



高等职业教育  
公共英语类课程规划教材

新世纪

# CENTURY ENGLISH

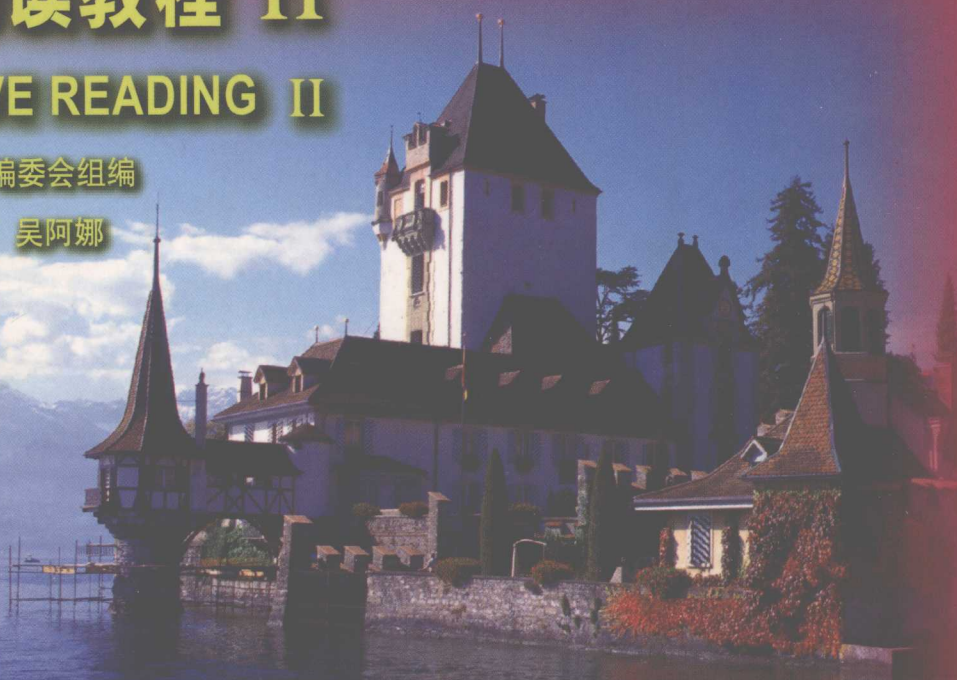
# 世纪英语

## 拓展阅读教程 II

## EXTENSIVE READING II

新世纪高职教材编委会组编

主 编 陈翠芳 吴阿娜



大连理工大学出版社



高等职业教育  
公共英语类课程规划教材

新世纪

# CENTURY ENGLISH

## 世纪英语

### 拓展阅读教程 II

#### EXTENSIVE READING II

新世纪高职教材编委会组编

主 编 陈翠芳 吴阿娜

副主编 高 航 李 扬

大连理工大学出版社



© 大连理工大学出版社 2004

图书在版编目(CIP)数据

世纪英语——拓展阅读教程 II / 陈翠芳, 吴阿娜主编. —大连: 大连理工大学出版社, 2004.10

高等职业教育公共英语类课程规划教材

ISBN 7-5611-2592-5

I. 世… II. ①陈… ②吴… III. 英语—阅读—教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 085131 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市凌水河 邮政编码: 116024

电话: 0411-84708842 传真: 0411-84701466 邮购: 0411-84707961

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

---

幅面尺寸: 185mm×260mm 印张: 9 字数: 189 千字

印数: 1~6 000

2004 年 10 月第 1 版

2004 年 10 月第 1 次印刷

---

责任编辑: 梁艾玲 刘佳佳

责任校对: 卢 瑜

封面设计: 波 朗

---

定价: 18.00 元

# 新世纪高等职业教育教材编委会

## 教材建设指导委员会

### 主任委员:

曹勇安 黑龙江东亚学团董事长 齐齐哈尔职业学院院长 教授

### 副主任委员(按姓氏笔画为序):

马必学	武汉职业技术学院院长	教授
王大任	辽阳职业技术学院院长	教授
冯伟国	上海商业职业技术学院副院长	教授 博士
刘兰明	邯郸职业技术学院副院长	教授 博士
李竹林	河北建材职业技术学院院长	教授
李长禄	黑龙江工商职业技术学院副院长	副研究员
陈 礼	广东顺德职业技术学院副院长	教授
金长义	广西工业职业技术学院院长	副教授
赵居礼	陕西工业职业技术学院副院长	副教授
徐晓平	盘锦职业技术学院院长	教授

### 秘书长:

杨建才 沈阳师范大学职业技术学院院长

### 副秘书长(按姓氏笔画为序):

张和平 江汉大学高等职业技术学院院长  
周 强 齐齐哈尔大学职业技术学院副院长

### 秘书组成员(按姓氏笔画为序):

卜 军 上海商业职业技术学院  
王澄宇 大庆职业学院  
粟景妆 广西国际商务职业技术学院  
鲁 捷 沈阳师范大学职业技术学院  
谢振江 黑龙江省司法警官职业学院

会员单位:(略)



# 序

大连理工大学出版社告诉我,他们组织了一个有相当规模的高职教材编委会,而着手编写高职英语系列教材,则是年初的事。当时,他们找到我,希望提供一些帮助,由于这是自己学校的出版社,也由于我目前担任“高职高专教育英语课程教学指导委员会”主任的工作,他们的许多想法又符合我国高职英语教学改革的大方向,而推动高职英语教学改革,包括教材改革又是我作为课程指导委员会主任的责任,我便应允了。

近年来,由于负责全国高职高专教育英语课程教学指导委员会的工作,所以对高职教育的特色和侧重点有了比较深入的了解与研究。我为自己学校的出版社愿意为高职英语教材建设做出贡献而感到高兴,也很赞赏他们敢于以高职一线英语教师为主体来完成其系列教材建设的勇气。

课委会指导和推动高职高专教材建设的方针,是既推动使用推荐教材,又鼓励按照《基本要求》编写具有特色的多种教材,但又反对粗制滥造的“低层次重复”。大连理工大学出版社这次组织编写的这套高职英语系列教材,既严格遵循《基本要求》,又突出考虑了高职院校的特点和需求,必将有助于高职英语教材的推陈出新。

这套新编的高职英语教材在特色建设上独辟蹊径。首先,他们坚持以高职一线教师为主体来完成这套高职英语教材建设的想法,十分有助于把握好高职英语教学的实际需要。其次,他们不是单纯地将教材的编写看作获取商业利益的机会,而是立志要打造一个高职英语教材的品牌。再次,是他们的满腔热忱和脚踏实地的做事态度。最后,是这支队伍的较强的凝聚力。组织编写一套英语教材是一项重大的系统工程,高职一线的英语教师又分散在不同的院校,经验也欠丰富,能将他们有效地组织、凝聚在一起编写教材不是一件容易的事。我很欣赏他们的这种凝聚力。

高职教育是以培养应用型人才为目标的,因此注重教学内容和教学过程的实际和实用效果就是至关重要的。编写高职英语教材尤其不能好高骛远,要特别突出培养学生实际使用英语的能力这一特点。我认为,大连理工大学出版社这次推出的英语系列教材,在按照高职分级教学要求设定教材架构、针对高职学生英语基础相对薄弱相应降低教材难度等方面所做出的尝试,具有现实意义。

最近十多年来受教育部高教司委托负责高职高专英语教育,自觉不自觉地已经把它当成了自己的一项事业,因此也就多了对它的一份关心,一份牵挂。我很希望能有更多更好的适合高职高专英语教学需要的好教材问世,也很希望能有更多的高职一线教师加入到高职高专英语教材建设的研究和实践中来。大连理工大学出版社和他们组织推动的新世纪高职教材编委会的做法,无论是从实现高职英语教材特色建设的角度来看,还是从培养高职英语教育人才的角度来看,都不无可取之处。

盛情难却,谨以此文勉为其序。

孔庆炎

2004年7月于大连

# 总序

《世纪英语》是新世纪高职教材编委会富有积极的进取精神的一次大胆尝试。

由大连理工大学出版社组织推动的新世纪高职教材编委会,是一个由全国 100 余所志同道合的优秀高职院校组成的高职教材建设者联盟。编委会走过的历程,见证了我们的与众不同:编委会是迄今为止第一个完全按照市场原则来长期进行高职教材建设运作的大型组织。从编委会诞生的第一天起,我们就选择了以高职教材的特色建设为己任。这不仅是由于我们拥有对高职教育未来发展的更为贴近实际的认识,也由于我们拥有一整套完全属于自己的切实可行的关于教材建设的创新理念、创新组织形式与创新运作方式,更由于我们一直以来对高职教材品牌、特色与创新的始终如一的执著追求和坚忍不拔的长期努力。

在编委会的所有经历中,关于教材建设理念的独到解释非常值得一提。这一理念可简述如下:所谓教材建设,就是建立在教学实践基础上的教材的不断深化、不断完善的过程。在编委会的整个教材建设过程中,这一理念不仅已成为我们的核心指导原则,而且它的深受高职教学单位欢迎的结果,也鼓舞了我们实现任何高职教材特色建设的勇气。

然而,高职英语教材特色建设的情形则有所不同。就其实用性而言,高职与非高职的英语教育并无本质区别,加之我国高职教育发展的历史尚短,高职英语优秀人才的累积也略显不足,因而,许多早期高职英语教材的编写,宁可倚重非高职院校的英语教师参与,有其积极的意义。但是,按照我们教材建设的上述理念,如果不能以高职一线教师为主体来实施高职英语教材建设的具体运作,就根本无法实现完全适合高职教学需要的英语教材建设预期。

这的确是一个两难选择。事实上,编委会要建设自己品牌的高职英语教材的想法由来已久。但我们也深知完全依靠一直很少涉足英语教材建设的高职一线教师来完成这一重任的艰难程度。因此,我们并没有从一开始就贸然地启动这个项目,而是选择在较好地实现了足够数量的非英语类高职教材特色建设的经验累积,若干专业英语类相关教材建设的成功尝试,以及对公共英语相关项目的具有积极意义的探索和准备之后,才开始尝试涉足这个领域的。

尽管我们在推进高职英语教材建设的过程中遇到了诸多困难,但终能如愿以偿,在很大程度上也有赖于我们的一些具有重要指导意义的体悟。编委会有一句名言:我们相信用心与努力胜过相信经验与资历。编委会有一个信条:在目标一致基础上达成的共识优于任何情况下的一己之见。这些在非英语类高职教材建设中屡试不爽的成功做法,在高职英语教材建设的过程中也得到了同样的印证。

我们欣喜地看到:由于我们付出的辛勤努力,我们的关于教材建设的上述理念,

也正在英语教材建设中显现其非凡魅力。在我们高职一线教师所立足的英语教学实践这个基础之上,由我们自己培育出来的一株幼苗正在茁壮成长。我们现在或许还不能做到足够完美,但是,我们始终坚信:我们会比任何人都更加清楚地知道自己需要什么,只要我们坚定不移地朝着既定目标不懈努力,就一定会越做越好。

我们已经跨越了起跑线。我们绝不会放松前进的脚步。我们正在推出的包括《读写教程》、《听说教程》与《拓展阅读教程》在内的高职英语系列教材——《世纪英语》必将伴随着赞誉的鼓励与批评的鞭策,日臻完善,走向成熟。

耕耘过后,我们期待着在一个有足够创新精神的编委会的土壤里成长出更多更优秀的高职英语教育人才,期待着收获一个更好更切合高职英语教学实际的教材品牌。

新世纪高职教材编委会

2004年6月

# 前言

《世纪英语——拓展阅读教程(I~II)》是新世纪高职教材编委会组编的公共英语类课程规划教材之一。

这是一套完全由从事高职英语教学多年的一线教师编写的高职公共英语阅读教程。本系列教程从研讨到编写的整个过程,始终注重知识性与实用性相互渗透,能力提高与能力考试相互融合,使学生通过对本教程的学习,能够拓展英语的语言知识与文化含量,提高英语的阅读理解能力;在掌握与培养目标相适应的英语阅读技能的同时,顺利通过高等学校英语应用能力A、B级考试,并为进一步的学习和未来的工作奠定较为扎实的英语基础。

通过我们的不懈努力,本系列教程突出了以下几个特点:

**1. 优化设计,以人为本** 本系列教程各个单元的设计都是从学生的角度出发,处处体现出对学生阅读理解的帮助和引导。学生成为教学过程中的真正主体,教师则不再是教学过程中的主宰者,而转变成为学生畅游英语知识海洋的引导者、帮助者。

**2. 贴近高职,实用够用** 本系列教程围绕学生日常活动及与未来工作相关的内容展开话题,从阅读技巧的阐释入手,按照实用够用的原则广泛地选取素材,设计训练题型,旨在帮助学生打好英语基础,培养良好的阅读习惯,提高英语的文字处理能力,特别是用英语处理涉外业务活动的的能力。由于高职学生入学时英语水平差异较大,本系列教程主要致力于传授给学生一些与其培养目标直接相关的、实用的英语阅读知识与技巧,使之在提高基本阅读理解能力的同时,能顺利通过A、B级考试;更深层面的知识拓展,则有赖于终身教育的后续学习,本系列教程暂不涉及。

**3. 选材新颖,可读性强** 本系列教程选材新颖,具有较强的系统性、知识性、科学性、趣味性与可读性。除了常规题材外,许多选材来自于当今的热点话题,诸如环境问题,恐怖主义问题,教育问题等。为了缓解学习过程中的压力,每单元均设有一篇集知识性和趣味性于一体的“营养快餐”,便于学生拓宽知识面,加深对中西文化差异的理解与认识;在轻松获取知识的同时,强化英语学习的兴趣。

**4. 讲练结合,学考并重** 本系列教程按照“阅读导航——技巧训练——实战演练”的顺序构建框架体系。阅读导航部分系统介绍了各种实用有效的阅读技巧;技巧训练部分紧随其后,通过练习,消化、理解、掌握所学内容;实战演练部分给出了历年PRETCO真题,供学生自我检测阅读理解的能力水平,将知识传授与A、B级考试有机地结合在一起。

**5. 结构合理,难易适中** 考虑到高职学生的实际阅读水平和阅读的便利,选篇中的大多数生词都提供了注释,并在教程的最后部分给出了A、B级测试词汇表,以备学生应试之需。所有练习题和PRETCO真题均给出了答案,以便学生检测时参考。“营养快餐”部分则采用中英文对照的形式,旨在降低学生阅读理解的难度,使阅读真正成为学生拓展知识的过程,成为一种乐趣,而非单纯的“翻字典,识生词”的过程。

**6. 简约明了,便于自学** 本系列教程所有阅读技巧讲述、练习指令、译文、注释等



均具有简约明了、易于把握的特点,因此,非常便于学生阅读理解,尤其便于学生自学。

《世纪英语——拓展阅读教程》共分两册、十六单元,依据高职公共英语教学大纲及高等学校英语应用能力考试A、B级的要求编排设计。第一册适合于未达到B级要求的学生使用,侧重强化英语语言基础知识和基本阅读能力的训练;第二册适合于未达到A级要求的学生使用,主要侧重培养学生用英语处理日常事物与未来业务的应用能力。

《世纪英语——拓展阅读教程II》由秦皇岛环境管理干部学院陈翠芳、哈尔滨职业技术学院吴阿娜任主编,沈阳师范大学职业技术学院高航、辽宁经济职业技术学院李扬任副主编。具体编写分工如下:吴阿娜(Unit 2, Unit3, Unit7),高航(Unit1, Unit4, Unit5),陈翠芳(Unit 6),李扬(Unit 8)。沈阳师范大学职业技术学院杨丽杰、王洗薇通审了全部书稿,对完善本教程做出了重要的贡献。

本系列教程在编写过程中参考了大量的国内外有关资料,得到了许多学界前辈、同行及外籍教师的热忱帮助和指导,在此一并致谢。我们要特别感谢的是:教育部高职高专教育英语课程教学指导委员会主任、大连理工大学孔庆炎教授在整个《世纪英语》编写过程中给予我们的多方面的独到、深刻和富有积极指导意义的帮助与具有鞭策作用的支持和鼓励;加拿大籍专家 Mark Gregory Hennenfent 先生在整个审稿过程中所付出的具体、艰辛和卓有成效的努力与富有感染力的敬业态度。

由于我们对高职公共英语教材建设的尝试刚刚开始,还需要有一个不断提高的过程,加之编写时间仓促以及编者水平有限,难免存在错误和不当之处,恳请各相关高职院校在使用本教材的过程中给予关注,并将改进意见及时反馈给我们,以便在下次修订时完善。

所有意见、建议请寄往:gzjckfb@163.com

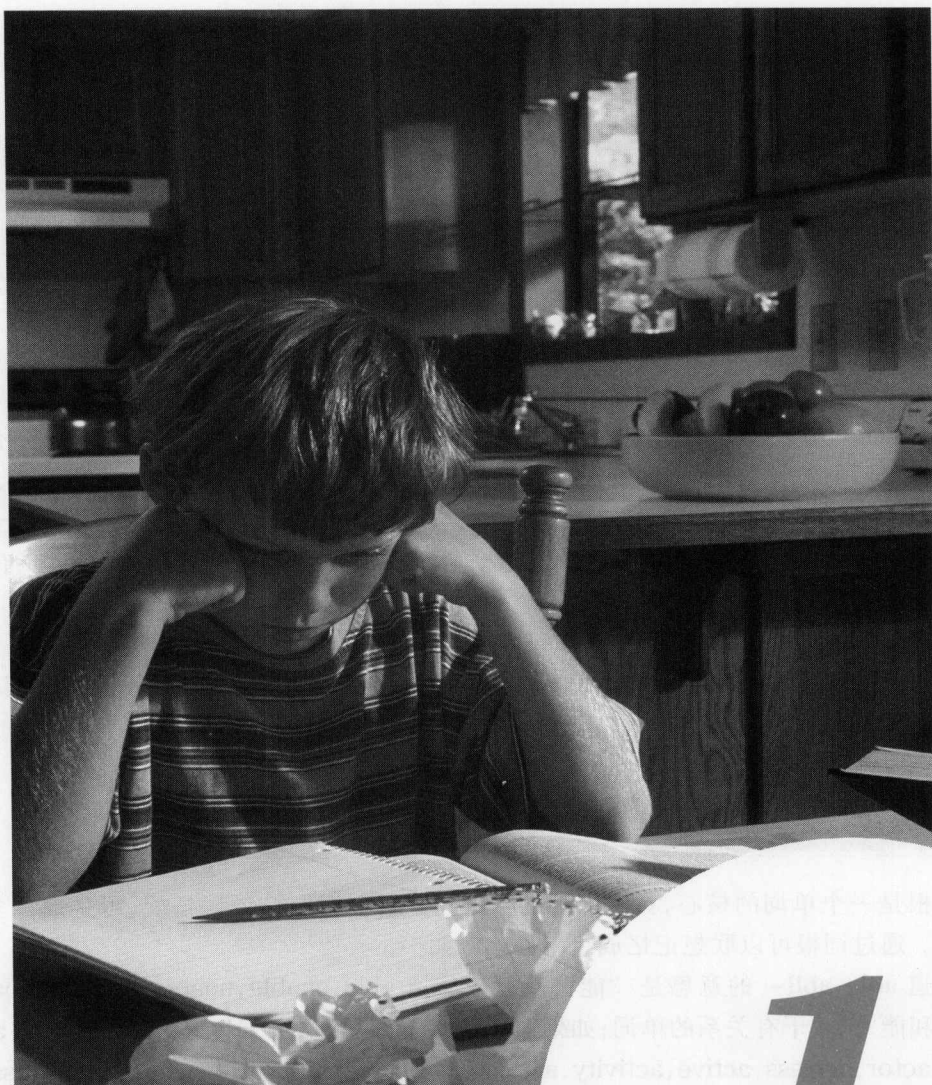
联系电话:0411-84707604 13352244668

编 者

2004年10月

# Contents

Unit	Page	Topic
Unit 1	Page1~Page15	Roots and Affixes
Unit 2	Page17~Page33	Reading Long Sentences
Unit 3	Page35~Page48	Speed Reading Techniques
Unit 4	Page49~Page60	Skimming
Unit 5	Page61~Page71	Scanning
Unit 6	Page73~Page86	Making Inference
Unit 7	Page87~Page100	Practical Reading(Level A)
Unit 8	Page101~Page114	Preparing for the Reading Comprehension of PRETCO(Level A)
Glossary (Level A)	Page115~Page131	

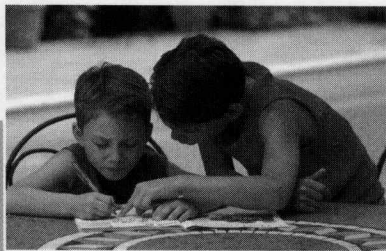


# UNIT

# 1

## Roots and Affixes

### 词根与词缀



掌握大量词汇,阅读时酣畅淋漓地往下读,是每个英语学习者追求的境界。

文字是一种表示意义的符号,英语词汇有这样一个特点:每一个基本意义用两种符号来表示。一种是可以独立使用的符号——单词,如 **hear**(听),而另一种则是不可以独立使用的符号——词根,如 **audi**(听)。英语学习者如果能同时认识这两种符号,就能掌握大量的词汇。

掌握了英语词根,就能将看起来千差万别的、无序的英语词汇按词根系统地、有效地分类。

通过分析英文单词结构的方法来学习单词,不仅轻松易记,而且会平添许多乐趣,对于拼写能力的提高也有很大裨益,即使遇到不认识的单词,也能举一反三,判断其正确的词义。

## 1 词根

词根是一个单词的核心,具有固定的含义,与不同的词首、词尾搭配,可生成许多不同的词。通过词根可以联想记忆成组单词。例如:

知道 **able, abil-** 的意思是“能”,就可以知道 **able, enable, unable, ability, capable** 等都是和能力、才干有关系的单词;如果知道 **act-** 的意思是“做,干,驱动”,那么记忆 **act, action, actor, actress, active, activity, activate, actual, exact, reactor, interact, transaction** 等就非常简单了;知道了 **part-** 的意思是“分离,分开”,则可以记住一长串单词: **parcel, park, partly, partial, partner, party, participate, participant, particle, particular, apart, apartment, department, compartment, depart** 等。类似的词根还有很多。例如:

<b>add-</b> 加上	<b>addition</b> 增加; <b>additive</b> 附加的
<b>advan-</b> 在前,向前	<b>advance</b> 前进; <b>advantage</b> 优势
<b>ann-</b> 年	<b>annual</b> 每年的; <b>annuity</b> 年金,养老金
<b>art-</b> 技艺	<b>artificial</b> 人造的; <b>artifice</b> 技巧
<b>cap, cept-</b> 取,获	<b>capture</b> 捕获; <b>except</b> 除了
<b>dic, dict-</b> 讲,说	<b>indicate</b> 暗示; <b>predict</b> 预言



duc, duct 引导, 传导  
 firm- 坚固  
 form- 形成, 模式  
 loc- 场所, 位置  
 memor, member- 记忆  
 min- 小  
 miss- 派遣, 送  
 mob, mot, mov- 动  
 port- 搬运  
 press- 压, 压制  
 sign- 标记, 符号  
 super- 在……上, 超……  
 -sure 确信  
 vid, vis, view 看见

introduce 介绍; conduct 引导  
 confirm 确认; affirm 断言  
 transform 转变; reform 改革  
 location 位置; dislocate 使……脱位  
 memorial 纪念物; memorandum 备忘录  
 diminish 减少; minimal 最少的  
 mission 任务; dismiss 遣散  
 mobile 动态的; motion 运动; remove 移动  
 export 出口; porter 搬运工  
 oppress 压迫; impression 印象  
 signal 信号; design 图案  
 superior 较高的; superstar 超级明星  
 assure 保证; reassure 使……安心  
 evident 明显的; visible 可见的; interview 面试

## 2 词缀

词缀具有词汇和语法两方面的意义。词缀具体分为前缀和后缀,前缀具有一定含义,加在词的前面,可以改变、限制或加强这个词的意思,在多数情况下,前缀不改变其词性;后缀加在词根的后部,一般不改变词的含义,只转变其词性。例如:

加前缀: co- + operation → cooperation 合作  
 dis- + honest → dishonest 不诚实的  
 加后缀: art + -ist → artist 艺术家  
 zoo + -logy → zoology 动物学  
 加前后缀: un- + friend + -ly → unfriendly 不友好的  
 pro- + gress + -ive → progressive 进步的

但也有例外的情形。例如:

前缀: en-, be- 加在名词或形容词前生成动词:  
 able *adj.* 能够(的) → enable *v.* 使能够  
 friend *n.* 朋友 → befriend *v.* 亲近  
 a- 加在动词之前,生成表语形容词:

wake *v.* 醒来 → awake *adj.* 醒着的

后缀: -less 加在名词或动词之后,生成形容词,并构成否定词义:  
 sense *n.* 感觉 → senseless *adj.* 无感觉的

熟悉词根、词缀后,可以充分利用单词的构成方式,对大量的词汇进行模糊记忆。只要认识单词中包含的词根或词缀,就可以猜测该词的词义和词性,从而大大提高阅读理解能力。

## SECTION 2

### DO IT YOURSELF 技巧训练



### Passage 1

#### Starting time

Join our fast expanding team and you will be involved in customer service activities for our customers at our **Data Processing Center**. It's a career opportunity where you can use and develop your language skills, your customer service skills and supervisory skills. Right now we are looking for:

#### Section Head, Correspondence

In this supervisory role, you will lead a small team to prepare written replies for customer enquiries and instructions according to our company policies and **guidelines**. You will **identify** customers' needs to ensure high service standards.

You should hold a degree, preferable in English, with supervisory experience in the service-related field, ideally involved in customers' correspondence. As a team leader and decision maker, you must possess excellent interpersonal and communication skills and be **proficient** in written and spoken English and Chinese.

In return, you will be offered an attractive salary and other benefits. If you are interested, please apply by sending your detailed résumé, **quoting** reference number SHC/GOO3 with expected salary by e-mail to: careers51@hsbc.com.hk

Applicants who are not contacted within four weeks may consider their application unsuccessful.

#### Exercise 1

**Directions:** Study the formation of the underlined words and try to figure out their meanings in Chinese.

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. supervisory: _____ | 2. correspondence: _____ |
| 3. ensure: _____      | 4. preferable: _____     |

5. interpersonal: \_\_\_\_\_

6. applicant: \_\_\_\_\_

## Exercise 2

**Directions:** Answer the following questions in no more than 3 words.

1. What is the position wanted in the advertisement?

Section head of \_\_\_\_\_.

2. What are the responsibilities of the job?

To prepare written replies for customer questions and find out \_\_\_\_\_.

3. What's the other qualification needed apart from a degree in English?

\_\_\_\_\_ in the service-related field.

4. What favorable terms are offered for the job?

\_\_\_\_\_ and other benefits.

5. How long should applicants wait before they know the result?

At most \_\_\_\_\_.

Finishing time \_\_\_\_\_ 180 words ÷ \_\_\_\_\_ minutes = \_\_\_\_\_ wpm

## Passage 2

Starting time \_\_\_\_\_

Earth's animals are disappearing faster than they are reproducing. Because there is too little research and too much **ignorance**, no one is aware of how much we are losing.

Many different kinds of plants and animals are becoming **extinct**. Every year, one-half or one percent of the living things in the **tropical rain forests** become extinct. Some disappear before they are found and named. No one has time to study them before they are gone.

The disappearance of **species** worries scientists and environmentalists. They want **the U.S. Endangered Act** of 1973 to be made stronger. This Act was formed to protect endangered species. However, loggers, land developers and factory owners disagree. They want changes that will make the Act weaker. They think the Act is not working. They believe it is not fair to private landowners. They want the Act to consider people more. Environmentalists worry about our disappearing resources and loggers worry about jobs.

Some environmentalists try to **appeal to** businesses. They say that studying unknown plants may be a good business idea. Plants give us important materials: drugs, rubber, food, and other products which come from trees and plants.

Natural treasures are disappearing before we know about them. The cure for cancer or **AIDS** may be hiding in the rain forest. With such riches, many

believe, we must save the environment to save ourselves.

### Exercise 1

**Directions:** Study the formation of the underlined words and try to figure out their meanings in Chinese.

1. reproduce: _____	2. environmentalist: _____
3. endangered: _____	4. logger: _____
5. developer: _____	6. landowner: _____
7. unknown: _____	8. riches: _____

### Exercise 2

**Directions:** Answer the following questions in no more than 4 words.

- Why are some species becoming extinct?  
Because they are disappearing \_\_\_\_\_.
- Who are most concerned with the problem of extinction?  
\_\_\_\_\_.
- What are environmentalists worrying about?  
\_\_\_\_\_.
- Why do loggers disagree with the Act?  
Because they are afraid of \_\_\_\_\_.
- Why should we protect the environment?  
\_\_\_\_\_.

Finishing time \_\_\_\_\_ 224 words ÷ \_\_\_\_\_ minutes = \_\_\_\_\_ wpm

### Passage 3

Starting time \_\_\_\_\_

Much of a parent's job is to provide the gifts of caring, love, and emotional support to children. But one gift is often **beyond their reach**: the resources to meet the financial demands of college tuition.

For more than 54 years, **the United Negro College Fund** has fulfilled the dreams of deserving students by closing the **gap** between the cost of college and what their parents can afford. More than 300,000 students have graduated from the United Negro College Fund member colleges since 1944, and 54,000 more are currently **enrolled**.

The oldest and most successful minority higher education support organization, the United Negro College Fund, is a combination of 39 private, historically



black member colleges and universities. Since its founding, it has raised more than \$ 1.3 billion to keep the dream alive for needy families across the country.

What is it that makes the United Negro College Fund so important to America's families? As well as raising funds and giving technical support to member colleges and universities, it creates hope and opportunity by providing financial assistance to deserving students. Consider the contributions of just a few of the distinguished graduates who have realized the benefits: **civil rights** activist Dr. Martin Luther King, Jr.; opera **diva** Leontyne Price; Olympic track star Edwin Moses; and filmmaker Spike Lee.

### Exercise 1

**Directions:** Study the formation of the underlined words and try to figure out their meanings in Chinese.

1. emotional: \_\_\_\_\_

2. deserving: \_\_\_\_\_

3. minority: \_\_\_\_\_

4. combination: \_\_\_\_\_

5. distinguished: \_\_\_\_\_

6. activist: \_\_\_\_\_

### Exercise 2

**Directions:** Choose the best answer to each of the following statements.

1. Most parents feel embarrassed when their children graduate from high school because they can't \_\_\_\_\_.  
A. afford their children's college tuition  
B. offer their children emotional support  
C. look after their children  
D. give them gifts on their birthdays
2. How does the United Negro College Fund make students' dreams become true?  
A. By giving them part-time jobs.  
B. By opening an account for them.  
C. By providing them with a sum of money.  
D. By recommending a member college to them.
3. What does the word "raise" (Para. 3) mean?  
A. Bring up.      B. Collect.      C. Put on.      D. Lift.
4. What else does the United Negro College Fund bring to the good students?  
A. Fame and benefit.  
B. Confidence and hope.  
C. Encouragement and determination.