



江山代有才人出

北京大学研究生教育90年



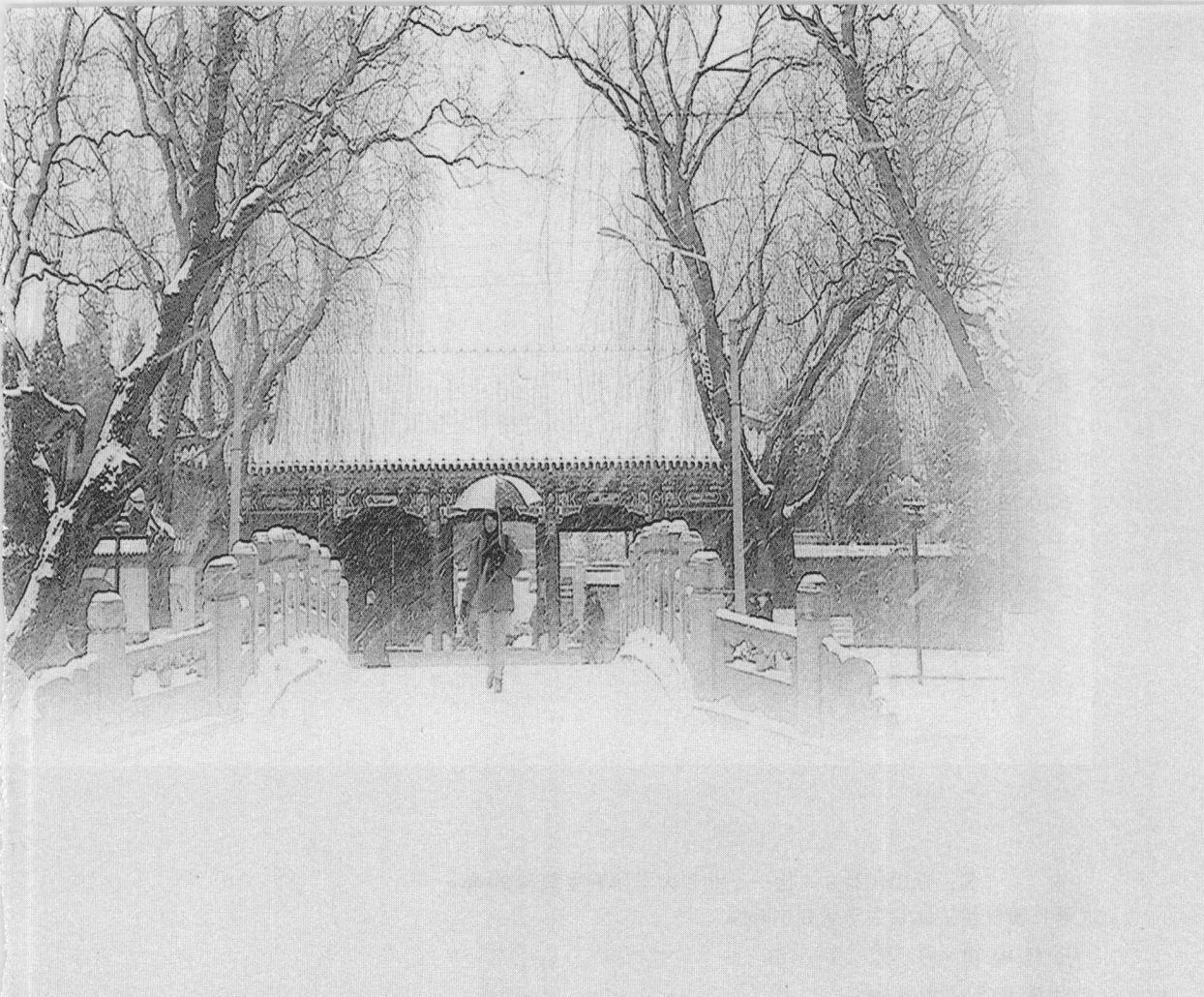
PEKING UNIVERSITY

The 90th Anniversary of Graduate Education

北京大学研究生院 / 编



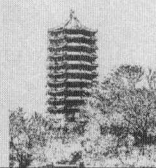
北京大学 出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



江山代有才人出

北京大学研究生教育 90 年

北京大学研究生院 / 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

江山代有才人出:北京大学研究生教育 90 年/北京大学研究生院编. —北京:北京大学出版社, 2008.5

ISBN 978-7-301-13726-0

I. 江… II. 北… III. 北京大学—研究生教育—概况 IV. G643 G649.281

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 058824 号

书 名: 江山代有才人出——北京大学研究生教育 90 年

著作责任者: 北京大学研究生院编

责任编辑: 陈小红 黄 炜

封面设计: 林胜利

标准书号: ISBN 978-7-301-13726-0/G · 2349

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752021

出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×980 毫米 16 开本 13.75 印张 190 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

抚今追昔，九十年与时俱进（代序）

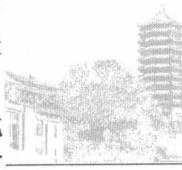
——许智宏校长在北京大学研究生教育九十周年庆典大会上的讲话

尊敬的各位领导、各位嘉宾、各位学长，老师们、同学们：

今天，我们隆重集会，纪念北京大学研究生教育九十周年。首先请允许我代表北大全体师生，对前来参加庆典大会的各位嘉宾表示最热烈的欢迎，对长期支持北大、支持北大研究生教育事业发展的各级领导和朋友表示最诚挚的感谢！也向多年来从事研究生教育，指导研究生学习和科研工作的指导教师，以及在校学习的广大研究生同学对学校发展、学校科研和教学工作的贡献表示最衷心的感谢！

北京大学的研究生教育可以追溯到上个世纪初。1917年，北大成立研究所，开始招收研究生。1932年成立国立北京大学研究院，下设文史部、自然科学部和社会科学部，领导和管理全校研究生教育工作。全面抗战期间，北大南迁昆明，与清华、南开组建“西南联合大学”。三校精诚团结，历尽艰辛困苦，坚持开展研究生教育，培养出一大批杰出的人才。到1948年春，北大文理法三科注册研究生仍有61名。

1952年院系调整后，北京大学成为以文理科教学和研究为主的综合性大学，明确了研究生的培养目标是“培养新中国建设之专门人才、高等院校师资及研究工作者”，教研室（组）成为研究生培养的基层单位。1952年至1966年，北京大学累计录取研究生





1100 余人。

1977 年 10 月，国家决定恢复招收研究生。1978 年 9 月，北京大学录取了恢复招生后的首批 444 名研究生。1984 年 10 月，北京大学研究生院成立，全面负责研究生的培养和管理工作的。

从 1917 年沙滩红楼的研究所，到 1937 年彩云之南的研究院，再到 2007 年未名湖畔的研究生院，北大与中国研究生教育同行，经历了中国研究生教育诞生、发展、调整、规范和壮大的 90 年，这 90 年是我国研究生教育探索和一个缩影。

90 年来，众多科学巨匠、文化大师汇聚北大，培养了一大批优秀的学术人才，创造了一大批重要的思想、文化和科技成果。他们中既有博古通今、学贯中西的学问大家，也有站在世界学术前沿的青年才俊，其中不乏中国现代多个学科领域的奠基人和开创者。蔡元培、蒋梦麟、胡适、马寅初、李大钊、钱玄同、吴大猷，这些在中国高等教育史上熠熠生辉的学者，曾经担任过北大校长、研究院院长、研究所主任、研究生导师。冯友兰、范文澜、傅斯年、郭永怀、阴法鲁、任继愈、董申保、黄昆、于敏、周光召、邹衡这些学术大家都曾是北大的研究生。

自 1978 年恢复招收研究生和 1981 年实施学位制度以来，北京大学的学位与研究生教育在学科建设、导师队伍、人才培养等各个方面都得到了全面发展。截至 2007 年 9 月，北京大学共有 38 个博士学位授予权一级学科，259 个博士学位授予权二级学科，涵盖除农学、军事学以外的 10 个学科门类。另有法律硕士等 12 种专业学位。自 2002 年以来，在全国先后三次除军事学外全部 80 个一级学科的评估中，我校共有 33 个学科参与评估，其中排名第一的有 11 个，排名为全国前 5 名的共 29 个，名列所有参评单位之首。目前，我校共有 87 个二级国家重点学科，覆盖 18 个一级学科和 25 个二级国家重点学科，居全国高校前列。

在建设研究型大学的进程中，北京大学坚持以基础学科和交叉学科建设为重点，充分发挥综合性大学的优势，利用资源和政策导向进一步促进学科之间的交叉与融合，重点建设了理论与系统生物学、生物医学工程、纳米科学与技术、化学基因组学、计算科学、中国传统文化研究、儒家思想与儒家经典、欧洲学等一

大批交叉学科平台，取得了科学研究与人才培养的双丰收。

与此同时，从1981年的98名博士生导师，到2007年的1300多名在职博导，北京大学在研究生指导教师队伍建设上，锐意改革，勇于实践。2005年，北大改革传统的博导遴选办法，从固定资格制，逐步向“导师申请”和“学生选择”相结合的不固定资格制转变，使更多站在学术前沿的中青年教师在指导研究生上发挥更大的作用，有效地提高研究生导师队伍质量和人才培养质量。

北京大学的研究生培养目标，是通过滋养学识、陶冶情操和身心磨砺，培育道德高尚、学识渊博、体魄健康、意志坚定、具有良好人文素养和创新精神的优秀人才，并以此推动人类社会进步，促进世界文明发展。自1981年学位制度建立至今，北京大学的研究生培养能力大幅度提高，累计授予博士学位9945位，硕士学位40324位，为社会输送了大批高层次、高素质人才。目前我校有各类研究生在校生22168人，其中博士研究生5874人，硕士研究生11290人，在职攻读专业学位研究生5004人。

“创新是灵魂，质量是关键”。北京大学十分重视研究生教育的质量问题，始终把提高研究生尤其是博士研究生的质量作为核心工作来抓，按照“稳定规模、理顺体制、优化结构、提高质量”的思路，建立和完善北京大学研究生教育的管理体系和运行机制，形成了“秉承传统，创造卓越，质量是关键，创新是灵魂”的教育理念，努力培养具有国际视野、创新素质、满足国家需要的创新型人才。

为了招收到更多优秀的学生，北京大学在招生方式上不断革新。1983年，北大化学系系主任孙亦教授上书教育部何东昌部长，建议废除“一榜定案”的研究生招生办法。1985年，北大改进硕士生招生办法，从在读硕士生和应届硕士毕业生中选拔优秀学生攻读博士学位。1991年，北大开始采用“硕博连读”和“提前攻博”的方式选拔攻读博士学位研究生。2000年，北大开始在应届本科毕业生中招收直接攻读博士学位研究生。从2004年起，北大进一步完善博士研究生选拔录取方式，逐步由以考试成绩为基础的应试机制向以素质能力为基础的申请与考核相结合的机制过



渡。2007 年，为吸引更多的海外优质生源，北大在招收外国来华留学研究生时采取了“申请考核制”。

在研究生培养方面，北京大学改进学制，推行学分制，对学术型和应用型研究生实行分类培养、分类指导，建立个性化的课程结构和导师队伍，培养不同能力特征的专门人才。对应用型研究生，以硕士生培养为主，结合社会实际需求，在掌握基本理论和专业知识的基础上，注重实践技能训练。对学术型研究生，以博士研究生培养为主，增加硕博连读、直攻博等方式招生的比例，贯通博硕士课程的设置，加强科研能力训练和从事学术研究素质的培养。

早在上个世纪八九十年代，北京大学就逐步探索改进研究生助学体系，提出“按需设岗、择优聘用、分类付酬”的“助教、助研、助管”办法。2002 年底，正式启动“研究生三助”制度。2007 年，为进一步完善研究生教育的激励机制，激发研究生从事学习和科学研究的积极性、主动性和创造性，北大开始试行研究生学业奖学金制度，统筹各方资源，设立奖学金和助学金。

19 世纪初，柏林大学诞生了现代意义上的研究生教育，迄今为止，欧美大学的研究生教育已有了 200 年的历史。北京大学研究生教育从 1917 年的萌芽至今不过 90 年，尽管我们在学科建设、导师队伍建设和人才培养等方面取得了巨大的成就。但同时，我们也应该清醒地看到北大与世界一流大学的差距。目前，国内一流学生，特别是理工科优秀学生到欧美国家攻读博士学位的人数很多，而欧美国家的优秀学生到我国攻读博士学位的却寥寥无几，造成严重的优秀人才外流，这恰恰说明我国的研究生教育与世界一流水平相比，还存在较大差距。我们的学科结构还不尽合理，学科类型还不够丰富，还缺少激励新兴学科产生的有效机制；学科领军人物还不够多；研究生教育国际化的层次还不够高、规模还不够大；高质量的研究产出还不够多；我国高校研究生的待遇还普遍偏低，激励研究生创新的体制还不够完善；等等。

胡锦涛总书记在党的“十七大”报告中高度重视科教问题，提出了许多精辟的论断和深刻的指导思想。在讲到科技工作时，胡锦涛总书记的要求是提高自主创新能力；在谈到教育工作时，

总书记特别强调高等教育要提高教育质量。这“两个提高”，紧紧抓住了高校建设发展的关键环节，尤其对于我们的研究生教育具有很强的针对性和现实指导意义。

研究型大学承担着为国家培养高素质专门人才和创新拔尖人才、为国家经济建设和社会发展提供知识保障、智力支持和精神动力的历史重任，是国家科学技术与高等教育发展水平的重要标志，是国家创新体系的支柱和基础，是推动先进生产力和先进文化发展的重要力量。研究生教育处于高等教育的最高层次，既是高等教育的重要组成部分，也是提升高等教育水平的基础。研究生教育的质量和特色，是衡量大学水平和国际地位的重要的综合性指标，是高等院校教学科研综合实力的重要表现。北京大学要建设世界一流大学，必须坚持以“本科教育为基础、研究生教育为重点、继续教育为补充”的发展理念，理清思路，分类培养，大力发展研究生教育特别是博士研究生教育，努力打造成“研究型、创新型”大学。这既是为“创新型国家”的建设做贡献，也是北京大学自身发展的需要，使我校创建世界一流大学的进程与国家经济社会发展和科技进步紧密结合。

当今世界，科学前沿的重大突破，重大原创性科研成果的产生，以及新知识的创造，越来越依赖于不同学科之间的交叉和融合。宇宙起源、物质结构、能源环境、人口健康、脑科学等这些21世纪人类面临的重大科学问题，都需要打破传统的学科界限，需要不同学科间的融合，需要不同学科背景的学者之间的协作和交流。我们在学科建设上要进一步解放思想，对学科进行重新布局，重点发展基础和交叉学科，实现跨学科的交叉与融合。要始终坚持“有所为，有所不为”的原则，扶植优势学科，进而带动相关学科的发展，使我校的部分学科率先达到世界一流水平。

除了学科发展水平外，导师队伍的知识积累和科研创新能力也是影响研究生培养质量的直接因素。导师队伍的知识更新要依靠科学研究，这也是世界一流大学首先是研究型大学的原因。但同时要注意处理好教学与科研的关系，大学的基本功能是培养人才，科学研究在探索新发现、新发明的同时，更是人才培养的基础和手段，其最终目的也是为了培养高质量的创新型人才。





为了给研究生培养创造更好的条件，我们要进一步加强研究生指导教师，特别是博士生指导教师的遴选工作，根据不同学科的发展要求建立符合自身学科特点的指导教师遴选机制，不拘一格选拔最优秀的教师担任研究生指导教师。

我们要充分尊重博士研究生的研究兴趣，充分发挥他们选择研究方向的主动性。今后，北大要尝试以一级学科为口径招收研究生，建立起一套行之有效的制度，使学生有机会、有条件了解不同学科专业领域的研究内容与进展，进而确定自己真正感兴趣的研究方向。事实上，学生确定研究方向的过程，是慎重思考研究兴趣的过程，也是学生与导师双向选择的过程。这种变化，一方面可以使学生的研究不再被限制在某个导师特定的研究方向之上；另一方面也可以促使学生付出更多的努力，在众多的竞争者中脱颖而出，同时也可以促进指导教师提高自己的研究水平。

目前高校在研究生培养过程中，往往更多地关注学术水平的高低，而忽视其他方面的教育和培养。我们认为，高校应树立“研究生的全面培养观”，鼓励学生在深入研究本学科的同时开展跨学科学习，谋求全面发展，使他们未来既可以满足从事基础研究的需要，也可以满足从事教学、管理等其他方面的需要。

各位来宾，同志们，研究生教育肩负着为国家现代化建设培养高层次创新型人才的重任，是我国增强综合国力、增强国际竞争力的重要支撑力量。让我们共同努力，为把我国的研究生教育越办越好，为建设创新型国家和高等教育强国，为全面建设小康社会，推进中国特色社会主义伟大事业，为中华民族的伟大复兴，为人类文明的发展和科学技术的进步，为早日实现世界一流研究型大学的崇高理想做出我们应有的、更大的贡献！

新年就要到来，在此也预祝各位来宾、各位老师和同学们新年快乐，身体健康，事业有成，在教学、科研和学习中取得更大的进步！谢谢大家！

许智彪

2007年12月26日

目 录

萌芽篇：1917—1922

故纸钩沉/3

《北京大学日刊》：见证北大研究生教育发端/3

《北京大学月刊》：中国第一本学术期刊/6

研究会：自由活跃的学术氛围/8

歌谣研究会：中国现代首个民间文学研究团体/11

旧影寻踪/16

北大首次授予外国学者名誉博士学位/16

人物风流/19

蔡元培：北大研究生教育之父/19

胡适：教育改革的先行者/21

张申府：将罗素引入中国第一人/24

冯友兰：耕耘三松堂“说”书传后世/27

成长篇：1922—1948

故纸钩沉/37

罗庸：国学门研究生“第一人”/37

马大猷：曾经最年轻的工学院院长/40

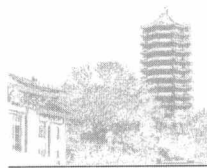
文科研究所：战乱时期的学术桃源/42

阴法鲁：朗如日月清如镜/45

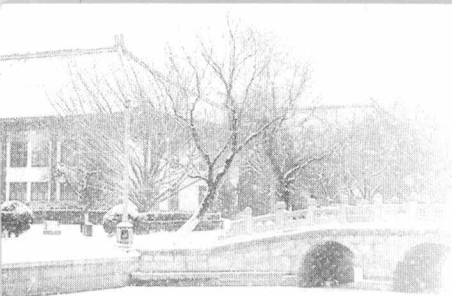
杨志玖：文科研究所走出的蒙元史泰斗/47

目

录



1



旧影寻踪/50

冯淑兰与陆侃如：国学门学术伉俪/50

人物风流/53

孙钦善谈：魏建功与古典文献专业/53

戴世强、李家春、谈庆明、郑哲敏、俞鸿儒谈：郭永怀与两弹一星/60

任继愈：为祖国育人乃立国之本/70

董申保：读万卷书 行万里路/77

发展篇：1949—1978

旧影寻踪/85

中文系：1958年第一届语言研究生/85

中文系：老照片中的大师们/87

人物风流/94

龚育之：自然辩证法研究生的领路人/94

黄琳：走过特殊岁月的院士/99

晏智杰：与导师陈岱孙三十载忘年交/103

杨芙清：培养领导型、创新型人才/110

张传玺：将弟子的义务进行到底/118

甘子钊：研究生要具备独立研究之能力/125

严家炎：学海无涯 有志者事竟成/133

王夔：将兴趣作为科研的强大推动力/140

创新篇：1978—2007

旧影寻踪/149

哲学系：1978年第一批硕士生/149

人物风流/155

张筑生：北大第一位博士/155

孟二冬：袁行霈眼中的青年学者/160

翟中和：指导三篇全国优秀论文的高产博导/164

袁明：志存高远/168

林毅夫：受世界瞩目的中国经济学家/176

陈平原：为中才定规则 为天才留空间/182

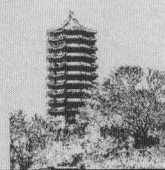
阎步克：研究生应当以研究为生/189

田刚：欲穷千里目 更上一层楼/198

后记/207



萌芽篇



1917—1922

《北京大学日刊》： 见证北大研究生教育发端

发刊于 1917 年 11 月 16 日的《北京大学日刊》，和北京大学的研究生教育一样都是在蔡元培先生的倡导下创办的。

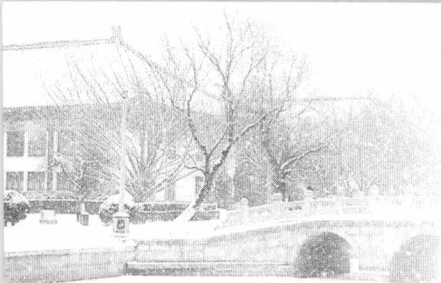
初始的《北京大学日刊》每周 6 期，周一停刊，寒暑假期间会适当减少发刊量。该刊开始仅属于公报性质，曾声明不登载讨论当时政治和宗教问题的稿件，主要用于发布学校的规章法令、校内各学科的科目设置、演讲预告和集会通知等，同时也发表一些国内外学者的演讲、著作以及学术界的重要通信。但随着思想交流日趋活跃，从 1918 年 2 月 9 日第 68 期起，《北京大学日刊》内容开始由记事公报向学术类拓展。

今天，在北京大学图书馆四层的过刊阅览室中，还收藏着多本略布灰尘的《北京大学日刊》，这些是当年版本的缩印版——由八开缩印成了十六开。90 年过去了，有些字迹已经看不太清楚，但是从这些文字中还依稀可以见到当年那个活生生的北大，其中也包括北大研究所初创时期的方方面面。

北京大学研究生教育的初创时间一直小有争议。有一说是自 1922 年起，而从 1917 年的《北京大学日刊》来看，研究所的准备工作在《北京大学日刊》发刊之前就已经有了初步进展。

1917 年 11 月 16 日《北京大学日刊》第一号上发表的哲学国文学门招生通告被视为北大研究生教育的起点：“凡有志愿入本所为研究员者，望于本月二十日（星期二）下午四时至校长室会议一





切进行事宜，及指定所愿研究之科目。其现在国文哲学门三年级者，按照规程亦可入所研究。如有愿入所研究而未曾报名者请于会议之前向文科教务处报名为盼。”

从这则启事中不难发现——制定研究所规程和大部分研究员的报名工作在此之前就已经展开，只是借《北京大学日刊》发刊来召集会议并扩大招生。

此外，在《北京大学日刊》第一号上“校长布告”一栏中还同时刊登着“示知研究生季顺昌准补津贴”的消息。

季顺昌是谁？在《1917—1918年北京大学各研究所同学录》中清楚地记载着他的名字。“季顺昌，河南汜水人，本校理科化学门毕业，研究科目为化学，别号和年龄不详”。这说明在日刊发表招生启事之前就已经有本校毕业生被确认留在学校研究所从事研究工作。

除了上述记录，1917年的《北京大学日刊》上还可以看到研究所草创期间的各种痕迹。该刊于1917年11月22日至1918年3月22日先后刊登出各研究所研究生名单、各研究所章程、组织结构和准备会议、科目及任课教师情况、研讨以及各种学术活动的通知等等，可谓事无巨细。

比如，1917年11月22日刊登了文科研究所国文门研究员认定研究科目表，也就是90年前最早的研究生的选课表，科目有“音韵”、“形体”、“诂训”、“文字孳乳之研究”、“文”、“诗”、“词乐府”、“曲”、“小说”、“文学史”、“注音字母之研究”。今天的学生可以清晰地看到当年前辈们的选课记录。范文澜和冯友兰的名字就出现在“文”这门科目之下；范文澜还选修了“诗”和“词乐府”；陈钟凡选了“诂训”、“文”、“形体”和“文学史”。

1917年11月17日刊发了“理科研究所第一次报告”：“民国六年十一月九日下午二时开第一次会议，筹商理科研究所办法，夏学长（夏元璠）主持会议决事项如下：报校长推举研究主任三人；决议理科的本、预科教授均为研究所教员，拟定各人分担的科目；教员均不给津贴，每月经费作购买仪器、书籍之用等。”

1917年12月22日刊登了法科研究所办事细则：“法科研究所分法律、政治、经济三门，研究员以本校毕业生及与本校毕业生

有相当程度者为限；每门设主任一人；各研究所办事及开会之报告由主任送学长交日刊刊载；法科研究所设事务员一人专管研究所之书报及一切杂务；主任职员每周需有两次以上之规定时间在所办事；事务员需每日在所办事；研究所购到书报由事务员登记保存及阅后整齐装订；研究所书报无论教员研究员不得借出。”

1917年12月25日刊载了法科研究所职员会议事录：“法科研究所于12月12日下午三时在法科学长室开职员会议议各种规则及一切事务。是日到会者为法科学长王建祖以及下面三门研究所的主任。”事情记载得十分具体，比如，王学长提议各种规则拟稿让大家公议；马主任（马寅初）提出研究员于副科内不作论文，众人赞成；以及研究员如何拟题选资料，研究所书籍用什么经费购买等。

散见于《北京大学日刊》的这些记录，不仅见证了北大研究生教育萌芽期，还展现了最早的研究生教育机构是如何在实践中摸索前行的。或许前人的经验和讨论至今仍可供参考。

（张海华）





故纸钩沉

《北京大学月刊》： 中国第一本学术期刊

打开 1919 年 3 月 21 日《北京大学日刊》，蔡元培校长对北大人的殷殷期许跃然纸上：“从事于研究必要有几许之新义”，要跟世界级的学者看齐，“以创新学术贡献国家”。时间仿佛就在当下凝结，带着读者重返那个年代。

1919 年 1 月 7 日《北京大学日刊》刊登启事：“月刊形式已由研究所主任会公决，全用横行并加句读问命等记号……”对中国第一本学术期刊——《北京大学月刊》的样式面貌进行了初步描画。

蔡元培在《北京大学月刊》发刊词中写到：“大学是共同研究学术的机关。”他期勉教授讲师们不能以授课为满足，学生们不能只求毕业，他说如果《北京大学月刊》无稿可发，“吾人之愧疚，当何如耶？”

1919 年 1 月出刊的第一期《北京大学月刊》便显现了相当的学术功力。陈启修发了《庶民主义之研究》及《国家改制与世界改制》两篇文章；陶履恭写《军国主义》；朱希祖有《文学论》和《驳中国先有苗种后有汉种说》；马寅初讲《银行之真诠》；王仁辅讨论《近世几何学之概论》；丁绪贤作《有机化学史》；钱玄同论《中国文字行体变迁新论》；冯祖荀探究《以图象研究三次方程式之根式及其应用》；何育杰分析《X 线与原子内部构造之关系》；陈世璋的《工业化学之接触作用》；陈汉章则藉《答学生问十一事》