

联合国儿童基金会资助项目

正在兴起的

中国社区学前教育

ZHENGZAI XINGQI DE
ZHONGGUO SHEQU XUE QIAN JIAO YU

北京师范大学

社区学前教育研究课题组



联合国儿童基金会资助项目

正在兴起的中国社区 学 前 教 育

北 京 师 范 大 学
中国社区学前教育研究
课 题 组

北 京 师 范 大 学 出 版 社

(京)新登字 160 号

责任编辑：康长运

封面设计：张歌明

责任校对：刘翠兰

正在兴起的中国社区学前教育

北京师范大学中国社区学前教育研究课题组

北京师范大学出版社出版发行 (邮编 100088)

北京市通县长凌营印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787×1092 1/32 印张 4.125 字数: 95 千

1993 年 9 月第 1 版 1993 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—6 000

ISBN7-303-03314-9/G. 2251 定价 4.95 元

Preface

Since 1980's the society pays much more attention to preschool education than before, and child education has been getting into communities. In The Regional Experts' Meeting Of New Attitude In Preschool Education convened In Bangkok at 1978, it was mentioned that the preschool education, which means including the whole period from foetus to the stage of receive formal education, should be renamed as the early childhood care and education. And every child has the right to it. It was also proposed that each member state should pay close attention to the crux of the matter of providing every child with the early childhood care and education, and regard it as the important composition of the entire society developement project.

In China, the state has worked out the Essentials of Chinese Children Developement During 1990s. The Essentials requires that each province, each prefecture and 90 per cent of the counties should supply with more than one kind of activities place of outside school education, culture, science and technology, physical culture, entertainment, etc. It also demands that 90 per cent of the parents of the child below 14 years old should master the knowledges of child care and education, and 35 per cent of the 3—6 years old children should get into kindergarden. That means that

there would be 65 per cent of children of three and upwards and most of the children under three being the object of the care and education from the society . So, the accomplishment of the Essentials needs the supports from various circles of the society , particularly in communities.

It is very important and practical for China to develop community preschool education. With a vast territory and a very large population, the state has its different living conditions and complicated distribution of nationalities . And every nationality and family differs in thousands of ways, such as the level of development , economic income , standard of education , etc. From the difficulties , it is not possible to make preschool education universal in short time. We have only to , and it is also practicable to , develop kinds of informal preschool education in each community and districts , making full use of all circles of community.

That is the sound reason of our research project on the China community preschool education.

On the other hand , in reality, there are more and more kinds of informal child education in community in recent years. In the cities, there are various kinds of children's palaces for their activities, such as children's palace of recreation, children's playground, library of children's toys, and different kind of children's TV and video programmes . In the villages, there are many children's play centers and children's coaching station, etc. Some of them are mobile, some of them are intermittent. Those various kinds of community preschool education enhance greatly the devel-

opment of child education into more areas, more families, and for more children. It has become one of the new trends of preschool education in China.

With the help of UNICEF, we developed the project of China Community Preschool Education Research during 1991 — 1992. The project is leaded by Beijing Normal University, helped by the Inner Mongolia Normal University and Fujian Normal University. First, we investigated and researched the experiences of the successful community preschool education in Shanghai city and in one banner in pastoral area of Inner Mongolia, and set up several practicable models of community preschool education. Second, We spread the advanced experiences and develop community preschool education in other selected cities and countrysides, such as the countryside in suburbs of Fuzhou, the grasslands of Xilin-gele League, etc. The great efforts kindles the flames of preschool education, and sets off a chain warm reaction of local people. They have been hoped for it for a long time, they need it.

The whole research is successful and fruitful. The practice proves that the orientation of the research is correct. It reveals a successful path to the development of preschool education, to the glorious future of China. That is the community preschool education. Here, we collect most of the reports of this research project in the book, hoping it would be helping and inspiring to the development of child education in China. If things can really turn out that way, we should be really gratified.

The research on China Community Preschool Education is still

developing, all the work is just a start. The difficulties and hardships are already in sight. We have no other way out but try our best.

Prof. Zhishen Liang
General Leader of
The Research Project

前 言

自 80 年代以来，儿童教育进入社区，在世界各国迅速发展。1978 年在曼谷召开的学前教育新态度区域性专家会议提出：自胎儿至正式受教育前应称为幼年照管和教育，受这种教育是每个儿童的权利。会议建议各成员国在其全面社会计划内应考虑对本国所有儿童进行幼年照管和教育的实质性问题，并把它作为社会计划的组成部分。上述建议表明对学前教育的关注，认为学前教育是每个儿童应享有的权利，要求在社会发展计划中给予实施的保障。我国制定的《九十年代中国儿童发展纲要》中提出了各省、各地市和 90% 的县要有一种以上的儿童校外教育、文化、科技、体育、娱乐等活动场所，要使 90% 的儿童（14 岁以下）家长不同程度地掌握保育、教育儿童的知识。纲要中规定 90 年代 3—6 岁儿童的入园（班）率达到 35%，就是说 65% 的 3 岁以上幼儿及大部分 3 岁以下幼儿的保育和教育将由社会发展计划中给以关注。为实现《九十年代中国儿童发展纲要》，必须依托社会力量，充分利用社会的人力物力，以适宜的形式、多渠道地给予儿童受教育的机会，满足儿童发展的需要，为此便在社区中一方面要向广大的儿童家长传播普及性的保育与教育知识，一方面向广大的学前儿童直接给以促进其身心健康发展的保育和教育。

发展社区学前教育在我国有着现实的和深远的意义。我国幅员辽阔，环境与人口分布错综复杂，各民族的生活条件与习惯各具特色，家庭经济水平尚有较大悬殊，家庭成员文

化层次偏低，陈旧的育儿观念尚存。面对这些差别的现实，要实现 90 年代的发展纲要，完成好优生、优育、优教的系统工程，需在不同的社区环境中依托社区力量关怀每个儿童的生存、健康、茁壮成长，给予每个儿童现代人素质的早期培养。

以上是我们对我国社区学前儿童教育研究立题的缘由。

据此于 1991 年我们向联合国儿童基金会申请了“中国社区学前教育的研究”项目，由我校主持，并联合了内蒙古师大及福建师大两所学校共同参与，三所学校的教师从学府中走向了城市、农村、牧区的社区中，面向社区中的基层工作人员，儿童家长及儿童，首先从调查着手，重点调查了河北农村和上海市街道，总结了那里先进的、有特色的科学育儿工作经验；继而将上述经验向一些社区学前教育尚未发展的地区传播、推进。我们选择了福州市郊县农村及内蒙古锡林格勒盟草原地区，经过短时间的努力，迅速地点燃了那里学前教育的火光，引起了群众的积极的反响。在这过程中，我们也深深受到了教育，广大群众中渴望子女受教育之心非常强烈，开展社区教育，送教上门，很得人心，是民众之需，方向对头，从而更坚定了我们研究社区学前教育的信心和决心。

一年多的调研及推进工作，取得了初步的成果，得到了国家教委有关领导和联合国儿童基金会驻华办事处教育官员的肯定和赞扬，还通过了专家的鉴定。现在介绍给广大读者，以引起对社区学前教育的更多关注。我们希望为民造福、为国育才的社区学前教育的火花点燃在我国的广大城乡，尤其使占我国儿童人口大多数的农村儿童，尽快地获得生存保障及受教育的机会。

社区教育的开展主要应依靠的力量是社区中的干部和群众。一年多的工作我们得到了各地区教委、妇联和基层社区领导的热情支持和全力协助。河北滦平县、新城县、沧州地区，内蒙古自治区教委和妇联，锡林格勒盟、福州黎明乡、上海市打浦街道、曲阳街道、新华街道及嘉定县都为我们提供了口头的、书面的和参观访问的见闻材料，在此一并感谢这些地区的同志们。

内蒙古师大、福建师大参与本课题的同志们，不辞辛苦地与我们走南闯北并肩工作，对本书也做了贡献。

在此我们一并致以衷心的感谢！

由于调研与推进工作只在若干点上进行，又加之时间短暂，定有诸多疏漏和不当之处，期盼读者给以批评、补正。此项研究目前仍在继续进行，容后再见告读者。

课题主持人：梁志榮
1993年8月

目 录

前 言	(1)
第一章 正在兴起的我国社区学前教育	(1)
第二章 社区学前教育的工作内容与机构	(12)
第三章 我国城市社区学前教育	(24)
上海市社区学前教育先进经验介绍	(36)
第四章 我国农村、牧区社区学前教育	(59)
第五章 社区玩具图书馆的建设	(99)
后 记	(111)

第一章 正在兴起的我国

社区学前教育

当前世界范围内社区教育已向更广泛的地区展开，成为教育发展的一大潮流。

一、社区教育发展的历史

社区教育始于欧美发达国家，随后在东南亚一些具有优良教育传统的经济新兴国家相继兴起，距今已有 100 多年历史。随着学校的产生，在一个地区内，以社区内的学校为中心，借助学校以及该社区中其他文化机构的人力、物力，向社区内的全体居民进行文化知识、科学技术和道德修养的广泛教育活动，同时为社区的文化、福利建设和社区发展服务。

我国的一些学者在本世纪二三十年代受到美国社区教育思想与实践的影响，相继在农村办起了乡村教育，以此来改良中国社会。如陶行知 1927 年搞乡村教育实验，并宣言“我们的使命，是要集一百万个同志，创一百万所学校，改造一百万个农村”。晏阳初 1926 年在河北定县开展“平民教育”实验，为改造农民发展农村提出在农村实施四种教育：“以文字教育救愚，以生计教育救穷，以卫生教育救弱，以公民教育救私。”梁漱溟 1928 年在山东邹平县开展“乡村建设”试验，创办乡农学校，以教育的力量建设乡村。这些都是立足乡村社区发展教育，将教育与社区建设发展融为一体，使教育的

社区效益显著起来。

社区教育 (Community education) 这个概念在国际上被正式确认和广泛应用, 是在第二次世界大战之后, 而近一二十年社区教育在更广泛的地区铺开, 社区教育的内容、形式适应本社区的需要, 更加多样化, 社区教育成为当今教育发展的一大潮流。

我国解放后社区教育从理论到实践均有空白。在教育处于统一领导的体制下, 对教育在社区中的作用、教育与社区的关系、未予重视和研究, 直至 80 年代改革开放打开了国门, 接触了国外的社区教育以后, 才开始在经济发达、教育也发达的上海市率先探索社区教育模式, 经过若干年的实验已形成两种类型的社区教育模式: 1. 以学校为中心, 联络社区中其他部门成立社区教育委员会, 集社区力量关心学校, 集社会信息推进学校教育改革, 并将学校、家庭、社会三方面教育一体化, 促进教育为繁荣社区服务。2. 以社区为中心, 由街道办事处牵头, 将社区内的一切教育机构 (中学、小学、幼儿园) 和地区中的其他部门组成社区教育委员会, 地方社区动员全社区力量支持教育、关怀儿童, 实现学校、家庭、社会的教育一体化。农村社区教育也在经济发达地区悄然成长, 乡级农村社区教育已较普遍, 即乡的教育做到幼、小、中、职、成教统筹规划, 教育地方化, 教育为发展本乡经济服务的新教育格局。如江苏、山东都有各自的乡村社区教育模式。从上述城乡社区教育的现状可见, 已与二、三十年代的社区教育有着较大的区别了。社区的涵义一种区域性或地区性的社会, 社区范围 (人口与地域) 有大有小, 是社会的实体, 取决于社区成员间的互相关系 (交往频率、范围、情感、意向和价值倾向的特点和一致性程度) 这

些是将社区成员凝为一体的纽带。

社区教育是指社区内为儿童或全体居民设置的教育设施和教育活动，是多层次的、多内容的、多种类的社会教育。对儿童则为校外教育，它承担着促进学校、社会、家庭共同承担教育下一代的责任。

二、当今世界社区学前教育的发展

在社区教育发展的大潮中，非义务教育的学前教育正在各国的社区中以多种类的形式推进，在发达国家中有将幼儿园教育形式以外的各种学前教育列入社区教育计划中，也有由各社区举办多种形式的学前教育。以美国为例，有由小学附设的幼儿园，有由宗教团体、学院研究机构以及私人负责本社区的学前教育的广泛推进，即执行“提前开始计划”，社区服务部选派具有健康、教育及家长工作知识的指导员，面向特殊需要的儿童（生活贫困处境不佳、健康受损、居住地区偏远、多元语言文化障碍等）给以特殊的帮助，并吸收这些儿童的家长参加到这一计划之中，并要达到一定的标准，在儿童进入学校后，对计划的实施进行评估，以求不断改善，提前开始计划强调适应本社区的不同种类不同文化特点的教育，强调家长参与教育。美国社区儿童教育还以多种形式向儿童和家长开放，如儿童社会家庭（以收养不完全家庭的儿童为主），儿童之家（接受家长咨询或儿童活动辅导），活动中心（为儿童发展提供条件，家长可参与）、玩具资料中心，儿童博物馆等。日本幼儿园非常发达，而社区儿童教育也十分活跃。幼儿园的园长是社区教育的活动分子，一方面对社区教育工作人员给予关心帮助，一方面在幼儿园与社

区教育间架起金桥，教育上相互配合相互促进。日本政府既重视正规学前教育机构——幼儿园，也重视非正规的社区儿童教育。一位经济学家曾指出：学前教育投资1元，等于将来投资4元，这正是一些经济发展国家将目光投向学前教育，投向发展社区学前教育的缘由。

三、我国社区学前教育的兴起

我国进入80年代后，在改革开放的大潮中，为了发展与繁荣本地区的经济、规划与建设社区生活，社区教育正在形成潮流。一些城市和农村，社区学前教育也在悄然兴起。在社区中，面向大多数的学前儿童，适应当地的条件，发挥当地多方面的力量，设置了优生、优生、优教的育儿环境，这是我国学前教育发展的一个新领域，一个新趋势。为此，我们在联合国儿童基金会的支持与赞助下，组织了有北京师范大学、内蒙师大、福建师大联合参加的调查组，于1991—1992先后对河北省滦平县，新城县和沧州地区的农村、上海市打浦街道、曲阳街道、新华街道和嘉定县等地的社区学前教育进行调查，这些地区的社区学前儿童都较普遍地在不同形式中受到学前教育，在家长中也普及了科学育儿知识。我们以这些先行地区的经验为启发与借鉴，随即选择内蒙锡林格勒盟草原牧区和福州市郊区黎明村为社区学前教育的推进试验点，得到当地政府、教委、妇联等多方的赞助，并在他们配合下取得了初步成效，探索了在不同地区因地制宜地推进学前教育的道路和模式。推进点的成功经验是：确立重视学前教育的新观念，以社区为依托，依靠基层社区党、政、妇联，共青团的人力，因地制宜创设条件，组织群众。由教育

部门提供教师与教具，组织实施教育活动。

先行地区和推进地区的社区学前教育实践，证明社区学前教育是发展我国学前教育的可行性举措，它既可为学前儿童提供更多的受教育场所，更可为偏远地区、居住分散、交通不便地区的众多儿童提供接受学前教育的机会，并能在某种程度上改善我国家长素质偏低、家庭教育质量较差的局面，形成了在不断发展与提高正规学前教育机构托儿所、幼儿园、学前班的同时，发展非正规的多样化形式的社区学前教育的新领域。我国地域辽阔、人口众多，尚有 70% 的学前儿童在正规学前教育机构之外。发展社区学前教育，解决大批儿童入学前的教育问题，对普及义务教育有着良好的推进作用。

(一) 丰富多彩的城市社区学前教育

我国城市的行政区划层次为市——区——街道——居委会。社区活动一般在街道或居委会基层社区进行。上海社区组织率先探索了城市社区教育，在街道社区中建立社区教育委员会（由所在社区的学校及大企事业单位选派负责人组成）聘请社区教育专职教师，面向本社区内青少年儿童，配合学校教育，开展校外教育活动。居委会建立家庭教育辅导站，由妇女干部、退休教师、计划生育干部、地段医院医生及家庭代表组成（妇女干部为专职辅导员，接受过科学育儿的培训）。如新新里居委会家庭教育辅导站，从老城区、人口稠密、住房破旧拥挤、家庭文化层次偏低，旧习俗影响较深等实际情况出发，从新婚指导做起，举办优生、优生、优教的系列辅导。向新婚夫妇讲优生，帮助他们掌握最佳怀孕期，指导孕妇家庭自我监护，讲解围产期保健及母乳喂养的好处；为年轻父母介绍科学喂养护理新生儿的知识，开办父母

班，爷爷奶奶班，讲解保育与教育小儿的知识，为儿童成长创造好的家庭教育“软环境”。辅导采取集中授课、登门指导、专家咨询、定期发放科学育儿资料、板报宣传，以及各种活动（如育儿知识竞赛，儿童食谱烹调比赛、好家长经验交流会、母子同乐活动，儿童生活自理比赛）等形式，生动活泼、形式多样。通过上述系列教育活动的开展，该社区的学前教育取得了显著效果，母乳喂养率由 16% 上升为 40%，佝偻病率已降至零，贫血病由 44% 降至 17.5%，儿童身高体重明显增长，没有营养不良儿童也没有出现先天致残儿童，儿童智商也有明显提高。上海市 1983 年起建立了科学育儿基地，组织医疗、卫生，教育及群众团体的力量参与，立足基层社区，面向儿童与家庭，开展了多维的科学育儿工作，使 0—6 岁儿童受到很好的保健与教育指导。为我国城市中的社区学前教育的开展，提供了有益的借鉴。

（二）各具特色的农村社区学前教育

我国农村地域广阔，条件各异。有平原、山区、草原和沙漠，经济发展程度差别很大，气候状况和民族分布也有很大的不同。改革开放以来农村学前教育有着较快的发展，已有一批较正规化的幼儿园及学前班。但从整体看，还有大面积的农村尚未普及学前教育，农村学前儿童受教育状况仍普遍落后于城市。但随着经济的发展，信息的传播，广大农民渴望受教育的心愿正在与日俱增。在一些偏远的山区牧区，教育部门与乡村政府结合，采用适合当地特殊条件的教育方式，送教进山、送教入草原，以农村乡、村社区为依托开展灵活多样的学前教育，立即得到农牧民的欢迎和支持，深受家长和儿童喜爱。

河北滦平县地处山区，沟梁交错，交通不便，共 2176