

顾明远 梁忠义 主编

SHIJIEJIAOYUDAXI

世界教育大系

中国教育

吉林教育出版社

世界教育大系

中国教育

毕 诚 程方平 著

吉林教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育/毕诚著. —长春: 吉林教育出版社,
2000.10

(世界教育大系/顾明远主编)

ISBN 7-5383-4159-5

I. 中… II. 毕… III. 教育事业-概况-中国

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 49055 号

责任编辑: 郑长利

封面设计: 王劲涛

出 版: 吉林教育出版社 (长春市同志街 55 号 邮编: 130021)

发 行: 吉林教育出版社

印 刷: 长春新华印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32 印 张: 17.625 插页 4 字 数: 414 千字

版 次: 2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1-1 000 套

全套定价: 980.00 元

总 序

20 世纪是风云变幻的世纪。如果说, 20 世纪发生了多次科技革命, 使人类进入了能够利用核能、探索生命奥秘、发展人工智能和实现信息网络化的新时代, 那么教育在培养人才、促进科技发展方面功不可没。科学技术的发展归根到底要靠人才, 是教育为 20 世纪的科技发展打下了坚实的基础。20 世纪教育发生过几件大事: 一是二三十年代的进步主义教育运动, 这是一次向传统教育的宣战, 它的影响遍及全世界; 二是五六十年代的教育大发展, 发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化, 发展中国家在普及教育方面也有了很大的进展; 三是六七十年代的教育改革, 它表现在教育如何适应新科技革命发展的需要上, 涉及教育目标的调整、课程内容的更新、教学方法的改革, 特别是人力资本理论和终身教育思想的提出, 改变了人们的教育价值观, 使教育理论和实践进入了一个新世纪。

80 年代以来世界教育改革依然十分频繁。这是人类又进入了一个新的转折点。冷战的结束给人类提供了和平与发展的新机遇。但是经济的激烈竞争, 人类对自然资源的野蛮掠夺所造成的资源枯竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等, 给人类提出了严峻的挑战。人类何去何从? 是走向毁灭、还是奋起自救? 出路只有一条! 改革教育以培养众多人才, 一方面为了竞争, 一方面为了自救。对于教育工作者来讲, 更着重于提高人的素质, 克服人类自身所造成的灾难, 但这在现今社会恐怕还只是一种理想。

对新中国来说, 改革开放 20 年是空前发展的时期。国民经济翻了两番

有余；教育基本上普及了九年义务教育，高等教育也有了很大的发展；综合国力有了很大的增强。但是面临科技迅猛发展和国际激烈竞争的新形势，我们不能不思考，我国的教育能不能适应当今形势的要求。党的十五大制定了“科教兴国”的战略方针，党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，江泽民总书记发表了关于教育工作的重要谈话。这一切都说明，要使我国在国际竞争中取胜，使中华民族能够立于世界文明之林，我国的教育必须深入地改革和较大的发展，必须吸收世界教育发展的经验和教训。

当我们跨入新世纪的今天，来回顾一下过去百年教育改革和发展的历程，不能不说是一件十分有意义的事。80年代初我们曾经出版过各国教育概况，90年代初又出版了《战后国际教育研究丛书》，但时间又过去了10年，各国教育又有了新的发展，同时觉得还有一些跨国家、跨地区的专题未能得到讨论。于是我们萌发了编写一套能够反映世界各国教育全貌和各类教育比较丛书的念头，取名为《世界教育大系》。大系分两部分：第一部分是选了10个国家，介绍这些国家教育的改革和现状；第二部分是各类教育和专题比较研究。内容着重反映20世纪50年代以来的教育改革和发展，力图较全面地反映世界教育的全貌及最新的改革动向。但是由于财力人力的限制，不可能涉及世界各大洲的教育，更不用说世界各国教育了，因此我们只能说，完成了世界教育大系的第一期工程，希望年轻的同志能够继续这个事业，进行第二期、第三期工程，把大系继续编下去，真正成为世界性的教育大系。

本大系由梁忠义教授和我担任主编，实际上主要是梁忠义教授在操劳，各分卷则是各位著作者的辛劳成果，我只做了一些前期的策划工作。

顾明远

2000年7月12日于北京求是书屋

导 言

从世界的视角看待中国教育，它既有人类教育的共性，又有中华民族的特性。共性的东西在于教育都是以已有的人类知识成果作为内容，并根据上一代人对下一代人的要求来组织教育活动，从而达到培养与训练出新人的目的。因此，在教育实践与理论的紧密结合上，在教育制度与社会政治、经济制度的紧密结合上，无论是哪一国家或民族，都是保持高度的统一与和谐。这种统一与和谐，是人类教育的共性，同时也体现了民族的特性。

之所以存在特性，是因为人类教育的历史进程在各民族间，由于政治、经济、文化和社会的发展存在差异和不平衡性。这种差异与不平衡性，既受历史的社会原因的影响，也受历史的自然地理和人文环境的影响，同时也受教育结果对民族自身发展的制约因素影响。反映在教育理论方面，各民族的教育理性思考，都必须从自身社会生存与发展的需要出发，设计其教育目的、目标、制度，追求教育与政治、经济和文化的统一与和谐，以便使得培养出的新生代成为适应和开创社会的民族文化传人。任何一个民族的教育，在吸收人类文化成果方面是开放的，但在培养目标和教育目的上却又是封闭的。教育目的的民族性形成了各国教

育实践的特色，决定了各国教育发展的目标选择性和对人类教育共性的亲和程度。

人类教育的共性和民族教育的特性，从历史的视角来考察，它们的存在是永恒的，也是不断变化与发展的。没有个性，也就没有共性，离开各国家各民族的教育个性，也谈不上人类教育的共性。因此，在我们全面考察人类教育的共性和分析研究人类教育共性发展的未来趋势时，不能不对那些在人类教育发展史进程中起有重要作用且在今天仍具有个性代表意义的国家教育进行历史性的回顾和现实性的考察。

中国教育，在世界东方国家中是颇具个性的，而且在漫长的历史进程中对东西方的教育理论、实践、制度都产生过深广而久远的影响。从古代，到近现代，以致在当代，中国教育既在不同历史时期以不同的方式吸收、融合了人类教育的成果，同时又对人类教育的发展作出了许许多多的伟大贡献。从孔夫子到孙中山，再到毛泽东、邓小平，如果从民族个性的角度考察，它始终保持着东方教育的传统特色和民族独具的开创性活力。在中国教育理念中，追求人类和谐与统一，强调中华民族对人类要作出应有的文化贡献，要求新生代保持以天下为己任的民族胸怀，突出人伦道德和政治素养的教育与培养，如此等等，它使得中国教育始终赋有开放的人类教育共性。在中国教育实践中，自古至今坚持以本民族文化为根本，同时又不拒绝吸收有用的外来先进文化，把“人文化成天下”作为弘扬民族文化和丰富与发展人类文化的基本原则，因此而使得中国教育实践在文化的开创方面，始终保持着长盛不衰的民族活力，保持着包罗万象的融合力。无论从历史还是从现实看待中国教育的民族个性，它都从不同侧面和

深度反映了人类教育的共性，而且对人类教育的共性，在不同历史时期的发展，都产生过重大影响。

回顾和研究世界教育，不能不认真地看待中国教育的历史；比较和分析世界教育，不能不首先把握中国教育的民族个性与特色。回顾中国几千年的教育发展史，它曾经有过辉煌、骄傲，也有过衰落、屈辱；鸟瞰世界教育的今日大潮，中国教育不再是大潮中的落浪，而是一股势不可挡的奔流。尽管在物质现代化方面还是刚刚起步，但在 20 世纪下半叶以来，它在教育思想、理论、制度、实践等等方面，无不以有中国特色的社会主义教育模式的旺盛活力开创着东方教育的新局面，推动着中国改革开放事业的飞跃发展。我们相信，在 21 世纪，中国教育的个性与特色，必将空前地深广而久远地影响世界教育。

用历史的比较的研究方法与观点来对待中国教育，是我们编写《中国教育》这本书的意愿与作法。我们二人曾师事导师毛礼锐先生，专攻中国古代教育史。1988 年毕业后在中央教育科学研究所工作，近 10 年的教育科研，亦为我们撰述本书提供了一些有益的经验 and 基础。书中有较大篇幅的内容与观点是我们曾经在国内大陆和台湾的出版物中发表过的，受到同行们的认同。书中的后几章，是我们较新的研究成果，提出了一点新的看法，只能算作我们的一家之言，如对民国时期教育流派的评价，对新中国教育的看法，这些观点是比较肤浅的，有待进一步展开研究。在此恳请同仁不吝赐教。

本书共 11 章，其中第一、二、三、四、六、十一章是程方平撰写的，第五、七、八、九、十章是毕诚撰写的。在撰写本书的过程中，得到我们的老师顾明远先生的指教，同时还得到好友

4·导 言

郑长利兄的鼓励与帮助，在此一并表示真诚的谢意。

作者

2000年元月于北京

目 录

导 言 (1)

第一章 中国教育的萌芽 (1)

- 一、教育的初始 (1)
- 二、文字起源及教育作用 (3)
- 三、《尚书》与西周以前的教育 (5)

第二章 西周至战国教育及诸家教育思想 (16)

- 一、私学的崛起对“学在官府”的冲击 (17)
- 二、早期的教育政策与教育制度 (24)
- 三、稷下学宫的作用与特点 (32)
- 四、先秦时期的教育思潮 (41)
- 五、老子“道法自然”的教育思想 (51)
- 六、孔子的教育思想与实践 (54)
- 七、墨子的教育思想与实践 (65)
- 八、孟子的教育思想 (71)

第三章 秦汉魏晋时期的教育 (78)

- 一、“焚书坑儒”与官学的设立 (78)
- 二、“以吏为师”、“独尊儒术”及儒学统治教育地位的确立 (86)

三、秦汉魏晋南北朝学官制度及管理 (94)

四、选士制度与教育的发展 (101)

五、经学教育与三教争衡 (105)

第四章 隋唐五代时期的教育 (118)

一、隋唐五代教育制度的变革 (118)

二、科举制的建立及影响 (126)

三、隋唐五代的教育管理 (132)

四、隋唐五代经学和教育思想 (137)

第五章 两宋时期的教育 (158)

一、北宋时期的兴学运动 (159)

二、王安石的教育改革 (166)

三、书院勃兴与理学教育 (179)

四、朱熹的教育实践与理论 (190)

第六章 辽金元北方及全国的教育 (203)

一、辽金元时期的社会与文教政策 (203)

二、学校教育制度及书院 (209)

三、科举制的变化与影响 (219)

四、教育思想的变化与发展 (229)

第七章 明代与前清的教育 (238)

一、明代与前清的教育概况 (238)

二、王阳明对理学教育的变革 (241)

三、张居正的教育改革 (254)

四、明清之际实学教育思潮 (263)

五、清初实学教育家的教改实验 (273)

第八章 清末传统教育的衰落与新教育的兴起 (284)

一、走向世界与传统教育的衰落 (284)

- 二、西方教育的传播与移植 (291)
- 三、新教育同旧教育的冲突与调和 (304)
- 四、新教育制度的建立 (325)

第九章 民国时期的教育 (333)

- 一、民国初期的教育改革 (333)
- 二、民国时期的教育思潮 (341)
- 三、民国时期的学制改革 (352)
- 四、民国时期的教育流派 (361)
- 五、早期中国马克思主义者的教育观 (375)
- 六、毛泽东教育思想的形成 (386)

第十章 中华人民共和国的教育政策 (397)

- 一、社会主义改造时期的知识分子政策 (398)
- 二、学习苏联与教育建设 (409)
- 三、教育改革与教育革命 (416)
- 四、教育为经济建设服务 (430)
- 五、教育改革与发展 (434)
- 六、实施科教兴国战略 (442)

第十一章 中华人民共和国的教育基本结构 (449)

- 一、基础教育 (449)
- 二、高等教育 (475)
- 三、成人教育 (495)
- 四、职业技术教育 (519)

主要参考资料 (535)

第一章 中国教育的萌芽

一、教育的初始

“教育”有广义和狭义两种解释，前者即指人类绵延不断、日渐丰富的文化生活，所以人类的历史也就是教育的历史；后者指为了人类的生存和发展对新一代进行的有目的、有计划的训练过程。中国是世界文化发达最早的国家之一，有近五千年文字可考的历史。在上古，伟大的中华民族祖先，不论在古代书籍记载的传说中，或从仰韶、龙山、殷墟出土的器物中，都充分证明他们在长期生产劳动和生活过程中，创造了不少的工具来推进生产力的发展和社会生产的进化，对当时的教育产生很大的影响。在上古的人类社会中，为了不断保持人类的生活与生存，扩展人们获得生活资料的来源，必须把在生产劳动过程中，世世代代积累起来的如何制造工具、如何使用工具、如何保护自身、如何沟通信息等知识与经验，传授给新生一代，于是开始产生了教育的萌芽。这种萌芽既有知识和技术方面的内容，也有社会规范和伦理道德的内容。《尚书·尧典》是古籍中最早论及教育的著作之一，如：“帝曰：契，百姓不亲，五味不逊，汝作司徒，敬敷五教，在宽。”又曰：“夔，命汝典乐，教胄子；直而温，宽而栗，刚而

无虐，简而无傲。”已经对“教”作了狭义的限制。参照《周礼·地官》，三代文化官吏可知大概：“立地官司徒使率其属以掌邦教。……小司徒之职，掌建邦之教法。……乡师之职各掌其治乡之教而听其治。……乡大夫各掌其乡之政教禁令。……州长各掌其州之教治政令之法。……党正各掌其党之政令教政。……司市掌市之治教政刑量度禁令。”《孟子·滕文公上》也有“设庠序学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也”。“夏曰校，殷曰序，周曰庠。学则三代共之，皆所以明人伦也”。《白虎通·辟雍篇》说：“古者教民，里皆有师，里中之老有道德者为里右师，其次为左师。”据此可知，狭义的教育和教师概念当时已经存在。古代的帝王已经知道用教育的手段来调节“百姓不亲，五品不逊”的矛盾，而不是只用镇压的方法。至于上文的“教胄子”，后人有不同的解释，有人解释为教育贵族的后裔，如郑玄释“胄子”为“国子”，即太子，并包括公卿大夫的子弟等。另一种解释认为，尧时无等级之分，所以无从说是贵族后裔，这“胄”实是“育”的意思（《说文解字》），“胄”“育”古音相近，而且相通。清人王引之认为“胄子”即“育子”、“稚子”，可作“未成年”解。同时，段玉裁也说，《尚书》今文本作“育”，古文本作“胄”，所以，“教胄子”应解释为用文化（包括诗和乐等）去教导青少年一代。

此外，《尚书·皋陶谟》中还记载了舜在治水过程中效法后稷教民播种百谷，并指示大禹对不屈服顺从的苗民要用德教来开导的事。《盘庚》篇中多次提到了“德”教的问题，在《高宗彤日》中则更进一步提出“敬民”的思想。教育的目的渐渐渗入了维护统治的内容。《尚书》中的“劝”即是后来逐渐演化的政治教育和宣传。《吕刑》篇在强调慎用刑法的同时也强调了“德教”。作为刑法，目的不在于树立威信，而在惩一劝百，使民富庶康乐，

“典狱，非讫（止）于威，惟讫于富”。而官员们应该教导臣民遵守法令制度，而不至于犯法受罚，教育臣民敬重德行，“士制（止）百姓于刑之中，以教祇德”。而且，文中还进一步论述了“德”与“刑”的关系：“惟敬五行（刑），以成之德，一人有庆（善），兆民赖以之，其宁惟水。”意思是只有严格地遵守法律，才能成就其道德，一人办了好事，亿万臣民都会得到幸福，如此下去，国家就会永远安宁。可以看出，三代的统治者已经很自觉地运用“德”、“威”两种手法了。从理论上论述这二者的关系，《吕刑》是第一篇。可以肯定，三代以上虽没有独立的学校，但教育受到了足够重视，并且已将其有意识地作为统治的工具来利用了。

从上古到夏、商、周时期，历史的进步已经为教育的发展创造了条件，而且随着历史的发展，人类经历了无数大大小小的文化变迁，教育思想也变得复杂深刻起来。教育本身的进步往往是和人类文明的发展同步，并对文明的进步和历史的延续起着重要的推动作用。

二、文字起源及教育作用

文字的创造是一个民族文化发达最主要的标志，文字出现的最重要的功用即为各类教育提供了传媒和工具，因此它与学校的产生和教育的发展有密切关系。我国的文字，远在四五千年以前的龙山、仰韶文化时期已有萌芽，从安阳出土的甲骨文字中，已有相当成熟的象形文字和形声字，这些甲骨文多为盘庚以后所作，盘庚以前尚有悠久历史，是经过长时期发展而产生的。据古书所载，我国的文字发展大致可分为三个阶段，即结绳、图画文字和书契。据《易经·系辞》所说：“上古结绳而治，后世圣人易

之以书契。”古人先用结绳示意，以便记忆。但结绳记事因表达不准确、不细致，后改象形图画，但仍当作符号来使用。后来人们发现“图画文字”描绘费时，且不能读，有种种不便，于是再由“图形符号”逐渐变为“象形文字”，可以书写而不需要描绘，积而久之，就整理成为文字。

据许慎《说文·序》说：“黄帝之史仓颉，见鸟兽迹蹏之迹，知分理之可相别异也，初造书契。”这种传说有一定的神话色彩，将文字的创造归功于一个神化了的人物。但从中人们可以看到一个事实，就是上古的文化人（巫、医、贞人、史等）是依据象形符号文字经过长期摸索后，逐渐整理改造成熟后初步形成略具系统的文字的。因此《说文·序》说：“仓颉之初作书，盖类象形，故谓之文，其后形声相益，即谓之文，其后形声相益，即谓之字。”清楚地说明了中国文字最初的起源与发展。

何谓书契？据《说文·序》说：“箸于竹帛谓之书，书者，如也。”郑玄在《系辞》注云：“书之于木，刻其侧为契，各持其一，后以相考合。”又《释名》云：“契，刻也，刻识其数也。”可见“书”是书写文字于竹帛之上的，“契”是用刀刻文字于木、石或骨上的，用以识数和备遗忘。由此可见，中国文字在“仓颉造字”以前已经有了象形文字，而且有了甲、骨、竹、帛等丰富的书写材料和特定的书写工具。据此人们才能整理成为书契，传之于世。

据《说文》所述，中国原始文字，先有“象形”与“指事”，“指事”原属“象形”中的一部分；其次为“形声”与“会意”；最后则为“转注”与“假借”，以补应用时之不足，遂成后人所谓的“六书”，即造字的主要原则和方法。

从发掘出土的殷商甲骨文字中发现，当时所有的单字，已有两千个以上，大部分为象形字，其中也有不少的形声字，还有干

支和个、十、百、千为单位的数字，这足以说明形声字是从象形字发展而来的。中国文字走向成熟，约在公元前三千年以前，比之埃及的象形文字的产生还要早。

中国文字发展到甲骨文时期已经相当成熟，不仅文字的抽象意义增强，书写规范，而且有了一定的章法。虽然书写困难，刻之于甲骨，但文字已很优美，出现了最早的“书家”。而文字的规范化又对教育的发展及其规范化产生重要的影响。

中国文字的创造与发展经历了漫长的历史阶段，至今仍未完结。而文字书体不断改善、变化的重要原因之一，就是适应教育的需求。从甲骨文、金文（钟鼎、大篆、籀书等）到六国文字、小篆、隶书，从魏碑、章草、行书到楷书，都主要是遵循了简化和方便书写的原则。随着书写材料的变化和普及，随着旧书写工具的改进和新书写工具的出现，文字的使用和传播，不仅在速度上，而且在空间上和数量上都大大超越了前代。其直接作用之一就是教材的普及和教育面的拓宽。用龟甲牛骨时，只有上层统治者有条件受教育，而简帛的使用则使教育从官府扩展到“四夷”，在纸张出现后，则使教育进一步扩展至全国，虽乡村山野亦然。

总之，文字的产生为教育的发展提供了必备的条件和优良的载体，促使教育的发展更加严密和有序。随着人类文明历史的进步，文字得到不断丰富和改良。它是文教发展的工具，又是文教进步的结果。

三、《尚书》与西周以前的教育

《尚书》是我国最早用文字表述的历史文献，它主要记载从传说中的尧、舜、禹到春秋五霸的秦穆公，前后约两千年的历史，以征檄、文告一类的劝诫文章为多，虽然至今对《尚书》产