



新课程 新考纲



GAOKAO BEIKAO ZHINAN

2010

广州市教育局教学研究室 编

高考备考指南

语文



华南理工大学出版社

2010 高考备考指南

语 文

(第十三版)

广州市教育局教学研究室 编

华南理工大学出版社

· 广州 ·

《2010 高考备考指南》编委会

主 编 黄 宪

副主编 谭国华

编 委 语文分册主编 谭健文 李月容
数学分册主编 曾辛金 陈镇民
英语分册主编 黄丽燕 何 琳 镇祝桂
政治分册主编 张云平 胡志桥
历史分册主编 何 琼 刘金军
地理分册主编 许少星
物理分册主编 陈信余 符东生 刘雄硕
化学分册主编 李南萍 戴光宏
生物分册主编 麦纪青 钟 阳

图书在版编目(CIP)数据

2010 高考备考指南. 语文/ 广州市教育局教学研究室编. —13 版. —广州: 华南理工大学出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-5623-3068-4

I. 2… II. 广… III. 语文课-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 098300 号

总 发 行: 华南理工大学出版社(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020-22236378 22236185 87111048(传真)

E-mail: z2cb@scut.edu.cn

http://www.scutpress.com.cn

出版策划: 范家巧 潘宜玲

责任编辑: 詹志青

印 刷 者: 广州市怡升印刷有限公司

开 本: 889mm×1194mm 1/16 印张: 29 字数: 906 千

版 次: 2009 年 6 月第 13 版 2009 年 6 月第 13 次印刷

定 价: 39.20 元(含练习册)

版权所有 盗版必究

(盗版举报电话: 020-87110964)

前 言

《高考备考指南》丛书初版于1994年,是根据当时广州市有关领导的指示,为提高广州学生高考复习的效率,由广州市教育局教研室组织广州市100多名特级教师和骨干高级教师编写的,至今已出了十二版,一直是广州市高考备考的主流教辅,为大面积提高广州市的高考质量做出了显著的贡献。

每当广东高考方案发生变化的时候,《高考备考指南》丛书总是能率先做出调整,很好地适应了广东高考形式和内容的变化,满足了广大考生备考的需要,因而一直以来《高考备考指南》丛书都深受广大师生的喜爱。

从2010年开始,广东高考方案又做出了重大调整,由目前的“3+文科基础/理科基础+X”模式改为“3+文科综合/理科综合”的新模式。由于“3+文科综合/理科综合”的新模式在考试科目、时间和分值上都进行了调整,因而在命题范围和要求上必然要发生变化。为适应这种变化,供2010年广东高考考生复习使用的《高考备考指南》丛书又进行了重要的修订。修订后的《高考备考指南》丛书既保持了过去各版的优点,又注入了许多新的元素。概括起来,具有以下几个特点:

(1)科学性。内容全面、系统、科学、严谨,呈现方式合理,能较好地揭示知识间的内在联系,符合学生的认知规律和复习备考的规律。

(2)权威性。由广州市教育局教研室组织广州市具有丰富高考备考经验的教研员和骨干教师编写,对考点进行了准确的解读,对高考广东卷的试题特点和命题趋势有透彻的分析,对复习内容的选择、复习要求的把握、学习方法和解题方法的点拨有许多独到之处,反映了广州市多年来高考备考的研究成果。

(3)简明性。既覆盖全部考点,又突出重点,充分保证学科主干知识、重要题型、基本方法(通性通法)在全书中占有较大篇幅;对考点内容的选择在保证必需、够用的前提下,尽可能去除繁芜,减少容量,突显有效知识,以提高复习的针对性和有效性。

《2010高考备考指南》丛书总共由12种书构成,即语文、文科数学、文科数学习题解答、理科数学、理科数学习题解答、英语、文科综合政治分册、文科综合历史分册、文科综合地理分册、理科综合物理分册、理科综合化学分册、理科综合生物分册。为方便使用,每个学科中部分习题及其答案采用独立装订形式。每个考生的复习用书均为7种,即文科考生的复习用书有语文、文科数学、文科数学习题解答、英语、文科综合政治分册、文科综合历史分册、文科综合地理分册;理科考生的复习用书有语文、理科数学、理科数学习题解答、英语、理科综合物理分册、理科综合化学分册、理科综合生物分册。

多年来,华南理工大学出版社的领导、编辑和校对人员等为《高考备考指南》丛书的出版付出了辛勤的劳动,在此特表谢意!

编 者

2009年4月于广州

说 明

《高考备考指南·语文》(第十三版)是根据《2009年普通高等学校招生全国统一考试语文科考试大纲的说明(广东卷)》要求编写,供2010年参加广东语文高考的考生备考使用。本书已通过广州市教材教辅委员会审查,是广州市高三语文备考教学的主要资料。

本书经过13次的改编修订,在年复一年的高考备考中,经历了一次又一次的锤炼,广州市语文高考成绩13年稳居广东前列,它发挥了重要的作用!

今年,我们汲取了一线教学中更多的成功经验,在保持原有备考复习体系的基础上,对本书作了较大的调整,把原来《系统复习用书》和《专题训练用书》合二为一,组成内容充实、结构新颖、符合考试动态变化规律的新体系,增设了的“综合训练”,采用“活页”装订,力求更符合教学实际,体现新课程高考改革的新趋势。

高三语文备考讲究科学、追求实效。备考的重点是将已有的语文能力,按照高考的要求,通过科学的训练,能在考试中最大限度地发挥出来。增强得分意识,提高得分能力是备考的主要工作。为此,本书对考试大纲中的每一考点都作了详细的解释,力求让考生清楚知道考试的内容和考试的方向;通过对典型题例的分析研究,让考生知道每一考点是以怎样的形式呈现考试的要求,与考点结合后又可能会出现哪些新变化……针对考生的认知,设计相应的训练题目,让考生在训练中熟知规律、印证规律,强化对规律的把握,以期达到把已有的语文能力淋漓尽致地体现出来,获取理想的成绩。本书页下附设了课文的内容和考纲要求背诵默写的名篇名句。重视积累,有效迁移是考试获胜的又一成功经验。

高三备考要做到“四有”,心中有目标,备考有计划,复习有方法,提升有措施。每一考生在备考中都要根据自己的实际,设定一个高考语文“目标分”,按照试卷结构把目标分分解到每一大题,在复习中朝着这一目标努力。本书所有的练习都附有分值,考生在思考典型题例和进行训练时,如果能结合“得分”备考,效果是显著的。高三复习一般有几个阶段,每一阶段的备考策略各有不同,本书适合第一轮复习。它考点全,范围广,备考时考生一定要反复琢磨,寻找出适合考试、适合自己的复习方式。希望考生能根据实际,了解自己得分和丢分的关键,寻找出增分的方法和措施,进行有针对性的训练。

《高考备考指南·语文》(第十三版)继承了广州市中学语文教学的优良传统,吸收了广州市高三语文教学与考试研究的成果,由广州市一批具有丰富高考备考经验的特级教师、高级教师负责编写。

本书主编:谭健文 李月容

本书编委:(按姓氏笔画排序)

王 芳	尹宏燕	邓腊祥	刘文岩	刘凤好	刘绮筠	李月容	孙丽红	汤淑华
宋晓霞	余 伟	邱海林	邵长思	陈承发	陈美霞	杨甲寅	杨鲜亮	张春霞
张嘉桦	林 健	林少玲	林泽权	罗觉秋	姚学宗	郭春曦	涂木年	徐 冰
唐吉民	倪晓龙	黄小燕	黄燕文	黄德初	曾湖仙	谭健文		

编 者

2009年5月于广州

目 录

第一章 语言文字运用	1
第一节 识记字音	1
第二节 书写汉字	8
第三节 使用标点符号	12
第四节 使用词语（包括熟语）	17
第五节 辨析、修改病句	34
第六节 扩展语句，压缩语段	52
第七节 选用、仿用、变换句式	62
第八节 运用修辞	70
第九节 表达简明、连贯、得体，准确、鲜明、生动	80
第二章 古代诗文阅读	87
第一节 默写常见的名句名篇	87
第二节 理解浅易的文言文	95
第三节 鉴赏古代诗歌	138
第三章 论述类文本阅读（必考）	160
第一节 理解考点	160
第二节 学术论文	167
第三节 评论文章	176
第四节 议论随笔	185
第四章 文学类文本阅读（选考）	193
第一节 理解考点	193
第二节 小说	200
第三节 散文	207
第五章 实用类文本阅读（选考）	214
第一节 理解考点	214
第二节 传记	222
第三节 新闻	229
第四节 报告	238
第五节 科普文	245
第六章 写作	253
第一节 理解考点	253
第二节 标题作文	267
第三节 话题作文	273
第四节 材料作文	280
参考答案及评分说明	288

第一章 语言文字运用

《2009 年全国高考考试大纲》及《广东卷考试大纲说明》中就“语言文字运用”提出的目标是：“能识记基本的语言知识，掌握常见的语言表达技能。”“语言文字运用”在高考中是一个重要的组成部分，凸显了学生综合运用祖国语言的能力。在《课程标准》中明确提出：“提高语言文字应用的正确性和有效性。”在备考的过程中，要注重学生语言文字运用的正确、有效，并在训练的过程中落实，使之成为学生的能力，提高学生的水平。

“语言文字运用”具体包括：

1. 识记 能力层级 A

(1) 识记现代汉语普通话的字音

(2) 识记现代汉字的字形

2. 表达应用 能力层级 D

(1) 正确使用标点符号

(2) 正确使用词语（包括熟语）

(3) 辨析并修改病句

病句类型：语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑

(4) 扩展语句，压缩语段

(5) 选用、仿用、变换句式

(6) 正确运用常见的修辞方法

常见修辞方法：比喻、比拟、借代、夸张、对偶、排比、设问、反问

(7) 语言表达准确、鲜明、生动、简明、连贯、得体

与 2008 年的《考试大纲》相对照，2009 年保持了稳定的思想，并没有内容上的变化。在“题量及占分比例”上，考查依然以单项选择题和非选择题的题型出现，同时分值比例约占全卷分值的 16%。

第一节 识记字音

内容提要

【考点】

识记现代汉语普通话的字音。能力层级 A。

【解读】

“识记”，考查学生的识别与记忆的能力；“现代汉语”，一般不涉及古代汉语中的异读音；“普通话”，不考查方言读音；“识记字音”，一般不涉及拼音规则。

1. 近年的高考中，本考点主要体现为以下的特点：

(1) 主要考查字音的范围为 3500 个常用字。

(2) 侧重考查正确识记、辨别、确定现代汉语普通话字音的能力。

(3) 考查题型以选择题出现，学生应该培养准确判断现代汉语普通话的字音的能力。

(4) 由于在方言区，学生应该注意排除方言发音的干扰。

2. 近几年考查中比较常见的考查内容包括：

(1) 多音多义字的读音，如“提”、“校”、“看”等字多音多义。

(2) 难读字的读音，如“龋龋”、“睚眦必报”、“妊娠”等字的读音。

(3) 形声字的读音，特别是读音与声旁不一致的形声字。具体有四类：①声旁与本字的声母、韵母相同而声调不同的字，如“殉葬”、“杀一儆百”中的加点字；②声旁与本字的声母相同而韵母不同的字，如“砰”、“抨”、“怦”不能读为“平”；③声旁与本字的韵母相同而声母不同的字，如“发酵”、“畸形”、“歼灭”、“岿然”加点的字不能读其声旁；④声旁与本字的声母、

课内积累

生命就是一种奋斗，不能奋斗，就失去生命的意义与价值；能奋斗，则世间很少有不能征服的困难。（《朝抵抗力最大的路径走》）

韵母均不同的字等,如“瞠”不能误读“堂”,“造诣”、“联袂”等加点的字也是这样。

(4) 形近易混淆字的读音。如崇 chóng、崇 suì,菅 jiān、管 guǎn,贻 shàn、瞻 zhān、詹 dān 等,又如“饮鸩止渴”中的“鸩”与“鸠占鹊巢”中的“鸠”,前者读 zhèn,后者读 jiū,两者很容易混淆。

(5) 同音异形字,如吞噬、舐犊情深、侍奉加点的字等。

3. 近年采用的形式为选择题,常见的主要有四种题型:

(1) 只给出词语,要求判断加点字读音的异同。

(2) 给出字及其注音,要求判断加点字的注音的正误。

(3) 只给出一个字的一种注音,要求判断其与加点字的读音异同。

(4) 在一个句子里考查字的读音,让考生在语境中辨析正误。

题型示例

例一 下列词语中加点的字,每对的读音都不相同的一项是

- A. 滋润/蕴含 贻养/瞻仰 调试/调和
B. 湖畔/装扮 怄气/枢纽 阻塞/边塞
C. 造诣/逃逸 堤岸/提拔 抹黑/抹布
D. 对峙/嗜好 竣工/英俊 强迫/倔强

(2008 年全国高考广东题)

【试解】()

(做后再看答案。思考题目是如何体现考点的,它有什么特点与规律。)

【解说】本题考查对现代汉语普通话字音的识记,能力层级 A。

本题的正确选项是 B 项。“畔”、“扮”分别读 pàn、bàn,粤方言有些地区对“p”、“b”两个声母的读音比较容易混淆;“怄”、“枢”分别读 òu、shū,两字都有“区”旁,容易读错;“塞”是多音多义字,表示“堵住”、“把东西填入或胡乱放进”、“塞子”等意思时,读 sāi,如“塞车”、“塞牙”、“塞子”;表示“可供据守御

敌的险要地方”意思,读 sài,如“关塞”、“要塞”;表示“堵塞”意思的且用于成语和某些双音节词的则读 sè,如“茅塞顿开”、“敷衍塞责”、“闭塞”等,这里分别读 sè、sài。

A 项中,“润”、“蕴”分别读 rùn、yùn,韵母相同,声调相同,声母的发音相近,广东人容易听错、读错;“贻”、“瞻”分别读 shàn、zhān,两字都有“詹”旁,字形相似,读音相近,韵母相同,容易读错;“调”是多音多义字,表示“调动”、“调查”意思的读 diào,如“调兵遣将”、“调配”等;表示“和谐”、“配合得当”、“调整”等意思的读 tiáo,这里都读 tiáo。

C 项中,“诣”、“逸”都读 yì,两字读音相同,由于字形相差较远,有些人误认为是不同的读音;“堤”、“提”分别读 dī、tí,形似音近,粤语中更多的人把“堤”错读为 tí;“抹”是多音多义字,在“抹布”、“抹脸”词语中读 mǎ,在“抹杀”、“抹黑”、“抹脖子”等词语中读 mǒ,在“拐弯抹角”一词中读 mò,这里分别读 mǒ、mā。

D 项中,“峙”、“嗜”分别读 zhì、shì,一般容易把“峙”错读为 shì;“竣”、“俊”都读 jùn,是形近音同;“强”是多音多义字,表“态度强硬不屈”意思的读 jiàng,如“倔强”,表“健壮”、“坚强”、“程度高”等意思的读 qiáng,如“强大”、“强风”、“强烈”等,表“迫使”、“勉强”意思的读 qiǎng,如“强迫”、“牵强”等,这里分别读 qiáng、jiàng。

从上面可以看到,本题继续保持了全国传统命题的方式,在设计和选材上不断开拓广东命题的特点。题目采用分类组对的形式考查字音的识记,是广东自主命题的第一次,它具有以下的特点:①考查的量增大了。2007 年列举了 16 个字的读音,2008 年列举了 24 个字的读音。②考查的类型丰富了。每一选项共设计 3 组词,其中第一组辨析形异音同(或音异)字,第二组辨析形近音同(或音异)字,第三组辨析多音多义字。这样的考查,分类明晰,关注点多,覆盖面广,有利于全面考查方言地区学生普通话字音的识记能力。

【答案】B

课内积累

能朝抵抗力最大的路径走,是人的特点。一个人的生命力之强弱,以能否朝抵抗力最大的路径走为准,一个国家或是一个民族也是如此。(《朝抵抗力最大的路径走》)

例二 下列词语中加点的字，读音完全不相同的一组是

- A. 峥嵘 狰狞 慎重 缜密周全
B. 诅咒 趑趄 狙击 神情沮丧
C. 讥诮 眉梢 俏丽 峭拔刚劲
D. 辘辘 辘注 拙劣 相形见绌

(2007 年全国高考广东题)

【试解】()

(做后再看答案。思考题目是如何体现考点的，它有什么特点与规律。)

【解说】本题考查考生对现代汉语普通话字音的正确识记，要求辨析所给的词语中加点的字读音完全不相同的一组，能力层级为 A。

B 项的四个加点字是由四个声旁相同（声旁都是“且”）、却“读音完全不同”的形声字组成。“诅”读 zǔ，“趑”读 qī，“狙”读 jū，“沮”读 jǔ。考查考生在备考语音中，分类整理记忆所下的功夫是否全面细致，考生需要在平时有意识对这种声旁相同、读音不同的字进行归纳整理，才能很好完成这种题目。而其中“趑”和“狙”都是容易误读的字，这更增加了试题的难度。A 项四个字也是形声字，“峥”和“狰”都读 zhēng，“慎”读 shèn，“缜”读 zhěn。这里出现了两组形近字，考查范围有所增加。C 项四个字的声旁都是“肖”，但“梢”读 shāo，“诮”、“俏”、“峭”都读 qiào。由于有三个字的读音相同，所以难度较低。D 项四个字也是形声字，“辘”和“辘”都读 chù，“拙”读 zhuō，“绌”读 chù。两组形近字，“拙”和“绌”是经常考查的形近字，而“辘”可能对个别考生有点难度。

本题主要考查的是形近易混淆字的读音，考查的方向比较单一。在形式上与全国传统命题的方式有所不同，题目的分类有四个为同组比较，有两两同组比较，考查的范围增大了。题目有创新的地方，覆盖面广。

【答案】B

例三 下列词语中加点的字，读音全都正确的一组是

- A. 迸发 (bèng) 不屈不挠 (náo)
怵然 (chù) 婀娜多姿 (ē)
B. 跻身 (jī) 岿然不动 (kuī)
女娲 (wō) 谆谆教导 (zhūn)
C. 恫吓 (xià) 病入膏肓 (huāng)
浣衣 (huàn) 神情尴尬 (gà)
D. 粗糙 (cāo) 徘徊观望 (huái)
糟粕 (pò) 锲而不舍 (qiè)

(2008 年全国高考卷 II)

【试解】()

(做后再看答案。思考题目是如何体现考点的，它有什么特点与规律。)

【解说】本题重点考查考生识记现代汉语普通话的字音的能力。

A 项中“不屈不挠”的“挠”应读“náo”，主要是考查考生有没有正确把握这个字的读音，是否存在读字喜读声旁的做法，这里四个字都为形声字，但都与声旁的发音不同，题目显然要考查考生是否明确部分容易被声旁影响的形声字的正确读音。B 项中“女娲”的“娲”应读“wā”，考查与 A 项相同，同时这些都是常见常用常出现误读的词与成语。C 项中“恫吓”的“吓”应读“hè”，这里考查的是多音字的读音，多音字的读音一定要结合词义来进行记忆与运用，病入膏肓的“肓”与“盲”字字形相近，容易造成误读。D 项几个加点字读音完全正确，而这项都是一些常用字的读音，比较容易出现误读的是“粗糙”的“糙”字，考生容易读错为“zào”，其余把握难度都不大。

本题体现了高考试题的传统题型特点，给出注音考查考生是否正确把握字的读音，而在考查的范围中涉及难读音、多音字、形声字等，对考生日常广泛的读音积累有较高的要求，但由于给出注音，对考生的考查就有所范围，只停留于辨析，这种题型还是高考题中比较常见的类型。

【答案】D

课内积累

我们中华民族在历史上经过许多波折，从先秦到现在，没有哪一个时代我们不遇到很严重的内忧，也没有哪一个时代我们没有和邻近的民族挣扎，我们爬起来蹶倒，蹶倒了又爬起，如此者已不知若干次。（《朝抵抗力最大的路径走》）

复习指引

考查重点是 2500 个常用字和 1000 个次常用字,特别是其中的形声字、多音多义字、同音字、常用常错字。大多以《现代汉语常用字表》及《普通话异读词审音表》为命题依据。

一、复习方法

1. 注重积累记忆。积累语文教材中出现的汉字、平时训练的试卷中注音的汉字、平时阅读中不会读的字。

2. 强化记忆。对 2500 个常用字和 1000 个次常用字中的易读错的字,要强化记忆,准确地读出字音,最好能形、音、义兼顾,记字特别是记多音多义字,注意以义定音更关键。

3. 适当训练。选择难易适中的专项练习题训练,并及时纠正出现的错误,在训练中提高能力。

4. 建立误读字档案。只要在平时读错或测试中做错的就要重点积累,对误读习惯较严重的要单独积累,特意留心积累。这一点尤为重要。平时注意纠正误读字。

二、记忆方法

1. 记少去多法。多音字是高考考查的又一重点,对多音字的记忆可采取记少去多法来提高效率。“少”是指使用范围较小、涉及词语少的读音,“多”则指使用范围广、涉及词语多的读音。如“靡”有两个读音“mí”、“mǐ”,只有“浪费”义时才读“mí”,如“靡费”、“奢靡”,因此我们只要记住这两个词语中它读“mí”,剩下的其他词语中就都读“mǐ”。

2. 同音合并法。针对考题辨析读音全相同或不全相同的考查方式,我们可以将一些常见的字按读音合并记忆,以提高效率,如“jī”可将“畸”、“圾”、“齑”、“跻”、“缉”、“犄”等字词合并记忆,既加大了记忆的数量,也可提高记忆的质量。

3. 坚持一个原则:只记正确的读音,不记错误的读音。

4. 信守一条标准:多看多记为主,以练习来

课内积累

从这简单的史实看,我们民族的生命力确是很强旺,它经过不断的奋斗才维持住它的生存权。这一点祖传的力量是值得我们尊重的。(《朝抵抗力最大的路径走》)

巩固。

三、答题技巧

1. 排除为主。因为设题一般为“全对”或“全相同”,只要某项很有把握发现一个“错误”或一个异类,就果断排除或选择。

2. 遇熟谨慎。越熟悉的越要小心,千万不可想当然,被习惯蒙蔽,要有根据。

3. 扩大组词。遇到多音字或形声字拿不准时,可多组词,唤醒记忆或增大甄别依据。

巩固练习

一、给下列加点的字注音。(每小题 1 分)

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 畸形() | 2. 阐述() |
| 3. 粗犷() | 4. 复辟() |
| 5. 玷污() | 6. 海獭() |
| 7. 哺育() | 8. 鞭笞() |
| 9. 鸟瞰() | 10. 鞭挞() |
| 11. 澎湃() | 12. 浸渍() |
| 13. 菲薄() | 14. 隽秀() |
| 15. 糟粕() | 16. 媲美() |
| 17. 炽热() | 18. 狙击() |
| 19. 梦魇() | 20. 颀长() |
| 21. 慰藉() | 22. 轻佻() |
| 23. 不啻() | 24. 箴言() |
| 25. 穿凿() | 26. 角逐() |
| 27. 提供() | 28. 怂恿() |
| 29. 租赁() | 30. 拮据() |
| 31. 泥淖() | 32. 创伤() |
| 33. 游弋() | 34. 提防() |
| 35. 逮捕() | 36. 供给() |
| 37. 勾当() | 38. 蛮横() |
| 39. 内讧() | 40. 矩形() |
| 41. 龟裂() | 42. 关卡() |
| 43. 歼灭() | 44. 烙印() |
| 45. 落枕() | 46. 静谧() |
| 47. 干涸() | 48. 联袂() |
| 49. 禅让() | 50. 讹诈() |

二、选择题。(每小题3分)

1. 下列词语中加点字的读音完全不相同的一组是()

- A. 禅让 阐明 嬗变 煽风点火 潸然泪下
B. 庇荫 纰漏 毗连 筓路蓝缕 蚍蜉撼树
C. 侍奉 对峙 吞噬 恃才傲物 舐犊情深
D. 湍流 祥瑞 揣摩 惴惴不安 气喘吁吁

(2006 全国高考广东题)

2. 下列词语中加点的字的读音, 全都不相同的一组是()

- A. 揣测 喘气 湍急 惴惴不安
B. 拙笨 罢黜 茁壮 相形见绌
C. 纰漏 砒霜 伛离 两地毗邻
D. 犄角 畸形 绮丽 山路崎岖

3. 下列各组词语中加点的字的读音, 与所给注音全都相同的一组是()

- A. 轻佻(tiāo) 空隙(kòng)
冠冕堂皇(guān) 时乖命蹇(jiǎn)
B. 漂白(piào) 翘首(qiǎo)
鲜为人知(xiǎn) 不容置喙(huì)
C. 澎湃(pài) 氤氲(yūn)
腥风血雨(xuè) 谆谆告诫(zhūn)
D. 从容(cōng) 豢养(huàn)
幡然醒悟(fān) 诲人不倦(huì)

4. 下列词语中加点的字, 注音全都正确的一组是()

- A. 请帖(tiē) 模样(mú)
生活拮据(jū) 诘屈聱牙(jí)
B. 发酵(xiào) 稽首(qǐ)
一叶扁舟(piān) 呱呱坠地(gū)
C. 坍塌(tān) 阐明(chán)
铩羽而归(shā) 循规蹈矩(dǎo)
D. 蝟齿(qǔ) 屏藩(fán)
戛然而止(jiá) 弥天大谎(mí)

5. 下列各组词语中加点的字的读音, 与所给注音全都相同的一组是()

- A. 伺机(sì) 恪守(gé)
前倨后恭(jù) 光阴荏苒(rěn)
B. 脂肪(zhī) 肖像(xiào)
强词夺理(qiǎng) 揠苗助长(yà)

- C. 惬意(qiè) 回溯(sù)
煊赫一时(xuān) 屹立不倒(yì)
D. 粗犷(kuàng) 安谧(mì)
飞来横祸(hèng) 悄无声息(qiǎo)

6. 下列各组词语中加点的字的读音, 与所给注音全都相同的一组是()

- A. 供给(gōng) 讹诈(é)
藩篱(fán) 因噎废食(yē)
B. 风靡(mí) 症结(zhēng)
蚁穴(xué) 奄奄一息(yǎn)
C. 租赁(lìn) 斡旋(wò)
体己(tǐ) 混水摸鱼(hún)
D. 埋怨(mán) 水獭(tǎ)
针灸(jiū) 表面粗糙(cāo)

7. 下列词语中加点的字, 每对读音全不相同的一组是()

- A. 校正/校场 累赘/成年累月
阻塞/塞住 中医诊脉/脉脉含情
B. 碑帖/妥帖 出发/间不容发
饮料/饮马 长吁短叹/吁请注意
C. 道行/内行 炮制/炮烙之刑
翘首/翘尾巴 长歌当哭/安步当车
D. 扎针/挣扎 载歌载舞/三年五载
拗口/执拗 惟妙惟肖/不肖子孙

8. 下列词语中加点的字, 每对的读音都相同的一项是()

- A. 干涸/一丘之貉 咀嚼/沮丧 揩拭/楷模
B. 愤慨/同仇敌忾 污垢/诟骂 隽秀/隽永
C. 喟叹/伤口溃烂 辍学/啜泣 勒索/勒令
D. 束缚/刊登讣告 嗔怪/瞋目 宝藏/收藏

9. 下列词语中加点字读音都不相同的一项是()

- A. 邀游 邀功 诘屈聱牙 鏖战疆场
B. 弹劾 咳嗽 惊涛骇浪 言简意赅
C. 请帖 粘贴 服服帖帖 沾沾自喜
D. 侥幸 妖娆 云雾缭绕 国土富饶

10. 下列词语中加点的字的读音, 全都不同的一组是()

- A. 觊觎 手谕 愈合 坚贞不渝 瑕不掩瑜
B. 泥淖 悼念 飞棹 绰绰有余 卓有成就
C. 逍遥 瘦削 销蚀 神情毕肖 宵衣旰食

课内积累

假如我们先他们而去, 他们的白发会从日出垂到日暮, 他们的泪水会使太平洋为之涨潮。面对这无法承载的亲情, 我们还敢说我不重要吗? (毕淑敏《我很重要》)

D. 诀窍 抉择 联袂 决一雌雄 快人快语

11. 下列词语中加点的字, 每对的读音各不相同的一组是()

A. 刊载/载体 行伍/行若无事
奢靡/靡不有初

B. 哄动/哄传 上乘/千乘之国
参与/与人为善

C. 殷切/殷红 翘楚/翘首以待
绿茶/绿林好汉

D. 镜框/框图 当真/螳臂当车
参差/斗转参移

12. 下列各句中, 没有错别字且注音全对的一项是()

A. 母亲生前没给我留下过什么隽(jùn)永的哲言, 或要我恪(kè)守的教诲, 只是在她去逝之后, 她坚忍的意志和毫不张扬的爱, 在我的印象中愈加鲜明深刻。

B. 在亵(xiè)渎一切、消费一切的氛(fèn)围中, 精典正在被调侃、嘲讽、戏说所消解, 人们心中只残留下少得可怜的一点美好回忆。

C. 这番话不免啰嗦, 但是我们原在咬文嚼(jué)字, 非这样锱铢必较不可。……咬文嚼字, 表面上像只是斟酌(zhuó)文字的分量, 实际上就是调整思想和情感。

D. 在雨中, 尽情敞开自己的心扉, 让雨淋湿是多么惬(qiè)意啊! 然而许多人在美丽的雨天却成了匆匆过客, 忘了咂(zā)摸品味一下自然赋予的香茗。

13. 下列各组词语中加点的字的读音, 全都与所给注音完全相同的一组是()

A. 殷 yīn 殷勤 殷红 殷切期望
家道殷实

B. 调 tiáo 调和 调停 风调雨顺
调兵遣将

C. 识 shí 识趣 卓识 识微见远
识礼知书

D. 朝 zhāo 朝晖 朝覲 朝不保夕
朝秦暮楚

知识附录

容易读错的字汇编

- [A] 谄 ān 谄习 黯 àn 黯然 盎 àng 盎然
隘 ài 狭隘 凹 āo 凹陷
- [B] 雹 báo 冰雹 稗 bài 稗草 迸 bèng 迸发
蹩 bié 蹩脚 濒 bīn 濒临 摈 bìn 摈弃
婢 bì 奴婢 裨 bì 裨益 哺 bǔ 哺育
悞 bì 刚愎自用 庇 bì 荫庇 砭 biān 针砭
屏 bǐng 屏气 钵 bō 衣钵
- [C] 糙 cāo 粗糙 刹 chà 刹那 济 chái 济辈
蝉 chán 蝉联 婵 chán 婵娟 谄 chǎn 谄媚
偿 cháng 赔偿 愴 chǎng 愴怳 坼 chè 干坼
坼 chāng 为虎作伥 掣 chè 电掣
嗔 chēn 嗔怪 瞋 chēn 瞋目 撑 chēng 支撑
瞠 chēng 瞠目 骋 chěng 驰骋 笞 chī 鞭笞
侈 chǐ 奢侈 饬 chì 整饬 啻 chì 不啻
炽 chì 炽热 伺 cì 伺候 憧 chōng 憧憬
瞅 chǒu 瞅见 忡 chōng 忧心忡忡
搐 chù 抽搐 黜 chù 废黜 攒 cuán 攒动
惆 chóu 惆怅 chàng 踌 chóu 踌躇
忖 cǔn 忖度 踹 chuài 踹开 绰 chuò 阔绰
喘 chuǎn 喘气 揣 chuāi 揣着书 辍 chuò 辍学
啜 chuò 啜泣 椎 chuí 椎心痛恨
怆 chuàng 悲怆 绌 chù 相形见绌
淙 cóng 流水淙淙 簇 cù 簇拥 蹴 cù 一蹴而就
崔 cuī 崔嵬
- [D] 悼 dào 悼念 倭 dǎi 倭族 逮 dài 逮捕
殆 dài 危殆 殚 dān 殚精竭虑 缔 dì 缔造
谛 dì 真谛 滇 diān 滇池 掂 diān 掂量
玷 diàn 玷污 笃 dǔ 笃信 盹 dǔn 打盹
掇 duō 拾掇 踱 duó 踱步 咄 duō 咄咄怪事
- [E] 婀 ē 婀娜 讹 é 讹诈 遏 è 遏制
- [F] 藩 fān 藩篱 肪 fáng 脂肪 汾 fén 汾水
斐 fěi 成绩斐然 甫 fǔ 惊魂甫定 缚 fù 束缚
讣 fù 讣告
- [G] 赅 gāi 言简意赅 葛 gé 瓜葛 舸 gě 百舸
争流 亘 gèn 横亘 颈 gěng 脖颈
觥 gōng 觥筹 佝 gōu 佝偻 垢 gòu 污垢
诟 gòu 诟骂 勾 gòu 勾当 桎 gù 桎梏

课内积累

我对于我的工作我的事业, 是不可或缺的主宰。我的独出心裁的创意, 像鸽群一般在天空翱翔, 只有我才捉得住它们的羽毛。(毕淑敏《我很重要》)

盥 guàn 盥洗室 犷 guǎng 粗犷 舩 guī 舩
依 刽 guì 刽子手 聒 guō 聒噪 贾 gǔ 余
勇可贾

[H] 骸 hái 骸骨 悍 hàn 精悍 吭 háng 引吭高
歌 沆 hàng 沆瀣一气 阂 hé 隔阂 涸 hé
干涸 貉 hé 一丘之貉 可 kè 可汗 壑 hè
沟壑 褐 hè 褐色 诨 hòng 内讧 囫 hú
囫圇 怙 hù 怙恶不悛 踝 huái 足踝
徊 huái 徘徊 豢 huàn 豢养 浣 huàn 浣衣
育 huāng 病人膏肓 喙 huì 无庸置喙
晦 huì 晦气 侮 huì 侮人不倦

[J] 畸 jī 畸形 稽 jī 稽查 羁 jī 羁绊 缉 jī 通
缉 汲 jí 汲取 棘 jí 棘手 藉 jí 狼藉 嫉 jí
嫉妒 脊 jǐ 脊梁 掎 jǐ 掎角之势 浹 jiā 汗
流浹背 歼 jiān 歼灭 缄 jiān 缄默 僭 jiàn
僭越 笺 jiān 信笺 菅 jiān 草菅人命 矫 jiǎo
矫正 侥 jiǎo 侥幸 酵 jiào 发酵 窖 jiào
地窖 嗟 jiē 嗟叹 讦 jié 攻讦 藉 jiè 慰藉
桀 jié 桀骜 饯 jiǎn 饯饯 噤 jìn 噤若寒蝉
菁 jīng 菁华 倣 jǐng 以倣效尤 瘥 jìng 瘥
挛 jiǒng 迥然 炯 jiǒng 炯然 窘 jiǒng
窘迫 攫 jué 攫取 灸 jiǔ 针灸 疚 jiù 内疚
厩 jiù 马厩 狙 jū 狙击 掬 jū 笑容可掬
咀 jǔ 咀嚼 沮 jǔ 沮丧 矩 jǔ 循规蹈矩
倔 jué 倔强 龟 jūn 龟裂 隼 jùn 隼秀
隼 juàn 隼永

[K] 揩 kāi 揩拭 楷 kāi 楷模 慨 kǎi 愤慨
忤 kài 同仇敌忤 勘 kān 勘察 瞰 kàn 鸟
瞰 亢 kàng 亢奋 犒 kào 犒劳 恪 kè 恪
守 脍 kuài 脍炙人口 眶 kuàng 眼眶
岿 kuī 岿然 窥 kuī 窥探 傀 kuī 傀儡
喟 kuì 喟叹 溃 kuì 溃烂 篋 kuì 功亏一篋
廓 kuò 轮廓

[L] 褴 lán 衣裳褴褛 琅 lán 琅琅上口 睐 lài
青睐 烙 lào 烙印 酪 lào 奶酪 肋 lèi 肋
骨 勒 là 勒索 纥 lēi 勒紧 擂 lài 擂台 羸 léi
羸弱 蕾 lěi 花蕾 敛 liǎn 收敛 踉 liàng
踉跄 趔 liè 趔趄 蠹 lì 管窥蠹测 迩 ěr 迩
邐 lì 莅临 凜 lín 凜冽 赁 lìn 租赁
遴 lín 遴选 囹 líng 身陷囹圄 掠 lüè 掠夺
弄 lòng 弄堂 镂 lòu 镂空 赂 lù 贿赂

[M] 霾 mái 阴霾 埋 mán 埋怨 袂 mèi 联袂
懣 mèn 愤懣 靡 mǐ 披靡 弭 mǐ 消弭
谧 mì 静谧 泌 mì 分泌 娩 miǎn 分娩
腩 miǎn 腩腆 tiǎn 藐 miǎo 藐视 泯 mǐn
泯灭 酩 mǐng 酩酊大醉 谬 miù 谬论
摩 mó 按摩 蓦 mò 蓦然回首 秣 mò 厉
兵秣马 沫 mò 唾沫

[N] 捺 nà 按捺 赧 nǎn 羞赧 难 nán 发难
呶 náo 呶呶不休 挠 náo 阻挠 淖 nào 泥
淖 讷 nè 木讷 馁 něi 气馁 拈 niān 拈轻
怕重 泥 nì 拘泥 昵 nì 亲昵 酿 niàng 酩
酩 袅 niǎo 袅娜 宁 nìng 宁可 忸 niǔ 忸
怩

[O] 讴 ōu 讴歌 呕 ǒu 呕心沥血

[P] 葩 pā 奇葩 迫 pǎi 迫击炮 湃 pài 澎湃
蹒 pán 蹒跚 畔 pàn 河畔 滂 pāng 滂沱
炮 páo 炮制 庖 páo 庖厨 胚 pēi 胚胎
澎 péng 澎湃 抨 pēng 抨击 纰 pī 纰漏
砒 pī 砒霜 毗 pí 毗邻 剽 piāo 剽窃 否 pǐ
否极泰来 媲 pì 媲美 骈 pián 骈文 缥 piāo
缥缈 殍 piǎo 饿殍遍野 抨 pēng 抨击
扁 piān 扁舟 翩 piān 翩跹 娉 pīng 娉婷
冯 píng 暴虎冯河 粕 pò 糟粕 剖 pōu 解
剖 仆 pú 仆从 曝 pù 一曝十寒

[Q] 戚 qī 亲戚 颀 qí 颀长 绮 qī 绮丽 稽 qǐ
稽首 讫 qì 付讫 迄 qì 迄今 洽 qià 洽谈
愆 qiān 罪愆 慳 qiān 慳吝 潜 qián 潜质
掇 qián 掇客 戕 qiāng 戕害 襁 qiáng 襁
褓 嵌 qiàn 镶嵌 翘 qiáo 翘首 焦 qiáo
憔悴 悛 quān 怙恶不悛 诮 qiào 讥诮
纤 qiàn 纤绳 怯 qiè 胆怯 愜 qiè 愜意
挈 qiè 挈妇将雏 遒 qiú 遒劲 擎 qíng 引
擎 黥 qíng 黥刑 亲 qīng 亲家 綦 qíng
肯綮 莠 qióng 莠莠子立 穹 qióng 苍穹
祛 qū 祛除 龋 qǔ 龋齿 觑 qù 面面相觑
蜷 quán 蜷缩 榷 què 商榷 券 quàn 胜券
在握

[R] 绕 rào 围绕 荏 rěn 光阴荏苒 稔 rěn 熟稔
冗 rǒng 冗长 蠕 rú 蠕动 偌 ruò 偌大
冉 rǎn 冉冉升起

[S] 霎 shà 霎时 讪 shàn 讪笑 赊 shē 赊欠

课内积累

我的设想像珍珠一般散落在海滩上，等待着我把它用金线串起。我的意志向前延伸，直到地平线消失的远方……没有人能替代我，就像我不能替代别人。(毕淑敏《我很重要》)

摄 shè 统摄 慑 shè 威慑 娠 shēn 妊娠
莘 shēn 莘莘学子 哂 shěn 哂笑 蜃 shèn
海市蜃楼 说 shuì 游说 遂 suí 半身不遂
噬 shì 吞噬 枢 shū 中枢 漱 shù 漱口
舐 shì 舐犊情深 墅 shù 别墅 涮 shuàn 洗
涮 吮 shǔn 吮吸 溢 shì 溢号 食 sì 箪食
壶浆 藁 sǒu 渊藁 怱 sǒng 怱怱 竦 sǒng
竦然 铄 shuò 众口铄金 溯 sù 推本溯源
娑 suō 婆娑 缩 suō 收缩 塑 sù 塑料

[T] 挞 tà 鞭挞 沓 tà 拖沓 剔 tī 挑剔 悌 tì
孝悌 佻 tāng 风流倜傥 倜 tì 倜傥
恬 tián 恬静 佻 tiāo 轻佻 调 tiáo 调皮
殄 tiǎn 暴殄天物 帖 tiē 字帖 恸 tòng 恸
哭 荼 tú 荼毒生灵 湍 tuān 水流湍急
颓 tuí 颓废 蜕 tuì 蜕化 唾 tuò 唾弃

[W] 媿 wā 女媿 蜿 wān 蜿蜒 委 wēi 虚与委
蛇 逶 wēi 山岭逶迤 伪 wěi 伪造
猥 wěi 猥亵 紊 wěn 紊乱 斡 wò 斡旋
罅 wù 罅隙 芜 wú 芜杂 侮 wǔ 侮辱

[X] 蜥 xī 蜥蜴 晰 xī 清晰 蹊 xī 独辟蹊径
膝 xī 膝盖 檄 xí 檄文 恇 xī 畏恇 黠 xiá
狡黠 瑕 xiá 瑕瑜 骁 xiāo 骁勇 楔 xiē 楔
子 噓 xuē 噓头 偕 xié 偕同 挟 xié 挟持
携 xié 携手 屑 xiè 琐屑 鲜 xiǎn 屡见不鲜
纤 xiān 纤维 跹 xiān 蹁跹 涎 xián 垂涎
骁 xiāo 骁勇 淆 xiáo 混淆 相 xiàng 相机
行事 诩 xǔ 自诩 畜 xù 畜牧 恤 xù 体恤
煦 xù 煦暖 酗 xù 酗酒 渲 xuàn 渲染
谑 xuè 戏谑 驯 xùn 驯服 徇 xùn 徇私
殉 xùn 殉职 吁 xū 长吁短叹

[Y] 轧 yà 倾轧 揠 yà 揠苗助长 湮 yān 湮没
筵 yán 筵席 睚 yá 睚眦必报 魇 yǎn 梦魇
偃 yǎn 偃旗息鼓 贻 yàn 贻品 肴 yáo 佳肴
肴 yáo 肴无音信 钥 yào 钥匙 噎 yē
因噎废食 揶 yé 揶揄 曳 yè 摇曳 垠 yín
广阔无垠 旖 yī 旖旎 迤 yī 迤迤 诘 yì 造
诘 翌 yì 翌日 肄 yì 肄业 弈 yì 对弈
熠 yì 熠熠生辉 轶 yì 轶事 莠 yǒu 良莠不
齐 囿 yòu 囿于成见 垣 yuán 断壁残垣
氩 yīn 氩氩 腴 yú 丰腴 瘐 yǔ 瘐毙
伛 yǔ 伛偻

[Z] 藏 zàng 宝藏 沼 zhǎo 沼气 憎 zēng 憎恨
锃 zèng 锃亮 凿 záo 穿凿 绽 zhàn 绽开
蛰 zhé 惊蛰 箴 zhēn 箴言 帧 zhēn 装帧
辙 zhé 南辕北辙 缜 zhěn 缜密 鸩 zhèn
饮鸩止渴 拯 zhěng 拯救 诤 zhèng 诤友
拙 zhuō 拙劣 帙 zhì 卷帙浩繁 峙 zhì 对
峙 洎 zhōu 胡洎 杼 zhù 机杼 伫 zhù 伫
立 卓 zhuó 远见卓识 栉 zhì 鳞次栉比
灼 zhuó 真知灼见 缀 zhuì 连缀 淳 zhūn
淳淳告诫 擢 zhuó 擢发难数 濯 zhuó 濯
濯童山 滓 zǐ 渣滓 渍 zì 浸渍 作 zuò 惭
作

第二节 书写汉字

内容提要

【考点】

识记并正确书写现代常用规范汉字。能力层
级为 A。

【解读】

识记，指识别和记忆，是最基本的能力层
级。识别是以记忆为基础的，老老实实在地准确记
忆现代汉语的字形，是复习备考的重要途径。

正确书写，在高考中体现在考生自己在全卷
答题的书写上，不写错字、别字，尤其是在作文
的书写上。

常用，指汉字的考查范围为常用的汉字，即
以 1988 年国家语委和国家教委联合公布的《现
代汉语常用字表》中的 2500 个常用汉字和 1000
个次常用汉字为主要考查范围。

规范，写规范的现代汉语简化字，不写繁体
字、异体字。

书写汉字这一考点从 1992 年至今几乎每年
必考，即使在近年试卷结构作了较大调整的情况
下，每年仍出现在各地高考卷中。

书写汉字的考查，多年来一直采用客观题
(单选题)的形式，赋分 3 分。特别值得注意的是，
除了单独设题考查字形之外，不写错别字是
高考的一项重要内容，尤其是对考生的作文和名
句篇默写，都对错别字有扣分规定。近几年，

课内积累

我们的头颅就是一部历史，无数祖先进步的痕迹储存于脑海深处。我们是一株亿万年前苍老树干上最新萌发的绿叶，
不单属于自身，更属于土地。(毕淑敏《我很重要》)



广东高考均在写作中对“正确书写汉字”给予明确的规定。例如，2008年高考评卷时，对作文中的错别字评改要求：从第二个错别字开始，每个错别字扣1分，重复的不计，5分封顶。全国来看，有的地区规定扣满10分为止，有的地区则规定“上不封顶”。这都值得我们重视该考点的复习。

题型示例

例一 下列各组词语中，没有错别字的一组是

- A. 竣工 缜密 水蒸气 寸草春晖
漫山遍野
- B. 沧桑 销蚀 势利眼 卑恭屈膝
瑕不掩瑜
- C. 犒赏 装帧 水龙头 纷至沓来
民生凋蔽
- D. 毕竟 旋律 候车室 摩拳擦掌
天崩地圯

(2006年全国高考广东题)

【试解】()

(做后再看答案。思考题目是如何体现考点的，它有什么特点与规律。)

【解说】

该题考查的是常见常用常错的汉字，考生要把字放在具体的语境中去辨析，并根据词义准确识别现代汉语字形。B项中的“卑恭屈膝”的“恭”应写为“躬”，意思是身体。“卑躬屈膝”整个词是并列关系的短语，而“卑躬”和“屈膝”分别是动宾关系，“卑”“恭”均为使动用法，整个词可解释为“使身体低下，使膝盖弯曲”，引申为“形容没有骨气，谄媚奉承”。C项的“民生凋蔽”的“蔽”应写为“敝”，意思是“衰败”，而“蔽”的意思则是“遮盖、挡住”。音同形似但意义不同，容易误写。D项中“候车室”的“候”应写为“侯”，意思是“等候”。“候”在日常生活使用频率极高，但不仔细分辨也比较容易写得“缺胳膊少腿”，漏掉中间的一竖。

【答案】A

例二 下列各句中，没有错别字的一项是

- A. 书刊要装帧，门面要装潢，居室也要装修，营造一个舒适温馨而又品位高雅的家可以说是工薪阶层中许多人的梦想。
- B. 舞台上，弟弟的朗颂声情并茂，姐姐的伴奏锦上添花；母亲心中的那丝担忧很快便烟消云散了。
- C. 2008年1月以来，中国居民物价指数CPI出现了明显的涨幅，不少低收入家庭倍感通货膨胀的压力。
- D. 在骄阳的曝晒下，牵牛花堰旗息鼓，美人蕉慵倦无力，矜持的牡丹也耷拉下了高贵的头颅，失去了先前的神采。

(2008年全国高考浙江题)

【试解】()

(做后再看答案。思考题目是如何体现考点的，它有什么特点与规律。)

【解说】

本题把识记现代汉字字形的考查置于具体语境中，应用性强；考查的汉字均为常见字，不难。B项“朗颂”的“颂”含“颂扬”之意，汉语无此词语，属生造词；应改为“朗诵”，“诵”的意思是“诵读、吟诵”。C项“膨胀”的“涨”应改为“胀”，“膨胀”的意思是“指某些事物扩大或增长”；“通货膨胀”是常用词，现代汉语无“膨胀”一词。D项“堰旗息鼓”的“堰”应改为“偃”，“偃”解释为“放倒”，“偃旗息鼓”意思为“放倒军旗，停止战鼓”；而“堰”的意思是“较低的挡水建筑物”，与成语意义不合。

【答案】A

例三 下面是2008年广东高考某考生的作文文段，请你找出其中的两个错别字。

.....

当你成家立业，有了孩子时，面对孩子对你

课内积累

人类的精神之火，是连绵不断的链条，作为精致的一环，我们否认了自身的重要，就是推卸了一种神圣的承诺。(毕淑敏《我很重要》)

的发问,请不要轻易说“不”。这些问题你或许觉得过于幼稚,或许觉得荒诞,但无论是什么问题,都不应以“不”作答。一声“不”看似漫不经心,却会对孩子们的求知心产生不小的打击,会让他们失去对问题追寻探索的勇气。你的孩子未来或许会是伟大的物理学家,但最伟大的物理学家也是从“为什么苹果会从树上摔下来?”这样的发问开始的。假如你的孩子问起你这样的问题,你应该想到他以后所走的路,将你的“不!”藏在心中。

.....

【试解】

(做后再看答案。思考该考生的错误,并在日常的作文中加以注意。)

【解说】

在高考的作文评改中,对汉字的正确书写有着明确的规定。2008年高考改卷时就规定:从第二个错别字开始,每个错别字扣1分,重复的不计,5分封顶。该生在本作文文段中,出现了两个错别字,直接导致了失分,这是很吃亏的。两个错别字,都是常见常用的,并不生僻。可见,该生对同音形近字的准确把握不到位,应该加强对正确书写汉字的训练。准确记忆汉字字形,正确书写汉字,是每一个考生应该常抓不懈的训练。

【答案】

“荒诞”应为“荒诞”;“平果”应为“苹果”。

复习指引

一、了解高考命题样式(参看“题型示例”)

二、掌握方法

1. 据“义”记“形”。

字义决定着汉字的正确使用。在一定的语境或词语中往往形成特定的语境氛围,需要意义相应的字“对号入座”。如“脉搏”的“搏”字,常与“膊”字混淆。如果明确了“脉搏”是指血

脉跳动,是动作场景,而“搏”具有“搏动、跳动”的意思,正好可以和“脉搏”的词境相吻合,就轻松地记住“脉搏”的“搏”应是动词“搏”,而不是名词的“膊”。

2. 据“义”推“形”。

汉字中有80%的字是形声字。形声字的形旁表示汉字的意义类别。因而,推断形旁,明了字的意义所属,就能大致判断该字的词境或语境之中的运用正确与否,从而辨别字的正误。参看“题型示例”中例三的解说。

3. 结构推“形”。

有些词语,结构特殊,内部相对应的字前后意义有一定的互证联系,或者相反相对,或者相互比照,意义一致。我们可以通过其中一个字来推断另一个字,从结构上记准这类词。如“提心吊胆”,“提”与“吊”意义相同,若写作“提心掉胆”,就解释不通了。

4. 本意定“形”。

中国汉字是表意文字,很多汉字的写法,与该字的本意是紧密相联的,有着特定的含义。如“再接再厉”,常误写成“再接再励”。但我们如果了解“再接再厉”一词的本意是在磨刀石上把斗鸡的嘴磨锋利,以便能制敌于死地,“厉”通“砺”,就不会写错了。

三、复习策略

(1)以国家语委公布的《现代汉语常用字表》为重点复习资料,不钻偏字、怪字、生僻字。

(2)坚持向字典学习汉字,养成勤查字典的好习惯,不轻易放过任何一个搞不明白的汉字。

(3)正确书写汉字,应着眼于平时,着眼于“书写”。平时应严格要求自己写规范字,出现错别字要及时纠正。

(4)加强平时作文中的错别字的查找工作,可以采取自检自改、同学互检互改的形式,争取在作文中不出现错别字。

(5)多接受正确字形的刺激,坚持长期积累与训练。

巩固练习

1. 下列词语中没有错别字的一组是() (3分)

课内积累

假如我生了病,他们的心就会皱缩成石块,无数次向上苍祈祷我的康复,甚至愿灾祸以十倍的烈度降临于他们自身,以换取我的平安。(毕淑敏《我很重要》)

- 11