

教师公文包

教师备课知识系列丛书



编委会主任 / 孟吉平

编委会副主任 / 马长冰 苏文锦

人才造就

教师传道必备
教师授业必需
教师解惑必用

新疆青少年出版社

教师公文包
教师必备知识丛书

人才造就

陈宗厚 主编

新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

人才造就/陈宗厚主编. —修订本. —乌鲁木齐:新疆青少年出版社, 2006. 9

(教师公文包·教师必备知识丛书)

ISBN 7-5371-3990-3

I. 人... II. 陈... III. 人才—培养—中小学—教学参考资料 IV. G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 115205 号

教师公文包·人才造就

陈宗厚 主编

新疆青少年出版社出版

(乌鲁木齐市胜利路 100 号 邮编:830001)

北京市朝教印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 235 印张

2006 年 10 月修订版 2006 年 10 月第 1 次印刷

总定价:755.80 元(共 30 册)

ISBN 7-5371-3990-3

如有印装质量问题请与承印厂调换

前 言

素质教育,关键在于教师的素质。摆在我们面前的一个十分现实的问题就是:新课程将改变学生的学习方式,同时也将改变教师的教学方式。为了把这种“转型”工作做好,我们配合当前的新课程策划、组织并编写了这套“教师必备知识丛书”。此套丛书的特点,一是“准”,它准确地体现了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,准确地解读了新课程标准;二是“新”,它体现了素质教育的新思想、新观念、新理论、新要求;三是“实”,它内容充实,资料翔实,语言朴实,有很强的实用性。

本丛书以素质教育为目标,以教育改革为指导,内容均为实用性、教育性、趣味性很强的各科知识,广泛搜集补充大量的新资料,像蜜蜂酿蜜一样,力求把最好的知识营养送到广大中小学教师们的手中。全书共三十册,包括《班主任工作》、《心理咨询百问》、《师德修养》、《人才造就》、《语言文字规范》、《教师保健》、《名人名言》、《趣味数学》等等,是广大中小学教师的良师益友和得力助手,对完善老师知识水平结构,提高教师自身素质和实施素质教育的能力与水平大有裨益。在教育教学中,可将了无生趣的讲解变得活泼生动,让枯燥乏味的引证变得情趣盎然,使苍白无华的论述更加令人信服,从而达到增强学生的学习兴趣 and 效率、提高教育教学质量和全面提升学生素质的目的;在休闲娱乐活动中,可将平淡无奇的生活变得丰富多彩,让疲惫不堪的身心充分放松。这也是编者所期望的。

本丛书出版过程中,得到许多老师、专家、学者的帮助与支持,在此特向他们表示衷心的感谢。由于编撰时间匆促,错漏之处在所难免,恳请广大老师不吝赐教、批评指正。

丛书编委会

主 任：

孟吉平 教育部国家督学
语言文字应用管理司司长
原国家语委副主任

副主任：

马长冰 福建教育研究会会长
原福建省教委副主任
苏文锦 福建教育厅师管理处处长

主 编：

陈宗厚 福建漳州市科教兴市专家顾问
组组长
《福建中师》杂志主编

副主编：

林长江 郑长江

编 委：

彭众帆	倪丽珊	陈坪松	许峥嵘
林 冰	黄 萍	黄淑芬	林精华
林惠清	林 峥	林亚河	康化璋
赵国华	庄村政	许宪生	胡 琳
沈苑英	陈寿宗		

目 录

人才造就

人才是最可宝贵的——古今中外名人谈人才	(2)
---------------------------	-----

人才知识

什么是人才	(24)
人才成长的不同道路	(28)
选拔人才的不同办法	(36)
21 世纪我国急需哪些人才	(43)
现代人才的特征	(46)
创造型人才的个性特征	(47)
人才成熟的标志	(48)
杰出人物有十个特征	(49)
注意培养新人的素质	(49)
“识人”小议	(50)
“松下”重视培训人才	(51)
“东芝”激励各尽其才	(53)
“索尼”不拘一格用人才	(54)



美国延揽人才的四个法宝	(55)
-------------------	------

教育与成才

育人环境与校风	(59)
浅谈教室的环境布置	(60)
课桌椅的卫生要求	(62)
教室的卫生要求	(66)
中小学生的作息制度卫生	(70)
阅读卫生	(74)
书写卫生	(75)
授课卫生	(76)
唱歌卫生	(77)
体育卫生	(78)
考试卫生	(79)
环境卫生	(79)
环境道德教育的内容	(81)
十年最大的失误是教育	(82)
失误在学校教育中的表现	(83)
我国教育的十大危机	(84)
陶行知主张给孩子“六个解放”	(84)
学会活教育,别贻误儿童和将来	(85)
“愉快教育”与性格培养	(87)



批评里的学问	(89)
开展小学课外活动的做法	(90)
引导学生研究学习方法的几个环节	(91)
应试教育弊端十种	(93)
素质教育三要义	(94)
实施素质教育是当前教育改革的主课题	(96)
素质教育的突破口——个性教育	(98)
合作·探索·成功	(101)
创造力教育的基本途径	(103)
有创造力学生的特征	(105)
培养创新人才,迎接知识经济挑战	(106)
培养创新人才是职业教育的方向	(112)
为未来社会培养创造性人才	(114)
浅谈早期教育的“巧”	(121)
0~2岁:孩子性格形成的关键期	(123)
提高幼儿智力的四项建议	(125)
把握幼儿品德教育的契机	(126)
受宠儿童的命运	(127)
幼儿何时阅读好	(128)
幼儿做作业时父母应注意的几个问题	(129)
培养幼儿智力的方法	(130)
幼儿教育小学化的倾向值得注意	(131)
如何发现孩子特殊才能	(132)





家庭教育与个性	(133)
家庭不良教育的几种类型	(134)
儿童智力培养实践八法	(135)
巧用故事 开发孩子智能	(136)
孩子的智能特点	(137)
家庭教育中的“四鼓励”	(137)
我国家庭教育的新变化	(138)
“动人”与“催我”	(139)
注意培养孩子的自立意识	(140)
家庭常规	(141)
独生子女的成长环境和教育条件	(142)
儿童情商建设:一个非常重要的课题	(144)
一则情商实验的启示	(149)
儿童情商启蒙源于家庭	(151)
儿童的七种情商能力	(154)
哈佛教授罗伯特与《孩童的道德智商》	(156)

天才儿童

超级神童:天才备忘录	(161)
美国《马兰报告》定义天才	(164)
20 世纪对天才的研究	(165)
关于天才的九种神话及其结论	(168)



天才是一种能力品质	(175)
心理学大师拉赫描绘天才儿童	(181)
著名斯坦福大学心理教授论天才儿童	(183)
不同文化背景的天才儿童	(186)
超越社会规范的天才女孩	(187)
六种天才儿童的家庭环境	(188)

中外名人成功启示录

马克思——“思想的人,实践的人”	(191)
列宁——我的帆永不弯折	(192)
毛泽东——到实践中探寻真理	(193)
周恩来——光辉的选择	(195)
邓小平——伟业的起点	(196)
杜甫——“诗圣”出自“忧黎元”	(198)
鲁迅——我以我血荐轩辕	(201)
巴金——走出深宅大院	(202)
高尔基——曾是遭尽苦难的流浪汉	(204)
几何之父——欧几里德	(206)
π 之父——祖冲之	(207)
数学王子——高斯	(208)
第一个获得菲尔兹奖的华人——丘成桐	(210)
邓稼先——隐姓埋名为两弹	(211)

霍英东——从苦力到巨商之路	(213)
包玉刚——一条旧船起家	(214)
希尔顿——让处处生出“金子”	(216)
盛田昭夫——使“索尼”成为世界语的人本世纪商界 的 20 名巨人	(221)
伟大的民族英雄郑成功	(229)
左海伟人林则徐	(231)
中国的“盗火者”——严复	(236)
为天下人谋永福	(241)
华侨旗帜 民族光辉	(246)
“二·七”忠烈精神永存	(252)
闽籍科学家们的道德风范	(256)
明亮的文坛闽籍“四星座”	(263)
闽籍中国科学院院士名录	(271)

人才造就

教师必备知识丛书

RENCAIZAOJIU

人才是最可宝贵的

——古今中外名人谈人才

人才是至高无上的，人是整个世界——复杂的、有趣的、深刻的世界。

高尔基

最漂亮的聘礼就是才干。

巴尔扎克

天才总比美貌更能持久。

奥斯卡·王尔德

智慧和天才是推动世界前进的力量。

高尔基

干部是世界上所有宝贵的资本中最宝贵最有决定意义的资本。

斯大林

“天才”就是那些能够很轻松地做到别人只有经过长期刻苦努力才能做到的那些事的人。

苏珊·朗格

敢于冲撞命运才是天才。

雨 果

真有才能的人总是善良的，坦白的，爽直的，决不矜持。

巴尔扎克

大事不糊涂之谓才。

魏 源

衡人的尺度，不在职位的高下，而在成就的多少。

郭沫若

人的才能就在于使生活快乐，在于用灿烂的色彩，使他生活的阴暗的环境明亮起来。

伊巴涅斯

不是每一个文艺批评家都是天才，但是每一个天才却都是生成的文艺批评家。他自己身上就有测验一切规律的准绳。

莱 莘

所有的天才人物都是真理的创造者、斗士、传播者和殉难者。

尤里·邦达列夫



伟大的人并不是能够改变物质的人，而是能够改变自我的心境的人。

爱默森

才能是上帝赏赐的无价之宝——千万别毁了它。

果戈理

凡是有才能的人总会受到外在世界的压迫。

歌德

人是一个初生的孩子，他的力量，就是生长的力量。

泰戈尔

一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。

管仲

得十良马，不如得一伯乐，得十利剑，不如得一欧冶。

桓谭

为治之要，莫先用于人。

司马光

贤才，国之宝也。

朱元璋



才不称不可居其位，职不称不可食其禄。

王 豫

谁肯栽培木一章？黄泥亭子白茅堂。新蒲新柳三年大，
便与儿孙作屋梁。

龚自珍

人才为政事之本，而学校尤为人才之本也。

颜 元

学校者人才所由出，人才者国势所由强；故泰西之强，
强于学，非强于人也。

郑观应

窃惟古来世运之明晦，人才之盛衰，其表在政，其理在
学。

张之洞

自强之道，以育人才为本；求才之道，尤宜以设立学校
为先。

盛宣怀



儿童与国家之关系，十余年后，皆为成人，一国盛衰，有系于此，则欲寻求方术，有所振策，是为研究。

鲁 迅

天才不永远是天才，有时候他的可爱多于崇高，他在事物中感到和描绘的，美少于雅；他感受和使人感受的，激昂少于柔情。

狄德罗

有人说，人是一个“可教的动物”，这是一个不坏的定义。实际上，只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。

夸美纽斯

无论何种事业，如商业、政治，均不能与教育分离，无教育则无各种事业。

杜 威

天下不可一日而无政教，故学不可一日而亡于天下。

王安石

每一个真正显示了本领的杰出人物，即每一个成了社会力量的杰出人物，都是社会关系的产物。

普列汉诺夫