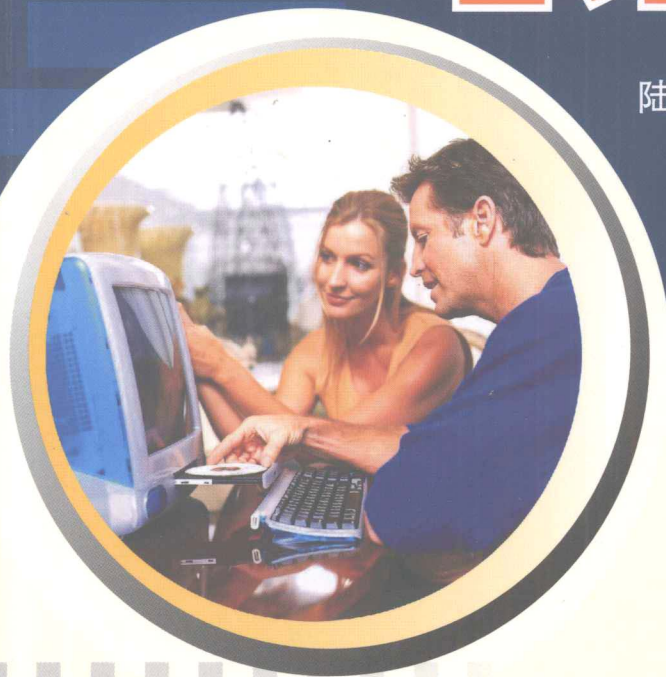


汉语水平步步高

名词与形容词

陆庆和 黄兴 ◆ 主编



- 孔子学院的好资源
- 汉语教师的好参谋
- HSK备考的好指导
- 冲刺高级的好帮手



苏州大学出版社
Suzhou University Press

汉语水平步步高

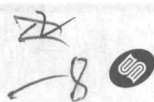
名词与形容词

主 编 陆庆和 黄 兴

编写者 吉 旭 陆庆和 郁 梅

李亚娟 华晴岚 何小静

黄晓晔



苏州大学出版社
Suzhou University Press

图书在版编目(CIP)数据

汉语水平步步高. 名词与形容词 / 陆庆和, 黄兴主编.
苏州: 苏州大学出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-81137-251-9

I. 汉… II. ①陆…②黄… III. ①汉语-名词-对外汉语教学-教学参考资料②汉语-形容词-对外汉语教学-教学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 096053 号

汉语水平步步高

名词与形容词

陆庆和 黄兴 主编

责任编辑 周敏

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

南京市溧水秦源印务有限公司印装

(地址: 南京市溧水县开发区溧溁路 邮编: 211200)

开本 787 × 1092 1/16 印张 19 字数 472 千

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81137-251-9 定价: 34.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

编者的话



当前,随着我国国际地位的提升,学习汉语的外国人越来越多。形势喜人也逼人。这一形势向从事对外汉语教学的教师提出了新的挑战——如何让外国人更快更好地学习和掌握汉语的语法与词汇知识。

长期处于教学第一线的教师们不难发现这样的事实:汉语的句法和词法方面的知识,特别是其中的重点与难点,都不是教一两次就能让外国学生掌握的,有的难点,教师反复强调多次,一些学生还是会出现这样或那样的问题。

于是,很多教师都希望能有这样一套讲练结合的参考书:将汉语的句法与词法知识系统化、细化,将其中的内容,特别是对学生来说较难掌握的部分按照由浅入深、由易到难的原则,有计划、分层次、螺旋式地复现,不仅如此,还应针对汉语中的难点与重点,让学生反复进行操练,让学生在练习中不断提升自己。

另外,外国学生在学习汉语的过程中,经常会提出这样一些问题:“我吃饭了”和“我把饭吃了”有什么不同?“我不习惯”和“我还没习惯”有什么不同?“想不起来”和“想不出来”有什么不同?“漂亮”和“美丽”有什么不同?“时间”和“时候”“时光”有什么不同?“省得”“免得”和“以免”是否用法完全一样?简言之,随着学习的深入,外国学生对意义和形式相似或相关的句式、结构、词语的区别越来越关注。这些确实是汉语学习的重点和难点。他们期待着教师能把这类疑团一个个辨析清楚,但是,有的问题并不是一下子能够讲清楚的,或者很难讲清楚。对很多刚刚踏上这一教学岗位的年轻教师来说,更是如此。本丛书的主编曾以考官的身份参加过几次出国汉语教师及志愿者的选拔考试工作,发现很多综合素质很好的年轻教师对这类辨析问题的回答很不尽如人意。

《汉语水平步步高》就是为了满足广大对外汉语教师的上述需要,同时也是为了满足那些已有一定汉语基础、有较高自学能力的汉语学习者的需要而编写的讲解与练习相结合的大型汉语学习丛书。该丛书由三十位作者参与,从策划、编写、修改到定稿,历经三年。编写者大多是苏州大学长期从事对外汉语教学的教师,也有对外汉语教学方向的一些研究生。在编写过程中,我们一方面参考了目前已有的对对外汉

语教学有直接指导意义的专著及论文;另一方面,书中的不少分析与说明,都是编者自己通过对语料的调查分析得出的,对已有的研究成果作了必要的补充,有些结论是编者们的新发现。

《汉语水平步步高》分八册:《句型与句式》《名词与形容词》《动词 助动词》《副词》《介词 代词》《助词》《句子成分》《关联词语 量词》。

上述八个分册的内容参考基础、初中级《中国汉语水平考试大纲》和《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)几个大纲加以编排,换句话说,这几个大纲中有关句型与句式、语法成分、短语(主要是动补短语)、常用实词或虚词中的重点难点等内容,这八册基本上都涵盖了。这些内容是根据难易程度的不同和水平的高低加以编排的。第一单元的讲练内容一般都是针对初级较低水平的学生的,凡是学过250个学时(45分钟一学时)汉语的学生可以先通过学习这一部分内容复习所学的知识(句式或词汇的),打好基础。第二单元的内容一般是针对初中水平较高的学生的,同时也往往是该学习阶段的重点和难点。学生如果学习并掌握了第二单元的内容,就可由初级水平向中级水平迈进。第三单元和第四单元所讲的内容,是中级偏高到高级的水平,因此例句与练习都有一定的难度。

有些较难学习的语法点或词语,一般会在几个单元中反复出现,多次练习,为的是让学生在上下文中多次理解与把握它们,使他们学得更加扎实和深入。

本丛书每一册前面都阐述该册总的内容,句式或词类的语法功能和特点,编写的体例与使用方法。希望读者们能够认真阅读这一部分的内容,以便更好地使用它们。

本丛书是编者们在承担繁重的教学任务的同时经过长期的艰苦努力编写而成的,有许多分析也是前人未做过的,因而出现疏漏与错误在所难免。不足之处,请专家与学者多提宝贵意见。

本丛书能够编写完成,首先要感谢华东师范大学国际汉语教师研修基地执行副主任张建民教授对本书编写指导思想充分肯定、鼓励与指导。本丛书的顺利出版,离不开苏州大学海外教育学院黄兴院长的积极参与与鼓励,离不开苏州大学出版社高敏社长的大力支持与帮助,在此一并对他们致以诚挚的谢意。

编

者

的

话

目 录



总说	(1)
----------	-----

· 第一单元 ·

前编 名词

第一课 名词的语法特点	(3)
第二课 特殊名词	(6)
第三课 天天、每天 时间、时候、时 气味、味道	(9)
第四课 年纪、年龄、岁数 天气、气候	(17)
第五课 价格、价钱、价值 从前、以前	(22)
第六课 以后、后来、然后(连)	(27)

后编 形容词

第一课 形容词的语法特点	(31)
第二课 形容词作状语和补语	(35)
第三课 冷、凉 冰凉、冰冷 暖和、温暖	(38)
第四课 用功、努力 简单、容易 高兴、愉快	(45)
第五课 重、沉、沉重 热情、热心	(52)
单元练习	(57)

· 第二单元 ·

前编 名词

第一课 时代、时期、……期 才能、能力、才干	(65)
第二课 成绩、成就、成果 风景、景色、风光	(71)

第三课	材料、资料 技能、技巧、技术 标记、标志、记号	(75)
第四课	后、之后、以后 前、之前、以前 全部、全体	(80)
第五课	力气、力量 希望、愿望 时候、时机、时光	(88)
第六课	平常、平时、日常 头脑、脑袋、脑子、脑筋	(96)

后编 形容词

第一课	有名、著名、闻名 伟大、巨大、宏大	(103)
第二课	优美、美丽、漂亮、好看	(108)
第三课	有趣、有意思 合适、适合	(112)
第四课	一般、普通 本来、原来	(116)
第五课	严格、严肃、严厉 舒服、舒适	(121)
第六课	整齐、整洁 正确、准确	(127)
单元练习		(133)

· 第三单元 ·

前编 名词

第一课	房子、屋子、房间、房屋 活动、运动	(142)
第二课	表情、脸色、神色 办法、方法、方式、法子、点子	(148)
第三课	部分、局部 差别、区别、分别、差异	(154)
第四课	规定、规则、规矩、规范 后果、结果	(159)
第五课	左右、前后、上下 中间、中央、中心	(165)
第六课	根本、基本 目标、目的	(171)

后编 形容词

第一课	优良、优秀、优异 亲切、亲热、亲爱	(177)
第二课	充分、充足、充沛 大量、大批	(182)
第三课	活泼、活跃 坚固、牢固 坚定、坚决	(187)
第四课	宝贵、可贵、珍贵、贵重 和蔼、和气、温柔、温和	(193)
第五课	灵活、灵敏、敏捷、灵巧 激烈、热烈、猛烈、剧烈	(199)
第六课	虚心、谦虚 谨慎、小心	(205)
单元练习		(210)

· 第四单元 ·

前编 名词

第一课	风俗、习惯 动作、举动、行动、行为	(217)
第二课	场合、场所 地方、地点、地区	(223)



第三课	机会、时机、机遇	感觉、感受	.....	(228)
第四课	作用、用处、用途	风气、风尚	.....	(233)
第五课	消息、信息、新闻	启示、启事	.....	(238)
第六课	情景、情况、情形	情绪、感情	.....	(243)
第七课	友好、友爱、友谊、友情	.....		(248)
后编 形容词				
第一课	广大、广阔、辽阔	宽阔、宽敞、宽广	.....	(251)
第二课	安稳、平稳	草率、轻率、轻易	.....	(256)
第三课	公平、公正、公道、平等	机灵、机智	.....	(261)
第四课	安静、平静、宁静、寂静	镇定、镇静、冷静	.....	(266)
第五课	快乐、快活、欢乐、欢快	悲哀、悲伤、悲痛	.....	(271)
第六课	仓促、匆忙、急忙、慌忙	慌张、惊慌、恐慌	.....	(276)
第七课	疲劳、疲倦、疲乏、疲惫	重要、主要、要紧、关键	.....	(282)
单元练习	.....			(288)



总 说



总

说

1

一、本分册的主要内容

本分册是为了帮助外国人掌握汉语常用名词和形容词而编写的综合习题。整个分册分四个单元,每个单元分前后两编,前编是名词,后编是形容词。

名词相对于汉语其他词类来说,数量相当大。名词可以进行以下几种分类:

1. 专用名词与一般名词。

专用名词,如“中国、北京、黄河、李白”等。

一般名词,如“桌子、大学、足球、国家”等。

2. 个体名词与集体名词。

个体名词,如“学生、孩子、汽车、房间”等。

集体名词,如“人民、房屋、树木、花草”等。

3. 具体名词与抽象名词。

具体名词,如“桌子、石头、男人、石油”等。

抽象名词,如“思想、道德、精神、民主”等。

4. 时间名词。如“昨天、星期一、冬天、以后、夜晚”等。

5. 方位名词。如“右、下面、外边、中间、南方”等。

6. 处所名词。如“法国、南京路、青岛、公司、图书馆、剧场”等。

汉语的形容词根据不同的标准可以分为以下几类:

从音节上分,可以分为单音节形容词和双音节形容词。

单音节形容词,如“大、小、多、少、好、坏、冷、热”等。

双音节形容词,如“认真、马虎、严格、安静、凉快、暖和”等。

从语法功能上分,可以分为一般形容词和非谓形容词。

一般形容词,指既可以作谓语又能作定语的形容词。这类形容词是大量的。如“干净、轻松、伟大、清楚、漂亮、复杂”等。

非谓形容词,指不能作谓语、状语和补语,只能修饰名词作定语的形容词(又有称作“区别词”的)。非谓形容词不多,主要有:“男、女、金、银、正、副、主要、次要、长期、短期、根本、基本、个别”等。

汉语的形容词量很大。我们将形容词的语法特征编成两课,放在第一单元后编的一开始。

二、学习方法

1. 名词和形容词的量很大,但语法特征与功能并不复杂。我们将名词的这部分内容与上面所提到一些特殊的名词编成两课,放在第一单元前编的开头;又将形容词的语法特征与功能编成两课放在第一单元后编的开头。学习者可以通过前后编这两课的学习,了解和掌握

一下名词和形容词的语法特点。

2. 学习汉语名词和形容词比较难的是近义词的辨析。因此本分册的重点放在近义词的辨析方面。学习者在学习这类内容时,应特别注意所辨析的近义词的意义、语法特点、语用功能以及各自能与哪些词语搭配。为了便于掌握,我们在很多近义词辨析部分列出了对比表,请注意仔细阅读这类表格。

三、本分册的使用方法

这本名词和形容词分册共分四个单元。每一单元下又分数课。每课下都有“讲一讲”、“练一练”两大部分。在辨析的每一课,“讲一讲”部分一般会对几组近义名词或形容词的意义和用法进行对比分析。“练一练”则是针对“讲一讲”所编的练习。

希望读者先认真阅读、理解并记忆“讲一讲”部分的内容、提示及正确的例句。然后再做“练一练”下的练习。只有这样才能达到较好的学习效果。

每一单元后都有单元练习,读者可以通过这一部分了解自己对该单元名词或形容词掌握的情况。在成绩较为理想的情况下再开始下一单元的学习与练习。如果前一单元成绩不够理想,最好再复习、练习之后再开始下一单元的学习。

本书附有各课练习与单元练习的参考答案,供读者参考。

名

词

与

形

容

词

· 第一单元 ·

前编 名词

第一 课

名词的语法特点

讲一讲

名词是表示人或事物名称的词。有些名词比较具体。如：

桌子 教室 铅笔 衣服 本子 花儿 老师 家庭 爱人

有些名词比较抽象，如：

友谊 文明 兴趣 礼貌 愿望 经验 办法 道理

名词主要有以下语法特点：

1. 可以接受数量词组的修饰。例如：

一个学生 两位老师 一杯水 一支笔 几只猫 三块橡皮 一些水果

汉语的名词是单数还是复数，一般是通过修饰它的数量词语来表示的。名词本身并没有单、复数的变化。

2. 普通的名词一般不能受副词修饰。下面的说法都是错的：

* 不学生 * 很老师 * 非常朋友

少数表示限定范围的副词可以修饰名词。如：

就一个学生参加了这次活动。

她衣服很多，光裙子就有十多条。

3. 普通名词在句中常常作主语、宾语、定语。时间名词和处所名词还可以作状语。如：

老师和同学一起参加了今天的晚会。

玛丽的爸爸妈妈都喜欢中国的点心。

星期天，我们7点就起床了。

4. 除了一些表示时间、年龄和籍贯的名词可以作谓语外，其他名词是不能作谓语的。如：

今天星期六。

他19岁。

我北京人。

* 玛丽好朋友。

* 中国很大的国家。



练一练

一、找出下面词语中的名词并在下面画线。

本子 同学 学习 春天 但是 当然 作业 方便 课本 高兴 介绍 汽车 南边
容易 热闹 商店 问题 小时 意思 刚 时候 注意 颜色 学校 漂亮 中午 歌
椅子 参观 远 寒假 喜欢 认真 祖国

二、判断对错并改正错句(正确的打“√”,错误的打“×”)。

1. 苏州大学的学生很多。
2. 他不小王,他小李。
3. 今天星期三。
4. 今天很好的天气。
5. 我们都喜欢他,因为他非常朋友。
6. 王先生是大学老师。

三、从下面所给的名词中选择恰当的填空。

教室 网球 北京人 和平 5岁 身体 理想 中国 汉语 花儿

1. 我们在苏州大学学习_____。
2. 大卫喜欢打_____。
3. 弟弟的_____是将来做一个科学家。
4. 爷爷每天运动,_____很好。
5. 我们热爱_____,不喜欢战争。
6. 小王送给朋友一束_____,朋友们都说非常好看。
7. 我们对_____的文化很感兴趣。
8. 她是_____,家在天安门附近。
9. _____的旁边有一个图书馆。
10. 冬冬今年_____。

参考答案

一、本子 同学 学习 春天 但是 当然 作业 方便 课本 高兴 介绍 汽车 南边 容易 热闹
商店 问题 小时 意思 刚 时候 注意 颜色 学校 漂亮 中午 歌 椅子 参观 远 寒假
喜欢 认真 祖国

二、1. √

2. × 改为：他不是小王，他是小李。（普通名词不能作谓语，“不”是副词，不能修饰名词）

3. √

4. × 改为：今天天气很好。

5. × 改为：我们都喜欢他，因为他非常够朋友。（“够……”意思是“称得上”，比如够朋友、够意思、够兄弟、够哥们）

6. √

三、1. 汉语 2. 网球 3. 理想 4. 身体 5. 和平 6. 花儿 7. 中国 8. 北京人 9. 教室 10. 5岁



第

一

单

元

讲一讲

1. 处所名词

表示处所的名词叫处所名词。它们常作“在”“到”等的宾语,还常用在“到……去”的结构中。如:

在北京 在教室里 到上海去 到西湖去

2. 时间名词

表示时间的名词为时间名词。时间名词可以作“到”“在”“等到”的宾语。如:

在晚上 在白天 到9点 等到明年

时间名词可以单独作谓语(见第一课)。如:

今天星期一。

现在快6点钟了。

明天春节。

时间名词和处所名词常作状语。如:

我们早上八点就到了车站。

他们一直在中国学习汉语。

王老师现在在大学教英语。

孩子将来都会成为国家的主人。

3. 方位名词

表示方位的名词叫方位名词。有以下这些单音节方位词:

上 下 前 后 里 外 内 中 左 右 东 西 南 北

上面这些词除了“中、内”外,大多可以与“边”“面”或“头”构成合成方位词。如:

上面 前面 外面 左边 北边 西头 后头 下边

注意:没有“左头、右头”的说法。

(1) 方位名词常和处所名词组成方位短语,表示处所,在句中充当成分。如:

校园里有很多学生。

自行车都放在门外吧。

请不要在教室里抽烟。

(2) 有些方位名词如“前、后、内”等也可以和时间名词构成短语,表示时间或时间范围。如:

他一星期前就走了。

三天内一定要把工作做完。

(3) 方位词有时可受副词修饰。如：

我们的座位太后了,看不清楚。

我们站最里面吧,因为我们到终点站呢。

那个城市在中国的最北边。



练一练

一、判断对错并改正错句(正确的打“√”,错误的打“×”)。

1. 现在早上8点。
2. 我们学习汉语在中国。
3. 他们明天上午去上海。
4. 孩子们从山跑下来了。
5. 我们食堂吃饭。
6. 你的辞典在桌子上。
7. 他一个月前就走了。
8. 书包有很多本书。

二、在下面的词语中选择合适的词完成句子。

三天前 门外 后面 中国 最南边 家里 8点 前面 桌子上 北京 东边

1. 我们每天_____上课。
2. 玛丽一直在_____学习汉语。
3. 我的妈妈到_____去出差了。
4. 太阳从_____升起来了。
5. 我们在_____走,爷爷在_____跟着。
6. _____有很多书。
7. 请把雨衣挂在_____。
8. 小林早就出院了,_____就回家了。
9. 海南岛在中国的_____。
10. 我的汉语辞典放在_____,明天带给你,好吗?



三、模仿例子组词成句。

例：王平 起床 每天 7点半——→王平每天7点半起床。

1. 我 国外 暑假 到 旅行 打算 去
2. 上边 汉语辞典 的 本 书架 在 那
3. 睡觉 晚上 多 才 李丽 11点
4. 学到 晚上 汉语 学习 你 几点
5. 的 放在 自行车 呢 你 哪儿

参考答案

一、1. √

2. × 改为：我们在中国学习汉语。（地点状语应该放在谓语的前面，不能放在句尾）

3. √（时间状语可以放在谓语前面，也可以放在句首）

4. × 改为：孩子们从山上跑下来了。

5. × 改为：我们在食堂吃饭。

6. √

7. √

8. × 改为：书包里有很多本书。

二、1. 我们每天 8点 上课。

2. 玛丽一直在 中国 学习汉语。

3. 我的妈妈到 北京 去出差了。

4. 太阳从 东边 升起来了。

5. 我们在 前面 走，爷爷在 后面 跟着。

6. 桌子上 有很多书。

7. 请把雨衣挂在 门外。

8. 小林早就出院了，三天前 就回家了。

9. 海南岛在中国的 最南边。

10. 我的汉语辞典放在 家里，明天带给你，好吗？

三、1. 我暑假打算到国外去旅行。

2. 那本汉语词典在书架的上边。

3. 李丽晚上11点多才睡觉。

4. 你晚上学习汉语学到几点？

5. 你的自行车放在哪儿呢？



名

词

与

形

容

词

天天、每天 时间、时候、时
气味、味道

天天、每天

讲一讲

“每天”强调任何一天,分开看每一个日子。可以修饰动词、形容词,也可以修饰时间名词。经常用于说明带规律的情况。如:

你每天都这么早起来吗?

小林每天都会给家里写一封信。

她每天早上起来后的第一件事情就是看报纸。(“每天早上”构成时间状语)

“每天”常作定语修饰名词,一般要加“的”。如:

告诉我你每天的工作情况!

“天天”是名词“天”的重叠,强调所有的日子(从总的方面看,没有例外),比“每天”语气重。可以修饰动词或时间名词,修饰形容词的情况较少。如:

我天天锻炼,身体好多了。

只有天天练习,汉语水平才能提高。

这里天天都很热,很多人都生病了。

“天天”是总的看,不能指分开的每一日,不能作定语。下面的句子是错的:

* 她天天的工作就是接电话。

* 我看到了她天天的日记。

“天天”有时候还有“一天比一天”的意思。除了固定的说法外,前面一般要带“一”。如:

好好学习,天天向上!(固定说法)

吃了您的药,身体一天天好起来了。

“每天”没有“天天”的这种用法。

提示

“天天”是名词“天”的重叠,“每天”不能重叠。下面的句子是错的:

* 他工作很多,每天每天都很忙。

改为:他工作很多,每天/天天都很忙。