联系三大革命斗争实际，系统地而不是零碎地，实际地而不是空洞地学习革命理论，提高分析问题和解决问题的能力，学好为人民服务的本领，联系实际学理论学得越多越好；但是，不能单纯学理论，如果单纯学理论，就会回到文化大革命前十七年严重三脱离的老路上去，那是不能学好理论的。所以，我们工农兵学员要树立实践第一的观点，在斗争中学，在斗争中用，坚决走与工农相结合的道路。

树立实践第一的观点，就必须树立群众观点。人民群众是三大革命斗争的主体。认识来自实践，也就是认识来自群众。毛主席在《毛泽东选集》第五卷里再次强调：“**知识来源于群众**”。④我们必须遵照毛主席的教导，时刻不忘党的群众路线。

二、认识发展的辩证过程(6——20段)

1、认识的第一个飞跃——实践到认识、物质到精神

(6 —— 18 段)

第6段：提出人的认识是怎样从实践发生，又服务于实践，只要看认识的过程就会懂得。

第7段：论述了什么是感性认识及其特点。

人们在社会实践中有丰富的经验，有成功的、有失败的，无数客观外界的现象通过人们的耳、眼、舌、鼻、身这五个官能反映到大脑中来，形成感觉印象，这就叫做感性认识。例如，我们去工厂开门办学，开头几天，我们听了工厂领导同志对厂内情况的介绍，同工人同志接触，听到他们的说话，看到工厂的厂房等等，这些东西反映到我们头脑中来，形成了感觉印象，这叫做感性认识。感性认识的特点，就是生动的、具体的、直接的接触外界事物，它和外界事物之间没有任何中间环节。感性认识是认识过程的起点。感性认识的局限性，就是只认识事物的片面，事物的外部联系，事物的现象方面，这时候还不能形成概念，还不能作出合乎论理的结论。

第8段：这一段论述了理性认识及其特点。社会实践的继续，使人们在脑子里引起感觉印象的东西，反复了多次，就产生一个飞跃，即形成了概念。概念是反映了事物的全体、事物的本质、事物的内部联系的东西。概念同感觉不仅有数量的差别，而且有性质上的差别。人们运用概念，进行判断、推理，就能作出合乎论理的结论来，这就是理性认

识。例如，我们将去工厂开头几天得来的各种感性材料，经过头脑中的思考作用，就能得出这个工厂学习理论抓得很紧，阶级斗争抓得好，抓革命促生产的方针贯彻得好的结论。这就是理性认识阶段。这是一个认识过程，是物质到精神的一个飞跃。理性认识的特点，就是抽象思维。理性认识比感性认识更重要，因为感性认识只认识事物的现象、事物的片面、事物的外部联系，而理性认识则进了一大步，到达认识事物的本质、事物的全体、事物内部联系。

第9段，着重论述感性认识和理性认识的关系。主要讲了三点：(1)这种在实践的基础上，由感性认识到理性认识的理论，是马克思主义认识论第一次正确地解决的。唯心主义者不承认在人的精神之外有一个物质世界的存在，不承认精神是物质的反映，从根本上否认人们的社会实践，这就不能解决感性认识和理性认识的关系问题。旧唯物主义者不懂得实践的重要性，也就不懂得感性认识和理性认识的辩证关系。他们有时强调经验的重要性，而否定理性的意义，反之，有时强调理性认识的重要性，而否定经验的重要性。只有马克思主义在实践的基础上，“第一次正确地解决了这个问题，唯物地而且辩证地指出了认识的深化的运动，指出了社会的人在他们的生产和阶级斗争的复杂的、经常反复的实践中，由感性认识到理性认识的推移的运动。”(2)论述了感性认识和理性认识的区别和联系。感性认识是认识的低级阶段，表现为感性的，只解决事物的现象问题，理性认识是认识的高级阶段，表现为理性的，能解决事物的本质问题。两者虽有本质上区别，但又是认识过程的统一两个阶段，又不能分离的，在实践的基础上统一起来了。感觉了的东西不能完全理解它，只有理解了的东西，才能更深刻地感觉它。

(3)论述了直接经验和间接经验的关系。一切真知都是产生于直接经验的。“无论何人要认识什么事物，除了同那个事物接触，即生活于（实践于）那个事物的环境中，是没有法子解决的。”你要认识那个事物，只有亲自参加变革那个事物的实践。在封建社会里不能预先知道资本主义社会的规律，因为资本主义还未到来，还无这种实践，所以，只有到了资本主义社会，工人和资本家开展了斗争，马克思、恩格斯亲自参加和领导了这种斗争，并总结无产阶级和资产阶级斗争的经验，才产生了马克思主义的理论，马克思主义只能是资本主义社会的产物。在自由资本主义阶段，不能知道帝国主义的规律，因为帝国主义还未到来，还无这种实践，只有列宁，斯大林参加和领导无产阶级和广大群众反对帝国主义的斗争，并总结了斗争的经验，才认识到帝国主义的本质。毛主席指出：“马克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够作出他们的理论，除了他们的天才条件之外，主要地是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践，没有这后一个条件，任何天才也是不能成功的。”过去林彪、陈伯达引用这段话时把后一句丢去，企图为他们的唯心论天才论服务。毛主席在这里强调马克思列宁主义的伟大理论来源于实践。“天才条件”是指他们当时的客观条件和主观条件，决不是单指大脑特别发达而言。马克思曾经指出：人生下来的大脑是没有多大差别的，以后的差别是由于分工和受教育的结果。马克思说：“搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多，他们之间的鸿沟是分工造成的。”⑤毛主席说：“如果要直接地认识某种或某些事物，便只有亲自参加于变革现实、变革某种或某些事物的实践的斗争中，才能触到那种或那些事物的现象，也只有在亲身参

在变革现实的实践的斗争中，才能暴露那种或那些事物的本质而理解它们。”“你要有知识，你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃。……你要知道革命的理论和方法，你就得参加革命。一切真知都是从直接经验发源的。”毛主席在这里是非常强调亲自参加变革现实的实践。同时，毛主席又说，就一个人来说：“不能事事直接经验，事实上多数的知识都是间接经验的东西，这就是一切古代的和外域的知识。”这就告诉我们，既要参加实践，获得直接知识，又要认真看书学习，学习间接的知识。而且要学好间接经验，又要以直接经验为基础才能学好。否认亲自参加实践是错误的，否认学习间接经验也是错误的，我们必须把两者结合起来。“四人帮”在《反击》这部反动电影中，把学习间接经验和直接经验对立起来，反对工农兵大学生在实践的基础上着重向理论方面学习，这是十分荒唐和反动的。

第10—14段：毛主席又举了四个例子来说明人的认识都是从感性认识到理性认识的。

第11段：无产阶级对资本主义社会的认识，是无产阶级在同资产阶级进行不断斗争的实践中，由认识资本主义社会的现象到认识资本主义社会的本质，也就是由感性认识到理性认识的逐步深化过程。与此相适应的，无产阶级在马克思主义指导下，从“自在阶级”发展为“自为阶级”。

第12段：中国人民对帝国主义的认识，也是中国人民在同帝国主义斗争的实践中，从对帝国主义的感性认识到理性认识的过程。与此相适应，中国人民的斗争，表现为从笼统的排外主义发展到自觉起来反帝反封建的新民主主义革命。

第13段：领导战争的指挥员，对战争的认识，也是在