

班 主 任 工 作 与 技 能 训 练

主 审 李嗣水
主 编 赵治修 兰保民 何向阳

中国建材工业出版社

班主任工作与技能训练

主 审 李嗣水
主 编 赵治修 兰保民 何向阳
副主编 綦 焯 王秀静 董守生

中国建材工业出版社

(京)新登字 177 号

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作与技能训练/赵治修主编. —北京:中国建材工业出版社,1997.8

ISBN 7—80090—638—8

I. 班… II. 赵… III. 班主任—工作方法—师资培训—教材
IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 15492 号

班主任工作与技能训练

主审:李嗣水

主编:赵治修 兰保民 何向阳

*

中国建材工业出版社出版(北京海淀区三里河路 11 号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

正元电子出版系统排版 山东潍坊长城印刷厂印刷

*

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:13 字数:327 千字

1997 年 9 月第 1 版 1997 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册 定价:15.80 元

ISBN 7—80090—638—8/G·93

内 容 简 介

班主任工作集中体现了教师的育人职能。班主任技能的训练是合格师资素质教育不可缺少的组成部分。本书从科学性、知识性、实用性出发,广泛综合了教育学、心理学、社会学、管理科学、行为科学等诸多学科与班主任工作有关的内容和材料,对班主任工作的意义、内容和规律作出了系统阐述,对班主任工作的艺术也进行了简要介绍。本书可以作为高等师范院校以及中等师范学校教材,也适合广大教育工作者阅读,还可作为广大在职教师继续教育的参考资料。

前言

随着改革开放的不断深入,教育被放在了战略的位置受到了重视,教师的地位也得到了空前的提高。几乎所有国人都已充分地认识到:百年大计,必须以教育为本,只有提高全民素质,才能把我国真正建设成为富强、民主、文明的现代化强国。因此,时代已经把一个严峻的课题摆在了肩负着为祖国未来培育人才的教师,特别是由应试教育转化为素质教育,对学生德、智、体全面发展负责的班主任老师的面前。如何才能让学生在最合理的教育方式引导下获得知能,如何才能让他们正直、自信地由学校小课堂步入社会大课堂,这都是每一位班主任教师必须认真考虑的。

当然,班主任的工作是繁忙的,劳动是复杂的,任务是艰巨的,因此,人们总是用辛苦、劳累来形容它。实际上并不尽然。教而无法,自是又苦又累,劳心费神;教而有法,则会感到游刃有余,其乐无穷。同样的工作,有人苦恼有人乐,有人欢喜有人愁,个中差别无非就是有无工作的技能和方法而已。

我们的国家自古以来就是一个崇尚教化的礼仪之邦,教育的传统可谓源远流长。时至改革开放的今天,教育园地更是绚丽多彩,杏坛奇葩越发争妍斗艳,涌现出了象魏书生、任小艾、丁榕、冯恩洪等优秀班主任。他们往往身兼数职,事务繁忙,然而在班主任工作过程中却能举重若轻,无苦有乐,这与他们卓越的班级管理技能和科学的班级管理方法是分不开的。本书编著者力图扎根于实践的土壤,总结古人今人成功的经验,从现代教育学的高度出发,系统地阐述班主任工作技能的方方面面,希望能给将要或正在从事班主任工作的教师以帮助,使他们在辛劳的工作中多一份教而有法的欢愉。

本书由李嗣水教授担任主编，赵治修、兰保民、何向阳担任主编，蔡焯、王秀静、董守生担任副主编。各章的执笔人是：绪论（孙争春、姜宏毅）、第一章（兰保民、何莉珍）、第二章（王秀静、史瑾新）、第三章（杨秀英、门成艳）、第四、五、六章（蔡焯、郑洪利、张晓玲、周强）、第七章（何向阳）、第八章（欧晓霞）、第九章（刘同运、姜华珍）、第十章（孙金红）、第十一章（赵治修）、第十二章（董守生、秦志群）、第十三章（魏茂全、李培河）、第十四章（李建民）。全书由赵治修、兰保民负责统稿、校对和文字润色工作，李嗣水教授审核定稿。

在本书的编写过程中，我们引用了众多教育专家的著述和实例，在此一并致以诚挚的谢意。因编者水平所限，书中不妥之处在所难免，恳请方家不吝赐教。

编者

一九九七年九月二日

目 录

前 言

绪 论 班主任工作职责重大.....(1)

- 一、班级与班主任(1)
- 二、班主任的职责及工作意义(4)
- 三、班主任的劳动特点(13)
- 四、班主任的素质要求(19)

第一章 班集体建设与技能训练(25)

第一节 班集体建设概述(25)

- 一、班级群体与班集体(25)
- 二、班集体建设的途径(35)

第二节 班集体建设技能训练(51)

- 一、班集体建设技能(51)
- 二、技能训练(63)

第二章 了解学生与技能训练(67)

第一节 了解学生(67)

- 一、了解学生的目的和意义(67)
- 二、了解学生的内容(72)
- 三、了解学生的基本途径和方法(77)

第二节 了解学生的技能训练(88)

- 一、训练的内容与步骤(88)
- 二、训练的意义(91)

第三章 处理班级人际关系与技能训练(94)

第一节 班级人际关系(94)

- 一、班级人际关系(94)
- 二、班主任与学生之间的关系(99)
- 三、同学与同学之间的关系(102)

四、异性同学间的关系	(107)
第二节 处理班级人际关系的技能训练	(110)
一、解决学生之间矛盾的技能	(111)
二、区别对待班级非正式群体的工作技能	(118)
三、处理青春期“早恋”问题的技能	(122)
四、青春期“早恋”案例处理与评议	(126)
第四章 组织班集体活动与技能训练	(129)
第一节 指导班团队活动的技能训练	(129)
一、指导班团队活动的原则	(129)
二、主题班会方案设计	(130)
三、指导班团队活动的技能训练	(133)
第二节 组织文艺活动的技能训练	(135)
一、开展文艺活动的意义	(135)
二、开展文艺活动的内容	(136)
三、开展文艺活动的技能训练	(138)
第三节 组织体育活动的技能训练	(139)
一、组织体育活动的意义	(139)
二、组织体育活动的内容	(140)
三、组织体育活动的技能训练	(141)
第五章 对个别学生进行教育与技能训练	(143)
第一节 对个别学生的分类教育技能	(143)
一、对后进生进行教育的技能	(143)
二、对中间学生进行教育的技能	(153)
三、对优秀学生进行教育的技能	(155)
第二节 对个别学生进行教育的技能训练	(159)
一、训练的意义	(159)
二、训练的内容与方式	(160)
第六章 形成教育合力与技能训练	(163)
第一节 教育合力	(163)

一、教育合力的涵义	(163)
二、形成教育合力的重要意义	(163)
三、班主任与教育合力的形成	(166)
第二节 形成教育合力的技能训练	(168)
一、班主任在形成教育合力中应具备的技能	(168)
二、形成教育合力的技能训练	(181)
第七章 思想品德教育与技能训练	(185)
第一节 思想品德教育	(185)
一、思想品德教育的意义	(185)
二、思想品德教育的内容	(185)
三、思想品德教育的基本原则方法和实施途径	(188)
第二节 思想品德教育训练	(192)
一、思想品德教育技能训练的意义	(192)
二、思想品德教育技能训练的内容	(193)
第八章 指导学生学习的技能训练	(208)
第一节 影响学生学习的因素	(208)
一、智力因素	(208)
二、非智力因素	(210)
三、社会因素	(214)
第二节 学习技能的训练	(216)
一、培养学生良好的学习心理的技能	(216)
二、指导学生掌握科学的学习方法的技能	(230)
三、指导学生自我教育的技能	(236)
四、技能训练	(238)
第九章 劳动技术教育与技能训练	(242)
第一节 劳动技术教育	(242)
一、劳动技术教育的概念	(242)
二、劳动技术教育的意义和目标	(245)
三、劳动技术教育的内容和要求	(248)

四、劳动技术教育的形式和方法	(252)
第二节 劳动技术教育技能训练	(255)
一、训练的意义	(255)
二、训练的内容	(257)
第十章 培养学生健康心理与技能训练	(270)
第一节 心理健康	(270)
一、心理健康的涵义	(270)
二、青少年心理健康的标准	(271)
三、影响心理健康的因素	(273)
第二节 培养学生健康心理的技能	(277)
一、培养学生健康心理的意义	(277)
二、培养学生健康心理的技能训练——中学生常见心理问题的 诊断和调适	(278)
第十一章 发展学生个性特长的技能训练	(296)
第一节 个性发展	(296)
一、个性及其相关概念	(296)
二、个性的特征	(298)
三、个性发展与全面发展	(302)
第二节 个性特长的培养技能	(304)
一、个性特长培养的基础	(304)
二、个性特长培养的出发点——兴趣	(307)
三、培养个性特长的关键——自我意识	(313)
四、抓住个性特长培养的最佳期	(318)
第三节 个性特长培养技能训练	(319)
第十二章 升学和就业指导技能	(327)
第一节 升学指导技能	(327)
一、正确理解掌握国家有关招生政策技能	(327)
二、全面了解学生情况的技能	(329)
三、指导报名和填报志愿的技能	(330)

四、指导升学考试的技能	(332)
五、升学考试后的指导技能	(335)
第二节 就业指导技能	(336)
一、及早培养学生就业意识的技能	(336)
二、向学生解释国家关于就业的方针政策的能力	(337)
三、掌握职业有关知识的技能	(339)
四、指导学生积极作好就业准备的技能	(341)
五、帮助学生选择职业和实现就业的技能	(343)
第十三章 考核评定的技能训练	(346)
第一节 考核评定	(346)
一、考核评定的意义	(346)
二、考核评定的内容及方式	(348)
第二节 考核评定技能训练	(351)
一、操行评定的技能训练	(351)
二、评选“三好”学生的技能训练	(359)
第十四章 班主任工作总结与技能训练	(363)
第一节 班主任工作总结	(363)
一、班主任工作总结的重要意义	(363)
二、班主任工作总结的内容	(366)
第二节 班主任工作总结技能训练	(368)
一、班主任工作总结的写法	(368)
二、班主任工作总结技能训练	(370)

绪 论

班主任工作责任重大

学校的教育教学工作,主要是在班级中进行的。要把班级的工作搞好,学校领导应选派政治觉悟较高、教学经验比较丰富、有一定组织能力的教师,负责每个班的领导工作,这就是班主任。班主任是学生的组织者、领导者和教育者,是联系各科教师的纽带,是沟通学校和各种学生组织及家庭、社会以共同教育学生的桥梁,是学校领导对学生进行教导工作的主要依靠力量。

一、班级与班主任

在学校教育系统中班级是最基层的组织,班主任就是在班级这块园地上培育祖国的幼苗和人类未来事业的开拓者,班主任要进行班级管理,要对学生的发展负责。各级各类学校的学生正处于长身体、学知识、育品德、长智能的重要时期,在校学习的过程,也就是为步入社会各领域打基础的过程,即奠定思想道德品质,科学文化素质,身体心理素质基础的过程。班级是学生成长的重要空间,班主任又是学生成长的重要导师。

(一)班级的产生与发展

班级是学校为实现一定教育目的,将年龄和知识程度相同或相近的学生编班分级而形成的有固定人数的基本教育单位。从学校纵向组织看,校方领导、各处、科、年级组织和教研组工作直接或间接的对象,都是班级和班级学生;从学校横向组织看,学校共青团、少先队、学生会、科技和文体组织的成员,也是班级学生。班级和班级学生是学校教育教学管理工作的出发点和归宿。从根本上

讲,班级是应教学的需要而产生的,是现代学校教学的基本组织形式。

班级是应学校教学的需要,在一定历史条件下产生的,班级的产生和发展是与生产力的发展相适应的。在奴隶社会和封建社会,人们基本上是从事简单的农业和手工业劳动,对教学的需求并不迫切,在这一时期,教学采用的是个别施教方式,教育对象也仅局限于掌握一定政治力量的统治者的子女。比如,我国的夏商周时期的“序、校、学、督、宗”以及“辟雍”、“泮宫”等类型的学校。这些学校的特点是选择固定的教学地点,对年龄、程度不同的学生实施内容相同、方式一致的教学,他们对于学生的学习内容、学习年限都没有统一的安排,学生可以随时入学或退学,那时候的受教育者是一个结构松散的群体,没有统一的组织,因此,教学效率一般都很低。

随着生产力的发展,社会化扩大再生产规模的不断增长,社会对教育提出了越来越高的要求,体现在学校教育上就是要求学校教育不断扩大其教育对象的范围。原来在手工业生产方式条件下,学校教育的目的在于培养统治者所需要的接班人。随着社会的不断发展和科学技术的进步,学校教育又担负起培养社会劳动者的重任,即此时的学校教育不仅要培养社会所需要的统治人才,而且还要培养大量社会生产急需的劳动者。因此,学校除了传授思想、观点和一般文化知识外,还要不断更新教学内容,即增加自然科学技术的内容,以满足机器大工业化生产的需求。另外,原来的教学组织形式急待改革。因为,个别化教学不仅规模小,而且培养人才的速度慢、效果差,这种教学组织形式不可能在短时间内有计划、大规模地培养出更多的人才。另一方面,劳动者特别是工人阶级为适应生产的变革,也在为争取受教育权而斗争。在这些情况下,班级教学应运而生,从而有了班级这一教学组织形式。

班级教学是把学生按照年龄和知识水平分别编成固定的班

级,即同一个教学班学生的年龄和程度大致相同,并且人数固定,老师同时对整个群体进行同样内容的教学。班级教学最早产生于十六世纪的西欧。这一时期,西欧的一些教会学校、古典中学首先开始出现了班级教学的尝试。在此基础上,捷克教育家夸美纽斯在1632年发表了《大教学论》一书,书中对班级教学的实践作了总结和归纳,并对班级教学的特点、功能、应用等问题,第一次从理论上作了概括性的阐述和论证,从而奠定了班级教学的理论基础。从此之后,班级教学的方式就先后被世界各国所采用。从而大大地提高了教学的效率。我国最早采用班级教学的雏形,是始于1862年清政府在北京开办的京师同文馆。二十世纪初废科举、兴学校之后,我国的学校就开始普遍采用班级授课的组织形式,且一直沿袭至今。

班级是学校开展教育活动的基层组织。现代学校已普遍采用班级教学这一基本模式。班级教学的形成不仅标志着学校的教育职能向社会的不断渗透与扩大,同时也意味着教育的本质和目的在学校教育组织形态上向班级的凝聚和强化。班级教学的产生和发展,是人类教育史上的一次伟大的飞跃,是教育专门化过程中继学校产生之后的又一个划时代的里程碑。

(二)班主任的设置

班级是学校教育中的基层管理组织,学校的教学、学生的思想品德教育、生产劳动和文化体育活动等都主要是以班级为单位进行的。要想把班级内几十名身心特征、性格特点不完全相同的学生组织好、管理好,就有必要在学校教师中选派一些具有较高的道德修养、丰富的知识和较强的组织管理能力的优秀分子,来担任班级教育的组织者、领导者和管理者,这些人就是班主任。班主任的任务就是通过班级集体活动和日常的管理工作把学生组织起来,形成一个方向明确、积极向上的集体,使每一个学生能在团结和谐的班集体中全面发展、健康成长。

班主任是近现代学校教育中一种工作岗位的称谓,是班级教学形成后产生和设置的一个责任岗位。1903年,《奏定学堂章程》规定小学实施级任制,负责一个学级全部或主要学科的教学工作和组织管理的人员称级任教师。1932年,规定中学实行级任制。1938年,改中学的级任制为导师制,负责班级组织和教育工作的为级任导师。新中国成立后,在学校前苏联的教育经验的基础上,中小学一律设置了班主任来负责班级的组织和教学工作。国家对班主任的工作任务和要求,也做过多次具体的规定。1952年,教育部同时颁布了《小学暂行规程(草案)》和《中学暂行规程(草案)》,其中都明确规定:“每班设班主任一个,由校长就各班教员中选聘,在教导主任、副教导主任领导下,负责联系本班各科教员,指导学生生活和学习。”1979年,教育部颁布的《全日制中学暂行工作条例(试行草案)》第22条规定:“学校应该加强对班主任工作的领导,选派政治觉悟较高和较有教学经验的教师担任班主任。班主任应该在其他教师的帮助下,对本班学生进行思想政治教育,组织学生学工、学农、学军,指导学生的课外生活,指导共产主义青年团、少年先锋队和班委会的活动,进行家长工作,评定学生的操行。”同年,国家有关部门还颁布了《关于班主任工作的要求》和《关于普通中学和小学班主任津贴试行办法(草案)》。1988年,国家教委颁发了《中学班主任工作的暂行规定》,明确指出了班主任的地位、任务、职责、待遇及奖励和任免标准,这不仅反映出国家对班主任工作的重视,同时也为班主任工作进一步走向科学化和规范化打下了基础。

二、班主任的职责及工作意义

(一)班主任的职责

班主任是教师队伍中的一部分,与教师的工作职责相比,它有共性,但也有个性。因此,国家对班主任的工作职责又有着特殊的要求,国家教委1988年颁布的《小学班主任工作暂行规定》中规定

小学班主任的根本任务及职责是：“在学校校长的领导下，按照德、智、体、美全面发展的要求，经常了解本班学生的情况，充分调动各科教师、家长、社会各种教育力量以及学生的积极性，培养良好的班集体；全面关心、教育和管理学生，使他们的身心得到全面健康的发展，长大能够成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。”在《中学班主任工作暂行规定》中规定中学班主任的根本任务及职责是：“按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。”总之，整个班风、班貌（包括学生道德发展的水平、学习态度与学习成绩、身体素质等）的建设，在很大程度上取决于班主任的教育效果、管理才能和协调艺术。

1. 教育职责

学校是培养人的场所，肩负着教书育人的光荣使命，而班级是学校教育工作的最基本的单位。作为与学生接触最直接的，也是最多的班主任理应首当其冲地担负起教育者的角色，他们不仅要教给学生科学文化知识，更主要的是要采用多种方法，通过多种途径，对学生进行思想道德品质方面的教育，努力把他們培养成为社会主义现代化建设所需要的合格人才。因此，班主任贯彻教育方针应该是全方位的，也就是要把德、智、体、美、劳一手抓起来，而班主任工作的出发点，则必须有利于学生的全面发展。

首先，班级的主要活动和任务是教学，而学生的主要任务也是扎扎实实地掌握科学文化基础知识和基本技能。学生的学习成绩不是无足轻重的，它和学生将来的发展前途有着密切的联系。学生的学习成绩一方面反映出学生本人对待学习的态度、方式方法及智力水平等，另一方面也反映出学校和班级的教育教学质量、教师的工作态度、工作方法以及班主任对学生的教育和对班级的管理水平。因此，班主任应教育学生明确学习目的，端正学习态度，激励他们刻苦钻研、锲而不舍。在教学上，应该把主要精力用在指

导学生学习上,应教会学生怎样做,而不必给学生现成的答案,应当帮助学生改进不良的学习方法,交给他们学习的“金钥匙”,使他们学会学习。对于学生学习中出现的一系列问题,班主任应及时、有效地加以弥补,而不应当将成绩不佳的责任全部归咎于学生个人,而忽略了班主任和任课教师的主导地位。

其次,班主任既要鼓励学生努力学习科学文化知识,又要教育学生关心政治。因此,每一位班主任,应该艰苦、深入、耐心、细致地做好每一个学生的思想政治工作,把“德”的因素渗透到学生的学习、生活、劳动和社会实践的各个方面,对本班学生进行包括社会主义信念、爱国主义精神、集体主义精神、社会主义公德和文明礼貌等各个方面的思想品德教育,以提高学生的道德评价能力,培养学生高尚的道德情操和良好的道德行为习惯。

学生的思想政治工作十分繁琐,工作量大,特别是做好后进生的思想转化工作,不让一个学生掉队,则更要付出艰巨的劳动。后进生一般都会有这样或那样的缺点和毛病,容易受到家长、同学甚至是教师的歧视、嘲讽,得不到周围环境的温暖。如果班主任对其再不加理睬,甚至严加指责、冷落的话,那就很容易使其和自己形成对立面,从而把他推入到社会不良群体中。因此,班主任只有确立坚定正确的教育观,才能够面对后进生不厌、不烦、不憎。班主任要以真诚的爱生之情,去激起后进生情感的火花,取得他们的尊敬和信任,打开他们心灵的大门;要以心灵的温暖、健康的情感去医治后进生心灵的创伤,陶冶后进生的情操;要用精神的雨露去洗涤精神的污染,帮助他们树立上进的自信心。青少年的可塑性极强,对每一个后进生,只要施以正确的教育,加以正确的引导,都有可能向优秀生的行列转化。

由此可见,班主任对学生的教育工作不能重视了一方面而忽视了另一方面,而应对学生的全面发展负责。也只有全面贯彻了党的教育方针,学生才能有明确的奋斗目标,也才能激发他们沿着