

全国教育科学“十五”规划国家重点课题高职学段子课题研究成果
深圳市社会科学“十五”规划学科一类重点课题研究成果

毛泽东思想 邓小平理论

“三个代表”重要思想和科学发展观

学习指导

■ 主 编	冼吉昌	潘苏扬
■ 执行主编	暴 岩	唐晶晶
■ 主 审	赵连山	

华南理工大学出版社

全国教育科学“十五”规划国家重点课题高职学段子课题研究成果
深圳市社会科学“十五”规划学科一类重点课题研究成果
深圳信息职业技术学院组编

毛泽东思想 邓小平理论 “三个代表” 重要思想和科学发展观学习指导

主 编
执行主编
主 审



华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观学习指导/冼吉昌, 潘苏扬主编. —广州: 华南理工大学出版社, 2005. 9

ISBN 7-5623-2296-1

I. 毛… II. ①冼… ②潘… III. ①毛泽东思想-高等学校-教学参考资料 ②邓小平理论-高等学校-教学参考资料 ③“三个代表”思想-高等学校-教学参考资料 IV. ①A84 ②A849 ③D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 110238 号

总发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

发行部电话: 020-87113487 87110964 87111048 (传真)

E-mail: scut 202@scut. edu. cn

<http://www.scutpress.com.cn>

责任编辑: 乔丽 袁泽

印刷者: 湛江日报社印刷厂

开本: 850 × 1168 1/32 印张: 12.75 字数: 331 千

版次: 2005 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

印数: 1~3 100 册

定价: 19.50 元

版权所有 盗版必究

前 言

全国教育科学“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系 深化研究与推广实验”高职学段子课题“特区高职院校德育内容与形式创新研究”、深圳市社会科学“十五”规划学科一类重点课题“特区高校德育内容与形式创新研究”是由我院基础部赵连山教授主持申报和实施的。为顺利完成科研课题研究与实验任务，院党委决定成立本院总课题组。经总课题组统合研究、组织编著的《毛泽东思想 邓小平理论 “三个代表”重要思想和科学发展观学习指导》、《〈思想道德修养〉学习指导》、《〈法律基础〉学习指导》、《就业指导研究》和《特区高职院校德育内容与形式创新研究》是特区高职高专大学生思想政治理论课示范教材的辅导用书。

深圳信息职业技术学院党委对总课题组的科研工作极其重视，给予了热情关怀和全力支持。受院党委书记、院长张基宏教授委托，院党委副书记、纪委书记冼吉昌教授担任课题组总顾问，直接指导课题组开展工作，对于加快推进、优质高效地编著出系列科研成果发挥了重要作用。

这批教辅教材的编著与出版，是由课题总顾问冼吉昌统一负责、统一指挥、统一组织，由总课题组组长赵

连山教授全面主持、策划、督导、实施，带动并集中本院一大批思想政治理论课的资深专家、特邀具有相当科研能力的党政领导干部、各系专职政治辅导员和学生工作办负责人等，坚持“两个务必”，发扬团队精神，共同研究创作的结晶，也是我院坚持自主创新、跨越式发展，为创建和谐深圳、效益深圳提供人才支持而真抓实干的鉴证。

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（〔2004〕16号文）和中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号文）对高校思想政治理论课教育、教学的基本要求是这批学习指导丛书编写和出版的指导思想。在本系列书的编著过程中，我们始终坚持几个特点：一、紧密结合特区、高职、二年制教育的三个特点，全面推进“三个代表”重要思想和科学发展观“三进”（进教材、进课堂、进学生头脑）；二、坚持以人为本落实“三贴近”（贴近实际、贴近生活、贴近学生），开展“三个教育”（开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育，开展中国近现代史的教育，开展党的路线、方针和政策的教育）；三、体现“三个要求”（“少而精”和“学精管用”、“必要的理论知识”、“够用为度”）；四、在编写体例范式、目的要求、重点难点、内容提要、案例点评、思考研讨、方法手段、德育活动设计、参考文献和注释索引等结构布局上，都突显出改革开放、广东深圳特区的特色，使

本系列书更具有针对性、实效性和可操作性。

该“学习指导”丛书在统编过程中，课题总顾问、课题组组长多次组织各编写小组负责人、统筹人和参编者学习文件，就编写问题进行研讨，几经修改，最后由主编和主审修改定稿。因时间仓促，书中难免会有疏漏，欢迎同行专家和学者批评指正，不胜感激。

编 者

2005 年 6 月 30 日于深圳信息职业技术学院

深圳信息职业技术学院

全国教育科学“十五”规划国家重点课题高职学段子课题系列研究成果
深圳市社会科学“十五”规划学科一类重点课题系列研究成果

总课题组编委会

总 主 编 张基宏

总 顾 问 冼吉昌

副总主编 冼吉昌 陈小波 唐海海

总课题组组长、总主审 赵连山

总 编 委 朱兆廉 潘苏扬 张 建 尚祖琦

暴 岩 唐晶晶 夏晋祥

《毛泽东思想 邓小平理论 “三个代表” 重要思想和科学发展观学习指导》

主 编 冼吉昌 潘苏扬

执行主编 暴 岩 唐晶晶

《特区高职院校德育内容与形式创新研究》

主 编 陈小波 唐海海

《〈思想道德修养〉学习指导》

主 编 唐海海 夏晋祥

《就业指导研究》

主 编 陈小波 张 建

《〈法律基础〉学习指导》

主 编 尚祖琦 朱兆廉

目 录

第一编 毛泽东思想

第一章 马克思主义中国化的第一大理论成果	(3)
• 教学目的和要求	(3)
• 重要理论概念	(3)
• 主要内容提示	(3)
第一节 毛泽东思想的科学含义及其理论体系	(3)
第二节 毛泽东思想的形成和发展	(5)
第三节 坚持和发展毛泽东思想	(10)
• 案例及点评	(11)
• 讨论与思考题	(18)
第二章 新民主主义革命的基本理论	(19)
• 教学目的和要求	(19)
• 重要理论概念	(19)
• 主要内容提示	(19)
第一节 近代中国国情和新民主主义革命的基本理论	(19)
第二节 新民主主义革命的基本纲领	(22)
第三节 新民主主义革命的基本道路	(23)
• 案例及点评	(26)
• 讨论与思考题	(33)
第三章 新民主主义革命的基本经验	(34)
• 教学目的和要求	(34)
• 重要理论概念	(34)
• 主要内容提示	(34)

第一节 统一战线	(34)
第二节 武装斗争	(37)
第三节 党的建设	(39)
● 案例及点评	(40)
● 讨论与思考题	(52)
第四章 人民民主专政理论	(54)
● 教学目的和要求	(54)
● 重要理论概念	(54)
● 主要内容提示	(54)
第一节 人民民主专政理论的形成	(54)
第二节 人民民主专政理论的体系	(57)
● 案例及点评	(60)
● 讨论与思考题	(68)
第五章 社会主义改造和建设理论	(69)
● 教学目的和要求	(69)
● 重要理论概念	(69)
● 主要内容提示	(69)
第一节 从新民主主义社会向社会主义的过渡	(69)
第二节 适合中国特点的社会主义改造道路	(72)
第三节 社会主义建设的理论	(74)
● 案例及点评	(79)
● 讨论与思考题	(93)
● 德育活动方案设计	(93)

第二编 邓小平理论

第六章 邓小平理论是马克思主义中国化的第二大理论成果	(107)
● 教学目的和要求	(107)

• 重要理论概念	(107)
• 主要内容提示	(107)
第一节 邓小平理论是发展着的马克思主义	(107)
第二节 邓小平理论的科学体系	(113)
第三节 邓小平理论的精髓及历史地位	(116)
• 案例及点评	(122)
• 讨论与思考题	(125)
第七章 社会主义本质和根本任务	(126)
• 教学目的和要求	(126)
• 重要理论概念	(126)
• 主要内容提示	(126)
第一节 社会主义本质论	(126)
第二节 社会主义的根本任务是发展生产力	(131)
• 案例及点评	(134)
• 讨论与思考题	(137)
第八章 社会主义初级阶段理论和党的基本路线、基本 纲领	(138)
• 教学目的和要求	(138)
• 重要理论概念	(138)
• 主要内容提示	(138)
第一节 社会主义初级阶段理论	(138)
第二节 社会主义初级阶段党的基本路线	(143)
第三节 社会主义初级阶段党的基本纲领	(146)
• 案例及点评	(148)
• 讨论与思考题	(153)
第九章 中国特色社会主义的经济发展战略	(154)
• 教学目的和要求	(154)
• 重要理论概念	(154)

● 主要内容提示	(154)
第一节 发展才是硬道理	(154)
第二节 中国经济的发展战略	(156)
第三节 改革开放是中国经济发展的必由之路	(160)
第四节 中国的外交战略和外交政策	(164)
● 案例及点评	(168)
● 讨论与思考题	(173)
第十章 建设中国特色的社会主义经济、政治、文化	(174)
● 教学目的和要求	(174)
● 重要理论概念	(174)
● 主要内容提示	(174)
第一节 建设中国特色的社会主义经济	(174)
第二节 建设中国特色的社会主义民主政治	(180)
第三节 建设中国特色的社会主义文化	(185)
● 案例及点评	(190)
● 讨论与思考题	(196)
第十一章 “一国两制” 和平统一祖国的科学构想	(197)
● 教学目的和要求	(197)
● 重要理论概念	(197)
● 主要内容提示	(197)
第一节 “一国两制” 的科学思想	(197)
第二节 “一国两制” 和平统一祖国是中华民族的共同愿望	(199)
第三节 “一国两制” 的实践意义和理论意义	(202)
● 案例及点评	(203)
● 讨论与思考题	(207)
第十二章 中国特色社会主义事业的领导核心和依靠 力量	(208)

● 教学目的和要求	(208)
● 重要理论概念	(208)
● 主要内容提示	(208)
第一节 依靠广大人民群众建设社会主义伟大事业	(208)
第二节 中国共产党是社会主义建设事业的领导核心	(212)
第三节 坚持党的领导、加强和改善党的领导	(216)
● 案例及点评	(218)
● 讨论与思考题	(228)
● 德育活动方案设计	(228)

第三编 “三个代表”重要思想

第十三章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的 第三大理论成果	(243)
● 教学目的和要求	(243)
● 重要理论概念	(243)
● 主要内容提示	(243)
第一节 “三个代表”重要思想的科学涵义	(243)
第二节 “三个代表”重要思想的核心是“解放思想、实 求是、与时俱进”	(249)
第三节 “三个代表”重要思想是党必须长期坚持的指导 思想	(252)
● 案例及点评	(254)
● 讨论与思考题	(260)
第十四章 中国共产党要始终代表中国先进生产力的 发展要求	(261)
● 教学目的和要求	(261)
● 重要理论概念	(261)
● 主要内容提示	(261)

第一节 必须把发展作为党执政兴国的第一要务·····	(261)
第二节 实现社会主义现代化必须发展先进生产力·····	(265)
第三节 尊重一切人的劳动,调动一切积极因素·····	(269)
● 案例及点评·····	(271)
● 讨论与思考题·····	(274)

第十五章 中国共产党要始终代表中国先进文化的前进

方向·····	(275)
● 教学目的和要求·····	(275)
● 重要理论概念·····	(275)
● 主要内容提示·····	(275)
第一节 坚持先进文化的基本内容·····	(275)
第二节 坚持先进文化前进方向,必须坚持党对精神文明 建设的领导·····	(280)
第三节 坚持先进文化前进方向,必须保持党的先进性·····	(284)
● 案例及点评·····	(291)
● 讨论与思考题·····	(296)

第十六章 中国共产党要始终代表中国最广大人民的

根本利益·····	(297)
● 教学目的和要求·····	(297)
● 重要理论概念·····	(297)
● 主要内容提示·····	(297)
第一节 代表最广大人民根本利益是我们党的本质特征·····	(297)
第二节 坚持立党为公、执政为民,发展好最广大人民的 根本利益·····	(301)
第三节 树立崇高的理想信念,永葆共产党员的先进性·····	(304)
● 案例及点评·····	(307)
● 讨论与思考题·····	(315)

• 德育活动方案设计	(316)
------------------	-------

第四编 科学发展观和构建社会主义和谐社会

第十七章 科学发展观的探索与实践	(329)
------------------------	-------

• 教学目的和要求	(329)
• 重要理论概念	(329)
• 主要内容提示	(329)
第一节 科学发展观的涵义和理论意义	(329)
第二节 坚持以人为本的科学发展观	(331)
第三节 坚持全面发展的科学发展观	(334)
第四节 坚持协调发展的科学发展观	(337)
第五节 坚持可持续发展的科学发展观	(344)
• 案例及点评	(352)
• 讨论与思考题	(360)

第十八章 构建社会主义和谐社会	(361)
-----------------------	-------

• 教学目的和要求	(361)
• 重要理论概念	(361)
• 主要内容提示	(361)
第一节 构建社会主义和谐社会的基本内容	(361)
第二节 构建社会主义和谐社会的基本特征	(365)
第三节 坚持科学执政、民主执政和依法执政，构建和谐 社会	(370)
• 案例及点评	(375)
• 讨论与思考题	(380)
• 德育活动方案设计	(380)

参考文献	(387)
------------	-------

后记	(390)
----------	-------

第一编

毛泽东思想

第一章 马克思主义中国化的 第一大理论成果



【教学目的和要求】

本章教学使学生了解毛泽东思想的科学含义、主要内容及其活的灵魂，从总体上认识和把握毛泽东思想科学体系及其独创性内容，正确理解毛泽东思想的历史地位和指导意义。

【重要理论概念】

毛泽东思想的科学含义 实事求是 群众路线 独立自主
毛泽东思想的历史地位

【主要内容提示】

第一节 毛泽东思想的科学含义及其理论体系

一、毛泽东思想的科学含义

（一）毛泽东思想的提出

毛泽东思想作为一个科学的概念提出并确立为党的指导思想，经历了一段时间的酝酿和认识过程。

1941年8月，延安的理论工作者张如心在《论布尔什维克的教育家》一文中，首先使用了“毛泽东的思想”这一概念。

1943年7月，王稼祥在《解放日报》发表的《中国共产党与中国民族解放的道路》一文中，首次使用“毛泽东思想”一词。