

一本为学生而写的书

新教案

Xin jiao an

名师随堂丛书
与统编教材同步
本书编写组编写

● 高二语文



广西师范大学出版社
内蒙古大学出版社



一 · 本 · 为 · 学 · 生 · 而 · 写 · 的 · 书



XINJIAOAN · XINJIAOAN · XINJIAOAN · XINJIAOAN

新

教案

高二语文

本书编写组编写



广西师范大学出版社

· 桂林 ·

内蒙古大学出版社

· 呼和浩特 ·

书 名	新教案·高二语文
编 者	本书编写组
责任编辑	李 涛
封面设计	杨 琳
版式设计	林 园
出版发行	广西师范大学出版社 内蒙古大学出版社
印 刷	桂林市印刷厂
开 本	890×1 240 1/32
印 张	10.75
插 页	1
字 数	336 千字
版 期	2000 年 8 月第 2 版 2000 年 8 月第 2 次印刷
印 数	10 001~25 000 册
标准书号	ISBN 7-81074-110-1/H·13
定 价	11.50 元

本书如有印装质量问题,请直接与出版社联系

前言



“新教案”套书是依据 2000 年 3 月颁发的中学各学科教学大纲、最新出版的教材和考试说明编写的。

本套书以提高教学质量、培养学生能力、全面推进素质教育为目的,聘请优秀教师和教研人员精心策划、撰写。它着眼于帮助教师准确把握新教材的精神和特点,着力于引导学生准确把握老师的教学意图,更好地为学生形成健全的人格、掌握知识、提高能力创造条件。

本套书含语文、数学、英语、物理、化学 5 个学科,高中部分还包括政治、历史、地理、生物等学科,按年级分册、分单元(章节)同步编写。

本套书有如下特点:①以新教材为依据,扼要系统地总结了学科的知识体系,突出了综合能力和创新精神的培养;②以例代讲和以例带讲,并给以详尽的分析解答,或侧重于思路,或侧重于方法,或侧重于知识,或兼而有之,旨在为学生提供掌握知识、发展智力、提高能力、减轻负担、省时省力的同步学习捷径,为教师提供备课资料;③每章(或每节)都配有既与教材同步,又侧重于实际运用所学所讲知识的训练题,并附有期末考试模拟题,做到讲练结合,精讲精练。每册设立的[知识结构]扼要介绍学习的主要内容。[基础知识·基本理论]简要介绍主干知识和基本技能。[重点·难点·易错点]通过对例题的解析,帮助读者掌握重点,突破难点,熟悉考点,分析易错的原因,提供避错防错方法。[知识综合与应用]侧重知识的应用,培养能力,训练学生运用所学知识解决综合问题的能力。本套书贴近教学,集科学性、可读性、权威性于一体,简明而深刻,实用,构建了跨世纪中学教学的全新方略。我们真诚向读者推

荐:本套书是教师备课和提高教学质量的助手,更是中学生学习课本的指南、解决疑难问题的钥匙、自学成才的良师益友。

由于本套书在编写体例和要求上进行了创新,而可供参考的资料有限,缺点错误恐难避免,敬请读者不吝赐教,使之日臻完善。

编 者

2000年6月

目 录



每章节包括如下内容:

单元阅读导引、课文要点图示、基础知识梳理、重点·
难点·易错点例析、基础知识综合训练。

第三册

第一单元 议论文

- 第一课 别了,司徒雷登 (2)
- 第二课 讲讲实事求是 (9)
- 第三课 义理、考据和辞章 (16)
- 第四课 纳谏与止谤 (23)

第二单元 记叙文

- 第五课 为了忘却的记念 (26)
- 第六课 内蒙访古 (35)
- 第七课 雄关赋 (45)

第三单元 小说

- 第八课 祝福 (52)
- 第九课 守财奴 (59)
- 第十课 装在套子里的人 (66)
- 第十一课 母亲 (73)

第四单元 小说

- 第十二课 药 (82)
- 第十三课 项链 (91)

第十四课	夜	(98)
第十五课	一碗阳春面	(105)
第五单元 文言文		
第十六课	《梦溪笔谈》两则	(108)
第十七课	察今	(117)
第十八课	训俭示康	(125)
第十九课	梅花岭记	(131)
第六单元 文言文		
第二十课	《论语》两章	(140)
第二十一课	《孟子》两章	(147)
第二十二课	五蠹	(155)
第二十三课	庖丁解牛	(160)
第三册基础知识综合训练题参考答案		(166)

第四册

第一单元 议论文

第一课	改造我们的学习	(172)
第二课	个人和集体	(179)
第三课	错字小议	(186)

第二单元 议论文

第四课	论“费厄泼赖”应该缓行	(189)
第五课	反对党八股	(197)
第六课	好的语言和坏的语言	(204)

第三单元 戏剧

第七课	雷雨	(208)
第八课	屈原(节选)	(217)
第九课	窦娥冤	(224)
第十课	茶馆(节选)	(226)

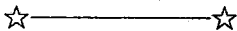
第四单元 诗歌

第十一课	词二首	(230)
	沁园春·长沙	
	水调歌头·游泳	
第十二课	大堰河——我的保姆	(238)

第十三课	中国当代新诗两首	(248)
	就是那一只蟋蟀	
	致橡树	
第十四课	外国诗歌两首	(251)
	致恰达耶夫	
	啊,船长,我的船长!	
第五单元 小说		
第十五课	林黛玉进贾府	(255)
第十六课	林教头风雪山神庙	(264)
第十七课	明湖居听书	(272)
第十八课	灌园叟晚逢仙女	(273)
第六单元 文言文		
第十九课	《指南录》后序	(278)
第二十课	信陵君窃符救赵	(287)
第二十一课	左忠毅公逸事	(297)
第二十二课	送东阳马生序	(299)
第七单元 文言文		
第二十三课	过秦论	(304)
第二十四课	六国论	(312)
第二十五课	伶官传序	(320)
第二十六课	论积贮疏	(322)
第四册基础知识综合训练题参考答案		(327)

第三册

第一单元



单元阅读导引

这个单元学习几篇较复杂的议论文。理解议论文的观点、材料和表达方式之间的关系,把握文章的根本观点,弄清论证方法,学习几个常见的论证结构形式:并列式、对照式、层进式、总分式。学习学过的论证方法和结构形式,练写议论文,提高写作能力。

中学阶段接触的议论文,按内容特点和表达方式分,有以评论时政为主要内容的政论文,有以学术著作或学术现象为议论对象的学术论文,有以文艺作品或文艺现象为议论对象的文学评论,还有用文艺笔调来写的文艺性论文——杂文。

本单元四篇课文,《别了,司徒雷登》、《讲讲实事求是》属政论文,《义理、考据和辞章》是学术论文,《纳谏与止谤》是杂文。前三篇为讲读课文,后一篇为自读课文。

《别了,司徒雷登》是毛泽东同志 1949 年 8 月 18 日为新华社写的评论,是一篇典范的政论文。文章揭露并剖析美帝对华侵略政策的实质及其惨败的结局,还批评了当时中国一些“思想糊涂的自由主义或民主个人主义”者的错误认识,高度赞扬了闻一多、朱自清等有骨气的中国知识分子,鼓励全中国人民要不怕困难、不怕封锁,要勇于闯难关,迎接光明。文章论点鲜明,论据有力,结构严谨,采用了多种论证方法,多角度多层次地论证了中心论点。语言准确、鲜明、生动。不少地方借助了文学手法,在议论中有不少叙述、描写和抒情成分,增强了文章的感染力和说服力。

《讲讲实事求是》是邓小平同志 1978 年《在全军政治工作会议上的讲话》的一部分。文章深刻地阐述了一切共产党员所必须牢牢记住的基本思想方法和工作方法,透彻地论证了实事求是毛泽东思想的根本点和出发点。中心突出,论据充分,说理透彻,论证严密。在论证方法上,既运用了引证法,也运用了例证法。

《义理、考据和辞章》是一篇关于写作方面的学术论文。文章就义理(观点)、考据(材料)和辞章(形式)三者之间的关系进行了辩证的论述,阐明了义理应当是灵魂是

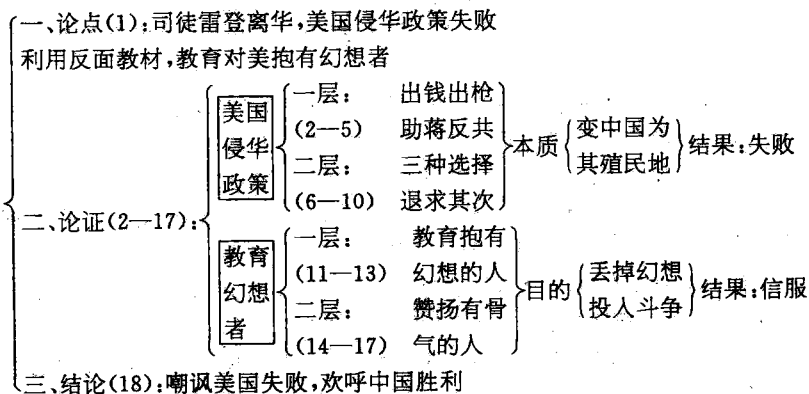
统帅,形式为内容服务,材料要由观点来统率。文章开头有一个总说,统领全文,后面分三个部分,各冠以一个小标题。全文为总分结构,分说的三个部分为并列结构,而各部分本身内部还有并列、层进、分总等结构。

《纳谏与止谤》是以读后感方式来写的议论文。作者着重抓住齐威王勇于纳谏这一点来立论,结合周厉王“止谤”的故事,两相对照展开论述,述古论今,以古喻今,评析“纳”与“止”的不同态度,导致两种不同的结果,突出了以史为鉴的重要性。全文正反对比,述古论今,为双重对照式结构。在语言表达上,四字句、排比对仗、文言句式运用自如,体现了文笔老练生动的特点。

第一课 别了,司徒雷登



课文要点图示



基础知识梳理

1. 背景:

这是毛泽东同志1949年8月18日为新华社写的评论。1949年4月下旬,中国人民解放军渡过长江,南京国民党政府南逃广州,这标志着国民党反动政权的垮台。7月,美驻华大使司徒雷登离开中国,8月5日美国国务院发表了《美国与中国的关系》的白皮书。这之前,7月30日美国国务卿艾奇逊还给杜鲁门总统写了一封信。白皮书和艾奇逊的信暴露了美国政府“出钱出枪”帮助蒋介石打内战,“借以变中国为美国殖

民地”的阴谋。它从反面教育了人们认清帝国主义侵略的实质。可是，当时那些自由主义者或民主主义者，存有糊涂思想和对美国怀有幻想，这对革命事业极其有害。因此，毛泽东同志为新华社写了一组文章，揭露美国政府的真面目和险恶用心。本文是其中的一篇。文章的题目语意双关，明言司徒雷登离开中国，隐寓美帝对华侵略政策彻底失败；题面揭示的是现象，题底蕴含的是本质。阅读这篇文章对我们今天坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，防止“和平演变”，巩固无产阶级专政的社会主义共和国，无疑是有深刻的现实意义。

2. 词语：

[迷惑]辨不清是非，摸不着头脑(含有“使”的意思)。[诲人不倦]huì：教导别人特别耐心，从不厌倦。[隐晦]huì：(意思)不明显。

3. 中心和结构：

本文的中心论点：一方面是揭露美帝国主义对华侵略政策的实质；另一方面是教育我国的一部分知识分子丢掉幻想、准备斗争。中心论点这两方面是紧密联系的，揭露实质是为说服教育提供依据，而说服教育又是揭露实质的逻辑发展的必然结果。▲全文共18个自然段，可分四个部分。第一部分(第1段)：引论。文章开始就明确指出司徒雷登是“美国侵略政策彻底失败的象征”这个下文要论述的重点。第二部分(第2~10段)：揭露美帝侵略政策的实质。分两层。第一层(第2~5段)从正面分析国际形势入手，证明美帝的侵略本质和只能采取“助蒋反共”的政策；第二层(第6~10段)从反面引用艾奇逊(白皮书)的三种选择，证明美帝采取“助蒋反共”的政策是“不得已而求其次”，目的却和直接侵略是一致的。第三部分(第11~17段)：教育我国的一部分知识分子丢掉幻想，准备斗争。第四部分(第18段)：结论——回应开头“司徒雷登离开南京”“白皮书发表”那件事共同集中表明“美帝侵略政策已经彻底失败”这个中心论点和结论。

4. 写作特色：

●论证方法。文章在层层深入，反复论证中心论点的过程中，运用了：①例证法。如文章在揭露美帝“助蒋反共”的侵略政策时，在第4段列举了大量事例来证明“美国的海陆空军已经在中国参加了战争”。②引证法。正面引证，如引老子的话“民不畏死，奈何以死惧之”，借以表现中国人民大无畏的英雄气概；反面引证，如大量引用艾奇逊的话作为反面教材。③正反对比的方法。如第14段作者把闻一多、朱自清与颇有些“民主个人主义”思想的伯夷进行对比，赞扬闻一多、朱自清的民族精神。●语言方面。①严密性。文章往往通过大量的修饰语来表达感情。如“美国的白皮书，选择在……是可以理解的”。其中“业已”、“快到”、“尚未到”这几个词语的运用，对“日子”进行了严格的限定，这样就突出了美国政府想掩盖其彻底失败面目的用心；再如在揭露美国政府侵华政策实质时，在“战争”前加上了四个短语作定语，这就阐明了战争的性质。②讽刺性。这一特点集中体现在第9、10两段，作者借艾奇逊的话表露其心态。像“好办法”一语就具有强烈的讽刺意味，既写出艾奇逊在穷途末路之际抓住一棵救命

草(即第三种选择)时的心态,又写出了作者的嘲笑与蔑视。③形象性。如第13段作者写道:“美国人在北平、在天津、在上海,都洒了些救济粉,看一看什么人愿意弯腰拾起来。”“洒”字把美国侵略者的险恶用心与蛮横态度刻画得入木三分。

5. 练习解答:

一、论点见“中心和结构”。论据用了举事例和讲道理。举事例如:第4段用了大量的事实作为论据,不容置疑地证明了美国虽然没有“公开宣布作战”,但已经“直接参战”,并采用了“大规模地出钱出枪出顾问人员帮助蒋介石打内战”的侵略方式。讲道理如:第11段讲“仁义道德”的幻想已被“一扫而空”;第12段讲美国的科学技术和“民主政治”只是美帝压迫侵略的工具,“金钱”只是用来支持反动派与中国人民为敌;第13段以闻一多、朱自清的民族气节说明一部分“民主个人主义”者的觉醒;第14段又从正面阐明中国人民不怕困难的英雄气概和民族自豪感。通过以上一系列的讲道理,十分有说服力地告诫了迷信美国的一些糊涂人应当认清美帝反人民的侵略本质,分清敌我,准备斗争。

二、见“背景”。

三、见“写作特色”。

四、见“写作特色”。

五、见“背景”。

重点·难点·易错点例析

【例1】阅读下面的文字,回答文后问题。

美国的白皮书,选择在司徒雷登业已离开南京、快到华盛顿、但是尚未到达的日子——八月五日发表,是可以理解的,因为他是美国侵略政策彻底失败的象征。司徒雷登是一个在中国出生的美国人,在中国有相当广泛的社会联系,在中国办过多年的教会学校,在抗日时期坐过日本人的监狱,平素装着爱美国也爱中国,颇能迷惑一部分中国人,因此被马歇尔看中,做了驻华大使,成为马歇尔系统中的风云人物之一。在马歇尔系统看来,他只有一个缺点,就是在他代表马歇尔系统的政策在中国当大使的整个时期,恰恰就是这个政策彻底地被中国人民打败了的时期,这个责任可不小。以脱卸责任为目的的白皮书,当然应该在司徒雷登将到未到的日子发表为宜。

1. 对本段论述的中心,分析理解正确的一项是()。

- A. 白皮书与司徒雷登的关系
- B. 司徒雷登其人
- C. 美国的白皮书八月五日发表是可以理解的
- D. 司徒雷登是美国侵略政策彻底失败的象征

2. 本段共有四个句子,它们组合的层次是()。

A. ①/②③/④

B. ①/②③④

C. ①②/③④

D. ①②③/④

3. 为什么说“美国的白皮书,选择在司徒雷登业已离开南京、快到华盛顿、但是尚未到达的日子——八月五日发表,是可以理解的”?

【解析】 题1答案为D。本题考查阅读语段把握段意的能力。本段共有四句话,第①句明确指出,司徒雷登是“美国侵略政策彻底失败的象征”,第②③两句介绍了司徒雷登其人,嘲笑了这位“风云人物”在中国推行侵略政策所遭到的惨败,回答了第①句的问题,第④句回应第①句,指出美国国务院发表这份白皮书,目的在于推卸对华政策彻底失败的责任,所以要选择司徒雷登将到未到这一适宜的发表时间。从四句的句意关系看,第①句当为中心句,而第①句的表意重点在后半句,故此段的中心即为答案所给内容。题2答案为A。题3答案为:一方面,在司徒雷登未离开南京时发表,这是美国统治者不愿干的,他们不甘心退出侵华舞台;另一方面,若在司徒雷登到达华盛顿时发表,则不利于其对付竞争对手。这是一个考查句意理解能力的试题,理解这一句话,须结合作者上文的叙述和分析,即美国对华政策失败了,又不甘认失败,白皮书是为其辩护的供状,选择恰当的时间发表既有外交上的考虑,又是其内政的需要,综合起来考虑,不难得出结论。

【说明】 以上三题,主要目的是训练学生从语段入手,先弄清议论文每一段的意思进而把握全文的意思。语段是文章中基本的表意单位,如果对一篇文章某一段的表意弄不清楚,就会影响对全文结构与思路的把握。

【注意】 解这一类题,最忌讳的是把握不准表意的重点,如第①题,有的同学可能误选B项,因为这篇文字用于介绍司徒雷登的笔墨确实很多,但如果再仔细想一下就会弄清,作者这里的目的不是为司徒雷登写传,主要用意并非介绍司徒雷登其人,这联系全文亦很明了。所以学生答题时一定要联系全文,要有整体观念。另外,从这一段文字看,共有四句话,句与句的语意关系也说明了本段的中心不在第②句。

【例2】 阅读下面的文字,回答文后的问题。

①美国出钱出枪,蒋介石出人,替美国打仗杀中国人,借以变中国为美国殖民地的战争,组成了美国帝国主义在第二次世界大战以后的世界侵略政策的一个重大的部分。②美国侵略政策的对象有好几个部分。③欧洲部分,亚洲部分,美洲部分,这三个是主要的部分。④中国是亚洲的重心,是一个具有四亿七千五百万人口的大国,夺取了中国,整个亚洲都是它的了。⑤美帝国主义的亚洲战线巩固了,它就可以集中力量向欧洲进攻。⑥美帝国主义在美洲的战线,它是认为比较地巩固的。⑦这些就是美国侵略者的整个如意算盘。

1. 这一段共有7句话,作者论述的中心是()。

A. 第②句 B. 第①句 C. 第⑤句 D. 第⑦句

2. 这一段的第②句至第⑥句着重论述了第①句话的哪个词语?

3. 第①句话的主干是什么?

4. 第⑦句中的“这些”指代什么?

【解析】 题1答案为B项。本题仍然考查阅读语段把握段意的能力。这一段开头的第一句是个长句,有两层意思:主语部分指出了美帝国主义侵略中国的战争是“美国出钱出枪,蒋介石出人,替美国打仗杀中国人,借以变中国为美国殖民地的战争”。谓语部分(包括宾语)指出了美国对华的侵略是“第二次世界大战以后的世界侵略政策的一个重大的部分”。这句话直截了当地指出了美国对华政策的实质就是变中国为美国的殖民地,以实现它称霸世界的野心。接下来的六句话对首句谓语部分作了深刻而具体的说明,分析了原因,所以第①句应为中心句。题2答案为:“重大”。题3答案为:战争组成部分。题4答案为:第④⑤⑥句。

【说明】 以上4题主要是训练学生从语言入手把握句意,进而把握段意。对语言信息的感知和理解是最基本的能力点。每一个学生都要善于捕捉语言信息,经过大脑的加工整理,形成一个清晰准确的意象。

【注意】 解答这一类题,要通观全段,从句与句之间的语意关系入手,只要理清作者的说理思路,就不难抓住中心句。切忌一叶障目,不见泰山。如①题有的同学误选D项,第⑦句开头“这些”是一个指代词,有指代作用,有的同学误以为它可能指代上文的所有内容,是一个总括性的语句。这句话确有总括的性质,但总括哪些语句应该好好加以推敲,不能根据总括这一特性就盲目断定。

基础知识综合训练

A 组

1. 选出加点字读音全正确的一组()。

A. 削弱(xiāo) 隐讳(huì) 茕茕孑立(qióng)

B. 调处(chǔ) 逻辑(jì) 嗟来之食(jiē)

C. 宁可(níng) 侵略(qīn) 诲人不倦(huì)

D. 不韪(wěi) 耸立(sǒng) 平素着装(zháo)

2. 下列词语中没有错别字的一组是()。

A. 业已 脱卸 迷惑 如意算盘

B. 崩溃 残境 极端 晦人不倦

C. 泥潭 惨况 糊涂 通货膨胀

D. 横度 削弱 撤退 如鸟兽散

3. 选出加点词意义全相同的一项()。

A. 调处 风调雨顺 调修 调和

B. 奋不顾身 以身作则 立身处世 身先士卒

C. 溃败 溃退 全盘崩溃 溃围
D. 无从 无的放矢 无端 寥寥无几

4. 写出下列成语的出处。

- (1) 太公钓鱼，愿者上钩 ()
(2) 嗟来之食 ()
(3) 茕茕孑立，形影相吊 ()
(4) 诲人不倦 ()
(5) 冒天下之大不韪 ()

5. 判断下列句子运用了什么修辞方法。

(1) 艾奇逊是不拿薪水上义务课的好教员，他是如此诲人不倦地毫无隐晦地说出了全篇的真理。 ()

(2) 那些认为“不要国际援助也可以胜利”的中国人听着，艾奇逊在给你们上课了。 ()

(3) 和谈失败了，欺骗不行了，战争揭幕了。 ()

(4) 不是吗，你们能在白皮书和艾奇逊信件里找到一丝一毫的仁义道德吗？ ()

6. 阅读下面文字并回答文后的问题。

但是在事实上是不行的，“美国人民显然都不会批准”。不是我们——杜鲁门、马歇尔、艾奇逊等人的帝国主义系统——不想干，干是很想的，只是因为中国的形势，美国的形势，还有整个国际的形势（这点艾奇逊没有说）不许可，不得已而求其次，采取了第三条路。

(1) 文中引号的作用是_____。

(2) 文中破折号的作用是_____。

(3) 文中括号的作用是_____。

7. 按要求变换句式。

(1) 把反问句改为陈述句：

你们能在白皮书中找到一丝一毫的仁义道德吗？

(2) 把肯定句改为双重否定句：

司徒雷登“茕茕孑立，形影相吊”，没有什么事做了，只好挟起皮包走路。

(3) 把复句改为单句：

我们应当写闻一多颂，写朱自清颂，他们表现了我们民族的英雄气概。

8. 调整下列句子的语序,使它们成为一个有条理的语段。

- ①司徒雷登看见了什么呢
 - ②人民解放军横渡长江,南京的美国殖民政府如鸟兽散
 - ③总之是没有人去理他
 - ④除了看见人民解放军一队一队地走过,工人、农民、学生一群一群地起来之外
 - ⑤使得他“茕茕孑立,形影相吊”,没有什么事做了,只好挟起皮包走路
 - ⑥司徒雷登大使老爷却坐着不动,睁起眼睛看着,希望开设新店,捞一把
 - ⑦他还看见了一种现象,就是中国的自由主义者或民主个人主义者也大群地和工农兵、学生等人一道喊口号,讲革命
- 调整后的顺序是_____。

B 组

阅读下面这段课文,回答 1~4 题。

多少一点困难怕什么。封锁吧,封锁十年八年,中国的一切问题都解决了。中国人死都不怕,还怕困难么?老子说过:“民不畏死,奈何以死惧之。”美帝国主义及其走狗蒋介石反动派,对于我们,不但“以死惧之”,而且实行叫我们死。闻一多等人之外,还在过去的三年内,用美国的卡宾枪、机关枪、迫击炮、火箭炮、榴弹炮、坦克和飞机炸弹,杀死了数百万中国人。现在这种情况已近尾声了,他们打了败仗了,不是他们杀过来而是我们杀过去了,他们快要完蛋了。留给我们多少一点困难,封锁、失业、灾荒、通货膨胀、物价上升之类,确实困难,但是比起过去三年来已经松了一口气了。过去三年的一关也闯过了,难道不能克服现在这点困难么?没有美国就不能活命么?

1. 文章中加的“这种情况”指代什么?

答:_____。

2. 这段文字论述的中心是什么?

答:_____。

3. 这段文字运用的主要论证方法是什么?

答:_____。

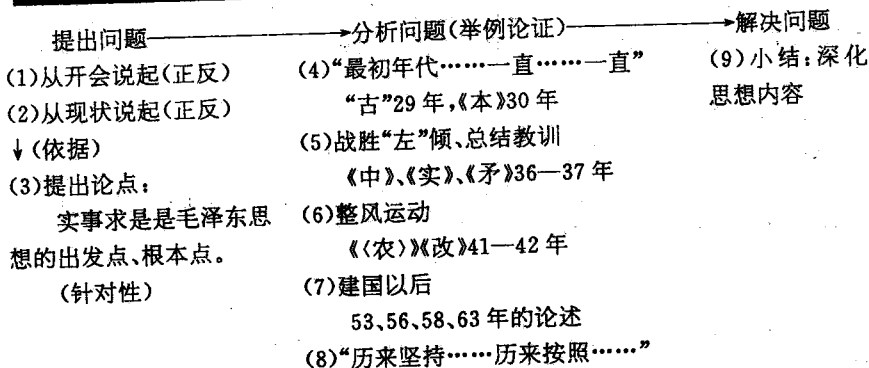
4. 用现代汉语翻译画线的句子。

答:_____。

第二课 讲讲实事求是



课文要点图示



基础知识梳理

1. 题解:

1978年5月2日~6月2日在北京召开了解放军全军政治工作会议。在这次会议上邓小平同志作了《在全军政治工作会议上的讲话》。当时正是全国政治、思想、理论战线上面临彻底肃清林彪、“四人帮”的流毒,纠正“左”的路线影响的关键时刻,邓小平同志在这场斗争中起了关键的作用。在这次讲话中,针对“两个凡是”的错误思想,邓小平同志首先讲了实事求是是毛泽东思想的出发点、根本点这一重要原则问题,课文就是从这一部分节选的。节选部分有鲜明的中心论点,有完整的论证过程,我们可以把它作为一篇独立的议论文来学习。

2. 词语:

[弥天大罪]mí:极大的罪。弥,遍、满。[缔造]dì:创立、建立。[异议]yì:不同的意见。[臆造]yì:凭主观的想法编造。[怠工]dài:有意地不积极工作,降低劳动生产率。[先哲]zhé:称前代有才德的人。[奠定]diàn:使稳固;使安定。[纯粹]cuì:纯正不杂。[告诫]jiè:警告、劝戒。

3. 中心和结构:

文章论证了实事求是、一切从实际出发、理论与实践相结合是马克思主义的根本