

民國史料叢刊

690

張研 孫燕京 主編

社會 · 農村社會

鄉村教育
鄉農教育

K258.06

3

(690)

民國史料叢刊

690

張研 孫燕京 主編

社會·農村社會

鄉村教育

鄉農教育



大象出版社

圖書在版編目 (CIP) 數據

民國史料叢刊／張研，孫燕京主編。

鄭州：大象出版社，2009.2

ISBN 978-7-5347-5439-5

I. 民… II. ①張… ②孫… III. 中國—近代史—史料—民國

IV. K258.06

中國版本圖書館CIP數據核字(2009)第022264號

民國史料叢刊

張研 孫燕京 主編

社會·農村社會

總策劃 耿相新

責任編輯 楊吉哲 王莉娜

封面設計 劉英王

出版 大象出版社 (鄭州市經七路25號 郵政編碼 450002)

網址 www.daxiang.cn

發行 大象出版社總發行部 電話：0371-63863551

印刷 北京中獻拓方科技發展有限公司

版次 2009年8月第1版 2009年8月第一次印刷

開本 890 × 1240 1/32

印張 14.25

總定價 180000.00元

若發現印、裝質量問題，影響閱讀，請與承印廠聯繫調換。

印廠地址 北京經濟技術開發區運成街甲6號

郵政編碼 100176 電話 (010) 67889166

一 本書遵照教育部新頒的鄉村師範學校課程標準編輯，供鄉村師範學校「鄉村教育」一學程之用。

二 本書內容凡七章，第一章爲「鄉村社會」，第二章爲「鄉村教育之意義與範圍」，第三章爲「中國鄉村教育運動及其新趨勢」，第四章爲「歐美鄉村教育運動及其新趨勢」，第五章爲「鄉村學校教育」，第六章爲「鄉村社會教育」，第七章爲「鄉村教育參觀」；前四章注重學理，後三章注重實際，其分量約各占全書之半。

鄉村教育

三 本書取材力求淺顯切實；討論問題，注重具體實例；引述外國之制度與學說，必指明其歷史背景；期學者讀後有明晰正確之了解。

四 本書於正文外，附有「備覽」，供學者課外閱讀；於每章之末附有「提問要點」或「練習」四則以上，以供學者討論、研究及練習之用。

五 本書之末附參考書目，擇要開列，貴精要而不求廣泛；並附中西名詞對照

編輯大意

一 本書遵照教育部新頒的鄉村師範學校課程標準編輯，供鄉村師範學校「鄉村教育」一學程之用。

二 本書內容凡七章，第一章爲「鄉村社會」，第二章爲「鄉村教育之意義與範圍」，第三章爲「中國鄉村教育運動及其新趨勢」，第四章爲「歐美鄉村教育運動及其新趨勢」，第五章爲「鄉村學校教育」，第六章爲「鄉村社會教育」，第七章爲「鄉村社會調查及教育參觀」；前四章注重學理，後三章注重實際，其分量約各占全書之半。

三 本書取材力求淺顯切實；討論問題，注重具體實例；引述外國之制度與學說，必指明其歷史背景；期學者讀後有明晰正確之了解。

四 本書於正文外，附有「備覽」，供學者課外閱讀；於每章之末附有「提問要點」或「練習」四則以上，以供學者討論、研究及練習之用。

五 本書之末附參考書目，擇要開列，貴精要而不求廣泛；並附中西名詞對照

表，以便教學時之檢閱。書目，輯要簡便，貴精要而不求濶泛；並採中西各國優良要書，要「教育」四類以上，以對學界諸師，預資以研習之取。

四 本書凡五文，概分「前言」，對學界諸師開闢；敘論章之末，概分「後言」，勉勵其熱衷實量；附錄各師對答問答五類之「補」。

三 本書以林氏末對諸師言；惟論開闢，由重具體實例；由重其開闢之補與與舉，各占全書之半。

章錄「聯林師者調查其教育之端」；前四章由重學理，於三章由重實例，其分量雖與其後幾雙，「第五章錄「聯林學對教育」，第六章錄「聯林師會教育」，第七章錄「聯林師會教育」，第八章錄「中國聯林教育之發展」，第九章錄「英美聯林教育之發展」，第十章錄「聯林師會」，第十一章錄「聯林教育之意義與」。

一 本書並照教育諸師應向聯林師會對答問答，對聯林師會對答問答，對聯林師會對答問答。

聯林大意

新課程標準
師範適用 鄉村教育

目錄

第一章 鄉村社會·····	一一
一 意義·····	一一
二 鄉村人口·····	三
三 耕地·····	七
四 農家生活·····	九
五 農民教育程度·····	一一
六 農村中的組織·····	一三
七 農村破產的原因·····	一五
第二章 鄉村教育之義意與範圍·····	一九
一 意義·····	一九

二	範圍	二二
三	使命	二五
四	原則	二八
五	鄉村教育者之特殊修養	三〇
第三章	中國鄉村教育運動及其新趨勢	三四
一	鄉教運動之前夜	三四
二	鄉教運動之發端	三六
三	鄉教運動之新潮	三八
第四章	歐美鄉村教育運動及其新趨勢	五一
一	丹麥之鄉村教育運動	五一
二	蘇俄之鄉村教育運動	五五
三	美國之鄉村教育運動	五九
第五章	鄉村學校教育	六六
一	持教	六六

二	校舍與設備	六九
三	編制與課程	七五
四	教學與訓導	七八
五	經費	八三
六	教師	八七
七	推廣事業	八九
八	放假問題	九〇
九	改進問題	九一
第六章 鄉村社會教育		
一	衛生	九八
二	農事改良	一〇〇
三	合作社	一〇〇
四	兒童保育	一一三
五	禮俗改良	一一四

六 娛樂

..... 一四五

七 鄉村自治

..... 一五七

八 民衆學校

..... 一六〇

第七章 鄉村社會調查及教育參觀

..... 一六〇

一 社會調查

..... 一三〇

二 鄉村教育參觀

..... 一三七

參考書目

..... 一四七

中西名詞對照表

..... 一五〇

附錄 鄉村教育運動及其新趨勢

..... 一五〇

六 鄉村教育運動

..... 一五二

五 鄉村教育運動

..... 一五五

四 鄉村教育運動

..... 一五九

三 鄉村教育運動

..... 一六六

二 社會與教育

..... 一六六

新課程標準
師範適用

鄉村教育

第一章 鄉村社會

一 意義

何以要認識社會？孔夫子有一位高徒，名叫樊遲，一天，他於孔夫子前請「學稼」，就是要學作物，孔夫子說：『吾不如老農。』樊遲又請「學圃」，就是要學園藝，孔夫子說：『吾不如老圃。』孔夫子非但不肯教農事，而且說：『小人哉樊須也！』照孔夫子的意思，讀書人不需要從事生產事業，只要修仁義禮樂，便可平治天下。讀書人所做的事是君子之事，種田人所做的事是小人之事，君子勞心，小人勞力，勞心者治人，勞力者治於人。我國數千年來，一直如此，士君子無須理會生產事業。流風所及，現今的學者，也只管讀那神聖的詩書，而不能認識社會，不能了解生產事業。就是在這生產教育潮流中，頂多只做些矢不中的之生產訓練，不曾真正從事生產。而許多鄉村小學竟把農家子弟教成士君子模樣，輕視農作，不

肯勞動。這種毛病都由於教師們不懂生產事業，不能認識社會所致。現在要用鄉村教育來改良鄉村生活，改進鄉村社會，教師們一定先要深知鄉村社會的情況。

何謂鄉村社會

離開城市，踏進農業區域，便是鄉村，此人人能知。可是鄉村社會之學術定義，便不如是簡單。馬格雷拉罕 (Miss MacLellan) 說：『鄉村社會是一種社會單位，由人口中心和附帶有買賣關係的農家組成，有一定的地域限制，有共同法律、共同興趣、共同權利、以及合作組織的可能。』唐普遜 (Thompson) 謂：『鄉村社會是一種個人所組成的定域團體，含有共同利益目的與活動的性質，而其最重要的利益則在農務之經營。』楊開道先生因此重下定義曰：『農村社會是由一塊小地方人民組成的，他們不惟有同樣的職業，並且多少有一些共同生活。因為他們的工作，他們的生活，都倚賴着以土地爲主的農業，所以他們的地面不能過大，人口不能過多，只是共同區域社會裏面最小的一種。』這樣看來，鄉村和城市區別，只在城市人民多事工商，鄉村人民多事農業，農業需要廣大的土地，因此一到鄉村，但見廣漠的原野，人口稀疏。而一村的人口也不能過多，少的三五家，多的三五百家，最多至于餘家。因為種田的時候，不能跑到很遠的地方，致往返多

費時間，而減損田間工作的效能。故鄉村之特徵在農業，而所謂社會也者，必有其共同利益、共同興趣、同事業。杜威(Dewey)先生曾說：『良好的社會要有二個條件：一個是社會上各分子有多量的共同興趣；一個是社會與社會能互相了解，互相合作。可知鄉村社會不僅是一羣農人聚居一處，一定要有共同興趣、同事業。而我國鄉村社會之不良，便是缺少共同興趣和同事業，各顧私利，不能團結。』

鄉村社會的類別 鄉村社會的類別，從地域方面來分，有山村、漁村、平原村之別。山村處山巔、山腰或山麓，其民除耕種外，多以森林、樵獵、畜牧爲生。漁村處江海湖沼之濱，其民多以漁、鹽爲業。平原村分佈於廣漠之原野，其民多以種植農作物及育蠶、畜牧、栽植蔬果爲業。本章所述，以平原村爲主要題材，而且所講的是和教育最有關係的幾方面。

二 鄉村人口

我國農民總數 要知道農民的總數，先要知道全國人口的總數。可是我國人口的總數，從來不曾調查清楚。因爲要把人口調查清楚，一要調查的計畫妥善，二

要交通方便，三要組織完密，四要調查員有訓練，五要人民了解；可是這許多條件我國多難辦到，所以全國人口的數量，只有一個近似的數目，沒有確實的數目。清道光二十八年宣布全國人口有四億二千一百三十四萬。但至民國十八年二月二十二日，時事新報載郵政局調查，全國人口有四億八千五百五十一萬。而民國十七年內政部彙報，全國人口有四億四千一百八十四萬九千餘。這兩個統計，相差三四千萬，出入太大，但我們也無法訂正。而農民的比數，普通說占人口百分之八十，但民國十六年武漢中央土地委員會的調查，謂占人口總數百分之八十四，約三億三千六百萬；而據國民政府主計處統計月報二十一年一二月合刊農業專號之統計，則其比率為百分之七十五。我們現在只能知道約數如是，確數無法查考。

年齡分配 人口的年齡分配和教育很有關係。通常年齡愈小，人數愈多，因為有死亡的關係。學齡兒童（六歲至十四歲）通常占全數五分之一，十五歲以上五十歲以下的人數通常占全數二分之一。茲列著者調查所得無錫縣舊第十區人口年齡統計表如下：

無錫第十區人口年齡統計表

如下：

男女比例

據國民政府內政部的調查，蘇、皖、浙、湘四省人口之男女比數

註 世界平均數見大英百科全書

年 齡	男	女	總 計	百分比	世界平均
0—5	1581	1361	2942	12.4	12.5
5—10	1120	1113	2233	10.8	11.1
10—15	1365	1033	2398	10.1	10.4
15—20	1262	961	2223	9.4	9.4
20—25	1069	947	2016	8.5	16.6
25—30	1105	911	2016	8.5	
30—35	1051	860	1911	8.1	13.3
35—40	866	701	1567	6.6	
40—45	709	613	1322	5.6	10.8
45—50	649	554	1203	5.1	
50—55	516	554	1100	4.6	8.1
55—60	488	565	1053	4.5	
60—65	369	425	734	3.1	5.2
65—70	126	210	336	1.4	
70—75	30	70	100	0.4	2.2
75—80	15	66	81	0.3	
80以上	9	36	45	0.2	0.5
總 計	12610	11610	23620	100.0	100.0

省 別

女子人口比數

美國	比利時	法國	意大利	瑞典	挪威	丹麥	英格蘭	德國	無錫第十區(著者調查)	湖南	安徽	浙江	江蘇
九七二	九九五	一〇〇八	九八九	一〇六七	一〇三六	一〇二六	一〇五四	一〇三六	八七三	七九〇	七七八	七七八	八九二

(上列外國統計數字見大英百科全書)