

党政工作与逻辑

● 叶广文 赵凡夫 主编



● 吉林大学出版社

党政工作与逻辑

主 编 叶广文 赵凡夫

吉 林 大 学 出 版 社

顾问	刘树杰			
主编	叶广文	赵凡夫		
副主编	马世超	王 义	俞文志	
	刘云启	常国民	曹春树	
编委	马世超	仇福华	王 进	王德顺
	王 义	白庆祥	叶广文	刘晓莉
	刘云启	李景芝	宋德新	吴万军
	张书海	周国梁	姜兴国	赵凡夫
	俞文志	骆永清	曹春树	常国民

党政工作与逻辑

主编 叶广文 赵凡夫

吉林大学出版社出版

吉林大学出版社发行

(长春市东中华路29号)

吉林省桦甸市印刷厂印刷

开本: 787×1092毫米 1/32

1990年8月第1版

印张: 8.68

1990年8月第1次印刷

字数: 185千字

印数: 1—5000册

ISBN 7-5601-0566-1/B·27

定价: 3.50元

序

党政工作离不开逻辑思维。研究党政工作与逻辑的关系问题，对于做好党政工作、发展逻辑科学都是非常重要的，也是现代化建设中摆在我们面前的一个新课题。

逻辑这门科学在我国已有很大发展。就整个逻辑科学发展现状来看，大体上有两个发展方向：一是实现逻辑现代化问题。其中包括对普通逻辑加以改造，研究建立适于现代要求的基础逻辑；深入研究数理逻辑和其它分支逻辑，推进形式化、符号化的逻辑体系；进一步研究探讨辩证逻辑。二是研究应用逻辑或逻辑的应用问题。这是一个应用价值高而且领域相当广阔的研究方向，对于发展逻辑这门应用科学有着特殊的理论意义和实践意义。叶广文和赵凡夫主编的《党政工作与逻辑》一书就具有这种研究性质，即用逻辑原理同某项工作实际相结合，对具体的党政工作做出逻辑分析。本书的出版价值首先就在于这种可贵的尝试和探索。

《党政工作与逻辑》一书对党政干部，在学、用逻辑方面提供了值得借鉴的成果。该书深入浅出地从实际工作中分析了怎样运用逻辑、怎样做合乎逻辑和怎样做违反逻辑，在联系实际过程中具体地回答了这些问题。全书运用的逻辑原理观点正确，内容丰富，与党政有关工作结合自然，文字通俗、简炼，在谋篇布局上也井然有序，合理、清晰。比如：“组织工作与逻辑”、“宣传工作与逻辑”、“文秘·管理与逻辑”等有关章节，均展示出党政工作与逻辑的和谐统一，其它一些章节也各有特色。可以说，本书确实把

逻辑带入到党政干部的实际工作中去了，表现出比较明显的科学实用价值，对于党政干部是一本理想的参考书。

关于逻辑应用问题的研究，近几年已引起国内学术界的重视，但是比较典型的成果，尤其是在党政工作方面的成果所见不多。广大逻辑专业工作者和党政工作战线上的逻辑爱好者，应当在这方面有所作为。应当看到，逻辑在党政工作各个领域都是大有用武之地的。国家高等教育自学考试指导委员会将逻辑作为党政干部自学成才必备知识，是非常必要的。广大党政干部应当在马克思主义科学世界观和方法论的指导下，自觉地进行逻辑思维，在工作实践中，把学、用逻辑看做是培养思维能力、提高工作质量的一项基本功。毛泽东同志在《工作方法六十条》里曾经指出，文章有三性，即准确性、鲜明性和生动性，并希望广大干部都要学点儿逻辑。这里所说的准确性就是逻辑问题。我们在写文章或做报告时，如果概念不明确，或判断不恰当，或推理不合乎逻辑，或论证缺乏说服力，就很难使思想表达清楚，就会给工作带来不应有的损失。尤其是现在，科技发展突飞猛进，党政工作面临如何适应现代化问题，干部需要处理各种信息，并及时做出科学的预测和决策，这就必须具有敏锐的逻辑思维能力，不断提高自身的逻辑思维素质。我认为，《党政工作与逻辑》一书的出版，对于做好这项工作是大有裨益的。

赵 臣 璧

一九九〇年五月于中共中央党校

目 录

党务编

第一章 组织工作与逻辑…………… (1)

一、党员教育工作与逻辑…………… (1)

二、基层党组织建设与逻辑…………… (8)

三、干部管理与概念的划分…………… (14)

四、述职报告与逻辑…………… (21)

五、干部考核与逻辑…………… (26)

六、党员统计与逻辑…………… (34)

第二章 宣传工作与逻辑…………… (39)

一、领导讲话稿的写作与逻辑…………… (39)

二、政策宣传与应用逻辑知识…………… (49)

三、新闻采写的真实性与逻辑…………… (56)

四、演讲的吸引力及其逻辑性…………… (63)

五、理论教育工作与逻辑思维…………… (73)

六、同农民谈话与逻辑的应用…………… (78)

七、同工人谈心与逻辑的应用…………… (83)

八、思想政治工作与逻辑思维方法…………… (89)

政务编

目录

（第三章 文秘·管理与逻辑……………（95）

（1）一、政府工作报告与逻辑……………（95）

（8）二、文件起草工作与逻辑……………（105）

（11）三、文书立卷归档与概念……………（109）

（18）四、地方志的编纂与逻辑……………（114）

（32）五、城市规划管理与逻辑……………（124）

（40）六、机关财务管理与逻辑……………（134）

（第四章 调查研究与逻辑……………（142）

（08）一、调查研究与归纳推理……………（142）

（06）二、问卷调查与逻辑应用……………（150）

（02）三、律师辩护与逻辑规律……………（157）

（00）四、机关信访工作与逻辑……………（164）

（07）五、概括与领导者的认识方法……………（170）

（07）六、交通肇事案的侦破与逻辑……………（177）

（08）……………用逻辑推理与归纳推理

（08）……………关于逻辑思维与逻辑推理

综合编

第五章 其它工作与逻辑…………… (185)

一、计划生育工作与逻辑…………… (185)

二、妇女工作与逻辑知识…………… (194)

三、普法工作与概念知识…………… (199)

四、女性成才教育与逻辑…………… (207)

五、党政信息工作与逻辑…………… (215)

六、党政工作与逻辑思维方法…………… (223)

七、干部思维中常见的逻辑病例分析…… (233)

附 录

一、干部日常对话与应用逻辑知识…………… (238)

二、普通逻辑基础知识思考训练题…………… (245)

三、普通逻辑自学考试模拟测验题…………… (260)

后 记…………… (269)

党务编

第一章 组织工作与逻辑

一、党员教育工作与逻辑

党员教育，是无产阶级政党的一项经常性工作。其实质，就是用马列主义的立场、观点和方法武装党员，提高广大党员认识世界和改造世界的能力，促使党员共同努力实现党的政治任务。对党员实施教育的过程，必然要按照人们的思维规律办事，开展工作，以保证党员教育工作的效果。这就自觉地要涉及到逻辑知识的运用。正如列宁同志所说：“逻辑规律，就是客观事物在人的主观意识中的反映。”（《列宁全集》第38卷，第195页）逻辑规律的这种客观性质，表现在它们的作用是不以人们的主观意志为转移的，人们的思维一旦违反了逻辑规律，思维就会发生混乱，就不能认识真理和准确地表达思想。所以，遵守逻辑思维基本规律，对于搞好党员教育工作是非常必要的。

（一）遵守同一律，注意保持党员教育指导思想上的相对稳定性

同一律要求人们在同一思维过程中，每一个思想必须保持其同一性。在使用概念、判断时要保持自身的同一，保持

自身的相对的确定性。

开展党员教育工作，主要是解决党员思想认识问题，在指导思想上必须遵守同一律，其自身保持相对的稳定性和一贯性。中国共产党从建党之日起，就把马克思列宁主义作为党的建设的思想理论基础。毛泽东同志说过：指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。用马克思主义的立场、观点和方法武装广大党员，把党员队伍建设成为具有共产主义觉悟的无产阶级先锋队，这是我们一贯坚持的党员教育工作的指导思想。对党员进行为人民服务的宗旨教育、艰苦奋斗教育以及“一个中心、两个基本点”的教育，都是围绕这一指导思想来进行的。只有党员教育的指导思想保持同一性和相对的稳定性，才能使无产阶级政党的建党思想得以落实。如果违反了同一律，就会造成思想上的混乱，党员教育工作就不可能收到实效。

《教育党员树立共产主义理想，并为共产主义事业奋斗终身》，这是我们在党员教育中经常要提到的观点，也是一个基本的指导思想。但是，在资产阶级自由化思潮泛滥的时候，却有人鼓噪什么“废除党员终身制”，宣扬“实行党员退休制”等，这种观点与我们进行党员教育的指导思想是不一致的。如果我们当时也听信这种鼓噪，在党员教育工作上就违反了逻辑的同一律，背离了党的宗旨，离开了大目标教育。中国共产党章程明确规定：中国共产党是中国工人阶级的有共产主义觉悟的先锋战士。中国共产党党员必须全心全意为人民服务，不惜牺牲个人的一切，为实现共产主义奋斗终身。这一条文从思想上政治上对党员提出了严格要求，要求党员不仅在组织上入党，而且要在思想上入党，牢固树立起

为实现崇高的共产主义理想而奋斗终身的世界观。而“党员退休制”的概念，是说党员也可象职工那样，到一定年龄就得退休——退党。一个党员退了党，就可以不为共产主义事业奋斗终身了。如果按照这种观点对党员进行教育，就不可能把党员队伍建设成为具有共产主义远大理想的无产阶级先锋队，这种错误主张的实质，就是“共产主义渺茫论”，它通过混淆概念违反逻辑思维规律中的同一律，来搞乱我们党的思想建设工作，直至搞垮我们的党。

同一律是说，在同一思维过程中，思维反映的客观事物或客观事物具有的属性是确定的，其自身是同一的，如果是真的，那么它就是真的，如果是假的，那么它就是假的。一切正确的思维都必须遵守同一律，保持思想自身的同一。而保持指导思想的相对稳定性和同一性是做好各项工作的前提。如果指导思想游移不定，变来变去，使得人们无法遵循，那么任何一项工作都是不可能搞好的。比如，对党员进行思想教育，不能保持指导思想上的稳定性和同一性，今天提倡这个思想，明天宣传那个主张，就会造成党员思想上的混乱，使党员不知用什么思想来规范自己的行为和树立什么样的理想，党员教育工作也就不可能收到预期的效果。

当然，事物是发展变化的，党的中心工作及政治形势以及工作任务也会发生一定变化，对党的建设提出不同的要求，指导思想也不能僵化、凝固，应随之改变。但是这种变化也必须保持一定的相对稳定性，不能随心所欲地乱变，甚至朝令夕改，朝秦暮楚，令人无可遵循，无法认识和掌握党的建设的规律，这不仅不符合逻辑同一律要求，而且也违反辩证法，实际上是一种实用主义的诡辩论。

(二) 遵守矛盾律，确保党员教育的实效性

人们在实际生活中，常常会遇到矛盾的思想、矛盾的事物或现象。正象毛泽东同志所说的：“不论是客观现象，或思想现象，矛盾是普遍地存在着，矛盾存在于一切过程之中。”（《毛泽东选集》第1卷，第281页）这是就辩证矛盾在人们思想中的反映而言。还有一种矛盾，是属于违反矛盾律的逻辑错误。矛盾律即在同一思维过程中，不能同时肯定两个互相否定的思想。也就是一个对象，但反映的思想矛盾，却又同时加以肯定，因而出现“自相矛盾”。比如，本来同是一盆君子兰花，对它“是绿的”和“不是绿的”同时加以肯定，就属于这种逻辑错误，违反矛盾律。党员教育工作是研究党员思想及其思维基本规律的一项复杂的系统工程，必须遵守逻辑规律。当然，对党员进行思想教育，涉及到多门学科，但是做为一种思想或者一个观点的阐述，不能自相矛盾，否则，违反矛盾律，犯“自相矛盾”的逻辑错误，这样的思想是不能起到教育人的作用的。例如：有一个后进村党支部，在一次党员教育大课上，党支部书记曾说过这样一段话：在新形势下，我们农村党员发挥先锋模范作用的最好表现，就是要采取多种正当有效的形式，带领群众共同致富。根据我们村比较穷的实际情况，要尽快地改变面貌，使群众摆脱贫困，党员就应该千方百计、不择手段地先富起来，给群众起个带头作用。

根据矛盾律的要求来分析一下这段话：“党员要采取多种正当、有效的形式带领群众共同致富”与“党员就应该千

方百计、不择手段的先富起来”，二者是不能同真的。既然承认“党员要采取多种正当、有效的形式带领群众共同致富”为真，那么，“……不择手段先富起来”就是假的，二者不能并存，同时加以肯定就违反了矛盾律，犯了自相矛盾的逻辑错误。受教育者无法辨别真假，也就受不到真正的教育，因此，也就不可能使教育工作收到好效果，不仅会造成党内思想上的混乱，而且会直接影响到党员领导干部的威信。相反，同样是教育农村党员带领群众走共同致富的道路，自觉遵守逻辑思维的基本规律来进行，效果就与违反矛盾律的教育截然不同。请看下面这段话：“共产党员带头致富的行为，应当受共产主义信念的支配，追求的是共同富裕这一崇高目标。当然，我们党号召群众勤劳致富，而许多群众还不敢富、不会富的时候，共产党员按照党的要求，用自己‘先富’起来的示范行动推动群众‘共富’，这也是体现了共产党员带头作用的。在这种特定的情况下，如果农村党员不能带领群众致富，就会脱离群众，使党的富民政策难以落到实处。但是，党员带头致富，其目的是为了带领群众共同致富，如果只顾个人富，不带领群众同富，同样是背离党的要求的，也是脱离群众的。因此，共产党员不仅要成为大力发展农村经济、勤劳致富的带头人，更应当成为扶贫帮困、带领群众实现共同富裕的典范。”从这段话里可以看出，在教育党员带头致富和带领群众共同致富的问题上，讲的入情顺理，浅显易懂，党员容易接受。通过这种合乎逻辑的教育，既表达了党员带领群众共同致富的重大意义，又说明了党员在什么条件下、怎样先富起来，而富起来的最终目的又是什么，同时，对党员提出了要求。这种清晰的逻辑表述，

党员听了后，知道如何在建设社会主义新农村中发挥先锋模范作用，从而使教育收到了理想的效果。

实践证明，在党员教育中，如果能够遵守矛盾律，避免类似《韩非子·难势》中表述那种既卖矛、又卖盾的自相矛盾的现象发生，就能保证党员教育具有实效性。

（三）遵守充足理由律，有的放矢地搞好典型教育

在党员教育中，提出问题或反驳某种问题，表述一个正确的判断时，都应有较为充足而真实的根据，否则就不能驳倒错误的观点，树立正确的观点。这就要求我们必须遵守逻辑的充足理由律。

所谓充足理由律，就是在论证过程中，任何一个论断确定为真时，必须有充足的理由。从理由能必然地推出论断，否则犯论据虚假或“推不出”的逻辑错误。我们常常采用论证的方法教育党员，就是按照充足理由律的要求，用符合实际而且经过实践检验为真的观点当作理由去教育党员的。但在教育过程中，也有违反充足理由律的现象发生。

选树典型是党员教育工作中的一种重要方法。但在评选先进典型过程中，就涉及到评选标准，同时也有个遵守逻辑基本规律的问题，倘若评选出的典型理由不充分，就达不到教育他人的目的。如：有个单位在评选优秀共产党员时，提出党员张某为优秀共产党员，理由是他刻苦学习，努力钻研业务。这种评选标准违反了充足理由律。评选优秀党员要有严格而具体的条件，而“刻苦学习，努力钻研业务”只是优秀党员条件中的一项，并不是全部条件。因此，仅凭此一条就

评选该同志为优秀党员，显然理由是不充分的。如果用这种违反逻辑规律选出的“先进”对党员进行典型教育，势必缺乏说服力。党员们不免要产生疑问：张某是否模范地执行党的各项方针政策？政治立场如何？思想上能否同党中央保持一致？等等。问题提出的本身就是这其中违反逻辑充足理由律的问题。由此可见，遵守充足理由律，对有的放矢地搞好党员教育是至关重要的。

再比如：1989年，中共吉林市委决定在党员教育中，开展“三学”活动（学“党义”、学船营邮电分局党支部、学优秀共产党员史修启），树立了一批优秀共产党员，并利用各种宣传工具，采取多种宣传形式，对党员进行典型教育。这些典型事迹都很突出，并且整体具有综合特点，在广大党员中引起了强烈的反响，激励着广大党员在“两个文明”建设中发挥先锋模范作用。这种教育形式，之所以能收到较好的效果，其中一个因素，就是典型选得准，选得好，典型事迹够“典型”。在教育党员的过程中，由于遵守逻辑充足理由律的要求，评选的根据翔实，为广大党员树立了前进的路标。党员通过学习优秀共产党员的先进事迹，树立了崇高的理想，增强了发挥先锋模范作用的自觉意识。

综上所述，在党员教育中，遵守逻辑的基本规律是十分重要的，违反逻辑基本规律去开展党员教育，是不能收到实效的。只要我们按照逻辑思维的基本规律，认真研究党员教育工作，自觉地把逻辑知识运用到党员教育工作中，增强党员教育工作的逻辑性、严谨性，就能把党员教育工作提高到一个新水平。

（宋德新、李捷、韩凤舞）

二、基层党组织建设与逻辑

逻辑，作为一门工具性质的科学，对于人们明确思维具有规范和指导作用。这门科学虽然本身没有阶级性，但它可以被用来为我们无产阶级政党服务，包括为我们开展党的建设工作服务。学习和运用好逻辑知识，对于每个党务工作者做好基层党组织建设工作，还是大有益处的。

（一）思想作风建设与逻辑

党的思想作风建设，是党的建设的根本，抓好思想作风建设，不但需要马克思主义科学的世界观和方法论做指导，而且还应注意发挥逻辑这门科学的工具作用。例如，某乡党委书记介绍一位村支部书记时说：“他这个人，应该说很不错，可就是经常与群众吵架，他主观，主要是脱离群众。”这句评语不恰当，违反了矛盾律。“很不错”却“与群众经常吵架”，说者意在肯定，“应该说很不错”，可后面的评语恰恰与之相反，完全否定了前面的肯定，所以这个判断令人费解。又如，在一次后进支部的整顿工作中，某支部书记在整顿动员会上说：“这次整顿我是被整对象，不整不行，都不听摆弄……”。这位支书的话，弄得在场党员都懵了门。这是由于表达上矛盾，所指对象不明确。某县一名机关干部，在出差中参与了一次赌博活动，在民主评议党员时，单

位领导说：“你老实巴脚的，样样都不错，可是怎么总要钱呢？”该人听了领导的话后，心里好委曲，暗想，“我不就是赌这么一次吗？”该单位领导的这句话，在逻辑上不够严密。事实上只赌了一次，硬是说他“总要钱”，把一次当多次，量项使用错误，判断失误。可见，在思想教育中，只有准确的判断，才能达到良好的教育目的。

农村基层党的思想作风建设工作中，必须要用正确的逻辑判断去指导工作，只有判断正确，才能保证思想工作的准确性，收到良好效果。例如，由于社会不良风气的影响，改革开放后，客观上忽视了农民党员的管理教育，导致部分党员不能很好地发挥作用，由此，一些群众就说：“现在的党员是只顾自己，还不如一个好群众呢！”的确，有些党员是有只顾自己的现象，但从党内看，还只是少数人，他们还代表了全体党员，所以，做这样的判断是不符合实际的，从逻辑上讲犯了用全称代替特称的量项使用不当错误。对这种认识必须做正面引导，使之对少数党员和党的整体有个新的、正确的认识和看法，只有这样，才能解除群众中不正确的、片面的认识。还有的支部书记说：“现在分田到了户，不用党支部，各种各的田，不用党团员，满可以做一名超脱型的领导了。”这种认识也是犯了逻辑上的错误，“分田到了户”与“各种各的田”在这里做为前提条件，同后面的“不用党支部”和“不用党团员”不是必然联系，前后之间没有必然的逻辑联系，判断虚假。前面的条件是指经营方式的变化，不能以此来推断抛弃党支部与党团员的正确性。事实告诉我们，农村生产形式改变后，不但需要党组织，更需要党团员的帮助、支持，农民群众的生产、生活无处不留下他