

大家都学

弟子规

任登第 牛淑卿 著

以市场经济调动人们的积极性
以传统文化抑制人们的自私性



世界知识出版社

大家都学《弟子规》

作者：任登第、牛淑卿

图书在版编目 (CIP) 数据

大家都学《弟子规》 / 任登第, 牛淑卿著;
北京: 世界知识出版社, 2009.8
(未成年人思想道德教育丛书)
ISBN 978-7-5012-3604-6
I . 大… II . ①任…②牛… III . 汉语—古代—启蒙读
物 IV . H194.1
中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第127946号

责任编辑

薛 乾

责任出版

刘 喆

书 名

大家都学《弟子规》

Dajia Douxue 《Dizigui》

作 者

任登第 牛淑卿

出版发行

世界知识出版社

地址邮编

北京市东城区干面胡同51号 (100010)

网 址

www.wap1934.com

经 销

新华书店

印 刷

北京华戈印务有限公司

开本印张

880 × 1230毫米 1/32 4¼印张

字 数

60千字

版次印次

2009年8月第一版 2009年8月第一次印刷

标准书号

ISBN 978-7-5012-3604-6

定 价

10.00元

版权所有 侵权必究

目 录

最大的爱民是落实党“育人为本、德育为先”教育方针 ——新中国成立六十周年回顾与展望.....	1
大人小孩都学《弟子规》 ——2009年春节献礼	5
教育工作者首先要学好《弟子规》	11
共产党员为什么要学习《弟子规》	14
各级党校不妨开设《弟子规》课程	20
（一）历史的经验	21
（二）现实的需要	23
（三）放下官架子，聆听圣人训	26
《弟子规》是提高共产党员修养的优良读本	28
（一）加强全心全意为人民服务思想的好教材	28
（二）做人做事做学问的大智慧	30
（三）排除障碍认真学	32
领导干部读读《弟子规》	34
养不教，父之过 ——从子女不孝问题引起的思考	41

(一) 错在没有用中国文化教育子女	41
(二) 努力做好君亲师	45
用老子“三宝”克服世界三大危机	
——2009年新年寄语	49
世界三大危机频发，	
是对反对中国传统文化者们的严重惩罚	51
要为中国传统文化平反昭雪	
——兼评《对中国传统文化的一个基本估计》	55
(一) 中国产生不出现代民主是历史必然，中国文化何罪之有？	56
(二) 中国文化有精华有糟粕，精华是主要的，糟粕是次要的	58
(三) 孔子讲的是做人之道、治国之本，何谈维护封建专制主义	63
(四) 中国文化是指导人类进化的大智慧，能救中国也能救世界	68
弘扬周文化，把岐山建成践行中国传统文化的模范县	75
认识周文化，学习周文化，实践周文化	80
(一) 认识周文化	81
(二) 学习周文化	84
(三) 实践周文化	89
第二个三十年应经济与文化建设同时并举	
——改革开放三十年回顾与展望	93
(一) 走中国自己的路	93

(二) 用儒商之道指导市场经济	94
(三) 加强文化建设的中心任务是用中国文化教育中 国人	96
附录一: 《弟子规》是小学《思品课》最好教材	101
附录二: 《弟子规》原文	114

最大的爱民是落实党 “育人为本、德育为先” 教育方针

——新中国成立六十周年回顾与展望

中华人民共和国成立六十周年了。这是翻天覆地的六十年。六十年来，伟大的祖国在各方面取得了巨大的成绩。其中，最为突出的是解决了十三亿人民的温饱问题。这在中国历史上是从来没有过的，在发展中国家也是很少见的。历代有识之士都在设法解决人民的温饱问题，始终未能如愿。只有在中国共产党的领导下，经过全国人民的共同努力，历经千辛万苦，才在改革开放以后解决了这个千年难题，这是值得大加称赞的。

中国共产党的宗旨是全心全意为人民服务。中国特色社会主义就是爱民主义，就是全心全意地爱民。全心全意爱民就要始终不渝地为满足人民生存发展的需求而

努力奋斗。十三亿人民温饱问题的解决，正是实践这种伟大爱民思想的丰硕成果。

人对生存发展的需求是多方面的，归纳起来有三大内容：一是求食，以维持生命；二是求偶，以延续生命；三是求仁，以广大生命。这三大需求正是人性的具体表现。

六十年来，我们为满足人民求食、求偶的需求，做了很大的努力，今后还要继续为此而努力。需要指出的是，我们在满足人民的求仁需求方面，远远滞后了。正是在总结历史经验的基础上，党中央在“十七大”的决议中，提出了“育人为本、德育为先”的教育方针。满足人民求食、求偶的需求，是爱民；满足人民求仁的需求，则是最大的爱民。

人是从动物进化而来的。在人的身体中，至今还保留着动物的基因。求食、求偶，人与动物相同。只有求仁，才是人所独有，而为动物所没有的。求食、求偶是人们的基础需求。如果不满足这两个方面的需求，人就无法活下去。但是，如果不满足求仁的需求，人就只能永远停留在动物阶段，无法摆脱动物性的束缚，无法成为真正意义上的人。

求仁以光大生命。什么是仁呢？仁是人类在生存竞争中形成的一种天性，是人性的重要成分，是人区别于动物的主要指标。俗话说：“食色性也。”但古人认为，仅有食、色，而无仁心，不能算是人。只有食、色加仁心，

才能是人。仁字从人从二，也就是两个人互存、互助、互爱的意思。所谓求仁，就是在人性中增加仁的成分，抑制和减少动物性的成分，这是人生存发展的最大需求。

中国历代王朝都把教育作为强国富民之本，并且一直坚持德育为先的方针，以满足人民求仁的需求。《礼记·学记》中讲的“建国君民，教学为先”，就是说要把教育作为治理国家、领导人民的第一要务。中国大思想家、大教育家孔子为中国制定的正确的教育方针是德育第一、智育第二。《论语》中记载的孔子的一段话：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁；行有余力，则以学文”，是对“教学为本、德育为先”的教育方针的最经典阐述。这就是说，孝顺父母，友爱兄弟姐妹，尊重师长，泛爱众而亲仁，是做人的根本，必须首先要学习好实践好。这是讲的德育对人生的极端重要性。在做好德行修养的同时也要学好文。这里说的文，是指对知识技能的学习。知识技能对人的生存发展有重要作用，但并不是主要的，最为重要的还是要把德行培养放在首位。这是中国的老祖宗给我们留下的满足人民求仁需求的法宝。党的“十七大”制定的“育人为本、德育为先”的教育方针，正是对中国传统教育思想的最好的继承与发展，是对人民最大的爱。

新中国成立以来，我们引进了苏联和西方的教育制度。这种教育制度在扫除文盲、提高群众的科学文化知识水平、为现代化培养科技人才与管理干部等等方面作

出了重要的贡献，这是应该肯定的。这种教育制度的最大缺失是丢弃了中国传统文化的教育，特别是丢弃了德育为先的传统教育思想，对中华民族的发展，对人类的进化，带来了巨大的损伤。

我们现行的教育制度是应试教育，各级领导、各级学校以及各个家庭都在为应试而奋斗。考试是一种考核学习成绩的手段，是必须和必要的，但是，如果把应试作为教育的目的，就是完全错误的。那么，应试又是为了什么呢？一位基层教育干部一语道破了天机：“考不上大学，解决不了就业问题，群众是会不满意的。”这就是说，我们的应试教育的唯一目的，是为了就业，也就是为了满足人民求食、求偶的需求，至于人民的求仁需求，早就被抛到九霄云外了。

大人小孩都学《弟子规》

——2009年春节献礼

一位同志说，她的小孙子五岁了，要马上送到国外他爹妈那里去上学。我说，去外国以前，一定要叫孩子学学《弟子规》。她问：“《弟子规》是什么书？”当时，我脱口而出：“你连《弟子规》都不知道？”后来一想，这完全是错怪了她。现在，几乎所有的家庭都对教育孩子发愁。小孩子在家难伺候，在学校不听老师管，出了问题批评不得，弄不好还会寻短见。怪谁呢？怪父母吧，他们根本就没有受过中国传统文化的教育；怪爷爷奶奶吧，像上面说的这位同志，已经是六十五六岁的人了，连什么是《弟子规》都还不知道。就是我们这些八十出头的人，上小学前读过几天《弟子规》，后来听说这是封建文化，也就忘掉了。问题就出在这里，把中国传统文化丢掉了，只好受这些“小皇帝”的惩罚了。

儿童教育问题是普天之下所有家庭面临的最重要的

问题，也是当今世人最头痛的问题。有没有解决的办法呢？有。这就是用极具普世价值的《弟子规》进行胎教（给孕妇听《弟子规》碟片）和童蒙养正教育。

《弟子规》是中国传统文化教育的儿童读本，被誉为“童蒙养正宝典”。这本书的前身是宋朝大儒朱熹撰写的《小学》。朱熹在《小学》这本书中教导孩子怎样孝养父母，怎样尊重长辈，还有整个生活当中的洒扫应对之礼。后来，清朝康熙年间的秀才李毓秀吸取《小学》里面的精华，并对《论语·学而篇》第六章孔夫子的一段话“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁；行有余力，则以学文”，进行了广泛深入的阐发，编成《训蒙文》，又经清朝贾存仁改编更名为《弟子规》。这本书全篇1080字，360句，三字一句，两句一韵，深受孩子们的喜爱。

释净空教授对《弟子规》在中国传统文化中的突出地位给予了极高的评价，他指出：“孔孟学说之根本落实于《弟子规》，四书五经、十三经是其枝叶花果也。”这是一个很重要的发现，意义非凡。这个文化根叶观告诉我们，首先，《弟子规》是以孔孟学说为代表的中国传统文化的根本，教育孩子们学好《弟子规》，就是从小给他们扎好中国传统文化的根，打好做人做事做学问的基础。这对人一生的发展是极为重要的。俗话说，根深叶茂。同植物一样，一个人如果从小把根扎好，长大以后，经过艰苦努力，一定会是一个德才兼备、智慧超群的栋梁。

之才，一定会给人类作出很大的贡献。其次，对于《弟子规》这个中国传统文化的根，一定要抓住不放，学深学透。对于其他的经典，也要学，但是，如同对待树木的枝叶花果一样，可以有所剪裁，有所取舍。再次，各行各业的劳动者，任务在身，没有更多的时间读书诵经，只要从小学好《弟子规》，打好做人的基础，不论干哪一行，都会干出出色的成绩来的。这就给我们各行各业的人指明了学习中国传统文化的正确途径。

有关学者指出，植物与人大同小异。植物的根扎在地下，人的根扎在头脑中。不论植物和人，施肥浇根极为重要。

俗话说，种瓜得瓜，种豆得豆。对人来说，种善根，出善人；种恶根，出恶人。那么，什么是善，什么是恶呢？中国的至圣先贤告诉我们，一心为他人、一心为公，就是善；一心为自己、一心为私，就是恶。学习《弟子规》，就是从小给人扎善根，这个善根扎得越深，将来的成就越大。

《弟子规》的“总叙”说：“弟子规，圣人训；首孝弟（悌），次谨信；泛爱众，而亲仁；有余力，则学文。”

这里说的“圣人”指的是尧、舜、禹、汤、文武、周公、老子、孔子等。

这里说的孝弟（悌）、谨信、泛爱众、亲仁，说的是做人的根本原则。

这里说的“有余力，则学文”，指的是教育方针，就

是德育为先，智育为次。

总之，这个“总叙”是《弟子规》的总纲，是善根的总结。只要通过艰苦的学习与实践，给孩子们扎好这个善根，一定会培养出成千上万个利家、利民、利国的人才来。这就是中国的古人为什么特别重视童蒙养正的原因，也是我们现在特别强调在儿童中普及《弟子规》的原因。

中华民族有一个光荣的传统：自古以来，每朝每代都十分重视学习中国传统文化，“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”，就是要以中国传统文化克服自己的自私自利之心。但是，学习的成果大不一样，事业的成就也大不一样。关键在于是否扎了善根。首先扎好中国传统文化的根，又博学中国传统文化的枝叶花果，并且学而时习之，品学、事业必定有成。中国历史上的贤君良臣名将就是这样造就的，历史上的多个盛世也是这样产生的。

但是，也有一些人学习中国传统文化，只重视枝叶花果，不重视扎善根，虽然“读破五车书”，满腹经史子集，到头来，不但事业无成，还会害人害己害社会。这在中国历史上是不乏其例的。要振兴中华，关键的一条，是要抓好童蒙养正，组织孩子们学好《弟子规》，给他们扎好中国传统文化的根。

《弟子规》是儿童的启蒙读本，为什么还要叫成年人、老年人学习呢？这是因为包括七十岁以下的中国人，大

多没有学过《弟子规》，急需要补补这个课。这是其一。其二，父母是孩子的第一个老师，当今孩子身上的很多毛病大都是父母“养不教”或者“教不严”造成的，只有做父母的学好《弟子规》，做出好样子，孩子才能跟着学。其三，爷爷、奶奶、姥姥、姥爷最疼爱孙子、外孙，也最娇惯小字辈。只有祖辈们首先学好《弟子规》，才能知道怎样做是爱孩子，怎样做是害孩子，从而再不去做害孩子的事情了。总之，在当今历史条件下，只有大人小孩一齐学习《弟子规》，才能真正学出成效来。

改革开放以来，我们在经济建设方面取得了很大的成就，这是有目共睹的。但是，伦理道德沦丧，一切向钱看，也是有目共睹的。市场经济极大地调动了人的生存发展积极性，同时，也极大地调动了人的自私自利性。自私自利性是一切社会问题、一切腐败现象产生的总根源。如果听任自私自利性继续泛滥，听任物欲横流，将是多么可怕的事呀！怎么办呢？环顾全球，没有别的办法，只有用中国传统文化教育全国人民，特别是在全民中进行《弟子规》教育，才是出路。

2004年，党中央提出建设和谐社会与推动建设和谐世界的光荣任务。为了加速建设和谐社会和和谐世界，我们冒昧提出以下建议：

一、从2009年开始，有计划有步骤地在有条件的幼儿园、大中小学设立《弟子规》课程，组织学生们学习好实践好《弟子规》。

二、从2009年开始，有计划有步骤地在有条件的党校和干部学校开设《弟子规》课程，组织相关学员学习好实践好《弟子规》。

如果从现在起大力推广《弟子规》，可以大大地促进和谐社会的建设，也能为推动和谐世界的建设作出应有的贡献。

教育工作者首先要学好《弟子规》

对于一个病人来说，最使他伤感的，是明知道有一种特效药能治好他的病，却得不到治疗。

当前，人民群众谈论较多的问题是怎样教育好小孩子，尤其是中老年人对此特别发愁。当我们把《弟子规》念给他们听时，他们很激动，异口同声地说：“这么好的书，为什么学校不叫孩子们念？”

当前，在工作中压力最大的莫过于小学校长，上级天天向他要升学率，而学生实在难管难教，真是急煞人了。当我们建议他让学生学习《弟子规》，他说，好是好，就是上级没有把《弟子规》安排在课程里面，不好办。

找到教育局，局长对校长说，让学生学习《弟子规》是一个好建议，可以在课余时间试试看，但可不能影响考试成绩。

局长的考虑是可以理解的，在学校开设什么课程，