

深圳市南山区课堂教学全息纪录丛书

幼儿园

新课程 教学活动案例

YOUERYUAN
XIN KECHENG
JIAOXUE HUODONG ANLI

本册主编 吴慧鸣

丛书主编 张效民 禹明



广东高等教育出版社

幼儿园

本册主编 吴慧鸣

新课程教学活动案例

深圳市南山区课堂教学全息纪录丛书

丛书主编 张效民 禹明

• •

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园新课程教学活动案例/吴慧鸣主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2004. 1

(深圳市南山区课堂教学全息纪录丛书/张效民, 禹明主编)

ISBN 7 - 5361 - 2902 - 5

I. 幼… II. 吴… III. 学前教育 - 教案 (教育) IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 123168 号

出版发行: 广东高等教育出版社

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510076 电话: (020) 87557232, 87550735

网址: <http://www.gdgjs.com.cn>

印 刷: 江门市新教彩印有限公司

开 本: 890 毫米 × 1240 毫米 1/32

印 张: 15.75

插 页: 2

字 数: 440 千

版 次: 2004 年 1 月第 1 版

印 次: 2004 年 5 月第 2 次印刷

印 数: 3001~8000册

定 价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 请与承印厂 (电话: 0750-3592389) 联系调换。

版权所有 · 翻印必究

20/3

249

序一

国家教育部基础教育司副司长

牛建群

2003年6月10日

案例研究是教育理论与教育实践相结合的一种有效研究方法。以往我们对教育理论的实践指导作用一方面抱怀疑的态度,另一方面又寄予过高的期望。抱有怀疑态度的人往往只承认具体经验的价值,而忽视观念和理论的根本性引导作用;寄予过高期望的人往往以为教师带着先进的观念和理论走进课堂就可以实现有效的教学。作为国家课程改革实验区的深圳市南山区在案例研究方面进行了深入的探索,提出了案例研究应成为沟通理论与实践的桥梁的命题。

教师专业发展的过程应体现教师的主动精神和对改革目标的追求,而不应是在社会要求下的被动发展。因此,教师应该成为自觉的学习者与研究者。那么,什么样的题材、情景才是教师能进行自觉学习与研究反思的切入口和平台呢?南山区的研究表明:将教师在教学改革实践中遇到的种种“难题”细心地梳理为典型的案例来进行剖析和研究,才能使教师通过最直接、最确切的方式具体感受与分析教学过程中的问题,才能有效地理解、应用教育理论,提高用理论来分析评价实践的能力,从而提高专业水准,改进教学实践。

教学案例是以叙事的形式来描述富有深刻道理的教学事件。它具有叙事的一般特征：背景、冲突、问题、活动方式及结果。它展示特定教学活动的发生、发展和效果，包含着具体的处置方式和特有的教学理念，反映的是教师与学生的典型行为、思想和情感。教学案例具体形象，描述真切，给人以真实感和亲近感。因此，在解决教与学的问题时，具有不可替代的特殊作用。

教学案例研究在我国起步较晚，有关教学案例的书籍也不多，特别是分学科的教学案例更为鲜见。深圳市南山区作为全国38个国家级课程改革实验区之一，在近两年的课改实践中，领导、专家和教师们共同经历了很多的困惑和彷徨，但他们从未放弃对新课程的探索与反思，他们编著的这套案例丛书正是这种探索与反思的结果。本套丛书涵盖了课改的所有学科，素材全部取自南山区的课堂教学实践，过半数的实验教师参与了撰写，这充分反映出南山区的教师对课程改革的专注以及敬业态度与创新精神。

我作为这轮课程改革参与者的一员，深知基础教育课程改革的艰辛与宏伟。南山区教师的智慧、勇气和付出深深地感动了我，我要向南山区的改革者以及所有战斗在课程改革一线的人们学习。感谢他们给予我机会来表达诚挚的敬意！

序二

深圳市南山区教育局局长 刘屹明
2003年6月8日

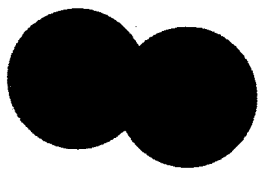
2001年秋季，我们踏上了新一轮的课程改革之旅。

这次课程改革是中国现代教育史上一次最深刻、最全面、最有冲击力的教育改革。它的背景是：世界科学技术飞速发展，新的知识、新的学科不断涌现；社会结构和社会形态也在快速变化和演进；旧的知识体系、知识构架，旧的教学载体、教学形式和教学技术严重制约着新型人才培养模式的构建和人文素质的提高。实质上，影响我国基础教育质量的课程问题，要上升到事关我国的科技水平，事关中华民族的综合国力的高度来认识。新一轮的课程改革远远不止于课程、教材的改革，而且引起了从教育观念、知识结构、教育方式、教育技术、价值取向、人才标准等一系列的深刻变革。这种变革，对广大普通教育工作者来说，似乎有些突然，或者说，不少教师和管理人员思想、理论、知识还准备不足。面对这样一种局面，南山作为广东省教育强区，责无旁贷地肩负起了课程改革的艰巨任务，开始了中小学课程改革实验。

在教育部、广东省教育厅、深圳市教育局的指导下，我们的课程改革进行了两年，许多教师付出了大量的创造性的劳动，产生了很多生动的意想不到的故事，取得的许多效果是始料不及的。如南山外国语学校初一、初二学生课题组开展的“中学生看课程改革”的调查研究，能够系统、客观、生动地反映课改中的得失、

优劣，中肯地发表自己的意见和看法，而且理性并富有见地，令人欣慰，令人深思。这个案例本身就是课程改革成果的生动体现。两年来，南山区课改出现了令人欣喜的景象：学生的学习方式发生了转变，他们逐渐成为学习的小主人；教师的教学方式发生了转变，他们正在成为学生学习革命的指导者；师生的关系转变为平等、合作、互动的关系。尤其在综合课程方面，我们进行了开创性的实验，在综合课程标准的修订、教材建设、教学资源的开发和教学评价体系的建立等方面进行了初步的探索，为新实验区进行课程改革提供了有益的借鉴。在南山区的课堂、家庭、社区里处处涌动着新课程所激发出来的生机活力。但是课程改革才刚刚开始，还有许多问题等待我们去探索，去解决。

这本案例集记录着我们两年来的探索、思考和实践。案例研究已被实践证明是一种非常有效的教学研究方法，它不仅是案例撰写者自己改革的记录、总结和反思，而且为同行间的交流提供了思路和载体，还可为教材的推广和初次使用教材的教师提供指导和参考。通过案例的撰写和研究，教师将由单纯教书型的教师向研究型、创新型的教师转变。创新是教育改革和发展的灵魂，是课程改革的根本宗旨，课程改革为教师们提供了无限广阔的创新空间，为师生教学相长提供了宽广的舞台。我们将继续高举新课程的旗帜，让我们的孩子在课程改革的探索中享受成功的幸福与快乐。



《幼儿园新课程教学活动案例》是南山区多所幼儿园园长、实验教师在国家新一轮课程改革中，对幼儿园课程深入思考、深入探索实践所作出的满意答卷；是一份奉献给孩子们的真诚的关爱……

在这里我们可以看到不同类型、不同办园形式的幼儿园采用不同风格、不同角度甚至不同设计语言的教育活动创意；这些案例充分体现了老师们对幼儿园课程的把握和驾驭正从盲目、困惑、束手无策变得理智、熟悉、得心应手；体现了老师们对幼儿发展各领域的丰富经验、学习能力、学习方式以及对教学内容和教学方法适宜性全面分析基础上的有机整合；体现了老师们对幼儿兴趣需要、主动参与、学习方式的有效利用和挖掘；更全面展示了这支年轻的幼儿园教师队伍强烈的事业心和日渐提升的专业能力。这些活动方案的实施经验无论从教学的选题、设计思路和组织方式上都能为不同地区、不同类型和不同发展水平的幼儿园教师提供有益的借鉴和启示，这也是我们编辑本书的初衷。

在翻阅整理一篇篇案例的日子里，我深深地感受到老师们为这份成果付出太多太多；我也感悟很深。这些案例为我的教育研究生涯提供了不少鲜活的实践经验和养分，我欣慰这些年来与老师们相互学习、共同研究的心血没有白费，我们共同迎来并分享了其中的快乐、成功和沉甸甸的收获，我为能帮助支持她们将这份心血结晶整理出版感到由衷的自豪。

真诚地感谢所有为本书精心提供了活动案例和支持我整理修改的幼儿园园长和老师们，感谢南山区教育局的领导始终将幼儿园的教育改革置于基础教育整体发展规划中，使幼儿园教育的改革一直受到各界的关注和支持。

吴慧鸣

2003年6月1日

目录

小班

- 我爱蓓蕾我的家\蓓蕾幼儿园 (1)
- 鸵鸟\红太阳幼儿园 (34)
- 可爱的小兔\大新幼儿园 (56)
- 我爱麦当劳\西丽幼儿园 (80)
- 好吃的食物\深圳大学幼儿园 (96)

中班

- 鲫鱼\蓓蕾幼儿园 (115)
- 我爱小树叶\西丽幼儿园 (146)
- 蔬菜\锦隆幼儿园 (168)
- 伞\红太阳幼儿园 (188)
- 漫游社区\西丽幼儿园 (207)
- 我们大伙的新家\大新幼儿园 (230)
- 伞的世界\北师大蔚蓝海岸幼儿园 (269)
- 走近世界杯\大新幼儿园 (289)

大班

- 蜗牛\蓓蕾幼儿园 (323)
- 我们的社区\大新幼儿园 (353)
- 预防“非典”\南山托幼中心 (380)
- 纸\教育幼儿园 (401)
- 我们读书真快乐\深圳大学幼儿园 (429)
- 水的奥秘\机关幼儿园 (438)
- 滑轮\机关幼儿园 (462)
- 恐龙家园\机关幼儿园 (485)



我爱蓓蕾我的家

蓓蕾幼儿园

毛宇宏 何丽琴 钟永萍 张象娜 郑晓红 曾雅伶



引言

一批新生即将入园了，他们大部分是第一次离开自己熟悉的家庭环境开始集体生活，需要一个适应过程。为了减少幼儿的分离焦虑，让孩子们尽快适应幼儿园的生活，我们在幼儿入园前便开始了一系列的教育活动，试图为幼儿入园打好基础。

活动一 新生家长培训

幼儿入园前的准备（生理、心理、生活和交往等）、介绍幼儿园、幼儿在园的一日活动、作息安排、幼儿园大型活动、新教育观等。

活动二 教师去小朋友家做客

教师通过家访与幼儿家长沟通，并与幼儿初步接触。



图 1



图 2

活动三 亲子活动“和爸爸妈妈去蓓蕾”

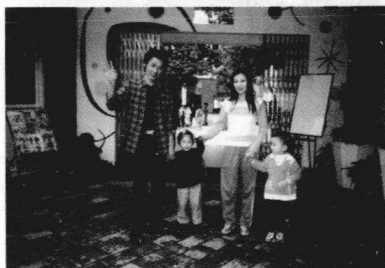


图3 啊，真好玩



图4 幼儿园的朋友多



主题活动的产生

在新生入园前，虽然我们做了许多准备工作，也有一些成效，但毕竟幼儿离开自己熟悉的家庭环境，适应幼儿园的集体生活需要一定的时间。入园的前两天孩子们很新奇，多数孩子情绪比较稳定，只有个别孩子在哭闹，过了两天，有的孩子便开始哭着找妈妈、找奶奶，不愿意上幼儿园，还有的孩子不吃饭、不睡觉，连玩具都不去玩，哭闹不停。班上有两个说白话的广东孩子，天天哭，分秒不停地说：“我要返屋企！（我要回家）”“我中意我妈咪，我唔中意呢度！（我喜欢我妈妈，不喜欢这里）”……幼儿的这种焦虑心理很严重。为了尽快使幼儿适应幼儿园的集体生活，喜欢上幼儿园，把幼儿园当做自己的家，把老师当成是自己的妈妈，我们确定了第一个主题活动“我爱蓓蕾我的家”。



教育目标

1. 帮助幼儿了解幼儿园，减少对新环境的陌生感和畏惧感。

初步培养幼儿喜欢上幼儿园的情感。

2. 认识班上的各位老师。知道老师们都很关心、爱护小朋友，并教幼儿学习很多本领，激发他们对老师的尊敬之情。

3. 通过学习儿歌，对幼儿进行礼貌教育。

4. 初步体验分享的快乐，鼓励幼儿多交朋友，教育幼儿爱护玩具。

5. 跟着音乐节拍，启发幼儿创编不同日常生活动作，引导幼儿感受创造、表演游戏带来的快乐。

6. 培养幼儿良好的卫生习惯，正确的盥洗方法等。



学习目标

1. 能够不哭不闹，喜欢上幼儿园。

2. 认识幼儿园、班级名称，认识老师、小朋友；知道班级老师和小朋友的名字，喜欢老师，喜欢小朋友。

3. 通过参观大型玩具、各功能室，熟悉幼儿园环境；知道与小朋友团结友爱，主动参加集体游戏；初步能遵守集体规则。

5. 学会正确取放玩具的方法，并把玩具放回原处。

6. 主动向老师、长辈问好，接受别人的帮助，会说“谢谢”，离开时会说“再见”……

7. 学习随着音乐的节拍，创编不同日常生活动作。学会用自然的声唱歌。

8. 学习新操，一个跟着一个走。



教育活动内容

社会：我班上的老师、我和我的小伙伴、游园、我和哥哥姐姐一起玩、我帮玩具找到家、玩具大家玩、我会打招呼、我的好朋友

语言：木偶表演《我上幼儿园了》、儿歌《我爱蓓蕾我的家》；谈话：周围有什么

音乐：唱游《小手爬》；律动：《生活模仿动作》；音乐游戏：《找小猫》；欣赏：《摇篮曲》

美术：绘画：《下雨了》；手工：玩泥；绘画：《妈妈的毛线团》，参观大班画展

数学：送片片回家、将相同颜色的物体归类、认识颜色标记（一）、认识颜色标记（二）

健康：体育游戏——找找小动物、小动物排队、大风和树叶、老狼几点钟、安全滑滑梯、我有一双干净的手、我会上厕所、幼儿园的饭菜香



环境布置

1. 收集幼儿照片，幼儿和家长在一起的照片，布置在教室里。
2. 布置生日树。
3. 收集高高兴兴上幼儿园、有关礼貌、团结、在园快乐玩耍的图片。

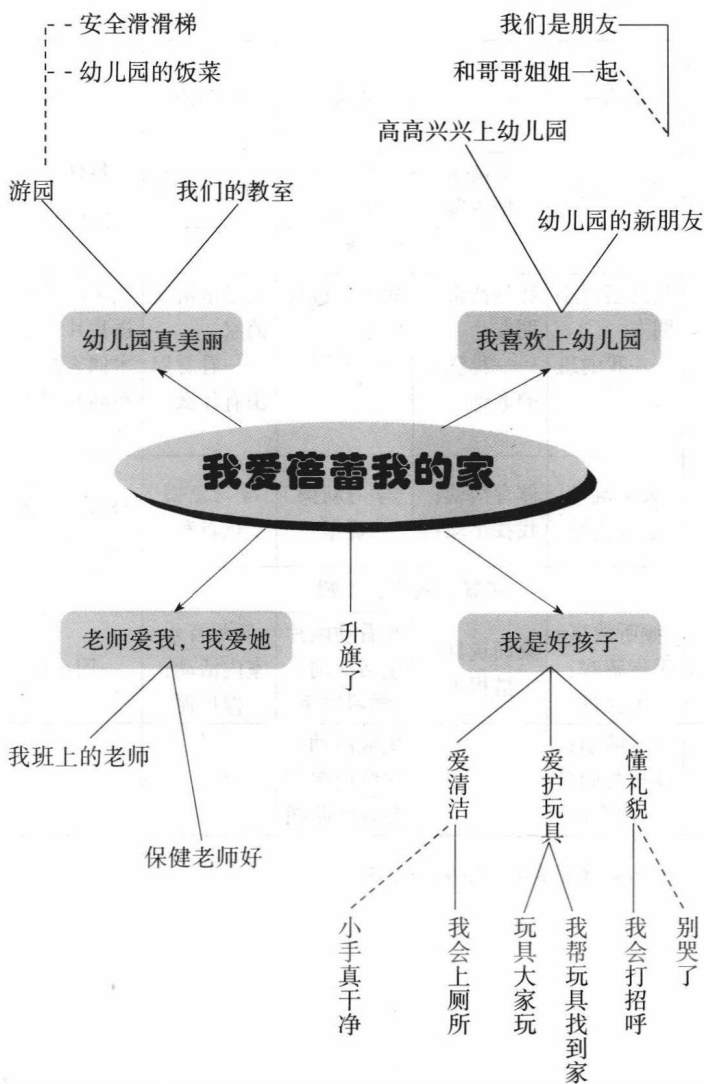


家长工作

1. 和幼儿一起在幼儿园玩耍，配合幼儿园做好入园的适应工作。
2. 配合主题对幼儿进行礼貌和良好行为习惯的教育。
3. 配合主题收集照片和图片。



主题网络图





周活动计划安排表

小班

执行周次：第一周

星期 内容 时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨间活动	升旗仪式	平衡木 拍皮球	羊角球 垫上爬	跳圈 钻圈	猪仔车 玩沙包
早 餐					
研习活动	我是蓓蕾小朋友 ——我的班级	我是蓓蕾小朋友 ——我班上 的老师	我爱蓓蕾我的家 ——游园	我爱蓓蕾我的家 ——看看周 围有什么	数学活动： 送片片回家 木偶表演： 高高兴兴上 幼儿园
户外活动	大型玩具 学习新操	体育活动： 找找小动物	学习新操 赛车	学习新操 玩具车	学习新操 找找小动物 自由活动
午餐、散步、午睡					
下午活动	倾听故事 手指游戏： 大拇指	桌面玩具： 搭积木	观看动画片 生活活动： 学习洗手	倾听音乐 室内活动： 橡皮泥	一周小结
活动调整	游戏活动： 找找我们自 己的东西		生成活动： 学画简单的 参观线路图		

第二周、第三周教育计划安排（略）



周活动计划安排表

小班

执行周次：第四周

星期 内容 时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨间活动	升旗仪式	平衡木 拍皮球	羊角球 垫上爬	跳圈 钻圈	猪仔车 滚球
早 餐					
研习活动	参观大班画展 和哥哥姐姐一起画	数学活动： 认识颜色标 记	美术活动： 妈妈的毛线 团	英语活动： 我帮玩具找 到家	社会：升旗 律动：生活 模仿动作
户外活动	大型玩具 安安全全玩 滑梯	游戏：大风 和树叶 自由活动	游戏：吹泡 泡 赛车	体育活动： 小动物排队	游戏：老狼 几点钟 自由活动
午餐、散步、午睡					
下午活动	倾听故事	桌面玩具： 搭积木	观看动画片 生活活动： 学洗脸	倾听音乐 欣赏：摇篮 曲	一周小结
活动调整	生成活动： 安全滑滑梯		生成活动： 玩具大家玩		



活动实例

活动一 我是蓓蕾小朋友

活动思路

小班的新生刚入园，他们面对的是一个全新的环境，一切都是陌生的，有些幼儿情绪不稳定，哭闹着不肯上幼儿园，有些则说不清楚自己是哪个幼儿园的，不知道自己班级的名称、班上老师的称呼，讲不清楚老师是谁，遇到困难时，不知道找老师帮助解决。为了尽快让小朋友熟悉自己所在的教室，懂得物品应放在固定的地方，能够喜欢上幼儿园，喜欢这个班集体，认识班上的老师，知道老师都很关心、爱护小朋友，我们开展了“我是蓓蕾小朋友”的活动。

●我的班级

镜头一：户外活动结束后，小朋友在排队，有几个小朋友找不到自己的班级，走到其他班去了，任凭老师在说：“小一班的小朋友集合了。”也没有反应，直到老师将他们一一找回。

镜头二：当成人问起小朋友：你上的是哪个幼儿园？在什么班？有的幼儿显得一脸迷茫，不知道怎么回答。

镜头三：老师领着找不到班级的孩子，逐个班问：这是你们班的小朋友吗？而这些小朋友始终说不出自己所在的班级。

针对以上这些情况，我们和孩子就“我的班级”进行了谈话，以便让幼儿知道自己所在的幼儿园和班级的名称。

活动重点

1. 学会说：我是蓓蕾幼儿园小X班的小朋友。
2. 能准确找到自己班级的位置，懂得物品要摆放在固定的位置。

游戏活动：找找我们的教室

在早餐后的散步过程中，我们在给幼儿讲了班级的位置后，进行了这个游戏，幼儿在后院、前院、侧院等幼儿园的不同位置，都