



ZHONGXIAOXUE YINGYONGJIAOYULILUN CONGSHU

中小学应用教育理论丛书

教育的改革与发展

吕洪波 主编



河北教育出版社

中小学应用教育理论丛书

教育的改革与发展

吕洪波 主编

河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的改革与发展/吕洪波主编. - 石家庄:河北教育出版社,2000.10

(中小学应用教育理论丛书/韩清林等主编)

ISBN 7-5434-4058-X

I.教… II.吕… III.①教育改革-研究-中小学 ②教学改革-研究-中小学 IV.G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 52649 号

书 名 中小学应用教育理论丛书

教育的改革与发展

主 编 吕洪波

责任编辑 张贻珍 姜玉敏

鲍新运 赵中伟

封面设计 慈向群

出版发行 河北教育出版社

(石家庄市友谊北大街 330 号)

印 刷 河北天鹿印刷事务所

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 8.25

字 数 190 千字

版 次 2001 年 1 月第 1 版

2001 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5434-4058-X/G·2993

定 价 10.70 元

版权所有 翻印必究

序

建国以后，特别是改革开放以来，我国教育工作者在教育实践和理论研究方面做了大量工作，取得了可喜的成就。但是随着政治、经济改革的深入，科学技术的迅猛发展和社会主义建设对人才的需要日益迫切，中小学教育的现状与时代要求不适应的矛盾日趋尖锐，甚至已经成为困扰人们的难题。

根据我国社会发展的需要，《中华人民共和国教育法》将提高全民素质做为教育发展的首要任务提了出来，《中国教育改革与发展纲要》也明确提出要把“应试教育”转变为“素质教育”。（“提高全民素质”、“实施素质教育”，）这已成为摆在中小学面前的急待解决的重要课题，〔成为关系到中小学能不能为社会主义现代化培养合格人才的关键问题。〕十几年的教改实践证明，要解决这一问题，关键是广大中小学教育工作者更新观念，提高素质，特别是提高理论素质。所以，拿出一套能适应这一形势需要、又能受到中小学教育工作

者欢迎的教育理论著作，就成为当务之急。《中小学应用教育理论丛书》的出版，就是为了满足教育发展的这一现实需要。

《中小学应用教育理论丛书》是以冯忠汉教授所创建的“整体性、主体性教育”思想为指导，从我国中小学改革的实际需要出发，具有较强的可操作性的教育丛书。冯忠汉教授曾身兼河北师范大学教育科学研究所所长、河北省教育学会理事长、河北省儒学研究会会长、河北省中小学整体改革专业委员会主任数职，从1979年开始就深入第一线，二十年如一日，与广大中小学教育工作者一起坚持以培养学生全面发展为目标的整体改革实验，在改革实践中总结出“整体性、主体性教育”的思想体系。多年实践证明，这一思想抓住了克服中小学工作的主要弊端和改革陈旧的教育思想的根本问题。

《中小学应用教育理论丛书》是在冯忠汉教授指导下，由一批坚持素质教育改革的理论工作者与实际工作者结合共同完成的。“丛书”共十一册。第一册《教育的发展与改革》谈的是对教育发展及我国教育改革必然性的宏观认识。第二、三册《青少年身心发展及社会化进程》《学校改革的核心——人的系统变革》，谈的是对学校整体内部的主体——教育者与受教育者的认识。第四册至第十一册分别论述了中小学的各项工作。该书的总体目标在于使校长由“执行型”、“经验型”变为“创造型”；使教师由“教书匠”变为教育家，使教育成为艺术性的创造活动；使学生从受动的“容顺”变为学习的主人。因为只有这样，中小学才能形成以素质教育为中心的新的教育格局。该书各册都紧紧抓住了领导、教师观念更新这一关键性问题，既重视正确贯彻中央及教育部各项政策要求，又大量介绍了国内外与素质教育有关的教育思想和改革经验。根据中小学改革的实际需

要，还将《中小学学生心理教育》及《学生的学习活动》等立专册进行阐述。

《中小学应用教育理论丛书》有先进的教育思想，有合理的编排体系，完全从我国社会发展的需要和中小学实际情况出发，不单有深入浅出的理论论述，并引入了大量详实的资料，是一部理论与实际紧密结合的好书。该书既适合于中小学领导、教师、师范院校学生自学阅读使用，又可以对学校各项改革工作起指导和参谋作用。可以说是一部创新性的、实用性很强的理论丛书。它的出版必将给我国教育理论界带来新的异彩，并对中小学开展素质教育改革会起到积极推动作用。为此，我们向为出版此书付出辛勤劳动的老师们表示祝贺。

顾明远

1999年4月23日

前 言

《教育的改革与发展》是本丛书的基础理论部分。在编写过程中，我们以“整体性、主体性教育”的思想为指导思想，力求体现理论性与实践性统一、科学性与趣味性统一。希望通过阅读此书一方面使读者对教育的基本概念、特点、教育与社会关系、教育自身发展规律等理论问题，形成整体的认识；另一方面，希望通过对这些问题的了解，使读者对我国在新的历史时期教育改革的必然性、艰巨性，以及改革发展的前景等，能得到比较明确的认识。

当代教育工作者，是处于教育改革的时代，学习、研究教育，推进教育改革，积极推进“应试教育”向“素质教育”的转轨是每一位教育工作者必须承担的历史任务。但愿此书能对大家预见教育发展、自觉地进行教育、教学改革有所裨益。

作 者

目 录

第一章 教育的发展与演变	(1)
第一节 教育概述	(1)
一、教育的涵义.....	(1)
二、教育活动的结构.....	(5)
三、教育活动的基本矛盾.....	(9)
四、教育活动的特征.....	(10)
第二节 教育的产生	(12)
一、教育的产生.....	(13)
二、教育的起源.....	(15)
第三节 教育的发展	(19)
一、原始状态的教育活动.....	(20)
二、古代专门化教育的出现和发展.....	(22)
三、近代平民教育的出现和发展.....	(27)
四、现代教育的发展.....	(32)
第二章 教育学与教育科学体系	(39)
第一节 教育学的形成和发展	(39)
一、前教育学阶段.....	(42)
二、独立的教育学出现阶段.....	(45)
三、科学教育学的初现阶段.....	(49)

四、教育学多样化发展阶段·····	(58)
五、教育学科体系形成阶段·····	(67)
第二节 教育科学体系主要学科简介·····	(70)
一、普通教育学·····	(70)
二、教育史·····	(71)
三、学前教育学·····	(71)
四、特殊儿童教育学·····	(72)
五、比较教育学·····	(72)
六、教育哲学·····	(73)
七、教育社会学·····	(74)
八、教育经济学·····	(74)
九、教育统计学·····	(75)
十、学校卫生学·····	(75)
十一、教育心理学·····	(76)
第三章 社会整体中的教育·····	(77)
第一节 教育是社会的子系统·····	(77)
一、教育是一种特殊的社会现象·····	(78)
二、教育发展的社会制约性·····	(83)
三、教育系统内部因素对教育的影响·····	(99)
第二节 教育的社会功能·····	(102)
一、教育功能的含义及其分类·····	(102)
二、教育的社会功能·····	(105)
三、制约教育社会功能的因素·····	(115)
第三节 教育整体中的普通中小学教育·····	(116)
一、普通中小学教育的地位和作用·····	(116)
二、义务教育的普及·····	(118)

第四章 中小学的整体结构	(122)
第一节 中小学校的整体结构	(122)
一、结构研究的历史及对教育进行整体改革的 意义.....	(123)
二、中小学校整体结构的内涵与外延.....	(127)
三、中小学校整体结构的特征和整体结构优化的 基本原则.....	(134)
第二节 学校内部各要素的关系	(142)
一、关于要素的一般理论.....	(142)
二、中小学校内部的要素分析.....	(144)
三、各要素之间的关系及其协调.....	(147)
第三节 学校提高工作效益减少内耗的途径	(156)
一、学校工作效益及相关因素.....	(156)
二、减少工作内耗,提高工作效益的途径.....	(162)
第五章 教育者与教育对象	(169)
第一节 教育者的地位及其作用	(169)
一、教育者的地位.....	(169)
二、教育者的作用.....	(174)
第二节 教育对象的地位和作用	(177)
一、教育对象的地位.....	(177)
二、教育对象的作用.....	(182)
第三节 教育者与教育对象的关系	(183)
一、教育者与教育对象关系概述.....	(183)
二、传统权力观作用下的师生关系.....	(184)
三、新型师生关系的建立.....	(185)
第六章 中小学的教育改革	(190)

第一节 西方当代教育思潮与教育改革.....	(190)
一、当代教育改革的社会背景.....	(190)
二、当代西方各国的教育改革.....	(196)
三、西方当代教育思潮.....	(215)
第二节 我国现阶段的教育改革.....	(220)
一、我国教育改革的迫切性.....	(220)
二、我国教育改革的指导思想——从“应试教育” 向“素质教育”的转轨.....	(222)
三、整体改革——中国教育改革的必由之路.....	(226)
附“整体性、主体性教育”的教育思想探索.....	(232)
参考书目.....	(249)

第一章 教育的发展与演变

悠远的人类历史孕育出烁烁闪光的人类文化，教育是连接人类文化昨天、今天、明天的纽带，是人类社会由远古向未来发展的桥梁，是创造人类文明的恒远的事业。我们要认识和研究教育这种社会现象，就要首先了解教育的内涵，了解教育的发生、发展过程，进而探讨它的本质和规律。

第一节 教育概述

一、教育的涵义

“教”、“育”这两个字，在我国最早的文字——甲骨文中已经出现，“教”在甲骨文中为“𡥉”，它的左上角“爻”代表规范孩子行为的有权威性的规则，下面“子”为孩子，表示他要遵循规则的约束；右边的“攴”形如一只手举着木棒，意为对孩子的监督、惩罚。“育”在甲骨文中为“𡥉”，它的左边为古文“女”字，右边形如胎儿倒立在母腹中，表示妇女生育子女。对于这两个象形字还有另一种解释：“𡥉”为有人执教鞭演卜，下面是小孩子学习的样子，“𡥉”为妇女养育孩子的样子^①。总

^① 袁志勇：《“教育”探源》，《北京教育》，1982年第1期。

之，从字源上来看，“教”“育”即是孩子在教育者的约束、示范下学习、成长。

中国古籍中，“教”“育”两个字作为一个词，连在一起使用，是在《孟子·尽心上》中：“得天下英才而教育之”。在西方，“教育”一词的英、法文为“Education”，德文为“Erziehung”，它们是来源于拉丁文“Educare”，“E”为“出”之意，“ducare”为“引”之意，因此，它的含义为“引出”而非“灌入”。

“教育”一词出现以后，人们对它有着不同的解释，如：

《尚书·尧典》：“命汝典乐，教胄子”；

《礼记·中庸》：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教；”

《荀子·修身》：“以善先人之谓教，以善和人之谓顺”；

《礼记·学记》：“教也者，长善而救其失者；”

《说文解字》：“教育，上所施，下所效也；”

“育，养子使作善也”。

在这里的“教”，即为我们今天所讲“教育”的含义。

西方一些著名教育学家对教育的解释也有不同，他们从不同的角度阐述了自己对教育的理解，揭示教育的特点，如：

法国思想家卢梭（1712—1778年）认为，“教育的最大的秘诀是：使身体锻炼和思想锻炼互相调剂”。^①

瑞士教育家裴斯泰洛齐（1746—1827年）认为，教育就在于“依靠自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力。”^②

① 卢梭著：《爱弥儿》，商务印书馆，1978年版。

② 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社，1979年版。

美国实用主义教育家杜威(1859—1952年)说:“教育就是经验的改造和改组,这种改造或改组既能增加经验的意义,又能提高指导后来经验的进程的意义。”^①

美国要素主义教育家贝斯特(1908—?)说:“真正的教育就是智慧的训练。”^②

在这许许多多不同的表述中,虽然各自的着眼点不同,但我们可以看到它们的共同之处,那就是都把“教育”作为一种活动,而在现实中,教育也确实是以活动的形态存在。因此,“活动”可以作为“教育”这个概念的基础。

然而,在人类众多的各种类型的活动中,教育是属于怎样的一种活动呢?

首先,教育是人类所独有的、有目的、有意识的一种社会活动。教育这种活动只有在人类社会才存在,在其它动物中,我们也看到有些上一代对下一代的照顾、爱抚活动,但据一些科学考证,那些活动更多地是由于一种本能,是靠遗传而获得的简单的行为定型,它与人类的教育活动有本质的区别。人具有意识,人的教育活动是受意识支配的,也就是说,在教育活动中,人们能意识到自己所从事的这种活动的目的,能预测结果,能设计进行的过程,能选择教育的内容、方式、方法,并能控制这种活动的进程。因此,这种活动不可能出于本能,由遗传而获得,而是一种社会的需要,是后天获得的,是在社会生活中产生的。因此,我们说教育是人类独有的、有目的、有意识的一种社会活动。

^① ^②华东师范大学教育系、杭州大学教育系编译:《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》,人民教育出版社,1981年版,第18页。

其次,教育是以培养人为目的的社会活动。在人类有目的、有意识的活动中,有些活动对人的发展^①产生巨大的影响。在这些影响中,有些影响是直接的、有些是间接的,有些影响是局部的,有些是全面的;有些影响深远些,有些则浮浅些,……哪些影响是教育活动呢?我们只把那些以培养人作为目的的活动,称为教育活动,除此之外的,不管对人的发展能产生多么深刻的影响,都统称为自发影响。在那些活动中,虽然对人的发展也产生了或多或少的影 响,但它活动的根本目的毕竟不是培育人。比如一幅设计精美新颖、具有很高审美价值的广告画,它或许对提高人的审美能力会产生一定的影响,但是作为广告设计者来说,他设计广告的根本目的是为了推销某种产品,因此,对人的发展来说,这是一种自发的影响;同样是这幅广告画,由于它的审美价值,而引起了教师或家长的注意,他们带学生或孩子到广告画前,将它作为美育教材,讲解它的立意、构思、造型、色彩……那么这种活动就是教育活动,原因就是它将提高学生或孩子的审美能力作为活动的目的。总之,并不是所有影响人的发展的活动都是教育,只有那些以培养人为目的的社会活动才是教育活动。

再次,教育是传递人类经验的活动。“物竞天择,适者生存。”大自然中的各种动物,为了生存,都要与周围环境建立一定的协调关系、而更多的动物对于周围环境只是一种单纯的适应,比如,它们往往会随着气候、季节、食物等等的变化,而有规律地迁徙。动物这种适应周围环境的能力,是靠遗传而获得的,是本能的 活动,而人类在与大自然的关系中,不是仅仅单纯地适

① 人的发展指人的身体和心理的全面协调发展,以下同。

应环境，同时还通过自身的实践活动认识和改造环境，使之满足人类生存和发展的需要。在人类对于环境的改造、适应过程中，总要借助于一定的劳动工具，制造和使用劳动工具，体现着人类的智慧、这是后天获得的，无法靠遗传、靠本能来得到。这些经验、智慧的传递，也就只能通过有意识的教育活动。

综上所述，有目的地传递经验、培养人的社会活动，统称之为教育。如果要对教育活动进行分类的话，大致可以分为家庭教育、学校教育、社会教育三大类，它们可能是有组织、有计划、有系统开展的，也可能是零散的、随时随地进行的，这就是所谓广义教育的涵义。在以上三类教育中，学校教育的目的性、计划性、系统性、组织性最为突出，在人的发展中影响作用也最为明显和集中，它是“教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）的需要的人的活动。”^① 我们称之为狭义教育的涵义。

二、教育活动的结构

“教育”既然是一种社会活动，那么活动的进行需要有一些要素，这些要素相互结合，就构成了教育的结构。）

（一）教育活动的要素

广义的教育包含着许多不同类型的教育活动，它们的对象、内容、任务、方式、方法等有所不同；但是这些活动的根本目的是相同的，都是影响受教育者的身心发展。因此，从根本上看，它们的基本组成要素是相同的。通过对教育活动的分析，我们看到构成教育活动的基本要素有：教育者、教育对象、教育

^① 《中国大百科全书·教育》，中国大百科全书出版社 1985 年版，第 19 页。

内容与设施以及联结以上三个因素的教育手段和方法。

（二）教育活动的结构

要素的存在是静态的，要想成为动态的活动，就要使各个要素建立联系，组合成一定的结构。结构就是要素与要素之间的关系。不同的结构、尽管要素相同，但所产生的活动结果有时却是大相径庭的。同样，教育的各个要素在相互结合中有不同的形式，组成不同的结构，所产生的教育活动效果也不尽相同。

1. 教育者与教育对象的相互关系

在教育活动中，教育者和教育对象构成了教育活动中人的因素，它们是教育活动的主体因素，它们之间有着复杂的相互关系。

首先，在教育活动中，教育者与教育对象的地位具有一定的相对性。比如在学校教育中，学生对于教师来说，是教育的对象；但是学生不一定在所有的方面都不如教师，教师也可以作为教育的客体，从学生那里学到许多东西。况且，学生经过学习后，也可能超过教师，所谓“师不必贤于弟子”、“弟子不必不如师”，“青出于蓝而胜于蓝”就是这个道理。对于学生之间来说，他们每个人也都有自己的优势、长处，他们相互之间可以互相影响，共同进步，可以互为教育者。因此教育者与教育对象的地位是相对的。

其次，在教育活动中，教育对象既是接受教育的客体，又是自我发展的主体。相对于教师的教来说，教育对象是施教的对象，是教的客体；而相对于教育对象的学来说，教育对象接受影响时不是被动的，他对教育影响具有一定的选择性，对自己的发展具有一定的预定性，因此，他又是学习的主体，是发