

辽宁省教师资格制度实施工作指导用书

教育学

适用于中学教师资格申请者

辽宁省教师培训交流中心 组编

主 编 邹 群 王 琦

出版人：程培杰
策 划：韩德委
责任编辑：孙晓艳
装帧设计：方力颖

教育学

适用于中学教师资格申请者

ISBN 978-7-81103-951-1



9 787811 039511 >

定价：45.00元

辽宁省教师资格制度实施工作指导用书

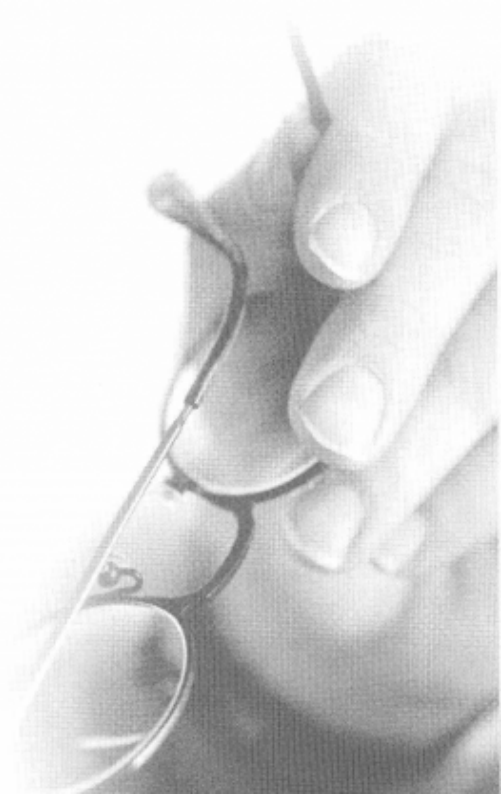
教育学

适用于中学教师资格申请者

辽宁省教师培训交流中心 组编

主 编 邹 群 王 琦

辽宁师范大学出版社
大 连



©邹群 王琦 2009

图书在版编目(CIP)数据

教育学/邹群,王琦主编. —大连:辽宁师范大学出版社,2009.5

适用于中学教师资格申请者

ISBN 978-7-81103-951-1

I. 教… II. ①邹…②王… III. 教育学—中学教师—资格考核—自学参考资料
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 076483 号

出 版 人:程培杰

策 划:韩德委

责任编辑:孙晓艳

责任校对:刘海莲 王国娟

装帧设计:方力颖

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:大连金华光彩色印刷有限公司

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:185mm×260mm

印 张:22

字 数:500 千字

出版时间:2009 年 5 月第 1 版

印刷时间:2009 年 5 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-81103-951-1

定 价:45.00 元

目 录

CONTENTS

绪 论

- 第一节 教育学的研究对象及任务 1
- 第二节 教育学的产生与发展 6

第一章 教育概述

- 第一节 教育的起源与发展 16
- 第二节 学校教育制度 27
- 第三节 义务教育 37

第二章 教育与社会发展

- 第一节 教育与经济的关系 43
- 第二节 教育与政治的关系 48
- 第三节 教育与文化的关系 52
- 第四节 教育与科学技术的关系 60

第三章 教育与人的发展

- 第一节 影响人的发展诸因素及其作用 66
- 第二节 教育要适应青少年身心发展的规律 77
- 第三节 初、高中学生身心发展特点与教育 81

第四章 教育目的

- 第一节 教育目的 95
- 第二节 素质教育 107

第五章 教师与学生	
第一节 教师	114
第二节 学 生	129
第三节 教师和学生的关系	133
第六章 中学课程	
第一节 课程概述	137
第二节 中学课程设计	143
第三节 我国当前的基础教育课程改革	155
第七章 中学教学（上）	
第一节 中学教学的意义和任务	163
第二节 中学教学过程	169
第三节 中学教学原则	184
第八章 中学教学（下）	
第一节 中学教学方法	194
第二节 中学教学组织形式	206
第三节 中学教学工作的基本环节	216
第九章 德育	
第一节 德育概述	235
第二节 德育目标和内容	242
第三节 德育过程	247
第四节 德育原则	256
第五节 德育方法	262
第十章 班主任与班级管理	
第一节 新时期班主任工作重点	274
第二节 班主任工作的内容和方法	281
第三节 班级管理	290

第十一章 教育法规知识问答

《中华人民共和国教育法》·····	301
《中华人民共和国教师法》·····	307
《中华人民共和国义务教育法》·····	313
《中华人民共和国未成年人保护法》·····	317
《中小学教师职业道德规范》·····	321
《未成年人思想道德建设实施纲要》·····	323

试卷结构及标准样卷

参考文献

后 记

绪 论

【内容提要】

教育学是研究人类社会教育现象及规律的一门社会科学。教育学作为一门学科有其产生与发展的过程,由最初的包含在一个庞大的哲学体系中的教育思想,逐渐地形成和发展为教育理论。教育学是正在从事教育教学工作的教师以及未来教师必须掌握的教育理论,所以,学习教育学对教育工作者来说具有重要的意义。

【学习目标】

1. 识记教育学的概念。
2. 理解教育学产生与发展的过程以及学习教育学的意义。
3. 能够运用教育学理论分析教育现象。

第一节 教育学的研究对象及任务

任何一门学科都有它特定的研究领域和研究对象,教育学作为一门学科也不例外,教育学的研究对象就是教育现象和教育规律。教育学在整个教育科学体系中属于基础性的学科。

一、教育学的研究对象及任务

任何一门学科都有它特定的研究对象和特殊的探索领域。教育学以人的教育为其研究对象,最初是作为关于儿童和青年的科学而产生的。由于社会生产和社会生活的需要,它逐渐成为研究对各种年龄的人进行教育的一般规律的科学。

教育是培养人的社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中,人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,总结教育经验,认识教育规律。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门科学。

所谓教育现象是教育本质的外在表现,它是复杂多样的。教育是社会生活的一个方面,是人类社会生活不可缺少的组成部分,它同社会的经济、政治、文化以及民族和人的发展等因素密切联系、相互影响和作用,因此,教育必然是一种社会现象。教育是人的基本需要之一,人的一生都需要并都在接受教育。人的一生所受的教育有家庭教育、学校教育、社会教育、工作单位的教育以及自我教育等各种形式。在各种形式的教育活动中,必然会出现各种各样的教育现象。

所谓教育规律是教育内部诸因素之间,教育与其他事物之间的本质联系,是不以人的意志为转移的。教育规律既有普遍意义的基本规律,又有作用于某一局部的具体规律。教育的基本规律表现在两大方面:一是教育同社会发展的本质联系,二是教育同人的发展的本质联系。

教育学的任务,就是依照教育的逻辑层次,揭示教育的各种规律(包括宏观的和微观的),并在揭示规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

二、教育学与教育科学的关系

教育学发展到 20 世纪,已经形成了分化与拓展的趋势。20 世纪有关教育的研究和知识,已不再是用“教育学”这样一门学科所能包揽的了,而是逐渐形成了一个学科群,统称为教育科学。教育学是庞大的教育科学体系中的基础科学,它一方面从教育科学的其他门类和方法里吸取营养,丰富和充实自己的内容;另一方面,又对教育科学的其他门类和方法起一定的指导作用。

在教育科学体系中,主要包括如下几类科目:

1. 原理类:包括教育哲学、教育原理等。
2. 历史类:包括各种不同国别的本国教育史和按不同地域划分的外国教育史,还有按历史阶段划分的各种断代教育史等。
3. 教学研究类:包括教学论、课程论、学习论,各门学科的教学法或各门学科的教学(或教育)论、教学技术手段学等。
4. 思想品德研究类:德育原理、德育心理学等。
5. 学校管理类:包括学校行政学、学校管理学、教育督导、教育测量与评价等。
6. 不同阶段或类别的学校教育研究类:包括学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、职业技术教育学等。
7. 教育研究方法类:包括教育研究法、教育统计、教育规划、教育预测等。
8. 教育比较类:比较教育学等。

除上述所述科目外,还产生了一批运用其他学科的理论和方法来研究教育现象的交叉学科,如教育经济学、教育政治学、教育文化学、教育社会学、教育人类学、教育信息学、教育传播学、教育未来学、教育心理学、教育社会心理学等。

从这样一个教育科学体系中,我们看到教育学的分化是沿着将时间、空间和整体性研究对象进行分解,然后分别作专门研究的方式进行的。同时,教育科学体系中已经出现了有关教育研究方法的学科和运用相关学科的理论与方法研究教育的学科,这对教育科学的继续发展具有重要意义。这些新学科的出现,不仅使人们对教育的认识变得丰富、清晰、细致、准确起来,而且展示出教育研究的不同层面和不同角度,为下一步形成对教育整体的、科学的、辩证的认识提供了丰富的思想与理论材料。同时,对提高教师教育实践的自觉程度、科学化水准和效益具有积极的、不可替代的作用,虽然并非每个师范生都要学完这些学科,但它们

丰富了师范教育中教育类课程的内容,在未来教师的教育信念、认识和行为技能、技巧的形成方面具有理论指导的意义。

三、教育学与相关学科的关系

(一)教育学与哲学

古今中外的教育学,和其他学科发生学科间关系的首先是哲学。自古以来,不少哲学家在哲学的理论论述中,都包含着一定的教育思想,许多教育家在实际教育经验的总结中,也阐述了自己的哲学观点。严格地说,在西方,教育理论主要包含在哲学家的哲学著作中。直到12世纪后半期教育学形成一门学科时,最早的教育学讲座大都是由哲学家讲授的。在西方大学,教育学开始即是和哲学同属一个讲座的。德国设立教育学科最早的哥尼斯堡大学,所开的讲座名称就是“哲学与教育”。19世纪后半期,“教育哲学”一词正式使用时,又是作为教育学的别名提出的。西方早期对教育的研究,是从哲学思辨的、规范的方法开始,以求把握教育的一般性质。当时教育学的基础是哲学,教育学本身实际上是一种应用哲学,也就是广义的教育哲学。

后来,西方的一些哲学家、教育家也都曾从哲学本体论、认识论和价值论推导出各种教育见解。当代西方教育学家,基于要素主义、永恒主义、进步主义、改造主义等哲学体系,解释教育的本质、目的、价值、方法等方面的基本问题,尤其是后来的存在主义和分析哲学,对教育理论产生了相当大的影响。

探讨教育学和哲学的关系问题,其最根本的意义是要对教育学作哲学的思考,从而提高教育学的理论思维水平。人类社会发展到今天,已经越来越需要高度的理性和智慧的思维。人类社会的所有成就来自于对客观事物的准确判断与分析,以及高度的理性与智慧的凝练。哲学作为科学文化中的一门知识,以其理性思维为标志,而理性又正是科学的特征。

(二)教育学与社会学

社会学是人们使用现代思维方式与技术手段研究社会关系的一门科学,它力求对人类自身社会生活中各种相互关系的发生、运行及其客观机制进行科学的分析与预测。社会学是研究有关社会关系的一种知识体系,它对于个人认识社会生活规律,对于社会关系各种因素的协调发展,都具有普遍的作用。

从社会整体方面来看,教育学研究其中的一个领域。人类的教育活动,说到底是人类社会存在和发展的需要,教育是社会现象,它的发展同人类社会的进步和发展是一致的。探讨教育的普遍规律,首先要研究教育与社会基本矛盾运动的关系,要弄清楚教育同社会的关系。

教育所具有的社会性说明,教育问题的解决有赖于社会学问题的研究,社会学问题的解决有赖于教育问题的研究;社会发展趋势中有教育制度的影响力量,而社会在政治、经济等方面发展,也要求教育制度作出相应的改变以适应社会发展的需要。许多教育问题,实际上也是社会性问题,往往起因于家庭、学校与社会关系的相互冲突。这些问题的顺利解决,必须借助于一门专门的教育社会学的深入研究。

教育社会学把教育学和社会学结合起来,研究教育与社会的基本关系和交互影响,教育

与社会关系是教育社会学研究的主要范围。就教育学体系而言,除了马克思主义哲学是其理论基础外,还必须包括教育社会学在内的其他一些重要学科的研究成果。因此,教育学需要教育社会学知识,教育社会学不仅可以丰富教育的内容,也可以为教育学提供理论依据。

教育与社会的关系是非常密切的。一般来说,一个社会的教育水平,常常是衡量这个社会进步的标志。教育领域的许多问题往往不是产生于学校教育本身,而是有其社会根源。只在教育领域里进行分析和研究,是不能从根本上解决的。教育社会学可以说是一门应用社会学的基本原理和方法,研究教育与社会之间的各种基本关系,也即研究教育与其他社会现象之间的关系,以及教育在整个社会发展中的地位 and 作用,探讨如何促进个人全面发展和社会迅速进步的一门学问。另外,社会学从整体性和综合性方面研究社会生活中人们相互间的社会关系和社会行为,有助于解决教育的社会问题,有助于国家制定教育的方针政策,有助于预测教育的未来发展。

(三)教育学与经济学

教育学发展到现代阶段,与经济学发生了十分密切的关系。现代教育学在宏观上需要经济学为教育提供理论和实践上的依据。

教育事业的运行和发展,需要社会为它提供必要的物质经济条件;而教育事业运行的结果,则又大大促进了经济和社会的发展与进步。教育和经济、社会发展之间客观存在的这种相互依赖、相互促进的辩证关系,是教育和经济、社会发展现代的结果,是存在于它们之间的因果关系和规律性得到不断认识的反映。教育经济学就是存在于教育和经济之间这种密切关系的表现和理论形式。教育学需要经济学为教育实践和教育理论提供理论上的依据。

教育经济学是介于教育学和经济学之间的一门新兴边缘学科,是研究教育在经济增长以及经济和社会发展中的作用,是研究智力投资的经济效果的科学。它和其他边缘学科的共同点都是跨门类的学科,其特点是从教育学与经济学这两门学科中分化出来,但又在内容上使教育学的知识与经济学的知识综合起来,互相渗透,互相交叉,成为边缘性质的社会科学。

(四)教育学与心理学

心理学是研究人的心理现象的发生、发展及其规律的科学,是一门基础理论科学。普通心理学所揭示的一般心理形式和规律,就是心理学的基本理论。在此基础上,研究人类各个生活领域中的心理规律,就是各种应用心理学。因此,心理学是一门在理论和实践上具有重大意义的科学。它对人的一切实践领域都是必要的,因为一切实践活动都是人的实践,而人的任何实践活动都是在心理调节之下进行的。心理学正是靠提供人的心理活动的规律性知识来为人类各个实践领域服务的。

心理学是教育科学的一门基础理论学科,能够为教育理论和实践等提供科学的理论依据。学校教育是使学生掌握知识、技能,发展智力、才能,形成个性品德的过程。学生对知识、技能的掌握,智力、才能的发展和个性品德的形成都是通过学生的感觉、知觉、记忆、思维、想象、情感、意志等心理活动实现的。心理学就是通过对学生感觉、知觉、记忆、思维、想象以及情感、意志等的研究,为教育和教学提供理论依据。教育者只有掌握学生心理活动规律,才能更有效地对学生进行教育、教学活动。

教育学所需要的心理学,既包括揭示一般心理规律的心理学基本理论,也包括揭示人的发展规律的应用心理学,如发展心理学、幼儿心理学、儿童心理学、青少年心理学和教育心理学等。

教育心理学是研究教育过程中受教育者的心理的科学,它要研究教育领域内各方面的心理学问题,也要阐明各方面问题的相互关系。它一方面把心理现象的普遍规律运用于教育实践,一方面也揭示这种具体实践过程中的特殊的心理规律。

从事教育工作不仅要善于从心理学的角度去看待和分析教育过程,认识教育过程中的心理活动的实质、规律和作用,也要善于从心理学的角度去分析和认识受教育者的心理特点和智能的发展状况。只有善于从心理学的角度去分析教育中的许多实际问题,才可能在复杂的教育实践中把自己已有的教育心理学知识灵活运用于新的情况,并在自己的工作中丰富和发展教育心理学理论。

案例

有关教育学的概念

已经出版的一些《教育学》版本基本上将研究对象锁定在“教育现象”或“教育问题”两大方面。例如:

- (1)“教育学的研究对象就是青年一代的教育。”([苏联]凯洛夫《教育学》,1948年)
- (2)“教育学是一门科学,它要研究和总结教育的问题,去认识新生一代的教育规律。”([苏联]凯洛夫《教育学》,1956年)
- (3)“教育学的研究对象是教育现象及其规律。”(刘佛年《教育学》,1963年、1979年)
- (4)“我们没有把教育学的对象称作现象,而是特别采用‘教育问题’一词来表示,并把教育学称作是以‘教育问题’为研究对象的科学。”([日]村井实《什么是教育》,1968年)
- (5)“所谓‘教育’乃是把本是作为自然人而降生的儿童,培育成为社会的一员的工作。教育学的任务,则是要从理论上探讨这一过程。”([日]筑波大学教育研究会《现代教育学基础》,1982年)
- (6)“教育学是研究教育现象及其规律的一门科学。”(华中师范学院等五校《教育学》,1982年)
- (7)“教育学这一科学认识领域的对象是社会的一门特殊职能——教育,因此可以把教育学称为关于教育的科学。”([苏联]巴班斯基《教育学》,1983年)
- (8)“……所研究的主要是学校教育这一特定现象,研究在这一现象领域内所特有的矛盾运动规律。”(南京师范大学《教育学》,1984年)
- (9)“教育学:教育科学中重要的基础学科之一,旨在研究教育规律、原理和方法。”(《中国大百科全书·教育》,1985年)
- (10)“教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。”(王道俊、王汉澜《教育学》,1988年)
- (11)“教育学的研究对象是怎样培养人……教育学的任务是:研究教育现象,揭示教育规



律,探索教育宗旨,寻求教育的内容和方法,以解决培养人的问题。”(胡寅生《小学教育学教程》,1993年)

(丁锦宏主编:《教育学》,南京大学出版社2006年版,第3页)

案例分析 /

关于教育学的定义也有很多种解释,但大多数解释都是把教育学看做是研究教育理论和问题,揭示教育规律的科学。

从教育学整体构成来看,“学校教育学”(普通教育学)处于“理论研究领域”,是以教育、教学活动为研究对象,揭示教育、教学规律,指导教育实践的一门学科,具有综合性、理论性和实用性的特点。

第二节 教育学的产生与发展

任何一门科学都有它产生与发展的过程。教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物,是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的。

一、教育学的产生

教育学是随着人类社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会中,由于生产力水平很低,人类的经验很简单,没有科学,也没有教育学。随着社会生产力的发展,出现了脑力劳动与体力劳动的分工,产生了文字,出现了学校,人们的教育经验逐渐丰富,教育工作也日益复杂,越来越需要对教育工作进行研究,对教育经验加以总结,这样就逐渐产生了教育学。

二、教育学的发展

教育学与其他许多社会科学一样,有一个漫长而短暂的历史。说它漫长,是因为早在几千年前,我们的先哲就有对教育问题的专门论述和精辟见解;说它短暂,是因为作为一门规范学科,它只有不到200年的历史。

教育学的发展,大致可以分为以下四个阶段:

(一)教育学的萌芽阶段

萌芽时期的教育学也就是奴隶社会和封建社会的教育学,它是教育理论萌发和产生的时期。这一时期,教育学还没有从哲学中分化出来成为一门独立的学科。这段历史很长,在这漫长的岁月里,教育学虽然没有形成独立的学科,但有不少思想家和教育家以自己的哲学观点为基础,结合着政治观和伦理观等来探讨教育方面的问题,总结概括教育经验,积累了丰富的教育遗产。

教育学在它的萌芽阶段,仅仅是以某种教育思想的形式,与当时的哲学、政治、伦理道

德、宗教等思想混杂在一起,尚未从其他科学中分化出来成为一门独立的学科,教育思想散见于各种论著中。古代的一些思想家、政治家和教育家的有关教育思想和教育经验,都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。例如,中国古代最伟大的教育家和教育思想家孔子,以及以他为代表的儒家文化就对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的思想就集中体现在他的言论记录《论语》里。孔子从探讨人的本性入手,认为人的先天本性相差不大,个性的差异主要是后天形成的(“性相近也,习相远也”),所以他很注重后天的教育,主张“有教无类”,希望把人培养成“贤人”和“君子”。孔子大力创办私学,培养了大批人才。孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准,并且把“仁”的思想归结到服从周礼上(“克己复礼为仁”),主张“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”,强调忠孝和仁爱。孔子继承西周六艺教育的传统,教学纲领是“博学于文,约之以礼”,基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋。孔子的教学思想和教学方法是承认先天差异,但更强调“学而知之”,重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导,提出“不愤不启,不悱不发”,要求在教学过程中掌握学生的心理状态,务使教学的内容与方法适合学生的接受水平和心理准备条件,以充分调动学生学习的主动性和求知欲。孔子很强调学习与思考相结合,他说“学而不思则罔,思而不学则殆”;很强调学习与行动相结合,要求学以致用,把知识运用到政治生活和道德实践中去。

先秦时期以墨翟为代表的墨家与儒家并称显学。由于政治思想和社会观念的不同,墨家与儒家的教育主张也有所不同。墨家以“兼爱”和“非攻”为教,同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,还注重使用技术的传习。对于获得知识的理解,墨家认为主要有“亲知”、“闻知”和“说知”三种途径,前两种都不够全面和可靠,所以必须重视说知,依靠说理的方法来追求理性的知识。

道家是中国传统文化的一个重要组成部分,由于它主张“弃圣绝智”、“弃仁绝义”,所以长期不为教育理论所关注。其实道家的许多教育思想也是很值得研究的。根据“道法自然”的哲学,道家主张回归自然、“复归”人的自然本性,一切任其自然,便是最好的教育。

随着文化教育的发展,在战国末期,由孟子的弟子乐正克所著的《学记》问世了。这篇著作从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验,以简约的语言、生动的比喻,系统地阐发了教育的作用和任务,教育、教学的制度、原则和方法,教师的地位和作用,师生关系和同学关系等,是罕见的世界教育思想遗产。它不仅是我国古代的一本教育专著,而且是世界上最早的教育专著。

《学记》全书共 1229 个字,还没有完备的理论体系,只是从教育、教学的角度论述了教育的目的、内容、方法、制度和师生关系等等,在很大程度上具有经验描述的性质。但是,它对我国古代的教育思想、教育经验作了某些有价值的概括,初步揭示了一些教育规律,具有相当的理论深度。《学记》提出“化民成俗,其必由学”、“建国君民,教学为先”,揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。《学记》设计了从基层到中央的完整的教育体制,提出了严格的视导和考试制度;“时教必有正业,退息必有居学”,即主张课内与课外相结合。《学记》提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观。在教学方面,《学记》反对死记硬背,主张启发式教学,“君子之教,喻也”,“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,主张开导学生但不要

牵着学生走;对学生提出比较高的要求但不要使学生灰心;指出解决问题的路径,但不提供现成的答案。还提出“不凌节而施”,“长其善而救其失”,“禁于未发”等。这些原则和方法都已经达到了很高的认识水平,也都在一定程度上揭示了教育的规律,成为千古传诵的教育格言,在教育科学发展史上居于重要地位,至今仍有现实的指导意义。

在我国封建社会里,也涌现出不少优秀的教育著作,像韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等,对师生关系、如何读书与学习,都作出精辟的论述。

在西方要追溯教育学的思想来源,毫无疑问,首先需要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底(公元前469—前399)和柏拉图(约公元前427—前347)。苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。他在与鞋匠、商人、士兵或富有的青年贵族问答时,佯装无知,通过巧妙的诘问暴露出对方观点的破绽和自相矛盾,从而使其发现自己并不明了所用概念的根本意义。这种问答分为三步,第一步称为苏格拉底讽刺,他认为这是使人变得聪明的一个必要步骤,因为除非一个人很谦逊“自知其无知”,否则他不可能学到真知。第二步叫定义,在问答中经过反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念。第三步叫助产术,引导学生自己进行思索,自己得出结论。正如苏格拉底自己所说,他虽无知,却能帮助别人获得知识,好像他的母亲是一个助产婆一样,虽年老不能生育,但能接生,能够催育新的生命。在色诺芬的《回忆录》中,记述了苏格拉底与欧谛德谟有关正义的对话。苏格拉底说,让我们列出两行,正义归于一行,非正义归于另一行。首先,虚伪归于哪一行?对方说,归于非正义一行。苏格拉底问,偷盗、欺骗、奴役等归于哪一行?回答,归于非正义一行。苏格拉底反驳道,如果一个将军必须处罚极大地损害其国家的敌人,他战胜了这个人,而且奴役他,这对吗?答道,不能说不对。苏格拉底说,如果他偷走了敌人的财物,或在作战中欺骗了敌人,这种行为如何呢?答道,当然正确,但我指的是朋友。苏格拉底说,好吧,那么就专门讨论朋友间的问题。假如一个将军所统帅的军队已经丧失了勇气,处于分崩离析之中,如果他告诉他的士兵,生力军即将来增援。他欺骗了他的战士们,使他们鼓起勇气,取得了胜利。这种欺骗行为如何解释呢?回答说,也应算是正义的。苏格拉底乘胜追问,如果一个孩子有病,不肯吃药,他父亲骗他说药好吃,哄他吃了,他的病因此好了,这能算是欺骗吗?回答说,也应划为正义的一边。苏格拉底仍不肯罢休,继续问道,假定有人发现其朋友发了疯,因怕他自杀,就偷了他的枪,这种偷盗是正义的吗?回答说,应该算作正义。苏格拉底反问道,你不是说不能欺骗朋友吗?回答说,请让我把所有的话全部收回。

柏拉图是对哲学的本体论研究作出重要贡献的古代哲学家,他把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来,认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子,建立了本质思维的抽象世界。据此他认为,人的肉体是人的灵魂的影子,灵魂才是人的本质。灵魂是由理性、意志、情感三部分构成的,理性是灵魂的基础。理性表现为智慧,意志表现为勇敢,情感表现为节制。根据这三种品质的哪一种在人的德行中占主导地位,他把人分成三种集团或等级:(1)运用智慧管理国家的哲学家;(2)凭借勇敢精神保卫国家的军人;(3)受情绪驱动的劳动者。人类要想从“现实世界”走向“理念世界”,非常重要的就是通过教育,帮助未来的统治者获得真知,以“洞察”理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思

想才能引导芸芸众生走向光明。他认为教育与政治有着密切的联系,以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。

古希腊百科全书式的哲学家亚里士多德,秉承了柏拉图的理性说,认为追求理性就是追求美德,就是教育的最高目的。他认为,教育应该是国家的,每一个公民都属于城邦,全城邦应有一个共同目的,所有的人都应受同样的教育,“教育事业应该是公共的,而不是私人的”。他主张一部分人可以受教育,一部分人则是不可以受教育的。但亚里士多德注意了儿童心理发展的自然特点,主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育,这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。亚里士多德的教育思想在他的著作《政治学》中有大量的反映。

但是,在我国奴隶社会和封建社会里,或在欧洲的奴隶社会和封建社会里,教育方面的著作多属论文的形式,停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系,因而只可以说是教育学的萌芽或雏形。

(二)教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步,资产阶级为了培养他们需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结教育方面的经验,写出了一些教育著作,出现了体系比较完整的教育学,教育学逐渐成了一门独立的学科。

1632年,捷克的著名教育家夸美纽斯(1592—1670)写出了《大教学论》。这是近代最早的一部教育学著作。夸美纽斯是受到人文主义精神影响的教育家。年轻时他就具有强烈的民主主义思想,强调教育的自然性。自然性首先是指人也是自然的一部分,人都有相同的自然性,都应受到相同的教育;其次是说教育要遵循人的自然发展的原则;最后是要进行把广泛的自然知识传授给普通的人的“泛智教育”,而不是仅强调宗教教育。夸美纽斯在《大教学论》这本教育著作中,提出了自己的教育信念:每个人都有接受教育的可能性和权利,教育是形成人的品德和智慧的最重要的工具,通过对人的教育可以达到改造社会的目的。他强调教育要成功必须遵循自然的规律。这些主张与中世纪形成的压抑人性、推崇神道的教育传统是截然不同的。以上述思想为核心,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则,高度地评价了教师的职业,强调了教师的作用。这些主张在反对封建教育、建立新的教育科学方面,都起到了积极的作用,为建立教育学的科学体系奠定了基础。而夸美纽斯由于写了这部著作,成为人们公认的教育学的奠基者和创始人,被誉为“教育学之父”。当然,《大教学论》也有其历史的、阶级的局限性。他以唯心论的经验论为基础,应用“自然适应性”的观点作机械的类比,并使自己的教育言论具有神学色彩,企图把科学同基督教教义调和起来,还没有成为真正科学的教育学。

18世纪法国启蒙思想家卢梭(1712—1778)是又一位享誉全球的对教育思想的丰富、

发展和教育学的形成产生过深远影响的人物。他的小说体教育名著《爱弥儿》，引起了极大震动，使政府当局下令查禁焚烧。在《爱弥儿》中，卢梭对当时流行的古典主义教育模式和思想，从培养目标到教学内容、方法进行了猛烈的、全面的抨击。“出自造物主之手的东西都是好的，而一到人的手里，就全变坏了。”他以如此鲜明对立的方式写下了《爱弥儿》首卷的第一句话，毫不含糊地树起了遵循人自身成长规律的自然主义教育的大旗。他所理解的自然，是指不为社会和环境所歪曲、不受习俗和偏见支配的人性，即人与生俱来的自由、平等、淳朴和良知。卢梭认为，现存的人是坏的，但人的本性是善的，因此假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然。因此，人为的、根据社会要求加给儿童的教育是坏的教育，让儿童顺其自然发展的教育才是好的教育，甚至越是远离社会影响的教育才越是好的教育。在《爱弥儿》全书中，卢梭以假设的教育对象爱弥儿为“模特儿”，按个体生长的自然年龄阶段，依次阐明了自己对处于不同年龄阶段个体教育的目标、重点、内容、方法等一系列问题的独特见解。他尖锐地指出：“我们对儿童是一点也不理解的：对他们的观念错了，所以愈走就愈入歧途。”他追求的目标就是揭露这种错误，提出新的方法。可以说，卢梭对教育学的最大贡献就在于开拓了以研究个体生长发展与教育的相互关系为主题的研究领域，从而引起了教育家、思想家和理论家从教育对象的角度，对儿童深入了解、研究的需要，认识到这是有效教育活动不可缺少的重要依据。

继卢梭之后，在18世纪还有两位人物对教育理论和实践的发展作出过重要贡献：一位是德国的大哲学家康德（1724—1804）。他对教育学形成的贡献不仅表现在为认识人性提供了一种新的哲学思维框架，尤其在认识人的主体性方面的独特见解，而且他还是第一位在大学里开设教育学讲座的教授。1776年，康德在德国哥尼斯堡大学开设了这一讲座。此后，他的学生林克将他演讲的内容整理、编纂并予以发表，题为《康德论教育》。在这本唯一关于康德教育思想的论著中，一方面可以看到卢梭的尊重人及个体自然发展规律的思想被康德所接受，同时又看到康德与卢梭的不同，他对教育在形成人的道德社会性中的规范作用高度重视。像卢梭一样，他在《康德论教育》的第一条中就鲜明地表述了自己的立场：“只有人是需要教育的。所谓教育指保育（儿童之养育）、管束、训导和道德之陶冶而言。故人在幼稚时期须保育，儿童须管束，求学时须训导。”他把教育看做是使人性得以不断改进和完善的重要手段。因此，“儿童应当教育，然而不是为现在而是为将来人可能改良到的一种境界；换言之，是适合于人类理想与人生的全部目的的”。无疑，康德的行为与思想在促进教育思想与理论科学化方面起了推动作用。

瑞士教育家裴斯泰洛齐（1746—1827）是我们要提及的另一位18世纪著名的教育家，他也是卢梭《爱弥儿》的信奉者，而且把这种信奉的热情转化为切实的行动。他以其博大胸怀和仁爱精神进行了多次产生了世界影响的教育实验。他认为，教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。教育应该是有机的，应做到智育、德育和体育的一体化，使头、心和手都得到发展，教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个人特征的人。他主张教育要遵循自然，教育者对儿童施加的影响，必须和儿童的本性一致，使儿童自