

人才·环境·选择

梅介人 田景海 著



中国地质大学出版社

前 言

大、中专毕业生从书声琅琅的校园走上社会主义现代化建设的各个岗位，在人生征途上是一个不大不小的里程碑。此时此刻，激动的心情，冷静的思考，愉快的回忆，美好的设想，出征的准备……思绪缕缕，情意切切，难以用语言形容。

好在我们都是过来人，同时又生活在大学生之中，对青年人脉搏的跳动，多少能触摸到一些。然而彼亦时也，此亦时也。时代在变迁，社会在发展，科学在进步，当今之世岂能等同于往昔之时？！党的十三大全面论述了社会主义初级阶段的理论和党的基本路线，制定了经济、政治、社会发展的战略方针，提出了加快和深化改革的具体措施。全国人民，尤其是青年们，对十三大取得的历史性成就，十分满意；对建设有中国特色的社会主义，信心百倍。

方向明确了，路线清楚了，号令下达了，现在就靠我们去行动了。“我们”是谁？我们是工人，是农民，是知识分子，是千百万青年……。十三大报告指出：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”啊，明白了，大、中专毕业生是“我们”中的骨干力量，是建设有中国特色的社会主义的主力部队！我们——时代的主人，应该勇敢地去肩负历史的使命，应该热情地去承担社会的责任。使命感，责任感，还有振兴中华的紧迫感，这些既是压力，又是

动力。它推动青年一代奋发成才。

那么，什么是人才？大学毕业生算不算人才？人才成长与环境有什么关系？在改革的年代里，人才选单位，单位选人才，我们应该如何进行选择？这是毕业生最为关心的一些现实问题。这本题为《人才·环境·选择》的书，就是为探讨这些问题而写的。本书不是教材，而是作为专著来写的。我们的理解，教材是按公认的成熟的理论体系编写，专著是探讨性的。写专著的好处是：作者可以不受现成理论体系和观点的约束，比较自由地进行探讨；信息量可以大些，论证可以充分些。书中既揉合了我们多年来教学和研究的一些成果，也旁征博引了一些新发表的论文、著作和资料。读者看专著也比较自由些，可以同意书中的观点，也可以不同意乃至反驳。这就是说，我们写这本书并不是要表明作者比大学毕业生高明，以师长身份去“教育”大家，而是用道理和事实同毕业生进行平等自由的交谈。

本书的写作分工是：

第一、二、三、四、五章和第六章的二、三节以及第八章的第一节：梅介人；第六章第一节：张怀民；第七章：罗兰；第八章二、三、四、五节和附录：贾耀斌。全书由梅介人、田景海统稿定稿。

还有大量的草稿誊写和资料统计工作，由罗兰、潘转运、唐志远、余为民、余小玲、胡燕、马建平、蒋银峰等同志承担。在龙年的春节，大家忙着赶写书稿，统计资料，虽然没有时间去玩，但都觉得节日过得更充实、更有意义。

本书得以在短时间内赶写出来和出版发行，除了前述十多人的团结合作，还应该特别感谢湖北省高等学校毕业生分配办公室、中国地质大学出版社和武汉工学院党政领导的支

持、关心。中国地质大学出版社三编室刘先洲、赵秀鸾两位编辑同志认真严肃地进行编审，为本书的出版付出了辛勤的劳动。作者对这些单位和同志表示衷心的感谢。

由于作者水平所限，加之时间十分仓促，书中缺点、错误一定不少。不论理论体系、主要观点，还是资料运用、文字技巧的错误和不当之处，都恳希读者、专家不吝批评指正。

最后还有一点要说明，本书引文有200多处，不论是观点还是资料的引用，在原稿上都有脚注。由于篇幅问题，在出版时只保留了部分注释，在书末附了10多种主要参考文献，有些是在正文中提到文献的作者。不管何种形式，意旨都是尊重原文作者的劳动。

作者于武汉工学院

1988年3月15日

目 录

第一章 人才乃事业之本.....	(1)
第一节 人才与社会进步.....	(1)
(一) 人有数量和质量两种规定性	(1)
(二) 人才对社会进步的作用	(6)
第二节 人才与现代化.....	(8)
(一) 分三步走的战略部署	(9)
(二) 人才是实现现代化的关键	(12)
第二章 广义人才论.....	(22)
第一节 人才的类型.....	(22)
(一) 人才类型的多样性	(22)
(二) 人才类型的划分	(26)
第二节 人才的层次.....	(33)
(一) 人才层次的多级性	(34)
(二) 人才层次的划分	(37)
(三) 人才层次之间的关系	(39)
第三节 人才的基本特征.....	(42)
(一) 人才百家言	(43)
(二) 广义人才论的人才特征	(46)
第四节 大学生与人才.....	(50)
(一) 大学发展的三个阶段	(50)
(二) 大学生的成才热	(53)
(三) 大学生算不算人才	(55)

第三章 人才成长的社会时代环境	(58)
第一节 时代呼唤人才.....	(58)
(一) 时代需要是人才成长的社会动力	(58)
(二) 时代需要为人才成长提供条件	(61)
第二节 社会制度与人才成长.....	(64)
(一) 落后的社会制度压抑人才成长	(64)
(二) 进步的社会制度促进人才产生	(67)
第三节 社会变革与人才成长.....	(72)
第四节 人才成长的黄金时代.....	(76)
(一) 黄金时代的到来	(77)
(二) 黄金时代的旧痕迹	(83)
(三) 让黄金时代更增光辉	(85)
第五节 社会主义商品经济与人才成长.....	(87)
(一) 商品经济的发展为人才成长提供动力 ..	(87)
(二) “泥饭碗”比“铁饭碗”好	(89)
(三) 建立社会主义人才市场	(91)
第四章 人才成长的地理环境	(96)
第一节 地灵人杰与人杰地灵.....	(96)
(一) 地灵人杰	(97)
(二) 人杰地灵	(100)
第二节 世界人才的地理分布.....	(105)
(一) 公元1500年以前科技人才地理分布的中 心在亚洲.....	(106)
(二) 16世纪到1920年科技人才地理分布的中 心转到了欧洲.....	(107)
(三) 本世纪20年代以来科技人才地理分布的中 心转到了北美.....	(108)

(四) 世界科技人才地理分布的总趋势	(109)
第三节 中国人才地理分布	(112)
(一) 中国历史人才的地理分布	(112)
(二) 当前中国人才的地理分布	(118)
第四节 湖北人才地理分布	(124)
(一) 从惟楚有才谈起	(125)
(二) 秦汉三国时期楚才集中在襄阳	(127)
(三) 明代楚才分布中心转到黄冈	(129)
(四) 湖北人才分布中心为何东移	(131)
(五) 湖北人才地理分布的主要特点	(134)
第五章 人才成长的教育环境	(137)
第一节 学校是培养人才的摇篮	(137)
第二节 学历与成才	(142)
第三节 能力开发与教育改革	(146)
(一) 教育改革的新时代	(146)
(二) 教育改革的方方面面	(148)
第六章 人才成长的群体环境	(152)
第一节 群体心理环境与人才成长	(152)
(一) 社会心理环境概要	(152)
(二) 创造积极的社会心理环境	(156)
(三) 改变消极的社会心理环境	(159)
第二节 群体领导者与人才成长	(165)
(一) 共性和个性问题	(166)
(二) 平衡与不平衡问题	(168)
(三) 物质支持与精神支持	(170)
(四) 支持一个人与培养一批人	(172)
第三节 群体人际关系与人才成长	(174)

(一) 群众是沃土	(174)
(二) “外行”群众与“内行”群众	(176)
(三) 关于人际吸引和排斥问题	(180)
第七章 人才成长的家庭环境	(183)
第一节 家庭对成才的影响	(183)
第二节 家庭经济环境与成才	(187)
第三节 父母的专业水平与子女成才	(191)
第四节 父母的为人与子女成才	(194)
第五节 夫妻关系与成才	(196)
(一) 爱情与事业	(196)
(二) 理解与隔膜	(198)
(三) 支持与阻拦	(201)
第八章 选择与成才	(203)
第一节 选择的必要性	(203)
(一) 选择的普遍性	(204)
(二) 商品经济与选择	(206)
(三) 选择的基本原则	(208)
第二节 成才的目标选择	(210)
(一) 目标与成才	(210)
(二) 在社会坐标系中确定自己的位置	(211)
(三) 目标的动态调节	(215)
第三节 成才的职业选择	(217)
(一) 什么是职业	(218)
(二) 我国社会职业结构面面观	(219)
(三) 职业选择	(223)
第四节 成才的地区选择	(226)
(一) 我国人才地区分布的“三多三少”	(227)

(二) 主战场在召唤人才	(228)
(三) 解开地区选择的几个思想疙瘩	(232)
第五节 成才的单位选择	(235)
(一) 客观而全面地评价单位	(235)
(二) 人择单位和单位择人	(241)
(三) 社会调适与社会角色	(243)
主要参考文献	(248)
附录	
(一) 大、中专毕业生分配工作政策摘编	(249)
(二) 1988年湖北省高校毕业生生源统计	(256)
(三) 湖北省1988年高校本科毕业生需求情况 统计表	(262)
(四) 湖北省1985—1987年高校毕业生需要与 实际分配情况对照表	(289)

第一章 人才乃事业之本

当今之世，人才成为热门话题。青年要立志成才，教师要努力育才，伯乐要慧眼识才，群众要热心荐才，领导要敢于用才。人才问题成为社会关注的一个焦点。论述人才问题重要性的专著和文章不可胜数。但站得最高、论述的最深刻的要算党的十三大报告。报告中有一段这样写道：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”请读者注意“根本”、“都取决于”这六个字的份量。

第一节 人才与社会进步

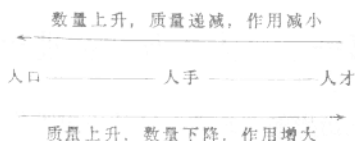
人民群众是历史的创造者，这是历史唯物主义的一条基本原理。现在说整个社会的进步都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。这两者一致吗？应该说是一致的，但后者更确切。

（一）人有数量和质量两种规定性

过去有一种传统的观点，认为人是世界上第一个可宝贵

的,人是起决定作用的因素。相对于“物”来说,这当然是不错的。但从社会发展的角度看,确又有些笼统。它只注意人的量的规定性,忽略了人的质的规定性。人,有老年人、中年人、青年人、小孩;有健康人,有病残人;有能劳动的人,有不能劳动的人;有有知识的人,有愚昧无知的人。撇开人的素质或质量的高低,抽象地说人是社会进步的决定性因素,是不大准确的。120多年前,马克思就注意到了这个问题:“工人们已经具备了作为成功因素之一的人数;但是只有当群众组织起来并为知识所指导时,人数才能起决定胜负的作用。”^①这就明确告诉我们:人的数量只是“成功因素之一”;人的质量——“组织起来并为知识所指导”,这时,“人数才能起决定胜负的作用”。

社会的人口——人手——人才,三者的数量和质量不一样,对社会进步的作用大小也不同。把人口、人手、人才三者的数量、质量、作用用下图表示,从右到左的箭头,说明数量上升,质量递减,作用减小;从左到右的箭头,代表质量上升,数量下降,作用增大。



1982年第三次人口普查,全国总人口为10.03亿。人手——即有劳动能力的人口,按女子15—54岁、男子16—59岁作为劳动适龄人口的标准计算,是5.7亿;若按世界通用的

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷,第134页。

15—64岁为劳动适龄人口的标准，则有6.17亿，占全国总人口的61.5%。其中包括患有各种疾病长期不能劳动的人，约1000万呆傻儿童。这样，有劳动能力的人手，最多不过6亿。至于人才，没有统一标准进行计量，若以文化素质论，全国有大专以上文化水平的人是602万，占总人口的0.6%，高中文化水平的6648万，占总人口的6.6%。这个数字包括在校学生在内。已经参加工作的职工，据统计，到1983年上半年止，全国有各类专门人才1400万，占职工总数的10.3%，其中有中专以上学历者为1211万人。

人口——人手——人才是社会的人的三个层次，他们之间不仅数量悬殊很大，而且素质或质量有明显差异。素质越高，对社会进步的作用越大。为什么古代社会发展缓慢，现代社会的发展一日千里？为什么世界上发达国家经济富裕、科技发达，发展中国家贫穷落后？除了政治和经济方面的原因，人的素质不同，是重要原因之一。以我国农业增加值（净产值加折旧）来说，1984年是1300亿美元，居世界首位。而人均农业增加值是130美元，只相当于美国的1/3，法国的1/4，苏联的1/2。按劳动力平均值，中国略高于印度，但仅及美国的1/34，法国的1/26，日本的1/10。中国每名农业劳动力耕种5亩地，年产粮食2000—3000公斤；加拿大每名农业劳动力耕种1150亩地，年产粮食13.4万公斤。造成差距如此之大的原因，除了科技水平、投入产出比例等等之外，劳动力的素质（主要是文化科学素质）不同，是更重要的原因。详情见表1。

工业劳动生产率的情况也是如此：日本新日铁君津钢铁厂职工1万人，年产钢1千万吨，平均每人炼钢1千吨。我国的鞍钢，职工人数15万，年产钢600万吨，平均每人炼钢40吨。中

表 1 1984年部分国家人均农业增加值统计表

国 家	农业增加值(亿美元)	按人口平均(美元)	按劳动力平均(美元)
中 国	1349	130	686
美 国	843	383	23814
苏 联	689	255	2720
印 度	597	80	400
巴 西	345	259	2464
法 国	305	553	18047
日 本	400	333	7533

国炼钢劳动生产率只及日本的1/25。丰田汽车厂年产汽车277万辆，年人均生产汽车20辆；长春汽车制造厂年产4.2万辆，年人均生产0.4辆。丰田汽车厂的劳动生产率是我国长春汽车制造厂的50倍。

我们再看国内发达地区与不发达地区的差别，其主要原因之一也是人的素质问题。什么是落后？如果仅从经济指标中去找结论，得出的答案：落后的原因是落后。王小强、白南风通过大量的调查研究，提出了一个创见性的定义：落后的本质规定，是人的素质差。与江苏省比较，宁夏、新疆、内蒙古、青海、云南、贵州、西藏人均拥有的工业总产值，分别为江苏的44%、44%、42%、40%、29%、23%和7%。如果再加上广西，就是五区（自治）三省，面积是江苏的56倍，人口是江苏的2.3倍，而8省、区城乡集体所有制单位投资合在一起，仅为江苏的27%，城乡个人建房投资也只是江苏省的50%。经济落后是现象，人的素质差是本质。从全民文化程度看，1983年全国全民平均受教育年限为5年，贵州是4年，西藏只有2.5年；12周岁以上人口的文盲率，全国是31.9%，贵州是47.6%，西藏是70.5%。

不仅地区之间的发达与不发达在于人的素质的高低，农

民致富速度的快慢，在一定程度上，也取决于农民文化素质的高低。文化程度高的农户比文化程度低的农户更重视智力投资，注意市场信息，因而生产效率高，致富速度快。据国家统计局1984年对28个省、市、自治区(缺西藏、台湾)的30300个农户的抽样调查，人均收入300—500元的农户中，75%具有初中以上文化程度；而人均收入在150元以下的农户中，近50%是小学、文盲、半文盲的农户。

为了说明人的素质对社会经济发展的影响。我们再列举几个有说服力的统计数据。如1984年全国人均工农业生产总值居前10名的省市和1985年平均每10万人口中在校本、专科学生数居前10名的省市对比：

表2

1984年人均工农业总产值 居前10名的省、市(元)		1985年每10万人口中在校本专科 生居前10名的省市(人)	
上 海	6603	北 京	1350
天 津	3498	上 海	967
北 京	3330	天 津	600
辽 宁	1885	陕 西	301
江 苏	1575	辽 宁	291
黑龙江	1314	吉 林	285
浙 江	1250	湖 北	252
吉 林	1180	黑 龙 江	222
湖 北	1065	新 疆	218
山 东	932	江 苏	214

上表中除左边的浙江、山东和右边的陕西、新疆之外，人均工农业生产总值的前8名也就是每10万人口中在校本、专科生的前8名。

我们再对比人均工农业总产值最后5位的省(区)与每10万人口中在校本、专科生最少的5个省(区)，也完全一

致，只是次序有所差别而已：

表3

1984年人均工农业总产值 的最后5名(元)		1985年每10万人口中在校 本专科生的最后5名(人)	
河 南	627	云 南	111
云 南	543	河 南	97
广 西	495	西 藏	93
贵 州	445	广 西	87
西 藏	364	贵 州	85

(二) 人才对社会进步的作用

人民群众（尤其是劳动者）是社会物质文明和精神文明的创造者，又是社会变革的决定力量。这是人类几千年文明史反复证明了的真理。人才对社会进步的作用如何？

要评价人才对社会进步的作用，首先在概念的外延上应该承认人才是人民群众的一部分，而且是其中优秀的、重要的组成部分。

社会的进步是由于生产力的发展引起生产关系的变革而实现的。生产力的基本要素是生产资料和劳动者。历史上的生产资料，从来是同一定的科学技术相结合的；历史上的劳动者也都是掌握了一定科学技术知识的劳动者。在现代，科学技术已经成为生产力。具有专门科学技术知识的人才，往往是社会的一种先进生产力的代表者。这是其一。

其二，无论古代还是现代，人民群众进行生产、创造历史的活动，都是社会性的共同活动，这就需要组织协调、领导指挥。马克思说：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动”，“一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队

指挥。”^① 人民群众创造历史的共同活动中的组织、领导、管理者，在阶级社会中，有些是剥削阶级的反动统治人物，他们对社会进步起阻碍作用；但也有许多是富有远见卓识的政治家、思想家、军事家，他们在特定的历史时代，和人民群众一起，为推动社会进步作出过重要的贡献。

人民群众是一个历史范畴，不可一律以阶级划线。被剥削阶级是人民群众的主体，有时人民群众也包括剥削阶级；体力劳动者是主体，也包括具有专门知识的脑力劳动者。当欧洲快要脱离中世纪的时候，新兴的资产阶级代表当时的先进生产力，是那时人民革命（资产阶级革命）的软弱无能的组织者和领导者，显然属于当时人民群众的范畴。在我国民主革命时期，民族资产阶级也是人民群众的组成部分之一。毛泽东1949年曾说：“人民是什么？在中国，在现阶段，是工人阶级，城市小资产阶级和民族资产阶级。”^②

总之，马克思主义讲人民群众是历史的创造者，并不排斥人才、杰出人物的重要作用，人才是人民群众中的重要组成部分，历史的创造和社会的进步，是人民群众与人才结合在一起的成果。

人才对社会进步的作用，具体表现在哪些地方？

首先，杰出的思想家、理论家、政治家对变革社会的理论指导作用。人民群众创造历史、变革社会是在正确理论指导下的伟大实践活动。否则，就可能是盲目的行动而遭致失败。理论的源泉是人民群众的实践，但需要专门家去总结、概括，把感性的认识上升为科学的理性认识，才能指导实践。

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第367页。

② 《毛泽东选集》第4卷，第1412页。

其次，高明的组织领导管理人才的组织、领导、管理和指挥作用。人民群众创造历史，把社会推向前进，不仅要有先进的科学的思想理论作指导，还要有一大批有理想、有知识、有管理才能的骨干去动员群众、组织群众，制定切实可行的路线、方针、政策、计划、措施，实行战略的、战役的和战斗的部署和指挥，运用政治的、经济的、行政的、法律的管理手段，方能成为现实。

第三，杰出的科技人才对人民群众进行生产斗争的重要指导作用。马克思说：“科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。”^①承认科学对历史的推动作用，也就是充分肯定科学家、技术人才对历史发展的重要作用。科技人才把科研成果运用于生产，指导生产，推动生产的发展，就是推动历史发展。

第四，杰出的文学、艺术人才以文艺形式鞭挞黑暗反动势力，歌颂光明和进步，鼓舞和激励人民群众发展文明、创造历史。社会的经济、政治、文化是密切联系着的，经济是基础，经济、政治决定文化，文化反映并作用于一定社会的经济和政治。

第二节 人才与现代化

党的十三大以社会主义初级阶段理论为指导，提出建设有中国特色的社会主义的基本路线是：“领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、

^① 《马克思恩格斯全集》第19卷，第375页。